МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №1 с.п.ВЕРХНИЙ-НАУР
(наименование общеобразовательной организации)

ПРИНЯТО педагогическим советом МБОУ «СОШ№1 с.п. Верхний-Наур» (протокол№1 от 30.08.2016 г.)	**ВВЕДЕНО В ДЕЙСТВИЕ** приказом МБОУ «СОШ№1 с.п. Верхний-Наур» от 01.09.2016 г. № 41 Директор _____Джанхотова М.Ш.

АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

для слепых детей

НА 2016-2021 ГОДЫ

1-4-е КЛАССЫ

с.Верхний-Наур, 2016 г.

Оглавление

ВВЕДЕНИЕ 6

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ 7

1.1. Определение и назначение адаптированной основной образовательной программы начального общего образования для слепых обучающихся 7

1.2. Нормативные документы для разработки адаптированной основной образовательной программы начального общего образования для слепых обучающихся 7

1.3. Структура адаптированной основной образовательной программы начального общего образования для слепых обучающихся 8

1.4. Принципы и подходы к формированию АООП НОО для слепых обучающихся 8

2. ВАРИАНТЫ ПРИМЕРНЫХ АДАПТИРОВАННЫХ ОСНОВНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ СЛЕПЫХ ОБУЧАЮЩИХСЯ 11

2.1. Примерная АООП НОО для слепых обучающихся (вариант А) 11

2.1.1. Пояснительная записка **11**

2.1.1.1. Психолого-педагогическая характеристика слепых обучающихся **13**

2.1.1.2. Особые образовательные потребности слепых обучающихся **16**

2.1.2. Планируемые результаты освоения слепыми обучающимися АООП НОО для слепых обучающихся **18**

2.1.3.Система оценки достижения планируемых результатов освоения слабовидящими обучающимися АООП НОО **19**

2.1.4. Направления и содержание программы коррекционной работы **23**

2.1.5. Условия реализации АООП НОО для слепых обучающихся **25**

2.1.5.1. Кадровые условия реализации АООП НОО **26**

2.1.5.2. Финансово-экономические условия реализации АООП НОО **28**

2.1.5.3. Материально-технические условия реализации АООП НОО **29**

2.2.Примерная адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для слепых обучающихся (вариант В) 34

2.2.1. Пояснительная записка **34**

2.2.1.1. Психолого-педагогическая характеристика слепых обучающихся **36**

2.2.1.2. Особые образовательные потребности слепых обучающихся **39**

2.2.2. Содержание образования 41

2.2.2.1. Планируемые результаты освоения слепыми обучающимися АООП НОО 41

2.2.2.2.Система оценки достижения планируемых результатов освоения слепыми обучающимися АООП НОО 101

2.2.2.3.Программа формирования универсальных учебных действий у слепых обучающихся 107

2.2.2.4. Программы отдельных учебных предметов, коррекционных курсов 130

2.2.2.5.Программа духовно-нравственного развития и воспитания слепых обучающихся 175

2.2.2.6.Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни слепых обучающихся 183

2.2.2.7.Программа коррекционной работы 195

2.2.2.8.Программа внеурочной деятельности 199

2.2.2.9. Учебный план **208**

2.2.3. Условия реализации АООП НОО для слепых обучающихся 217

2.2.3.1. Кадровые условия реализации АООП НОО 218

2.2.3.2. Финансово-экономические условия реализации АООП НОО 220

2.2.3.3. Материально-технические условия реализации АООП НОО 221

2.3. Примерная адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для обучающихся слепых с интеллектуальной недостаточностью (вариант С) 226

2.3.1. Пояснительная записка 226

2.3.1.1. Психолого-педагогическая характеристика слепых с интеллектуальной недостаточностью обучающихся 228

2.3.1.2 Особые образовательные потребности слепых обучающихся 231

2. 3. 2. Содержание образования 233

2.3.2.1. Планируемые результаты освоения обучающимися слепыми с интеллектуальной недостаточностью АООП 233

2.3.2.2.Система оценки достижения планируемых результатов освоения слепыми с интеллектуальной недостаточностью обучающимися АООП 281

2.3.2.3.Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся слепых с интеллектуальной недостаточностью 286

2.3.2.4. Программы учебных предметов, коррекционных курсов 302

2.3.2.5.Программа духовно-нравственного развития и воспитания слепых с интеллектуальной недостаточностью обучающихся 339

2.3.2.6.Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни слепых с интеллектуальной недостаточностью обучающихся.....347

2.3.2.7.Программа коррекционной работы 361

2.3.2.8.Программа внеурочной деятельности 366

2.3.2.9. Учебный план 375

2.3.3. Условия реализации АООП для слепых с интеллектуальной недостаточностью обучающихся.....384

2.3.3.1. Кадровые условия реализации АООП НОО.....385

2.3.3.2. Финансово-экономические условия реализации АООП НОО.....387

2.3.3.3. Материально-технические условия реализации АООП НОО 388

2.4. Примерная адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для обучающихся слепых с выраженной умственной отсталостью (вариант D) 393

2.4.1. Пояснительная записка 393

2.4.1.1. Психолого-педагогическая характеристика слепых с выраженной умственной отсталостью обучающихся 395

2.4.1.2. Особые образовательные потребности слепых с выраженной умственной отсталостью обучающихся 399

2.4.2. Содержание образования.....401

2.4.2.1. Планируемые результаты освоения слепыми с выраженной умственной отсталостью обучающимися АООП.....401

2.4.2.2.Система оценки достижения планируемых результатов освоения слепыми с выраженной умственной отсталостью обучающимися АООП.....407

2.4.2.3.Программа формирования базовых учебных действий у слепых с выраженной умственной отсталостью обучающихся.....411

2.4.2.4. Программы учебных предметов, коррекционных курсов 412

2.4.2.5.Программа нравственного развития и воспитания слепых с выраженной умственной отсталостью обучающихся.....431

2.4.2.6.Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни слепых с выраженной умственной отсталостью обучающихся.....432

2.4.2.7.Программа коррекционной работы 433

2.4.2.8.Программа внеурочной деятельности 437

2.4.2.9. Учебный план 439

2.4.3. Условия реализации АООП для слепых с выраженной умственной отсталостью обучающихся.....444

2.4.3.1. Кадровые условия реализации АООП НОО.....444

2.4.3.2. Финансово-экономические условия реализации АООП НОО.....447

2.4.3.3. Материально-технические условия реализации АООП НОО 448

ВВЕДЕНИЕ

Примерная адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для слепых обучающихся - это учебно-методическая документация, определяющая рекомендуемые федеральным государственным образовательным стандартом слепых обучающихся объем и содержание образования, планируемые результаты освоения адаптированной основной образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности образовательной организации, включая примерные расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы.

Примерная адаптированная основная образовательная программа для слепых детей разрабатывается на основе федерального государственного стандарта начального общего образования слепых обучающихся.

Разработанная примерная адаптированная основная образовательная программа проходит процедуру экспертизы, по результатам которой включаются экспертизы в реестр примерных основных образовательных программ, являющийся общедоступной государственной информационной системой[1].

В Примерной адаптированной основной образовательной программе начального общего образования для слепых детей используются следующие сокращения:

ФГОС – федеральный государственный образовательный стандарт,

ФГОС НОО – федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования,

ФГОС НОО слабовидящих – федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования слепых;

Стандарт - федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования слепых;

АООП – адаптированная основная образовательная программа,

АООП НОО – адаптированная основная образовательная программа начального общего образования,

ПрАООП – примерная адаптированная основная образовательная программа,

ОО – образовательная организация.

[1]Статья 12, часть 10 Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ).

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Определение и назначение адаптированной основной образовательной программы начального общего образования для слепых обучающихся

АООП НОО разрабатывается в строгом соответствии со Стандартом слепых обучающихся и представляет собой образовательную программу, адаптированную для обучения слепых обучающихся с учетом их возрастных, типологических и индивидуальных особенностей, а также их особых образовательных потребностей.

АООП НОО для слепых обучающихся самостоятельно разрабатывается и утверждается ОО, осуществляющей образовательную деятельность в соответствии со Стандартом слепых обучающихся и с учетом ПрАООП НОО для слепых обучающихся.

АООП НОО для слепых обучающихся определяет содержание образования, ожидаемые результаты и условия ее реализации.

1.2. Нормативные документы для разработки адаптированной основной образовательной программы начального общего образования для слепых обучающихся

Нормативно-правовую базу разработки АООП НОО для слепых обучающихся составляют:

Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ);

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся слепых;

Нормативно-методические документы Минобрнауки Российской Федерации и другие нормативно-правовые акты в области образования;

Нормативно-методические документы Минобрнауки Российской Федерации и другие нормативно-правовые акты в области образования; Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 30 августа 2013 г. N 1015 г. Москва "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования".

ПрАООП НОО для слепых;

Устав образовательной организации.

1.3. Структура адаптированной основной образовательной программы начального общего образования для слепых обучающихся

Структура АООП НОО для слепых обучающихся в соответствии со Стандартом включает:

1) пояснительную записку;

2) планируемые результаты освоения слепыми обучающимися АООП НОО;

3) систему оценки достижения планируемых результатов освоения АООП НОО;

4) программы отдельных учебных предметов;

5) программу духовно-нравственного развития;

6) программы коррекционных курсов;

7) программу формирования универсальных учебных действий слепых обучающихся на ступени НОО;

8) программу формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни;

9) программу коррекционной работы;

10) программу внеурочной деятельности;

11) учебный план;

12) систему условий реализации АООП НОО в соответствии с требованиями Стандарта.

В соответствии со Стандартом АООП НОО для слепых обучающихся включает четыре варианта программ различных по уровню сложности и направленности с учетом возрастных, типологических и индивидуальных особенностей слепых обучающихся, а также их особых образовательных потребностей - варианты A, B, C, D .

1.4. Принципы и подходы к формированию АООП НОО для слепых обучающихся

В основу разработки АООП НОО для слепых обучающихся заложены дифференцированный и деятельностный подходы.

Дифференцированный подход к построению АООП НОО для слепых обучающихся предполагает учет их особых образовательных потребностей, типологических особенностях, которые проявляются в наличии разных возможностей в освоении содержания образования. Это обусловливает необходимость создания разных вариантов образовательной программы. Варианты АООП НОО для слепых создаются в соответствии с дифференцированно сформулированными требованиями Стандарта к:

- структуре образовательной программы;
- условиям реализации образовательной программы;
- результатам образования.

Применение дифференцированного подхода к созданию образовательных программ обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя слепым обучающимся возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.

Деятельностный подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности и структуру образования с учетом специфики развития личности слепого обучающегося.

Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности слепых обучающихся младшего школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (учебно-познавательной, коммуникативной, двигательной, предметно-практической).

Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение ими содержанием образования.

В контексте разработки АООП НОО для слепых обучающихся реализация деятельностного подхода обеспечивает:

- придание результатам образования социально и личностно значимого характера;
- прочное усвоение обучающимися знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их самостоятельного продвижения в изучаемых образовательных областях;
- существенное повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения;
- обеспечение условий для общекультурного и личностного развития на основе формирования универсальных учебных действий.

В основу формирования АООП НОО слепых обучающихся положены следующие принципы:

принципы государственной политики РФ в области образования[2] (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников и др.);

принцип учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;

[2] Статья 3 часть 1 Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ).

принцип коррекционной направленности образовательного процесса;

принцип развивающей направленности образовательного процесса, ориентирующий его на развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;

онтогенетический принцип;

принцип преемственности, предполагающий взаимосвязь и непрерывность образования слепых обучающихся на всех ступенях;

принцип целостности содержания образования, поскольку в основу структуры содержания образования положено не понятие предмета, а - «образовательной области»;

принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивает возможность овладения слепыми обучающимися всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;

принцип переноса усвоенных знаний и умений и навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что обеспечит готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;

принцип сотрудничества.

2. ВАРИАНТЫ ПРИМЕРНЫХ АДАПТИРОВАННЫХ ОСНОВНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ СЛЕПЫХ ОБУЧАЮЩИХСЯ

2.1. Примерная АООП НОО для слепых обучающихся (вариант А)

2.1.1. Пояснительная записка

Цель реализации АООП НОО для слепых обучающихся является создание условий выполнения требований Стандарта через обеспечение получения качественного НОО слепыми обучающимися в те же сроки, что и нормально видящие сверстники, по итоговым достижениям полностью соответствующим требованиям к результатам освоения, определенным ФГОС НОО, с учетом особых образовательных потребностей обучающихся данной группы.

Достижение поставленной цели при разработке и реализации ОО АООП НОО предусматривает решение следующих **основных задач**:

формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья;

обеспечение планируемых результатов по освоению слепым выпускником целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, особыми образовательными потребностями; семейными, общественными, государственными потребностями слепого обучающегося младшего школьного возраста,

развитие личности слепого обучающегося в её индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости с обеспечением преодоления им возможных трудностей сенсорно-перцептивного, коммуникативного, двигательного, личностного развития, обусловленных негативным влиянием патогенного фактора, его успешной социальной адаптации и интеграции;

достижение планируемых результатов освоения адаптированной основной образовательной программы начального общего образования слепыми обучающимися;

осуществление коррекционной работы, обеспечивающей минимизацию негативного влияния особенностей познавательной деятельности слепых на освоение ими АООП НОО, сохранение и поддержание их физического и психического здоровья, профилактику и коррекцию вторичных нарушений, оптимизацию социальной адаптации и интеграции;

выявление и развитие способностей слепых обучающихся, в том числе одарённых детей, через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности;

организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности, физкультурно-оздоровительной деятельности;

участие слепых обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;

использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа, определяющих пути и способы достижения ими социально желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития с учетом их особых образовательных потребностей;

предоставление слепым обучающимся возможности накопления опыта самостоятельности и активности в реализации освоенных умений и навыков в урочной и внеурочной деятельности;

включение слепых обучающихся в процессы познания и пре-образования внешкольной социальной среды (населённого пункта, района, города).

В рамках данного варианта АООП НОО слепых обучающейся полностью осваивает содержание образования (кроме Программы работы), представленного в действующем ФГОС НОО: требования к структуре и результатам его освоения слепыми обучающимися полностью соответствуют ФГОС НОО. Требования к структуре и результатов его освоения полностью соответствует ФГОС НОО.

Итоговые достижения слепых обучающихся полностью соответствуют требованиям к результатам освоения ООП ФГОС НОО.

Наличие у слепых обучающихся наряду с общими особых образовательных потребностей детерминирует включение в АООП НОО для слепых Программа коррекционной работы выступает как исходно заданное требование к образовательной подготовке обучающихся и направлено на минимизирование негативного влияния слепоты на учебно-познавательную деятельность и обеспечение профилактики возникновения вторичных отклонений в развитии. Содержание работы со слепыми обучающимися в данном направлении включает: обогащение чувственного опыта, развитие пространственной ориентировки, коммуникации, управления собственной деятельностью, самооценки и др.

2.1.1.1. Психолого-педагогическая характеристика слепых обучающихся

На развитие обучающихся данной категории серьезное влияние оказывает состояние зрительных функций, по которому выделяю: тотальную слепоту, светоощущение, практическую слепоту (наличие остаточного зрения).

Тотально слепые, характеризуются абсолютной (тотальной) слепотой на оба глаза, что детерминирует полное отсутствие у них даже зрительных ощущений (отсутствие возможности различить свет и тьму). В качестве ведущих в учебно-познавательной и ориентировочной деятельности данной подгруппы обучающихся выступает осязательное и слуховое восприятие. Другие анализаторы выполняют вспомогательную роль.

Слепые со светоощущением в отличие от первой подгруппы, имеют зрительные ощущения, по своим зрительным возможностям данная группа весьма разнообразна и включает:

- слепых, у которых имеет место светоощущение с неправильной проекцией (не могут правильно определять направление света), что не дает возможности использовать светоощущение при самостоятельной ориентировке в пространстве;

- слепых, у которых имеет место светоощущение с правильной проекцией (могут адекватно определять направление света), что позволяет активно использовать его в учебно-познавательной деятельности (особенно в пространственной ориентировке);

– слепых, у которых наряду со светоощущением имеет место цветоощущение (могут наряду со светом и тьмой различать цвета), что обеспечивает возможность активного его использования в учебно-познавательной и ориентировочной деятельности.

Слепые с остаточным зрением (практическая слепота) имеют относительно высокую по сравнению с другими группами слепых остроту зрения (острота зрения варьирует от 0,005 до 0,04 на лучше видящем глазу в условиях оптической коррекции). Это в свою очередь, создает возможность зрительного восприятия предметов и объектов окружающего мира. Способность воспринимать цвет, форму, размер предметов и объектов обеспечивает возможность получения данной подгруппой обучающихся очень некачественных, но и, тем не менее, зрительных представлений. Однако в силу того, что остаточное зрение характеризуется неравнозначностью нарушений отдельных функций, лабильностью (неустойчивостью) ряда компонентов и зрительного процесса в целом, повышенной утомляемостью, ведущим в учебно-познавательной деятельности данной подгруппы обучающихся должно выступать осязательное и слуховое восприятие. Зрительное же восприятие должно выполнять роль вспомогательного способа ориентировки, контроля своих действий и получения информации.

Среди слепых имеет место преобладание обучающихся, у которых зрение было нарушено (утеряно) в раннем возрасте, что, с одной стороны, обусловливает своеобразие их психофизического развития, с другой, определяет особенности развития компенсаторных механизмов, связанных с перестройкой организма, регулируемой центральной нервной системой.

Неоднородность данной группы проявляется в различном уровне как психофизического развития детей, поступающих в школу, так и уровня развития компенсаторных процессов, необходимых для систематического обучения. Диапазон колебания уровня развития в данной группе детей может быть очень широким: от отсутствия элементарных навыков самообслуживания, ориентировки (даже на собственном теле), общения, контроля над своим поведением до наличия достаточно высокого уровня общего развития и сформированности компенсаторных способов деятельности, умений и навыков социально-адаптивного поведения.

В условиях слепоты имеет место значительная обедненность чувственного опыта, обусловленная не только нарушением функций зрения (вследствие сокращения зрительных ощущений и восприятий снижается количество и качество зрительных представлений, что проявляется в их фрагментарности, нечеткости, схематизме, вербализме, недостаточной обобщенности), но и низким уровнем развития сохранных анализаторов, недостаточной сформированностью приемов обследования предметов и объектов окружающего мира, отсутствием потребности и низким уровнем развития умения использовать в учебно-познавательной и ориентировочной деятельности сохранные анализаторы. Обедненность чувственного опыта требует развития сенсорной сферы, формирования, обогащения, коррекции чувственного опыта.

Слепота, в силу негативного влияния на уровень развития как общей, так и двигательной активности, значительно осложняет физическое развитие обучающегося, что проявляется: в замедленном темпе овладения слепыми различными движениями и более низком уровне их развития (снижение объема движений, качества выполнения); нарушении координации движений; снижении уровня развития общей и мелкой моторики; возникновении навязчивых движений; нарушений осанки, походки, положения тела; трудностей передвижения в пространстве.

У слепых в силу снижения полноты, точности и дифференцированности чувственного отражения мира имеет место своеобразие становления и протекания познавательных процессов (снижение скорости и точности зрительных ощущений, восприятий, снижение полноты, целостности образов, широты круга отображаемых предметов и явлений; возникновение трудностей в реализации мыслительных операций, в формировании и

оперировании понятиями; дивергенция чувственного и логического, обусловливающая возможность возникновения формальных суждений; возникновение формализма и вербализма знаний; наличие низкого уровня развития основных свойств внимания, недостаточная его концентрация, ограниченные возможности его распределения; возникновение трудностей реализации процессов запоминания, узнавания, воспроизведения; снижение количественной продуктивности и оригинальности воображения, подмена образов воображения образами памяти и др.).

Имеющие место у обучающихся слепых школьников трудности в овладении языковыми (фонематический состав, словарный запас, грамматический строй) и неязыковыми (мимика, пантомимика, интонация) средствами общения, осуществлении коммуникативной деятельности (восприятия, интерпретации и продуцирования средств общения), а также наличие своеобразия их речевого развития (снижение динамики в развитии и накоплении языковых средств и выразительных движений, своеобразие соотношения слова и образа, проявляющееся в слабой связи речи с предметным содержанием, особенности формирования речевых навыков и др.) обусловливает необходимость активного использования речи в учебно-познавательном процессе как важнейшего средства компенсации зрительной недостаточности; осуществление речевого развития слепых учащихся с учетом особенностей их познавательной деятельности; коррекции речи с учетом непосредственного и опосредованного влияния на различные ее стороны глубоких нарушений зрения; формирование коммуникативной деятельности.

Имеющее место у слепых обучающихся значительное снижение общей и познавательной активности препятствует своевременному развитию различных видов деятельности (в том числе и учебно-познавательной), способствует возникновению трудностей в процессе ее осуществления (трудности контроля, диспропорциональность понимания функций действия и его практического выполнения, стремление к решению практических задач в вербальном плане, трудности переноса сформированнных умений на новые условия деятельности и др.). У многих слепых обучающихся имеет место снижение активности (общей и познавательной).

У данной категории обучающихся имеет место значительное снижение в условиях слепоты уровня развития мотивационный сферы, регуляторных (самоконтроль, самооценка, воля) и рефлексивных образований (начало становления «Я-концепции», развитие самоотношения, включающее адекватное отношение к имеющимся у обучающегося нарушениям.

2.1.1.2. Особые образовательные потребности слепых обучающихся

В структуру особых образовательных потребностей слепых входят, с одной стороны, образовательные потребности, свойственные для всех обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, с другой, характерные только для слепых.

К общим потребностям относятся:

получение специальной помощи средствами образования;

психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие ребенка с педагогами и соучениками;

психологическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и образовательной организации;

необходимо использование специальных средств обучения (в том числе и специализированных компьютерных технологий), обеспечивающих

реализацию «обходных» путей обучения;

индивидуализация обучения требуется в большей степени, чем для обучения здоровых сверстников;

следует обеспечить особую пространственную и временную организацию образовательной среды;

необходимо максимальное расширение образовательного пространства за счет расширения социальных контактов с широким социумом.

К потребностям, характерным для слепых обучающихся, относятся:

целенаправленное обогащение (коррекция) чувственного опыта за счет развития сохранных анализаторов (в том числе и остаточного зрения);

целенаправленное руководство осязательным и зрительным восприятием;

необходимость формирования компенсаторных способов деятельности;

необходимость профилактики вербализма и формализма знаний за счет расширения, обогащения и коррекции предметных и пространственных представлений, формирования, обогащения, коррекции понятий;

необходимость использования специальных приемов организации учебно-познавательной деятельности слепых обучающихся (алгоритмизация и др.);

систематическое и целенаправленное развитие логических приемов переработки учебной информации;

развитие полисенсорного восприятия предметов и объектов окружающего мира;

обеспечение доступности учебной информации для тактильного и зрительного восприятия слепыми обучающимися;

учет в организации обучения и воспитания слепого обучающегося *с остаточным зрением*: зрительного диагноза (основного и дополнительного), возраста и времени нарушения зрения, состояния основных зрительных функций, возможности коррекции зрения с помощью оптических средств и приборов, режима зрительной, тактильной и физической нагрузок; *тотально слепыми и слепыми со светоощущением* - возраста и времени утраты зрения, режима тактильных и физических нагрузок;

необходимость преимущественного использования индивидуальных пособий, рассчитанных на осязательное или осязательное и зрительное восприятие;

необходимость учета темпа учебной работы обучающихся в зависимости от уровня сформированности компенсаторных способов деятельности;

необходимость введения в структурное построение урока, курса пропедевтических (подготовительных) этапов;

необходимость постановки и реализации на общеобразовательных уроках и внеклассных мероприятиях коррекционных целевых установок, направленных на коррекцию отклонений в развитии и профилактику возникновения вторичных отклонений;

активное использование в учебно-познавательном процессе речи как средства компенсации нарушенных функций, осуществление специальной работы по коррекции речевых нарушений;

реализация приемов, направленных на профилактику и устранение вербализма и формализма речи;

необходимость целенаправленного формирования умений и навыков ориентировки в микро и макропространстве;

необходимость целенаправленного формирования умений и навыков социально-бытовой ориентировки;

создание условий для развития у слепых обучающихся инициативы, познавательной и общей (в том числе двигательной) активности;

необходимость развития мотивационного компонента деятельности, в том числе за счет привлечения их к участию в различных (доступных) видах деятельности;

создание условий для развития и коррекции коммуникативной деятельности;

необходимость коррекции нарушений в двигательной сфере;

целенаправленное развитие регуляторных (самоконтроль, самооценка) и рефлексивных (самоотношение) образований;

необходимость нивелирования негативных качеств характера, коррекции поведенческих проявлений и профилактики их возникновения.

2.1.2. Планируемые результаты освоения слепыми обучающимися АООП НОО для слепых обучающихся

Результатами освоения слепыми обучающимися Программы коррекционной работы выступают:

- повышение возможностей в пространственной ориентировке, в адаптации к новым (нестандартным) ситуациям, проявляющееся в: формировании навыков ориентировки в микропространстве и совершенствовании умений в ориентировке в макропространстве; овладении умением использовать в ориентировочной деятельности все сохранные анализаторы, пользоваться средствами оптической коррекции и тифлотехническими средствами; развитии способности использовать сформированные ориентировочные умения и навыки в новых (нестандартных) ситуациях; развитии умения адекватно оценивать свои зрительные возможности и учитывать их в пространственной ориентировке; формировании умения обращаться за помощью при внезапно возникших затруднениях;
- развитие межличностной системы координат «слепой — зрячий сверстник», «слепой — зрячий взрослый», проявляющейся в: развитии умения общаться с нормально видящими взрослым и сверстниками; развитии вербальных и невербальных средств общения (восприятие, понимание, продуцирование, использование); стремлении к расширению контактов со сверстниками; развитии умения использовать в процессе межличностной коммуникации все сохранные анализаторы; формировании умения в понятной форме излагать свои мысли, наблюдения, умозаключения; развитии соучастия, сопереживания, эмоциональной отзывчивости; развитии самоконтроля и саморегуляции;
- повышение дифференциации и осмысления картины мира, проявляющегося в: обогащении чувственного опыта за счет расширения предметных (конкретных и обобщенных), пространственных представлений; овладении компенсаторными способами деятельности; расширении круга предметно-практических умений и навыков (в том числе и социально-бытовых); развитии умения построения целостной дифференцированной картины происходящего; способности к осмыслению картины мира; наличии знаний о тифлотехнических средствах, расширяющих познавательные возможности в условиях слепоты; формирование умений пользоваться оптическими, тифлотехническими и техническими средствами в учебной деятельности и повседневной жизни; повышении познавательной и социальной активности; повышении самостоятельности в учебной и повседневной жизни;
- повышение дифференцированности и осмысления адекватного возрасту своего социального окружения, принятых ценностей и социальных ролей, проявляющегося в: развитии интереса к представителям ближайшего окружения; расширении представлений

(адекватных возрасту) о различных представителях широкого социума; развитии внимания к состоянию, настроению, самочувствию окружающих; дифференциации собственных эмоциональных проявлений и проявлений окружающих; расширении представлений о принятых в обществе правилах, нормах, ценностях; расширении социального опыта обучающегося за счет интериоризации социальных ролей, соответствующих возрасту.

Результаты освоения слепым обучающимся Программы коррекционной работы проявляются в следующих достижениях:

использует сохранные анализаторы и компенсаторные способы деятельности в учебно-познавательном процессе и повседневной жизни;

сформировал навыки ориентировки в микропространстве и овладел элементарными умениями ориентировки в макропространстве;

имеет адекватные (в соответствии с возрастом) предметные (конкретные и обобщенные), пространственные представления;

проявляет познавательный интерес, познавательную активность;

имеет представления (соответствующие возрасту) о современных тифлотехнических, оптических и технических средствах, облегчающих познавательную и учебную деятельность, и активно их использует;

проявляет стремление к самостоятельности и независимости от окружающих (в бытовых вопросах);

умеет адекватно использовать речевые и неречевые средства общения;

способен к проявлению социальной активности;

способен к соучастию, сопереживанию, эмоциональной отзывчивости;

способен проявить настойчивость в достижении цели;

проявляет самоконтроль и саморегуляцию;

знает и учитывает в учебной деятельности и повседневной жизни имеющиеся противопоказания и ограничения.

2.1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения слабовидящими обучающимися АООП НОО

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в соответствии с требованиями Стандарта являются оценка образовательных достижений обучающихся и оценка результатов деятельности образовательных организаций и педагогических кадров. Полученные данные используются для оценки состояния и тенденций развития системы образования.

Система оценки достижений обучающимися планируемых результатов освоения АООП НОО призвана решать следующие **задачи:**

закреплять основные направления и цели оценочной деятельности, описание объекта и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;

ориентировать образовательный процесс на духовно-нравственное развитие и воспитание слепых обучающихся, на достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов НОО и Программы коррекционной работы, формирование универсальных учебных действий;

обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения АООП НОО, позволяющий вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов НОО;

предусматривать оценку достижений слепых обучающихся (итоговая оценка обучающихся, освоивших АООП НОО) и оценку эффективности деятельности образовательного учреждения;

позволять осуществлять оценку динамики учебных достижений слепых обучающихся.

Результаты достижений обучающихся в овладении АООП НОО являются значимыми для оценки качества образования.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП НОО предполагает комплексный подход к оценке результатов образования, позволяющий вести оценку достижения учащимися всех трех групп результатов образования: личностных, метапредметных и предметных.

Оценка результатов освоения слепыми обучающимися АООП НОО (кроме Программы коррекционной работы) осуществляется в соответствии с требованиями ФГОС НОО.

Оценка результатов освоения слепыми обучающимися Программы коррекционной работы, составляющей неотъемлемую часть АООП НОО, осуществляется в полном соответствии с требованиями Стандарта.

При определении подходов к осуществлению оценки результатов освоения обучающимися Программы коррекционной работы целесообразно опираться на следующие принципы:

1) дифференциации оценки достижений с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей слепых обучающихся;

2) динамичности оценки достижений, предполагающей изучение изменений психического и социального развития, индивидуальных способностей и возможностей обучающихся;

3) единства параметров, критериев и инструментария оценки достижений в освоении содержания АООП, что сможет обеспечить объективность оценки.

Эти принципы, отражая основные закономерности целостного процесса образования слепых, самым тесным образом взаимосвязаны и касаются одновременно разных сторон процесса осуществления оценки результатов освоения Программы коррекционной работы.

Основным объектом оценки достижений планируемых результатов освоения слепыми Программы коррекционной работы, выступает наличие положительной динамики обучающихся в интегративных показателях, отражающих успешность преодоления вторичных отклонений развития. К таким интегративным показателям в соответствии со Стандартом относятся:

сформированность умения использовать сохранные анализаторы и компенсаторные способы деятельности в учебно-познавательном процессе и повседневной жизни;

сформированность навыков ориентировки в микропространстве и умений ориентироваться в макропространстве;

сформированность адекватных (в соответствии с возрастом) предметных (конкретных и обобщенных), пространственных представлений о предметах, объектах и явлениях окружающей жизни;

проявление познавательного интереса, познавательной активности;

наличие представлений (соответствующих возрасту) о современных тифлотехнических, оптических и технических средствах, облегчающих познавательную и учебную деятельность, и готовности их активного использования;

проявление стремления к самостоятельности и независимости от окружающих (в бытовых вопросах);

сформированность умений адекватно использовать речевые и неречевые средства общения;

способность к проявлению социальной активности;

способность осуществления самоконтроля и саморегуляции;

готовность учета имеющихся противопоказаний и ограничений в учебно-познавательной деятельности и повседневной жизни.

Оценка результатов освоения слепыми обучающимися Программы коррекционной работы может осуществляться с помощью мониторинговых процедур. Мониторинг, обладая такими характеристиками, как непрерывность, диагностичность, научность, информативность, наличие обратной связи, позволяет осуществить не только оценку достижений планируемых результатов освоения слепыми Программы коррекционной работы, но и вносить (в случае необходимости) коррективы в ее содержание и организацию.

В целях оценки результатов освоения слепыми обучающимися Программы коррекционной работы целесообразно использовать все три формы мониторинга: стартовую, текущую и финишную диагностику.

Стартовая диагностика позволяет наряду с выявлением индивидуальных особых образовательных потребностей и уровня развития компенсаторных возможностей обучающихся, выявить исходный уровень развития интегративных показателей, свидетельствующий о степени влияния нарушений развития на учебно-познавательную деятельность и повседневную жизнь (например, выявить стартовый уровень развития у слепого обучающегося умения использовать сохранные анализаторы и компенсаторные способы деятельности в учебно-познавательной и повседневной жизни).

Текущая диагностика используется для осуществления мониторинга в течение всего времени обучения слепого на начальной ступени образования. При использовании данной формы мониторинга можно использовать экспресс-диагностику интегративных показателей, состояние которых позволяет судить об успешности (наличие положительной динамики) или неуспешности (отсутствие даже незначительной положительной динамики) слепых обучающихся в освоении планируемых результатов овладения Программой коррекционной работы. Данные эксперсс-диагностики выступают в качестве ориентировочной основы для определения дальнейшей стратегии: продолжения реализации разработанной Программы коррекционной работы или внесения в нее определенных корректив.

Целью финишной диагностики, приводящейся на заключительном этапе (окончание учебного года, окончание обучения на начальной ступени школьного образования), выступает оценка достижений слепого обучающегося в соответствии с планируемыми результатами освоения слепым Программы коррекционной работы.

Организационно-содержательные характеристики стартовой, текущей и финишной диагностики разрабатывает ОО с учетом типологических и индивидуальных особенностей обучающихся, их индивидуальных особых образовательных потребностей.

В случаях стойкого отсутствия положительной динамики в результатах освоения Программы коррекционной работы (отсутствие положительной динамики по двум и более интегративным показателям) обучающегося в случае согласия родителей (законных представителей) необходимо направить на расширенное психолого-медико-педагогическое обследование для получения необходимой информации, позволяющей внести коррективы в организацию и содержание Программы коррекционной работы.

Для полноты оценки достижений планируемых результатов освоения слепыми Программы коррекционной работы, следует учитывать мнение родителей (законных представителей), поскольку наличие положительной динамики обучающихся по

интегративным показателям, свидетельствующей об ослаблении (отсутствии ослабления) степени влияния нарушений развития на жизнедеятельность обучающихся, проявляется не только в учебно-познавательной деятельности, но и повседневной жизни.

Оценка результатов деятельности ОО начального общего образования осуществляется в ходе его аккредитации, а также в рамках аттестации педагогических кадров. Она проводится на основе результатов итоговой оценки достижения планируемых результатов освоения АООП НОО с учётом:

результатов мониторинговых исследований разного уровня (федерального, регионального, муниципального);

условий реализации АООП НОО;

особенностей контингента обучающихся.

2.1.4. Направления и содержание программы коррекционной работы

Программа коррекционной работы в рамках реализации АООП НОО для слепых обучающихся включает в себя взаимосвязанные направления, отражающие её основное содержание:

мониторинг имеющихся в образовательной организации условий для удовлетворения особых образовательных потребностей слепых обучающихся, развития их жизненной компетенции;

определение (перечень) и корректировку индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивающих слепым обучающимся удовлетворение особых образовательных потребностей, их интеграцию/инклюзию в ОО и освоение ими АООП НОО;

диагностическая работа обеспечивает своевременное выявление у слепого обучающегося особых потребностей в адаптации к освоению АООП НОО, проведение его комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию ему психолого-медико-педагогической помощи в условиях образовательного учреждения;

коррекционно-развивающая работа по оказанию своевременной специализированной помощи в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии слепых обучающихся младших школьников;

консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения слепых обучающихся младшего школьного возраста в освоении АООП НОО, их педагогов и семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся;

информационно-просветительская работа направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для

данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса — обучающимися (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

Мониторинг имеющихся в ОО условий с точки зрения удовлетворения особых образовательных потребностей слепых обучающихся направлен на выявление: материально-технических, организационно – педагогических, гигиенических (в том числе офтальмо-гигиенических) условий. (Требования к условиям реализации АООП НОО представлены в разделе 2.1.5).

Основной перечень индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий включает:

коррекционно-развивающая работа тифлопедагога в соответствии с особыми образовательными потребностями учащегося, позволяющая слепому обучающемуся освоить специальные умения и навыки, повышающие его сенсорно-перцептивные, предметно-практические, ориентировочные, двигательные, коммуникативные возможности, мобильность; развить компенсаторные механизмы; преодолеть деффицитарность функций осуществляется в рамках индивидуальных коррекционных занятий;

коррекционно-развивающая работа специалистов в соответствии с индивидуальными особенностями (недостатками развития), требующими коррекции: (логопедической, педагогической, психологической);

мероприятия по предметно-пространственной и социальной адаптации слепого учащегося с целью повышения его мобильности, самостоятельности и активности в школьной среде;

взаимодействие с семьей (законными представителями) слепого обучающегося по вопросам коррекции и развития ребенка, в том числе, по вопросам семейного воспитания слепого ребенка, его физического развития и повышения двигательной активности.

Диагностическая работа включает:

изучение и анализ данных об особых образовательных потребностях слепых обучающихся, представленных в заключении медико-психолого-педагогической комиссии;

наблюдение за возможностями слепого обучающегося включиться в образовательный процесс; выявление адаптивных возможностей и уровня его социализации;

диагностику специалистами отклонений в развитии, особых индивидуальных потребностей слепого обучающегося в реализации своих возможностей и потребностей в освоении основной образовательной начального общего образования;

изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания слепого обучающегося;

комплексный сбор сведений об учащемся на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;

анализ успешности коррекционно - развивающей работы.

Коррекционно-развивающая работа включает:

системное и разностороннее обогащение чувственного опыта слепого обучающегося;

коррекцию и развитие деффицитарных функций (сенсорных, моторных, психических) у слепого обучающегося;

развитие умений и навыков познавательной деятельности, пространственной ориентировки, социально-бытовой ориентировки, коммуникативной деятельности, осязания и мелкой моторики, слухового восприятия и других его модальностей, остаточного зрения слепого обучающегося;

обеспечение возможности слепому обучающемуся активно использовать освоенные компенсаторные способы, умения и навыки, восстановленные и скорректированные функции в разных видах учебной деятельности, в урочной и внеурочной деятельности, в общении с окружающими;

коррекцию и развитие высших психических функций как компенсаторной основы отражения окружающего слепым обучающимся;

активизацию социальных потребностей и развитие навыков самостоятельной работы, развитие познавательной активности и познавательных интересов, формирование эмоционально-волевой сферы и положительных качеств личности.

Консультативная работа включает:

выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы, со слепым обучающимся, единых для всех участников образовательного процесса;

консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приёмов работы со слепым обучающимся;

консультирование семьи в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения слепого ребёнка.

2.1.5. Условия реализации АООП НОО для слепых обучающихся

С целью сохранения единого образовательного пространства страны требования к условиям получения образования слепыми обучающимися, представляют собой систему требований к кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям реализации АООП НОО и достижения планируемых результатов данной категорией обучающихся.

Интегративным результатом реализации указанных требований должно быть создание комфортной по отношению к обучающимся и педагогическим работникам образовательной

среды.

В целях обеспечения реализации АООП НОО для слепых обучающихся в ОО должны создаваться условия, обеспечивающие возможность:

достижения планируемых результатов освоения АООП НОО всеми слепыми обучающимися;

выявления и развития способностей обучающихся через систему секций, студий и кружков, организацию общественно-полезной деятельности, в том числе социальной практики, используя возможности образовательных учреждений дополнительного образования;

расширения социального опыта и социальных контактов обучающихся, в том числе с нормально развивающимися сверстниками;

учета наряду с общими особых образовательных потребностей, характерных для слепых обучающихся;

участия обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в разработке АООП НОО, проектировании и развитии внутри школьной социальной среды, а также в формировании и реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;

эффективного использования времени, отведенного на реализацию части АООП НОО, формируемой участниками учебного процесса, в соответствии с запросами обучающихся и их родителей (законных представителей), спецификой образовательного учреждения;

использования в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа, тифлотехнических и тифлопедагогических (соответствующих особым образовательным потребностям слепых) средств обучения;

обновления содержания АООП НОО, а также методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов обучающихся и их родителей (законных представителей); эффективного управления образовательным учреждением с использованием информационно-коммуникационных технологий, а также современных механизмов финансирования;

эффективной самостоятельной работы обучающихся при поддержке педагогических работников.

2.1.5.1. Кадровые условия реализации АООП НОО

ОО, реализующая АООП НОО для слепых обучающихся, должна быть укомплектована педагогическими, руководящими и иными работниками имеющими, профессиональную подготовку соответствующего уровня и направленности.

Уровень квалификации работников ОО, реализующей АООП НОО для слепых

обучающихся, для каждой занимаемой должности должен соответствовать квалификационным характеристикам по соответствующей должности, а для педагогических работников - квалификационной категории.

ОО обеспечивает работникам возможность повышения профессиональной квалификации, ведения методической работы, применения, обобщения и распространения опыта использования современных образовательных технологий обучения и воспитания слепых обучающихся.

Учителя, которые реализуют АООП НОО для слепых обучающихся (учителя начальных классов, учителя музыки, физкультуры, рисования и др. педагоги), должны иметь образование не ниже среднего профессионального по профилю преподаваемой дисциплины с обязательным прохождением профессиональной переподготовки или курсов повышения квалификации в области инклюзивного образования и тифлопедагогики .

Учителя, которые реализуют Программу коррекционной работы, должны иметь высшее профессиональное образование и квалификацию/степень не ниже бакалавра по одному из вариантов программ подготовки:

- по профилю подготовки «Образование лиц с нарушением зрения» по направлению «Педагогика» либо по магистерской программе соответствующей направленности;

- по профилю подготовки «Тифлопедагогика» по направлению «Специальное (дефектологическое) образование» либо по магистерской программе соответствующей направленности;

- по специальности «Тифлопедагогика».

Лица, имеющие педагогическое профессиональное образование по другим специальностям и профилям подготовки, для реализации Программы коррекционной работы, должны пройти переподготовку (не менее 144 часов) в области тифлопедагогики и курсы повышения квалификации (в объеме 72 и более часов) в области инклюзивного образования, подтвержденные сертификатом установленного образца.

Тьютор должен иметь высшее профессиональное образование по направлению «Специальное (дефектологическое) образование», либо по одному из его профилей (специальностей), или пройти курсы переподготовки по соответствующей программе.

Педагог-психолог должен иметь высшее профессиональное образование по одному из вариантов программ подготовки:

- по специальности: «Специальная психология»;

- по направлению «Педагогика» по образовательным программам подготовки бакалавра или магистра в области психологического сопровождения образования лиц с ОВЗ;

- по направлению «Специальное (дефектологическое) образование» по

образовательным программам подготовки бакалавра или магистра в области психологического сопровождения образования лиц с ОВЗ;

- по педагогическим специальностям или по направлениям («Педагогическое образование», «Психолого-педагогическое образование») с обязательным прохождением профессиональной переподготовки в области специальной психологии.

Педагог-психолог должен пройти профессиональную подготовку или курсы повышения квалификации по вопросам инклюзивного образования, подверженные сертификатом установленного образца.

Учитель-логопед должен иметь высшее профессиональное образование по одному из вариантов программ подготовки:

- по специальности: «Логопедия»;

- по направлению «Специальное (дефектологическое) образование» по образовательным программам подготовки бакалавра или магистра в области логопедии;

- по педагогическим специальностям или по направлениям («Педагогическое образование», «Психолого-педагогическое образование») с обязательным прохождением профессиональной переподготовки в области логопедии.

При любом варианте профессиональной подготовки учитель-логопед должен обязательно пройти переподготовку или курсы повышения квалификации в области тифлопедагогики, подтвержденные сертификатом установленного образца.

2.1.5.2. Финансово-экономические условия реализации АООП НОО

Финансово-экономическое обеспечение – параметры соответствующих нормативов и механизмы их исполнения.

Разработанный стандарт исходит из параметров имеющегося финансирования школьного образования слепых обучающихся, не предполагает выхода за рамки уже установленных границ. В соответствии с конституционными правами обучающихся с ОВЗ на образование слепых должно быть предусмотрено подушевое финансирование, размер которого сохраняется вне зависимости от выбранного уровня образования, варианта стандарта, степени интеграции в общеобразовательную среду с учетом необходимости индивидуальной специальной поддержки слепого обучающегося.

Финансово-экономическое обеспечение образования лиц с ОВЗ опирается на п.2 ст. 99 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Финансирование коррекционно-развивающей области должно осуществляться в объеме, предусмотренным законодательством.

Финансовые условия реализации АООП НОО для слепых обучающихся должны:

- Обеспечивать ОО возможность исполнения требований стандарта;

• Обеспечивать реализацию обязательной части АООП НОО и части, формируемой участниками образовательного процесса вне зависимости от количества учебных дней в неделю;

• Отражать структуру и объем расходов, необходимых для реализации АООП НОО и достижения планируемых результатов, а также механизм их формирования.

Финансирование реализации АООП НОО для слепых обучающихся должно осуществляться в объеме не ниже установленных нормативов финансирования государственного образовательного учреждения.

Структура расходов на образование включает:

образование слепого на основе АООП НОО;

сопровождение слепого в период его нахождения в ОО;

консультирование родителей и членов семей по вопросам образования слепого обучающегося.

Обеспечение необходимым учебным, информационно-техническим (в том числе и тифлотехническим) оборудованием и учебно-дидактическими материалами, отвечающими особым образовательным потребностям слепых обучающихся.

2.1.5.3. Материально-технические условия реализации АООП НОО

Материально-техническое обеспечение – общие характеристики инфраструктуры НОО слепых обучающихся, включая параметры информационно-образовательной среды.

В соответствии с требованиями Стандарта (независимо от варианта реализуемой образовательной организацией АООП НОО для слепых) для обеспечения всех предметных областей (включая коррекционно-развивающую область) и внеурочной деятельности образовательная организация должна соответствовать строительным нормам и правилам, санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности и быть оборудована:

• помещениями (кабинетами, мастерскими, студиями) для занятий изобразительным искусством и др.;

• помещениями библиотек с рабочими зонами, оборудованными читальными залами и книгохранилищами, обеспечивающими сохранность книжного фонда, медиатекой, фонотекой;

• актовым залом;

• спортивными сооружениями (залами, стадионами, спортивными площадками), оснащёнными игровым, спортивным оборудованием и инвентарём, соответствующим особым образовательным потребностям слепых обучающихся;

• помещениями для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающими возможность организации качественного горячего питания, в том

числе горячих завтраков;

• помещениями медицинского назначения;

• административными и иными помещениями, оснащёнными необходимым оборудованием для организации учебного процесса;

• гардеробами, санузлами, местами личной гигиены;

• участком (территорией) с необходимым набором оснащённых зон.

Информационно-образовательная среда ОО, реализующей АООП НОО для слепых должна включать в себя совокупность технологических средств (компьютеры, базы данных, коммуникационные каналы, программные продукты и др.), культурные и организационные формы информационного взаимодействия, компетентность участников образовательного процесса в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), а также наличие служб поддержки применения ИКТ.

Информационно-образовательная среда ОО должна обеспечивать возможность осуществлять в электронной (цифровой) форме следующие виды деятельности: планирование образовательного процесса; размещение и сохранение материалов образовательного процесса, в том числе – работ обучающихся и педагогов, используемых участниками образовательного процесса информационных ресурсов; фиксацию хода образовательного процесса и результатов освоения слепыми обучающимися АООП НОО; взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе – дистанционное посредством сети Интернет, возможность использования данных, формируемых в ходе образовательного процесса для решения задач управления образовательной деятельностью; контролируемый доступ участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет (ограничение доступа к информации, несовместимой с задачами духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся); взаимодействие образовательного учреждения с органами, осуществляющими управление в сфере образования и с другими ОО.

Функционирование информационной образовательной среды обеспечивается средствами ИКТ и квалификацией работников ее использующих и поддерживающих. Функционирование информационной образовательной среды должно соответствовать законодательству Российской Федерации.

ОО вправе применять электронное обучение, дистанционные образовательные технологии при реализации образовательных программ в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

При реализации АООП НОО образовательных программ с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в организации, осуществляющей образовательную деятельность, должны быть созданы условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды, включающей в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств и обеспечивающей освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения.

Материально-техническое обеспечение АООП НОО для слепых обучающихся должно отвечать особым образовательным потребностям данной категории обучающихся, что обусловливает необходимость предъявления специфических требований к: организации процесса обучения; организации пространства; организации временного режима обучения; организации рабочего места обучающегося; техническим средствам обучения; учебникам, учебным принадлежностям, дидактическим материалам и средствам наглядности;

Требования к организации процесса обучения

необходимость повышенного педагогического руководства учебно-познавательной деятельностью слепых обучающихся;

необходимость 100% обратной связи со слепыми обучающимися;

необходимость использования специальных приемов организации учебно-познавательной деятельности слепых обучающихся (алгоритмизация и др.);

соблюдение регламента зрительных (для обучающихся с остаточным зрением) и тактильных нагрузок;

реализация офтальмо-гигиенических рекомендаций по соблюдению светового режима (для обучающихся со светоощущением и остаточным зрением);

использование приемов, направленных на снятие зрительного и тактильного напряжения;

чередование тактильной нагрузки со слуховым, зрительным (обучающихся с остаточным зрением) восприятием учебного материала;

соблюдение режима физических нагрузок (с учетом противопоказаний);

необходимость при выполнении слепыми обучающимися итоговых работ адаптации (в соответствии с их особыми образовательными потребностями) текстового и иллюстративного материала и увеличения времени на их выполнение: время может быть увеличено в 2 раза по сравнению с регламентом, установленным для нормально развивающихся сверстников.

Требования к организации пространства

Необходимость обеспечения:

1) безопасности и постоянства предметно-пространственной среды, что предполагает:

определенное предметное наполнение школьных помещений (свободные проходы к партам, входным дверям, отсутствие выступающих углов, и т. п.);

оборудование в соответствии с особыми образовательными потребностями слепых школьных помещений специальными приспособлениями (зрительные, слуховые, тактильно-осязательные ориентиры, направляющие движение и т.п.);

соблюдение необходимого для слепого со светоощущением или остаточным зрением светового режима (обеспечение беспрепятственного прохождения в школьные помещения естественного света; одновременное использование естественного и искусственного света; возможность использования индивидуального источника света и др.);

оперативное устранение факторов, негативно влияющих на состояние зрительных функций слепых с остаточным зрением и светоощущением (недостаточность уровня освещенности рабочей поверхности, наличие бликов и др.), осязания, слуха;

2) доступности образовательной среды для слепых обучающихся, что обеспечивается:

использованием учебников, дидактического материала и средств наглядности, отвечающих особым образовательным потребностям слепых обучающихся;

использованием оптических, тифлотехнических, технических средств, в том числе и средств комфортного доступа к образованию;

наличием в классе места для хранения брайлевских кних, тетрадей, индивидуальных тифлотехнических и оптических средств, дидактических материалов, выполненных рельефно-точечным шрифтом;

обеспечением доступности справочной и наглядной информации, размещенной в образовательной организации, для непосредственного и беспрепятственного восприятия слепыми обучающимися: высота размещения информации, выполненной рельефно-точечным шрифтом и др.

Временной режим обучения

Временной режим образования слепых обучающихся (учебный год, учебная неделя, день) устанавливается в соответствии законодательно закрепленными нормативами (ФЗ «Образовании в РФ», СанПиН, приказы Министерства образования и др.), локальными актами образовательной организации. Сроки освоения слепыми обучающимися АООП НОО составляют 4 года.

Учебный день включает в себя уроки, специально организованные занятия (курсы),

паузу, время прогулки, выполнение домашних заданий. Обучение и воспитание происходит, как в ходе уроков/занятий (курсов), так и во время другой (внеурочной) деятельности обучающегося в течение учебного дня. Обучение слепых обучающихся осуществляется только в первую смену. Продолжительность общеобразовательного урока в первом классе и в первом полугодии 1 класса определяется действующим СанПиНом. Продолжительность специально организованного занятия (курса) со слепыми зависит от возраста и психофизического состояния обучающихся.

В соответствии с СанПиНом в середине урока проводится физкультурная минутка, направленная на снятие общего мышечного, зрительного (у обучающихся с остаточным зрением) и тактильного напряжения. Упражнения, направленные на снятие зрительного напряжения проводится с учетом состояния зрения обучающихся (клинических форм зрительного заболевания, имеющихся противопоказаний).

Требования к организации рабочего места

Рекомендуется одноместная парта, которая может быть: снабжена дополнительным индивидуальным источником света (в соответствии с офтальмо-гигиеническими рекомендациями); может (в случае необходимости) быть прикрепленной к полу; может быть снабжена бортиками, обеспечивающими предметную стабильность рабочей зоны.

Номер парты должен соответствовать росту ученика, что обеспечивает возможность поддерживать правильную позу. Определение рабочего места в классе слепого с остаточным зрением и со светоощущением осуществляется в соответствии с рекомендациями офтальмолога.

Требования к техническим средствам комфортного доступа слепого обучающегося к образованию.

В целях комфортного доступа слепого обучающегося к образованию необходимо использовать: персональный компьютер, оснащенный необходимым для данной категории обучающихся программным обеспечением (в т.ч. программы, позволяющие учеличить изображение, поменять фон, контраст и т.п.), адаптированные (с учетом особых образовательных потребностей инвалидов по зрению) официальные сайты образовательных организаций.

Требования к техническим средствам обучения

Наряду с общими техническими средствами, использующимися на начальной ступени образования, в обучении слепых должны применяться специальные тифлотехнические (колодка шеститочия, прибор «Ориентир» и др.) и оптические (очковые средства коррекции зрения, электронные лупы, дистанционные лупы, карманные увеличители различной кратности и др.) средства, облегчающие учебно-познавательную

деятельность обучающимся с остаточным зрением. Оптические и тифлотехнические средства должны быть доступны для систематического использования, соответствовать особым образовательным потребностям слепых.

Требования к учебникам и учебным принадлежностям

В процессе обучения слепых необходимо использовать:

1) специальные учебники (созданные на основе учебников для нормально видящих обучающихся, но адаптированные в соответствии с особыми образовательными потребностями и познавательными возможностями слепых), напечатанные рельефно-точечным шрифтом и содержащие иллюстративно-графический материал, выполненный рельефом на плоскости; «озвученные» учебники, фонические материалы;

2) специальные учебные принадлежности: брайлевские приборы, приборы для плоского письма, грифели, тетради, сделанные из плотной (брайлевской) бумаги и др.; текстовые дидактические пособия, выполненные рельефно-точечным шрифтом; иллюстративно-графические пособия, выполненные рельефом на плоскости и рассчитанные на осязательное восприятие (для тотально слепых); иллюстративно-графические пособия, выполненные рельефом на плоскости, но имеющие цветовое оформление, рассчитанные на осязательное и зрительное восприятие (для обучающихся со светоощущением и с остаточным зрением).

2.2.Примерная адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для слепых обучающихся (вариант В)

2.2.1. Пояснительная записка

Целью реализации АООП НОО для слепых обучающихся является создание условий выполнения требований Стандарта через обеспечение получения качественного начального общего образования слепыми обучающимися в пролонгированные сроки, по итоговым достижениям полностью соответствующим требованиям к результатам освоения, определенным ФГОС НОО, с учетом особых образовательных потребностей обучающихся данной группы.

Достижение поставленной цели при разработке и реализации ОО АООП НОО **предусматривает решение следующих основных задач**:

формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья;

обеспечение планируемых результатов по освоению слепым выпускником целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, особыми образовательными потребностями; семейными,

общественными, государственными потребностями слепого обучающегося младшего школьного возраста,

развитие личности слепого обучающегося в её индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости с обеспечением преодоления им возможных трудностей сенсорно-перцептивного, коммуникативного, двигательного, личностного развития, обусловленных негативным влиянием патогенного фактора, его успешной социальной адаптации и интеграции;

достижение планируемых результатов освоения адаптированной основной образовательной программы начального общего образования слепыми обучающимися;

осуществление коррекционной работы, обеспечивающей минимизацию негативного влияния особенностей познавательной деятельности слепых на освоение ими АООП НОО, сохранение и поддержание их физического и психического здоровья, профилактику и коррекцию вторичных нарушений, оптимизацию социальной адаптации и интеграции;

выявление и развитие способностей слепых обучающихся, в том числе одарённых детей, через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности;

организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности, физкультурно-оздоровительной деятельности;

участие слепых обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;

использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа, определяющих пути и способы достижения ими социально желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития с учетом их особых образовательных потребностей;

предоставление слепым обучающимся возможности накопления опыта самостоятельности и активности в реализации освоенных умений и навыков в урочной и внеурочной деятельности;

включение слепых обучающихся в процессы познания и пре-образования внешкольной социальной среды (населённого пункта, района, города).

2.2.1.1. Психолого-педагогическая характеристика слепых обучающихся

На развитие обучающихся данной категории серьезное влияние оказывает состояние зрительных функций, по которому выделяю: тотальную слепоту, светоощущение, практическую слепоту (наличие остаточного зрения).

Тотально слепые, характеризуются абсолютной (тотальной) слепотой на оба глаза, что детерминирует полное отсутствие у них даже зрительных ощущений (отсутствие возможности различить свет и тьму). В качестве ведущих в учебно-познавательной и ориентировочной деятельности данной подгруппы обучающихся выступает осязательное и слуховое восприятие. Другие анализаторы выполняют вспомогательную роль.

Слепые со светоощущением в отличие от первой подгруппы, имеют зрительные ощущения, по своим зрительным возможностям данная группа весьма разнообразна и включает:

- слепых, у которых имеет место светоощущение с неправильной проекцией (не могут правильно определять направление света), что не дает возможности использовать светоощущение при самостоятельной ориентировке в пространстве;

- слепых, у которых имеет место светоощущение с правильной проекцией (могут адекватно определять направление света), что позволяет активно использовать его в учебно-познавательной деятельности (особенно в пространственной ориентировке);

– слепых, у которых наряду со светоощущением имеет место цветоощущение (могут наряду со светом и тьмой различать цвета), что обеспечивает возможность активного его использования в учебно-познавательной и ориентировочной деятельности.

Слепые с остаточным зрением (практическая слепота) имеют относительно высокую по сравнению с другими группами слепых остроту зрения (острота зрения варьирует от 0,005 до 0,04 на лучше видящем глазу в условиях оптической коррекции). Это в свою очередь, создает возможность зрительного восприятия предметов и объектов окружающего мира. Способность воспринимать цвет, форму, размер предметов и объектов обеспечивает возможность получения данной подгруппой обучающихся очень некачественных, но и, тем не менее, зрительных представлений. Однако в силу того, что остаточное зрение характеризуется неравнозначностью нарушений отдельных функций, лабильностью (неустойчивостью) ряда компонентов и зрительного процесса в целом, повышенной утомляемостью, ведущим в учебно-познавательной деятельности данной подгруппы обучающихся должно выступать осязательное и слуховое восприятие. Зрительное же восприятие должно выполнять роль вспомогательного способа ориентировки, контроля своих действий и получения информации.

Среди слепых имеет место преобладание обучающихся, у которых зрение было нарушено (утеряно) в раннем возрасте, что, с одной стороны, обусловливает своеобразие их психофизического развития, с другой, определяет особенности развития компенсаторных механизмов, связанных с перестройкой организма, регулируемой центральной нервной системой.

Неоднородность данной группы проявляется в различном уровне как психофизического развития детей, поступающих в школу, так и уровня развития компенсаторных процессов, необходимых для систематического обучения. Диапазон колебания уровня развития в данной группе детей может быть очень широким: от отсутствия элементарных навыков самообслуживания, ориентировки (даже на собственном теле), общения, контроля над своим поведением до наличия достаточно высокого уровня общего развития и сформированности компенсаторных способов деятельности, умений и навыков социально-адаптивного поведения.

В условиях слепоты имеет место значительная обедненность чувственного опыта, обусловленная не только нарушением функций зрения (вследствие сокращения зрительных ощущений и восприятий снижается количество и качество зрительных представлений, что проявляется в их фрагментарности, нечеткости, схематизме, вербализме, недостаточной обобщенности), но и низким уровнем развития сохранных анализаторов, недостаточной сформированностью приемов обследования предметов и объектов окружающего мира, отсутствием потребности и низким уровнем развития умения использовать в учебно-познавательной и ориентировочной деятельности сохранные анализаторы. Обедненность чувственного опыта требует развития сенсорной сферы, формирования, обогащения, коррекции чувственного опыта.

Слепота, в силу негативного влияния на уровень развития как общей, так и двигательной активности, значительно осложняет физическое развитие обучающегося, что проявляется: в замедленном темпе овладения слепыми различными движениями и более низком уровне их развития (снижение объема движений, качества выполнения); нарушении координации движений; снижении уровня развития общей и мелкой моторики; возникновении навязчивых движений; нарушений осанки, походки, положения тела; трудностей передвижения в пространстве.

У слепых в силу снижения полноты, точности и дифференцированности чувственного отражения мира имеет место своеобразие становления и протекания познавательных процессов (снижение скорости и точности зрительных ощущений, восприятий, снижение полноты, целостности образов, широты круга отображаемых предметов и явлений; возникновение трудностей в реализации мыслительных операций, в формировании и

оперировании понятиями; дивергенция чувственного и логического, обусловливающая возможность возникновения формальных суждений; возникновение формализма и вербализма знаний; наличие низкого уровня развития основных свойств внимания, недостаточная его концентрация, ограниченные возможности его распределения; возникновение трудностей реализации процессов запоминания, узнавания, воспроизведения; снижение количественной продуктивности и оригинальности воображения, подмена образов воображения образами памяти и др.).

Имеющие место у обучающихся слепых школьников трудности в овладении языковыми (фонематический состав, словарный запас, грамматический строй) и неязыковыми (мимика, пантомимика, интонация) средствами общения, осуществлении коммуникативной деятельности (восприятия, интерпретации и продуцирования средств общения), а также наличие своеобразия их речевого развития (снижение динамики в развитии и накоплении языковых средств и выразительных движений, своеобразие соотношения слова и образа, проявляющееся в слабой связи речи с предметным содержанием, особенности формирования речевых навыков и др.) обусловливает необходимость активного использования речи в учебно-познавательном процессе как важнейшего средства компенсации зрительной недостаточности; осуществление речевого развития слепых учащихся с учетом особенностей их познавательной деятельности; коррекции речи с учетом непосредственного и опосредованного влияния на различные ее стороны глубоких нарушений зрения; формирование коммуникативной деятельности.

Имеющее место у слепых обучающихся значительное снижение общей и познавательной активности препятствует своевременному развитию различных видов деятельности (в том числе и учебно-познавательной), способствует возникновению трудностей в процессе ее осуществления (трудности контроля, диспропорциональность понимания функций действия и его практического выполнения, стремление к решению практических задач в вербальном плане, трудности переноса сформированнных умений на новые условия деятельности и др.). У многих слепых обучающихся имеет место снижение активности (общей и познавательной).

У данной категории обучающихся имеет место значительное снижение в условиях слепоты уровня развития мотивационный сферы, регуляторных (самоконтроль, самооценка, воля) и рефлексивных образований (начало становления «Я-концепции», развитие самоотношения, включающее адекватное отношение к имеющимся у обучающегося нарушениям.

2.2.1.2. Особые образовательные потребности слепых обучающихся

В структуру особых образовательных потребностей слепых входят, с одной стороны, образовательные потребности, свойственные для всех обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, с другой, характерные только для слепых.

К общим потребностям относятся:

получение специальной помощи средствами образования;

психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие ребенка с педагогами и соучениками;

психологическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и образовательной организации;

необходимо использование специальных средств обучения (в том числе и специализированных компьютерных технологий), обеспечивающих

реализацию «обходных» путей обучения;

индивидуализация обучения требуется в большей степени, чем для обучения здоровых сверстников;

следует обеспечить особую пространственную и временную организацию образовательной среды;

необходимо максимальное расширение образовательного пространства за счет расширения социальных контактов с широким социумом.

К потребностям, характерным для слепых обучающихся, относятся:

целенаправленное обогащение (коррекция) чувственного опыта за счет развития сохранных анализаторов (в том числе и остаточного зрения);

целенаправленное руководство осязательным и зрительным восприятием;

необходимость формирования компенсаторных способов деятельности;

необходимость профилактики вербализма и формализма знаний за счет расширения, обогащения и коррекции предметных и пространственных представлений, формирования, обогащения, коррекции понятий;

необходимость использования специальных приемов организации учебно-познавательной деятельности слепых обучающихся (алгоритмизация и др.);

систематическое и целенаправленное развитие логических приемов переработки учебной информации;

развитие полисенсорного восприятия предметов и объектов окружающего мира;

обеспечение доступности учебной информации для тактильного и зрительного восприятия слепыми обучающимися;

учет в организации обучения и воспитания слепого обучающегося *с остаточным зрением*: зрительного диагноза (основного и дополнительного), возраста и времени нарушения зрения, состояния основных зрительных функций, возможности коррекции зрения с помощью оптических средств и приборов, режима зрительной, тактильной и физической нагрузок; *тотально слепыми и слепыми со светоощущением* - возраста и времени утраты зрения, режима тактильных и физических нагрузок;

необходимость преимущественного использования индивидуальных пособий, рассчитанных на осязательное или осязательное и зрительное восприятие;

необходимость учета темпа учебной работы обучающихся в зависимости от уровня сформированности компенсаторных способов деятельности;

необходимость введения в структурное построение урока, курса пропедевтических (подготовительных) этапов;

необходимость постановки и реализации на общеобразовательных уроках и внеклассных мероприятиях коррекционных целевых установок, направленных на коррекцию отклонений в развитии и профилактику возникновения вторичных отклонений;

активное использование в учебно-познавательном процессе речи как средства компенсации нарушенных функций, осуществление специальной работы по коррекции речевых нарушений;

реализация приемов, направленных на профилактику и устранение вербализма и формализма речи;

необходимость целенаправленного формирования умений и навыков ориентировки в микро и макропространстве;

необходимость целенаправленного формирования умений и навыков социально-бытовой ориентировки;

создание условий для развития у слепых обучающихся инициативы, познавательной и общей (в том числе двигательной) активности;

необходимость развития мотивационного компонента деятельности, в том числе за счет привлечения их к участию в различных (доступных) видах деятельности;

создание условий для развития и коррекции коммуникативной деятельности;

необходимость коррекции нарушений в двигательной сфере;

целенаправленное развитие регуляторных (самоконтроль, самооценка) и рефлексивных (самоотношение) образований;

необходимость нивелирования негативных качеств характера, коррекции поведенческих проявлений и профилактики их возникновения.

2.2.2. Содержание образования

2.2.2.1. Планируемые результаты освоения слепыми обучающимися АООП НОО

Оценка достижений развития личности слепых обучающихся этих целей ведётся в ходе процедур, допускающих предоставление и использование исключительно неперсонифицированной информации, а полученные результаты характеризуют деятельность системы образования.

Достижение планируемых результатов освоения системы учебных действий в отношении опорного учебного материала отражающего систему знаний и учебных действий, умений и навыков, которая, во-первых, принципиально необходима для успешного обучения в начальной и основной школе и, во-вторых, при наличии специальной целенаправленной работы учителя, учителя-тифлопедагога может быть освоена подавляющим большинством слепых обучающихся, выносится на итоговую оценку, которая может осуществляться как в ходе освоения данной программы посредством накопительной системы оценки, так и по итогам её освоения.

Оценка освоения опорного материала на уровне, характеризующем исполнительскую компетентность слепых обучающихся, ведётся с помощью заданий базового уровня, а на уровне действий, соответствующих зоне ближайшего развития, — с помощью заданий повышенного уровня. Успешное выполнение слепых обучающимися заданий базового уровня служит единственным основанием для положительного решения вопроса о возможности перехода на следующую ступень обучения.

Достижение планируемых результатов освоения опорного коррекционно-развивающего материала этой группы не выносится на итоговую оценку. Оценка достижения этих целей ведётся преимущественно в ходе процедур, допускающих предоставление и использование исключительно неперсонифицированной информации.

Планируемые результаты, отражающие достижения этой группы приводятся в блоке «Слепой выпускник научится».

Уровень достижений, соответствующий планируемым результатам характеризующим систему учебных действий в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих опорную систему или выступающих как пропедевтика для дальнейшего изучения учебного предмета (коррекционного курса) и возможности получение образования на данной и последующих ступенях образования слепых, могут продемонстрировать обучающиеся, имеющие высокий уровень мотивации и способностей. Оценка достижения этих целей ведётся преимущественно в ходе процедур, допускающих предоставление и использование исключительно неперсонифицированной информации.

Частично задания, ориентированные на достижения этой группы планируемых результатов, могут включаться в материалы итогового контроля.

Планируемые результаты, описывающие достижения данной группы, приводятся к каждому разделу как примерных учебных программ, так и коррекционных курсов, располагаются в блоке «Слепой выпускник получит возможность научиться» и *выделяются курсивом.*

При этом невыполнение слабовидящими обучающимися заданий, с помощью которых ведётся оценка достижения планируемых результатов этой группы, не является препятствием для перехода на следующую ступень обучения.

На ступени начального общего образования устанавливаются планируемые результаты освоения:

междисциплинарной программы «Формирование универсальных учебных действий», а также её разделов «Чтение. Работа с текстом» и «Формирование ИКТкомпетентности обучающихся»;

программ по всем учебным предметам — «Русский язык», «Родной язык», «Литературное чтение», «Литературное чтение на родном языке», «Иностранный язык», «Математика и информатика», «Окружающий мир», «Основы духовнонравственной культуры народов России», «Изобразительное искусство», «Музыка», «Технология», «Физическая культура»;

программ коррекционные курсы: «Ритмика», «ЛФК», «Охрана, развитие остаточного зрения и зрительного восприятия», «Социально-бытовая ориентировка», «Пространственная ориентировка», «Развитие осязания и мелкой моторики», «Развитие коммуникативной деятельности», «Коррекция недостатков развития».

В данном разделе примерной адаптированной основной образовательной программы приводятся планируемые результаты освоения всех обязательных учебных предметов на ступени начального общего образования (за исключением родного языка, литературного чтения на родном языке и основ духовно нравственной культуры народов России), коррекционных курсов в соответствии с типологическими особенностями и особыми индивидуальными образовательными потребностями слепых обучающихся.

Планируемые результаты освоения родного языка и литературного чтения на родном языке разрабатываются органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющими управление в сфере образования, с учётом требований стандарта к соответствующим предметам.

Личностные и метапредметные результаты

Формирование универсальных учебных действий

В результате изучения **всех без исключения предметов, коррекционных курсов** на ступени начального общего образования по адаптированной образовательной программе вариант В у слепых выпускников будут сформированы *личностные, регулятивные, познавательные* и *коммуникативные* универсальные учебные действия как основа умения учиться.

Личностные универсальные учебные действия

У слепого выпускника будут сформированы:

внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;

мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно познавательные и внешние мотивы;

учебно познавательный интерес к учебному материалу;

ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, на понимание оценок учителей, сверстников, родителей;

способность к оценке своей учебной деятельности;

основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;

ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;

знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;

развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;

установка на здоровый образ жизни;

потребность в двигательной активности, мобильность;

ориентация на самостоятельность, активность, социально-бытовую независимость;

основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;

чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Слепой выпускник получит возможность для формирования:

внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному учреждению, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;

выраженной положительной учебно познавательной мотивации учения;

положительного учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;

адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;

положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;

компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;

установки на здоровый образ жизни (в том числе и охране сохранных анализаторов: остаточного зрения, слуха, кожной чувствительности и др.) и реализации её в реальном поведении и поступках;

устойчивой мотивации к различным видам деятельности, в том числе к коммуникативной и двигательной;

устойчивой мотивации к проявлению самостоятельности, оциально-бытовой познавательной активности и мобильности,

формирование внутренней установки на достижение максимальной независимости от зрячих;

осознанных эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни; понимания роли искусства в собственной жизни; овладения доступными видами искусства.

Регулятивные универсальные учебные действия

Слепой выпускник научится:

принимать и сохранять учебную задачу;

учитывать выделенные учителем ориентиры - действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;

планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;

учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;

осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;

оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;

адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;

различать способ и результат действия;

вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках;

умение адекватно запрашивать и принимать необходимую практическую помощь;

использовать компенсаторные способы, адекватно подключать остаточное зрение в учебной деятельности;

осуществлять алгоритмизацию действий как основу компенсации.

Слепой выпускник получит возможность научиться:

в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;

преобразовывать практическую задачу в познавательную;

проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;

самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры - действия в новом учебном материале;

осуществлять контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;

адекватно использовать компенсаторные способы в самостоятельной учебной деятельности;

самостоятельно выполнять учебные действия по алгоритму;

запрашивать и принимать актуальную практическую помощь;

самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные универсальные учебные действия

Слепой выпускник научится:

осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, (на основе владения рельефно-точечным шрифтом Л. Брайля), с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;

осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации рельефно-точечным шрифтом Л. Брайля, скорописью, плоскопечатным шрифтом об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;

использовать знаково символические средства, в том числе модели и схемы, для решения задач;

строить сообщения в устной и письменной форме;

ориентироваться на разнообразие способов решения задач;

основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);

осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;

осуществлять синтез как составление целого из частей;

проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;

устанавливать причинноследственные связи в изучаемом круге явлений;

строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;

обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;

осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;

устанавливать аналогии;

владеть рядом общих приёмов решения задач;

предупреждать вербализм знаний и умений; устанавливать связь чувственного и логического;

компенсаторным способам познавательной деятельности.

Слепой выпускник получит возможность научиться:

осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;

записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;

создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;

осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;

осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;

осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;

осуществлять аналитико-синтетическую деятельность сравнение, сериацию и классификацию, выбирая основания и критерии для указанных логических операций;

строить логическое рассуждение, включающее установление причинноследственных связей;

произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач;

устанавливать связи между чувственным и логическим в познании;

произвольно и осознанно владеть компенсаторными способами познавательной деятельности.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Слепой выпускник научится:

адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя, в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;

учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

формулировать собственное мнение и позицию;

договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

строить понятные для партнёра высказывания;

задавать вопросы;

использовать речь для регуляции своего действия;

адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи;

научится адекватно использовать компенсаторные способы, остаточное зрение для решения различных коммуникативных задач;

использовать адекватные невербальные средства общения для взаимодействия с партнером.

Слепой выпускник получит возможность научиться:

учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;

понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;

аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;

с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;

задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;

адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности;

адекватно использовать компенсаторные способы, в том числе остаточное зрение, невербальные средства общения для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.

Реализация адаптированной основной образовательной программы (вариант В) на этапе начального образования обеспечивает формирование у слепых обучающихся метапредметных результатов.

Чтение. Работа с текстом *(метапредметные результаты)*

В результате изучения **всех без исключения учебных предметов** и освоения **коррекционных курсов** адаптированной основной образовательной программы на ступени начального общего образования слепые выпускники и приобретут первичные навыки работы с содержащейся в текстах информацией в процессе чтения соответствующих возрасту литературных, учебных, научнопознавательных текстов, инструкций.

Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного

Слепой выпускник научится:

ориентироваться в текстовом материала с использованием коррекционных навыков;

находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;

определять тему и главную мысль текста;

делить тексты на смысловые части, составлять план текста;

вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию;

сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2—3 существенных признака;

понимать информацию, представленную в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведённое утверждение; характеризовать явление по его описанию; выделять общий признак группы элементов);

понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы;

понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нём информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста;

использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;

ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.

Слепой выпускник получит возможность научиться:

использовать формальные элементы текста (например, названия, подзаголовки) для поиска нужной информации;

работать с несколькими источниками информации;

сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников.

Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации

Слепой выпускник научится:

пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно;

соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую;

формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод;

сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию;

составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.

Слепой выпускник получит возможность научиться:

делать выписки из прочитанных текстов с учётом цели их дальнейшего использования;

составлять небольшие письменные отзывы о прочитанном.

Работа с текстом: оценка информации

Слепой выпускник научится:

высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте;

оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;

участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.

Слепой выпускник получит возможность научиться:

сопоставлять различные точки зрения;

соотносить позицию автора с собственной точкой зрения;

в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять достоверную (противоречивую) информацию.

Формирование ИКТ компетентности слепых обучающихся

(метапредметные результаты)

В результате изучения **всех без исключения предметов, коррекционных курсов** адаптированной основной образовательной программы на ступени начального общего образования начинается формирование навыков, необходимых для жизни и работы в современном высокотехнологичном обществе. Слепые обучающиеся приобретут опыт работы с гипермедийными информационными объектами, в которых объединяются текст, нагляднографические изображения, цифровые данные, неподвижные и движущиеся изображения, звук, ссылки и базы данных и которые могут передаваться как устно, так и с помощью телекоммуникационных технологий или размещаться в Интернете.

Знакомство со средствами ИКТ, гигиена работы с компьютером

Слепой выпускник научится:

дифференцировать средства ИКТ по цели, назначению, используемые им в образовательном процессе;

приёмам работы с конкретным средством ИКТ;

использовать безопасные для остаточного зрения, нервной системы, опорно двигательного аппарата эргономичные, в т.ч. офтальмо-гигиенические, приёмы работы с компьютером и другими средствами ИКТ;

выполнять компенсирующие физические упражнения (минизарядку).

Выпускник может научиться:

понимать роль современных технических средств в расширении своих познавательных и коммуникативных возможностей;

осуществлять самоконтроль за реализацией офтальмо-гигиенических мероприятий в использовании ИКТ.

Технология ввода информации в компьютер: ввод текста, запись звука, изображения, цифровых данных

использовать компьютер для ввода, поиска, сохранения, передачи информации;

набирать текст, сканировать рисунки и тексты;

минимальным навыкам работы в интернете;

использовать сменные носители (флэшкарты);

редактировать цепочки экранов сообщения и содержание экранов в соответствии с коммуникативной или учебной задачей, включая редактирование текста, цепочек изображений, видео- и аудиозаписей, фотоизображений (для слепых с остаточным зрением);

пользоваться основными функциями стандартного текстового редактора, следовать основным правилам оформления текста; использовать полуавтоматический орфографический контроль; использовать, добавлять и удалять ссылки в сообщениях разного вида;

организовывать, преобразовывать информацию с использованием инструментов ИКТ;

записывать аудиовизуальную (для слепых с остаточным зрением) и числовую информацию, используя инструменты ИКТ;

объективно оценивать знания с использованием ИКТ;

проводить работу над ошибками с использованием ИКТ;

способам переработки информации в соответствии с её особенностями и средством ИКТ.

Выпускник получит возможность научиться:

использовать информационные технологии для самообразования;

использовать информационные технологии для расширения коммуникации.

Создание, представление и передача сообщений

Слепой выпускник научится:

создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ: редактировать, оформлять и сохранять их;

создавать сообщения в виде аудио- и видеофрагментов или цепочки экранов с использованием иллюстраций, видеоизображения, звука, текста;

готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией (для слепых с остаточным зрением);

создавать изображения (для слепых с остаточным зрением), пользуясь возможностями ИКТ; составлять новое изображение из готовых фрагментов (аппликация).

Слепой выпускник получит возможность научиться:

представлять данные;

создавать музыкальные произведения с использованием компьютера и музыкальной клавиатуры, в том числе из готовых музыкальных фрагментов и «музыкальных петель»;

коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде.

Планирование деятельности, управление и организация

Слепой выпускник научится:

организовывать учебную деятельность в соответствии с используемым средством ИКТ;

создавать виртуальные модели;

определять последовательность выполнения действий, составлять инструкции (простые алгоритмы) в несколько действий, строить программы для использования ИКТ;

планировать несложные исследования объектов и процессов внешнего мира.

Слепой выпускник получит возможность научиться:

проектировать несложные объекты и процессы реального мира, своей собственной деятельности и деятельности группы;

моделировать объекты и процессы реального мира.

Предметные результаты

Русский язык

В результате изучения курса русского языка слепые обучающиеся на ступени начального общего образования научатся осознавать язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры, у них начнёт формироваться позитивное эмоционально ценностное отношение к русскому и родному языкам, стремление к их грамотному использованию, русский язык и родной язык станут для учеников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей.

В результате изучения курса русского языка и родного языка у слепых выпускников, освоивших адаптированную основную образовательную программу начального общего образования, будет сформирован учебно познавательный интерес к новому учебному материалу по русскому и родному языкам и способам решения новой языковой задачи, что заложит основы успешной учебной деятельности при продолжении изучения курса русского языка и родного языка на следующей ступени образования.

В результате изучения курса русского языка у слепых обучающихся будут совершенствоваться навыки пространственной ориентировки, осязания и мелкой моторики, развиваться и повышаться возможности остаточного зрения, формироваться навыки пространственной ориентировки в книге, тетради при списывании по системе Л.Брайля, координация и темп движений, навыки осязательного обследования при работе с дидактическим материалом при овладении письмом.

Слепые выпускники овладеют процессом письма рельефно-точечным шрифтом по системе Л.Брайля. Научатся воспринимать и представлять одну и ту же букву в двух различных положениях: в одном положении при письме, в другом – при чтении. В целях

контроля за процессом письма будет формироваться умение читать грифелем написанный текст, не отрывая письменного прибора.

Слепые обучающиеся с остаточным зрением овладеют письмом плоским шрифтом. Тотально слепые учащиеся освоят письмо по системе Гебольда с помощью брайлевского прибора, рельефного трафарета.

Содержательная линия «Система языка»

Раздел «Фонетика и графика»

Слепой выпускник научится:

различать звуки и буквы;

характеризовать звуки русского языка: гласные ударные/безударные; согласные твёрдые/мягкие, парные/непарные твёрдые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие;

знать последовательность букв в русском алфавите и воспроизводить их графически, правильно называть буквы пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации.

Слепой выпускник получит возможность научиться:

проводить слого - звуковой, фонетико графический (звуко буквенный) разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму,

оценивать правильность проведения фонетико графического (звуко буквенного) разбора слов.

Раздел «Орфоэпия»

Слепой выпускник получит возможность научиться:

различать орфографическое и орфоэпическое произношение;

соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала);

находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью к учителю, родителям и др.

Раздел «Состав слова (морфемика)»

Слепой выпускник научится:

различать изменяемые и неизменяемые слова;

различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;

находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс, основу слова.

Слепой выпускник получит возможность научиться:

разбирать по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом;

оценивать правильность проведения разбора слова по составу.

Раздел «Лексика»

Слепой выпускник научится:

выявлять слова, значение которых требует уточнения;

определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря.

Слепой выпускник получит возможность научиться:

подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;

подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;

различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);

оценивать уместность использования слов в тексте;

выбирать слова из ряда предложенных, для успешного решения коммуникативной задачи.

Раздел «Морфология»

Слепой выпускник научится:

различать части речи;

определять грамматические признаки имён существительных — род, число, падеж, склонение;

определять грамматические признаки имён прилагательных — род, число, падеж;

определять грамматические признаки глаголов — число, время, род (в прошедшем времени), лицо (в настоящем и будущем времени), спряжение;

свободно применять дидактический материал ко всем видам грамматического разбора, используя готовые и самостоятельно составленные рельефные схемы.

Слепой выпускник получит возможность научиться:

проводить морфологический разбор имён существительных, имён прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора;

находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы ***и, а, но,*** *частицу* ***не*** *при глаголах;*

пользоваться дидактическим материалом при всех видах грамматического разбора слов и предложений, рассматривая его как средство конкретизации усвоенных знаний по грамматике.

Раздел «Синтаксис»

Слепой выпускник научится:

различать предложение, словосочетание, слово;

использовать рельефные схемы слов и предложений в готовом виде и элементы этих схем для моделирования слов и предложений;

устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;

классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения;

определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения;

находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;

выделять предложения с однородными членами.

Слепой выпускник получит возможность научиться:

различать второстепенные члены предложения — определения, дополнения, обстоятельства;

выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;

различать простые и сложные предложения.

Содержательная линия «Орфография и пунктуация»

Слепой выпускник научится:

применять правила правописания (в объёме содержания курса);

определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;

безошибочно списывать с учебника или карточки текст объёмом 50-60 слов;

писать под диктовку тексты объёмом 60-70 слов в соответствии с изученными правилами правописания;

писать буквами письменного шрифта отдельные слова и короткие предложения, а плоскопечатным шрифтом – небольшие тексты (до 30 слов) для слепых с остаточным зрением;

писать отдельные буквы письменного шрифта, писать предложения и небольшой текст (печатным шрифтом по системе Гебольда) для слепых;

проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

Слепой выпускник получит возможность научиться:

осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;

подбирать примеры с определённой орфограммой;

при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;

при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить её в последующих письменных работах;

писать плоским письмом свои имя и фамилию, подписывать поздравительные открытки, письма печатным шрифтом.

Содержательная линия «Развитие речи»

Слепой выпускник научится:

оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;

соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, реагировать на реплики, поддерживать разговор);

выражать собственное мнение и аргументировать его;

самостоятельно озаглавливать текст;

составлять план текста;

писать изложение текста (не более 70 – 80 слов) по данному учителем и самостоятельно составленному плану;

сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.

Слепой выпускник получит возможность научиться:

создавать тексты по предложенному заголовку;

подробно или выборочно пересказывать текст;

пересказывать текст от другого лица;

составлять устный рассказ на определённую тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;

анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;

корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;

анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом;

оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов);

соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).

Литературное чтение

Слепые выпускники начальной школы осознают значимость чтения для своего дальнейшего развития и успешного обучения по другим предметам. У учащихся будет формироваться потребность в систематическом чтении по системе Л.Брайля, как средстве познания мира и самого себя. У младших школьников появится интерес к чтению художественных произведений, которые помогут им сформировать собственную позицию в жизни, расширят кругозор.

Учащиеся получат возможность познакомиться с культурно историческим наследием России и общечеловеческими ценностями.

Младшие школьники будут учиться полноценно воспринимать художественную литературу, эмоционально отзываться на прочитанное, высказывать свою точку зрения и уважать мнение собеседника. Они получат возможность воспринимать художественное произведение как особый вид искусства, соотносить его с другими видами искусства, познакомятся с некоторыми коммуникативными и эстетическими возможностями родного языка, используемыми в художественных произведениях.

К концу обучения в начальной школе дети будут готовы к дальнейшему обучению, будет достигнут необходимый уровень читательской компетентности, речевого развития, сформированы универсальные действия, отражающие учебную самостоятельность и познавательные интересы.

Слепые выпускники овладеют техникой чтения по системе Л.Брайля, приёмами понимания прочитанного и прослушанного произведения, элементарными приёмами анализа, интерпретации и преобразования художественных, научно популярных и учебных текстов. Научатся самостоятельно выбирать интересующую литературу, пользоваться словарями и справочниками, осознают себя как грамотного читателя, способного к творческой деятельности.

Школьники научатся вести диалог в различных коммуникативных ситуациях, соблюдая правила речевого этикета, участвовать в обсуждении прослушанного (прочитанного) произведения. Они будут составлять несложные монологические

высказывания о произведении (героях, событиях), устно передавать содержание текста по плану, составлять небольшие тексты повествовательного характера с элементами рассуждения и описания. Слепые выпускники научатся декламировать (читать наизусть) стихотворные произведения. Они получат возможность научиться выступать перед знакомой аудиторией (сверстниками, родителями, педагогами) с небольшими сообщениями, используя иллюстративный ряд (плакаты, презентацию).

Слепые выпускники начальной школы приобретут первичные умения работы с учебной и научно популярной литературой, будут находить и использовать информацию для практической работы.

Слепые выпускники овладеют основами коммуникативной деятельности, на практическом уровне осознают значимость работы в группе и освоят правила групповой работы.

В результате изучения курса литературного чтения будет осуществляться коррекция познавательной деятельности слепых, своеобразие которой обусловлено ограниченностью чувственного восприятия, недостаточным накоплением представлений о предметах и явлениях окружающего мира, что приводит к вербализму в речи, т.е. к употреблению слов без достаточного понимания их содержания, что отрицательно сказывается на развитии речи и мышления обучающихся. Осуществление работы по развитию речи слепого обучающегося, путем систематической ее конкретизации будет оказывать положительное компенсаторное воздействие на формирование всех познавательных процессов.

Слепые обучающиеся приобретут навыки чтения по системе Л.Брайля, используя специальные приспособления: увеличенное шеститочие, двойной брайлевский пенал, прибор прямого чтения, рассыпную азбуку.

Слепые обучающиеся научатся воспринимать и понимать рельефные рисунки, помещенные в букваре, что будет способствовать коррекции осязательного восприятия и предметных представлений, конкретизирующих речь слепых. Для повышения скорости и качества чтения овладеют приемами правильного движения рук в процессе чтения, что обеспечивает быстрое распознавание букв рельефно-точечного шрифта.

Виды речевой и читательской деятельности

Слепой выпускник научится:

осознавать значимость чтения для дальнейшего обучения, саморазвития; воспринимать чтение с учётом его цели как источник эстетического, нравственного, познавательного опыта (приобретение опыта чтения, поиска фактов и суждений, аргументации, иной информации);

читать книги, напечатанные по системе Л.Брайля, со скоростью, позволяющей понимать смысл прочитанного (*для всех видов текстов*);

читать текст обеими руками, не используя остаточное зрение (для слепых с остаточным зрением);

читать (вслух) книги, напечатанные по системе Л.Брайля, выразительно доступные для данного возраста прозаические произведения и декламировать стихотворные произведения после предварительной подготовки (*только для художественных текстов*);

слушать книги, напечатанные плоским шрифтом или озвученные;

использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, просмотровое, поисковое/выборочное — в соответствии с целью чтения (*для всех видов текстов*);

ориентироваться в содержании художественного и научно популярного текстов, понимать их смысл (при чтении вслух и про себя, при прослушивании):

— *для художественных текстов*: определять главную мысль и героев произведения; определять основные события и устанавливать их последовательность и взаимосвязь; устанавливать причинно-следственные, временные связи; озаглавливать текст, передавая в заголовке главную мысль текста; находить в тексте требуемую информацию (конкретные сведения, факты, описания), заданную в явном виде; задавать вопросы по содержанию произведения и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста; объяснять значение слова с опорой на контекст, с использованием словарей и другой справочной литературы;

— *для научно популярных текстов*: определять основное содержание текста; озаглавливать текст, в краткой форме отражая в названии основное содержание текста; находить в тексте требуемую информацию (конкретные сведения, факты, описания явлений, процессов), заданную в явном виде; задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста; объяснять значение слова с опорой на контекст, с использованием словарей и другой справочной литературы;

использовать простейшие приёмы анализа различных видов текстов:

— *для художественных текстов*: делить текст на части, озаглавливать их; составлять простой план; устанавливать взаимосвязь между событиями, фактами, поступками, мыслями, чувствами героев, опираясь на содержание текста;

— *для научно популярных текстов*: делить текст на части, озаглавливать их; составлять простой план; устанавливать взаимосвязь между отдельными фактами, событиями, явлениями, описаниями, процессами и между отдельными частями текста, опираясь на его содержание;

использовать различные формы интерпретации содержания текстов:

— *для художественных текстов*: формулировать простые выводы, основываясь на содержании текста; интерпретировать текст, опираясь на некоторые его жанровые, структурные, языковые особенности; устанавливать связи, отношения, не высказанные в тексте напрямую, например, соотносить ситуацию и поступки героев, объяснять (пояснять) поступки героев, опираясь на содержание текста;

— *для научно популярных текстов*: формулировать простые выводы, основываясь на тексте; устанавливать связи, отношения, не высказанные в тексте напрямую, например, объяснять явления природы, пояснять описываемые события, соотнося их с содержанием текста;

ориентироваться в нравственном содержании прочитанного, самостоятельно делать выводы, соотносить поступки героев с нравственными нормами (*только для художественных текстов*);

передавать содержание прочитанного или прослушанного с учётом специфики текста в виде пересказа (полного, краткого или выборочного) (*для всех видов текстов*);

участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного текста (задавать вопросы, высказывать и обосновывать собственное мнение, соблюдая правила речевого этикета и правила работы в группе), опираясь на текст или собственный опыт (*для всех видов текстов*).

Слепой выпускник получит возможность научиться:

удовлетворять читательский интерес и приобретать опыт чтения;

осознанно выбирать виды чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое) в зависимости от цели чтения;

различать на практическом уровне виды текстов (художественный и научно популярный), опираясь на особенности каждого вида текста;

различать жанры литературных произведений, знакомиться с элементарными основами литературоведения;

осмысливать эстетические и нравственные ценности художественного текста и высказывать собственное суждение;

высказывать собственное суждение о прочитанном (прослушанном) произведении, доказывать и подтверждать его фактами со ссылками на текст;

составлять по аналогии устные рассказы (повествование, рассуждение, описание).

Круг детского чтения (для всех видов текстов).

Слепой выпускник научится:

осуществлять выбор книги в библиотеке по заданной тематике или по собственному желанию;

вести список прочитанных книг с целью использования его в учебной и внеучебной деятельности, в том числе для планирования своего круга чтения;

самостоятельно читать детские книги для слепых;

составлять аннотацию и краткий отзыв на прочитанное произведение по заданному образцу.

Слепой выпускник получит возможность научиться:

работать с тематическим каталогом;

работать с детской периодикой;

самостоятельно писать отзыв о прочитанной книге (в свободной форме).

Литературоведческая пропедевтика (только для художественных текстов)

Слепой выпускник научится:

распознавать некоторые отличительные особенности художественных произведений (на примерах художественных образов и средств художественной выразительности);

отличать на практическом уровне прозаический текст от стихотворного, приводить примеры прозаических и стихотворных текстов;

различать художественные произведения разных жанров (рассказ, басня, сказка, загадка, пословица), приводить примеры этих произведений.

Слепой выпускник получит возможность научиться:

воспринимать художественную литературу как вид искусства, приводить примеры проявления художественного вымысла в произведениях;

находить средства художественной выразительности (метафора, эпитет);

сравнивать, сопоставлять, делать элементарный анализ различных текстов, используя ряд литературоведческих понятий (фольклорная и авторская литература, структура текста, герой, автор) и средств художественной выразительности (сравнение, олицетворение, метафора, эпитет);

определять позиции героев художественного текста, позицию автора художественного текста.

Творческая деятельность (только для художественных текстов)

Слепой выпускник научится:

создавать по аналогии собственный текст в жанре сказки и загадки;

восстанавливать текст, дополняя его начало или окончание или пополняя его событиями;

составлять устный рассказ на основе личного опыта;

составлять устный рассказ на основе прочитанных произведений с учётом коммуникативной задачи (для разных адресатов).

Слепой выпускник получит возможность научиться:

вести рассказ (или повествование) на основе сюжета известного литературного произведения, дополняя и/или изменяя его содержание, например, рассказывать известное литературное произведение от имени одного из действующих лиц или неодушевлённого предмета;

создавать серии иллюстраций с короткими текстами по содержанию прочитанного (прослушанного) произведения;

работать в группе, создавая сценарии и инсценируя прочитанное (прослушанное, созданное самостоятельно) художественное произведение.

Иностранный язык (на примере английского языка)

В результате изучения иностранного языка на ступени начального общего образования у слепых обучающихся будут сформированы первоначальные представления о роли и значимости иностранного языка в жизни современного человека и поликультурного мира. В результате изучения курса иностранного языка у слепых обучающихся будут формироваться навыки письма и чтения по рельефно-точному шрифту Л. Брайля. Слепые обучающиеся приобретут начальный опыт использования иностранного языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов, осознают личностный смысл овладения иностранным языком.

Коммуникативные умения

Говорение

Слепой выпускник научится:

участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;

составлять небольшое описание предмета;

рассказывать о себе, своей семье, друге.

Слепой выпускник получит возможность научиться:

воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;

кратко излагать содержание прочитанного текста.

Аудирование

Слепой выпускник научится:

понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально реагировать на услышанное;

воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов построенных в основном на знакомом языковом материале.

Слепой выпускник получит возможность научиться:

воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нём информацию;

использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

Чтение

Слепой выпускник научится:

соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;

читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;

читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;

читать про себя и находить в тексте необходимую информацию.

Слепой выпускник получит возможность научиться:

догадываться о значении незнакомых слов по контексту;

не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

Письмо

Слепой выпускник научится:

выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;

писать поздравительную открытку с Новым годом, Рождеством, днём рождения (с опорой на образец);

писать по образцу краткое письмо зарубежному другу.

Слепой выпускник получит возможность научиться:

в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;

составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;

заполнять простую анкету;

правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения).

Языковые средства и навыки оперирования ими

Графика, орфография

Слепой выпускник научится:

воспроизводить графически все буквы английского алфавита;

пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нём;

списывать текст;

восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей;

отличать буквы от знаков транскрипции.

Слепой выпускник получит возможность научиться:

сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;

группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;

уточнять написание слова по словарю;

использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный и обратно).

Фонетическая сторона речи

Слепой выпускник научится:

различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;

соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;

различать коммуникативные типы предложений по интонации;

корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

Слепой выпускник получит возможность научиться:

распознавать связующее ***r*** *в речи и уметь его использовать;*

соблюдать интонацию перечисления;

соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);

читать изучаемые слова по транскрипции.

Лексическая сторона речи

Слепой выпускник научится:

узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на ступени начальной школы;

оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей;

восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей.

Слепой выпускник получит возможность научиться:

узнавать простые словообразовательные элементы;

опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).

Грамматическая сторона речи

Слепой выпускник научится:

распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;

распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем; существительные в единственном и множественном числе; глаголсвязку to be; глаголы в Present, Past, Future Simple; модальные глаголы can, may, must; личные, притяжательные и указательные местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени; количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временны́х и пространственных отношений.

Слепой выпускник получит возможность научиться:

узнавать сложносочинённые предложения с союзами and и but;

использовать в речи безличные предложения (It's cold. It's 5 o'clock. It's interesting), предложения с конструкцией there is/there are;

оперировать в речи неопределёнными местоимениями some, any (некоторые случаи употребления: Can I have some tea? Is there any milk in the fridge? — No, there isn't any);

оперировать в речи наречиями времени (yesterday, to morrow, never, usually, often, sometimes); наречиями степени (much, little, very);

распознавать в тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).

Математика и информатика

В результате изучения курса математики и информатики слепые обучающиеся на ступени начального общего образования овладеют основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, приобретут необходимые вычислительные навыки.

В результате изучения курса математики слепые обучающиеся овладеют, умениями направленными на обогащение сенсорного опыта, ориентировочными навыками в микро- и макро- пространстве. У учащихся будут сформированы конкретных представлений о величине, форме, количестве, пространственном положении предметов и чертежно-измерительных действий. У слепых младших школьников будут выработаны навыки устного счета, которые важны для дальнейшего овладения учащимися математическими знаниями. Обучающиеся освоят запись математических цифр и знаков с использованием шрифта Л.Брайля.

Числа и величины

Слепой выпускник научится:

читать числа, записанные рельефно-точечным шрифтом Л. Брайля, выполнять запись чисел на письменном приборе Л. Брайля, на приборе прямого чтения, сравнивать;

составлять последовательность чисел и разрезных цифр, используя ряды индивидуально-наборных полотен, упорядочивать числа от нуля до миллиона;

устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз);

используя разрезные цифры, выполненные одновременно плоским и рельефно-точечным шрифтом, карточки с цифрами группировать практическим способом в индивидуальных наборных полотнах по заданному или самостоятельно установленному признаку;

группировать, выполняя запись чисел в письменном приборе Л. Брайля или прямого чтения;

выписывать из текстов, содержащих многозначные числа при чтении или представленных в математических диктантах учителя, используя карточки выполненные рельефно-точечным шрифтом, с заданиями связанными с именованными числами, сравнивать, выполнять преобразования;

читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм — грамм; час — минута, минута — секунда; километр — метр, метр — дециметр, дециметр — сантиметр, метр — сантиметр, сантиметр — миллиметр).

Слепой выпускник получит возможность научиться:

классифицировать числа по одному или нескольким основаниям, объяснять свои действия;

выбирать единицу для измерения данной величины (длины, массы, площади, времени), объяснять свои действия; возможность научиться из предложенных моделей, единиц измерения выбирать сантиметры, дециметры, метры; килограммы, граммы, тонны, центнеры и др.; объяснять свои действия в процессе работы с разными величинами.

Арифметические действия

Слепой выпускник научится:

выполнять письменно рельефно-точечным шрифтом действия с многозначными числами на приборе Л.Брайля, на приборе прямого чтения (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком);

выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трёхзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулём и числом 1);

выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение; знать правила нахождения неизвестного компонента, уметь их формулировать;

читать математические выражения, вычислять значение числового выражения (содержащего 2—3 арифметических действия, со скобками и без скобок).

Слепой выпускник получит возможность научиться:

выполнять действия с величинами;

формулировать свойства арифметических действий и использовать их для удобства вычислений;

проводить проверку правильности вычислений (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия и др.).

Работа с текстовыми задачами

Слепой выпускник научится:

устанавливать зависимость между величинами, представленными в задаче, планировать ход решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;

решать арифметическим способом (в 1—2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью;

оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи.

Слепой выпускник получит возможность научиться:

практически, используя различные способы моделирования данных условия задач, определять или находить доли величины или величины по значению её доли;

решать задачи на нахождение доли величины и величины по значению её доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть);

решать задачи в 3—4 действия;

находить разные способы решения задачи; определять наиболее рациональные из них.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры

Слепой выпускник научится:

описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;

распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг); в том числе используя прибор Н.В. Клушиной, выполнять изображения отрезков, ломанных и других геометрических фигур, изображать, в том числе, на приборе Н.А. Семецкого геометрические фигуры;

выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника, в том числе, прибора Н.А. Семецкого и др.;

использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач;

распознавать и называть геометрические тела (куб, шар);

соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.

Слепой выпускник получит возможность научиться распознавать, различать и называть геометрические тела: параллелепипед, пирамиду, цилиндр, конус;

использовать модели геометрических тел в математическом приборе, в том числе, Н.В. Клушиной и других моделей.

Геометрические величины

Слепой выпускник научится:

измерять длину отрезка; использовать линейку с рельефными делениями (для слепых и слепых с остаточным зрением);

вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, используя модели квадратных сантиметров, квадратных метров, практически определять площадь прямоугольника и квадрата; решать задачи на нахождении площади прямоугольника и квадрата;

оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближённо, используя осязание и остаточное зрение (для слепых и слепых с остаточным зрением).

Слепой выпускник получит возможность научиться вычислять периметр многоугольника, площадь фигуры, составленной из прямоугольников.

Работа с информацией

Слепой выпускник научится:

читать несложные готовые таблицы;

заполнять несложные готовые таблицы, выполненные рельефно-точечным шрифтом;

читать несложные готовые столбчатые диаграммы.

Слепой выпускник получит возможность научиться:

читать несложные готовые круговые диаграммы, в том числе, выполненные в рельефном изображении;

достраивать несложную готовую столбчатую диаграмму, используя письменный прибор Л.Б. Брайля, модели прямоугольников для столбца;

сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм, выполненных рельефно-точечным шрифтом;

понимать простейшие выражения, содержащие логические связки и слова («…и…», «если… то…», «верно/неверно, что…», «каждый», «все», «некоторые», «не»);

составлять, записывать и выполнять инструкцию (простой алгоритм), план поиска информации;

распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблицы и диаграммы);

планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм;

интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).

Окружающий мир

В результате изучения курса «Окружающий мир» обучающиеся на ступени начального общего образования получат возможность расширить, систематизировать и углубить исходные представления о природных и социальных объектах и явлениях как компонентах единого мира, овладеть основами практико ориентированных знаний о природе, человеке и обществе, приобрести целостный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий. В результате изучения курса разовьются свойства восприятия: объем, целостность, детальность, осмысленность, обобщенность.

В результате изучения курса выпускники заложат фундамент своей экологической и культурологической грамотности, получат возможность научиться соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни, освоят элементарные нормы адекватного природо и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде.

Овладеют специальными приемами и способами ориентирования и выполнения правил дорожного движения (знакомство с дорожным знаком «Осторожно слепые», рельефными схемами улиц и площадей, маршрутами, звуковыми светофорами и локаторами). Познакомятся с правилами пользования тростью при движении, переходе улицы и умениями по обнаружению препятствий. В результате изучения курса у учащихся разовьется умение выделять элементарные сигнальные признаки предметов и объектов живой и неживой природы в реальных условиях с помощью осязания, слуха, обоняния, остаточного зрения.

Человек и природа

Слепой выпускник научится:

узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы посредством тактильно - осязательного восприятия и использования других сохранных анализаторов;

описывать на основе предложенного алгоритма изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки;

сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;

проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и тифлотехнические измерительные приборы; следовать инструкциям и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов;

использовать естественнонаучные тексты на бумажных (выполненных шрифтом Л.Брайля) и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете) с целью поиска и извлечения информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний;

использовать различные справочные издания, выполненные рельефным способом (словарь по естествознанию, определитель растений и животных на основе иллюстраций, атлас карт, в том числе и компьютерные издания) для поиска необходимой информации;

использовать готовые модели (рельефные глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов;

обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;

определять характер взаимоотношений человека и природы, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, здоровье и безопасность человека;

понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья, личной гигиены;

понимать роль остаточного зрения и значение его охраны;

понимать значение использования трости в познании слепым окружающего мира;

понимать необходимость пополнения, формирования конкретных представлений, обогащения понятий;

понимать необходимость пополнения социального (в том числе чувственного опыта).

Слепой выпускник получит возможность научиться:

использовать при проведении практических работ инструменты ИКТ (диктофон, микрофон и др.) для записи и обработки информации,

готовить небольшие доклады и сообщения по результатам наблюдений и опытов;

осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за её сохранение, соблюдать правила экологичного поведения в школе и в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и природной среде;

пользоваться простыми навыками самоконтроля самочувствия для сохранения здоровья; осознанно соблюдать режим дня, правила рационального питания и личной гигиены; гигиены оптики и глаз;

выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде; расширять представления о естественных искусственно созданных препятствиях;

планировать, контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.

Человек и общество

Выпускник научится:

узнавать государственную символику Российской Федерации и своего региона на основе использования наглядных пособий, выполненных рельефно-графическим способом; описывать достопримечательности столицы и родного края; находить на рельефной карте мира Российскую Федерацию, на карте России Москву, свой регион и его главный город;

различать прошлое, настоящее, будущее; соотносить изученные исторические события с датами, конкретную дату с веком; находить место изученных событий на «ленте времени»;

используя дополнительные источники информации (на бумажных, выполненных рельефным способом, и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете), находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям своих предков; на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов;

оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, группа сверстников, этнос), в том числе с позиции развития этических чувств, доброжелательности и эмоциональнонравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им;

использовать различные справочные издания, (словари, энциклопедии) и детскую литературу о человеке и обществе, выполненные рельефным способом с целью поиска информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний.

Слепой выпускник получит возможность научиться:

осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами;

ориентироваться в важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее, приобретая тем самым чувство исторической перспективы;

описывать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах образовательного учреждения, социума, этноса, страны;

проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договорённости и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде;

определять общую цель в совместной деятельности и пути её достижения; договариваться о распределении функций и ролей; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

обогащать представления, понятия, социальный опыт за счет использования всех путей его интериоризации: нормативного, стихийного, спонтанного и специально-организованного.

Изобразительное искусство. Тифлографика.

В результате изучения изобразительного искусства, тифлографики на ступени начального общего образования у слепых обучающихся будет сформировано представление о художественном творчестве, потребность в общении с искусством, первоначальные понятия о выразительных возможностях языка искусства; адекватное восприятие действительности, развитие наблюдательности, образного мышления, пространственной ориентировки и познавательной деятельности; целенаправленное обследование и наблюдение предметов с помощью осязания, слуха, остаточного зрения; умение сравнивать предметы между собой, оценивать их пространственные свойства и отношения, устанавливать между ними связи и отношения; умение самостоятельно выполнять графические изображения предметов с натуры, по памяти, по представлению, представления об основах построения реалистического рисунка; умение использования рельефного рисунка в предметно-практической деятельности; будут сформированы навыки чтения рельефных изображений и соотнесение их с натурой; общие представления об отдельных видах изобразительного искусства (мелкая пластика, скульптура, архитектура).

Технические средства и приемы рельефного рисования.

Выпускник научится:

использовать рельефный рисунок в учебной и практической деятельности; ориентироваться в приборе; использовать инструменты для выполнения рельефных изображений;

владеть основными приемами изображения предметов на тифлотехнических приборах.

Выпускник получит возможность научиться:

использовать приобретенные навыки приемов рельефного рисования в самостоятельной предметно-практической и учебной деятельности.

Чтение рельефных изображений

Слепой выпускник научится:

понимать рельефное изображение; соотносить рельефное изображение с реальным предметом и предмет с рельефным изображением; выделять предметы по форме и величине; изображать их рельефом и в пластилине; соотносить предметы между собой по форме и величине;

понимать пространственное расположение предметов, читать рельефные изображения разной степени сложности и соотносить их с реальными предметами; описывать предметы и рельефные изображения, знать их назначение.

Выпускник получит возможность научиться:

использовать навыки чтения рельефных изображений в самостоятельной предметно-практической деятельности при чтении рисунков, простых чертежей, схем; совершенствовать представления о предметно-пространственной среде.

Рисование с натуры

Слепой выпускник научится:

обследовать натуральные предметы разной степени сложности, анализировать их форму, строение, сравнивать реальный предмет с его рельефным изображением; выделять форму, величину предметов, проводить изучение габаритных размеров, занимаемого пространственного положения;

самостоятельно выбирать наиболее характерный вид предмета для его последующего рельефного изображения;

принципам переноса формы, конструкции, величины и конфигурации характерных частей предметов, имеющих объемную форму, на изобразительную плоскость;

наблюдать, сравнивать, сопоставлять и анализировать пространственную форму предмета посредством тактильно-осязательного способа;

изображать предметы различной формы; использовать простые формы для создания образов в лепке, рельефной графике; самостоятельно выполнять рельефные рисунки на тифлотехнических приборах.

Слепой выпускник получит возможность научиться:

совершенствовать представления о многообразии окружающего мира;

совершенствовать тактильно-осязательное восприятие предметов окружающего мира, ощущать их форму, фактуру, характерные признаки, различать и классифицировать предметы по группам.

Декоративное рисование

Слепой выпускник научится:

понимать назначение орнамента; выполнять построения простых видов орнамента;

использовать простые декоративные элементы для создания орнамента, геометрические, растительные узоры для украшения изделий и предметов быта; использовать ритм форм для создания орнамента.

Слепой выпускник получит возможность научиться:

Самостоятельно выполнять простые орнаменты в процессе декоративно-прикладной деятельности.

Рисование на темы

Слепой выпускник научится:

выполнять аппликации на заданную тему и по замыслу;

раскрывать заданную тему или замысел в рельефном рисунке или пластилине.

Слепой выпускник получит возможность научиться:

создавать простейшие композиции на заданную тему на плоскости и в пространстве.

Беседы об искусстве

Слепой выпускник научится:

воспринимать и различать доступные виды художественной деятельности (скульптура, художественное конструирование, декоративноприкладное искусство) и участвовать в их обсуждении; различать основные виды пластических искусств, понимать их специфику;

эмоциональноценностно относиться к природе, человеку, обществу; узнавать, воспринимать, описывать и эмоционально оценивать доступные посредством тактильно-осязательного способа восприятия и остаточного зрения произведения своего национального, российского и мирового искусства, изображающие природу, человека, различные стороны окружающего мира и жизненных явлений;

воспринимать скульптуру, мелкую пластику, пространственные и объемные произведения народных промыслов как вид изобразительного искусства;

воспринимать и совершенствовать восприятие разных видов рельефа, материала, фактуры.

приводить примеры ведущих художественных музеев России и художественных музеев своего региона.

Выпускник получит возможность научиться:

воспринимать произведения, доступные тактильно- осязательному восприятию и остаточному зрению видов изобразительного искусства;

участвовать в обсуждении их содержания и выразительных средств;

высказывать суждение об отдельных видах художественных произведений,

Различать по форме, материалу и фактуре произведения мастеров разных народных промыслов; воспринимать облик человека (писателя, художника и т.д.) по скульптурным изображениям.

Музыка

В результате изучения музыки на ступени начального общего образования у слепых обучающихся будут сформированы основы музыкальной культуры через эмоционально активное восприятие; развит художественный вкус, интерес к музыкальному искусству и музыкальной деятельности; воспитаны нравственные и эстетические чувства: любовь к Родине, гордость за достижения отечественного и мирового музыкального искусства, уважение к истории и духовным традициям России, музыкальной культуре её народов; начнут развиваться образное и ассоциативное мышление и воображение, музыкальная память и слух, певческий голос, учебнотворческие способности в различных видах музыкальной деятельности. У слепого обучающегося повысится возможность в самореализации и в самовыражении.

Музыка в жизни человека

Слепой выпускник научится:

воспринимать музыку различных жанров; размышлять о музыкальных произведениях как способе выражения чувств и мыслей человека; эмоционально, эстетически откликаться на искусство, выражая своё отношение к нему в различных видах музыкальнотворческой деятельности;

ориентироваться в музыкальнопоэтическом творчестве, в многообразии музыкального фольклора России, в том числе родного края; сопоставлять различные образцы народной и профессиональной музыки; ценить отечественные народные музыкальные традиции;

воплощать художественнообразное содержание и интонационномелодические особенности профессионального и народного творчества (в пении, слове, движении, играх, действах и др.).

Слепой выпускник получит возможность научиться:

реализовывать творческий потенциал, осуществляя собственные музыкально-исполнительские замыслы в различных видах деятельности;

организовывать культурный досуг, самостоятельную музыкальнотворческую деятельность; музицировать.

Основные закономерности музыкального искусства

Слепой выпускник научится:

соотносить выразительные и изобразительные интонации; узнавать характерные черты музыкальной речи разных композиторов; воплощать особенности музыки в исполнительской деятельности на основе полученных знаний;

наблюдать за процессом и результатом музыкального развития на основе сходства и различий интонаций, тем, образов и распознавать художественный смысл различных форм построения музыки;

общаться и взаимодействовать в процессе ансамблевого, коллективного (хорового и инструментального) воплощения различных художественных образов.

Слепой выпускник получит возможность научиться:

реализовывать собственные творческие замыслы в различных видах музыкальной деятельности (в пении и интерпретации музыки, игре на детских элементарных музыкальных инструментах, музыкальнопластическом движении и импровизации);

использовать систему графических знаков для ориентации в нотном письме при пении простейших мелодий;

владеть певческим голосом как инструментом духовного самовыражения и участвовать в коллективной творческой деятельности при воплощении заинтересовавших его музыкальных образов.

Музыкальная картина мира

Слепой выпускник научится:

исполнять музыкальные произведения разных форм и жанров (пение, драматизация, музыкальнопластическое движение, инструментальное музицирование, импровизация и др.);

определять виды музыки, сопоставлять музыкальные образы в звучании различных музыкальных инструментов, в том числе и современных электронных;

оценивать и соотносить музыкальный язык народного и профессионального музыкального творчества разных стран мира.

Слепой выпускник получит возможность научиться:

адекватно оценивать явления музыкальной культуры и проявлять инициативу в выборе образцов профессионального и музыкальнопоэтического творчества народов мира;

оказывать помощь в организации и проведении школьных культурномассовых мероприятий; представлять широкой публике результаты собственной музыкально-творческой деятельности (пение, инструментальное музицирование, драматизация и др.); собирать музыкальные коллекции (фонотека, видеотека).

Технология

В результате изучения курса «Технология» слепые обучающиеся на ступени начального общего образования получат начальные представления о материальной культуре как продукте творческой предметнопреобразующей деятельности человека, о предметном мире как основной среде обитания современного человека.

В ходе овладения курсом «Технология» у слепых обучающихся будут заложены основы таких социально ценных личностных и нравственных качеств, как трудолюбие, организованность, добросовестное и ответственное отношение к делу, любознательность, потребность помогать другим, уважение к чужому труду и результатам труда, культурному наследию.

Слепые обучающиеся овладеют технологиями, основами трудовой деятельности, необходимыми для полноценной коммуникации, социального и трудового взаимодействия.

Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживание.

Выпускник научится:

иметь представление о наиболее распространённых в своём регионе традиционных народных промыслах и ремёслах, современных профессиях (в том числе профессиях своих родителей) и описывать их особенности;

понимать общие правила создания предметов рукотворного мира: соответствие изделия обстановке, удобство (функциональность), прочность— и руководствоваться ими в практической деятельности;

планировать и выполнять практическое задание (практическую работу) с опорой на сохранные анализаторы (развитие осязания, слуха, мышечного чувства, остаточного зрения) и алгоритм выполнения практической работы; выполнять доступные действия по самообслуживанию и доступные виды домашнего труда.

Выпускник получит возможность научиться:

уважительно относиться к труду людей;

понимать культурноисторическую ценность традиций, отражённых в предметном мире, в том числе традиций трудовых династий как своего региона, так и страны, и уважать их;

испытывать потребность в выполнении трудовых действий в активной бытовой и социальной деятельности; нивелировать иждивенческую жизненную позицию для преодоления ситуации неуспеха, сотрудничества;

осуществлять под руководством учителя элементарную проектную деятельность в малых группах: воплощать замысел в продукте, демонстрировать готовый продукт (изделия, комплексные работы, социальные услуги).

Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты

Выпускник научится:

на основе полученных представлений о многообразии материалов, их видах, свойствах, происхождении, практическом применении в жизни осознанно подбирать доступные в обработке материалы для изделий по конструктивным свойствам в соответствии с поставленной задачей;

отбирать и выполнять в зависимости от свойств освоенных материалов оптимальные и доступные технологические приёмы их ручной обработки;

применять приёмы рациональной безопасной работы ручными инструментами;

выполнять символические действия моделирования и преобразования модели и работать с простейшей технической документацией: распознавать простейшие чертежи и эскизы, выполненные рельефным способом, читать их и выполнять разметку с опорой на них, используя специальные тифлотехнические измерительные инструменты; изготавливать плоскостные и объёмные изделия по простейшим чертежам, схемам, рисункам, выполненным рельефным способом.

Выпускник получит возможность научиться:

обогащать свои представления об окружающем мире посредством изменения при обработке формы предметов, их конфигурации, размеров, величины, объема, массы, поверхности;

наблюдать и активно познавать окружающий мир.

Конструирование и моделирование

Слепой выпускник научится:

анализировать устройство изделия: выделять детали, их форму, определять взаимное расположение, виды соединения деталей;

решать простейшие задачи конструктивного характера по изменению вида и способа соединения деталей: на достраивание, придание новых свойств конструкции;

изготавливать несложные конструкции изделий по рельефному рисунку, простейшему чертежу, образцу и доступным заданным условиям.

Слепой выпускник получит возможность научиться:

соотносить объёмную конструкцию, основанную на правильных геометрических формах, с рельефными изображениями;

создавать простейшие конструкции с целью решения определённой конструкторской задачи по алгоритму и образцу в материале.

Практика работы на брайлевском компьютере

Слепой выпускник научится:

выполнять на основе знакомства с персональным брайлевским компьютером как техническим средством, его основными устройствами и их назначением базовые действия с компьютером

и другими средствами ИКТ, используя безопасные для нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приёмы работы; выполнять компенсирующие физические упражнения (минизарядку);

пользоваться брайлевским компьютером для поиска и воспроизведения необходимой информации;

пользоваться брайлевским компьютером для решения доступных учебных задач с простыми информационными объектами (устройство вывода, предназначенное для отображения текстовой информации в виде шеститочечных символов азбуки Брайля, программы чтения экрана на основе синтезатора речи).

Слепой выпускник получит возможность научиться:

пользоваться доступными приёмами работы с готовой текстовой, звуковой информацией в сети Интернет;

познакомится с доступными способами её получения, хранения, переработки.

Физическая культура

(для обучающихся, не имеющих противопоказаний для занятий физической культурой или существенных ограничений по нагрузке)

В результате обучения слепые обучающиеся на ступени начального общего образования начнут понимать значение занятий физической культурой для укрепления здоровья, физического развития, физической подготовленности и трудовой деятельности.

Знания о физической культуре

Слепой выпускник научится:

ориентироваться в понятиях «физическая культура», «режим дня»; характеризовать назначение утренней зарядки, физкультминуток и физкультпауз, уроков физической культуры, закаливания, прогулок на свежем воздухе, подвижных игр, занятий спортом для укрепления здоровья, развития основных физических качеств;

раскрывать на примерах положительное влияние занятий физической культурой на успешное выполнение учебной и трудовой деятельности, укрепление здоровья и развитие физических качеств, повышения общей и зрительной работоспособности;

ориентироваться в понятии «физическая подготовка»: характеризовать основные физические качества (силу, быстроту, выносливость, равновесие, гибкость) и демонстрировать физические упражнения, направленные на их развитие;

понимать роль ходьбы, бега, прыжков, лазанья, ползания, ходьбы на лыжах, плавания как жизненно важные способы передвижения человека;

характеризовать способы безопасного поведения на уроках физической культуры и организовывать места занятий физическими упражнениями и подвижными играми (как в помещениях, так и на открытом воздухе).

Слепой выпускник получит возможность научиться:

выявлять связь занятий физической культурой с учебной и трудовой деятельностью;

характеризовать роль и значение режима дня в сохранении и укреплении здоровья; планировать и корректировать режим дня с учётом своей учебной и внешкольной деятельности, показателей своего здоровья, физического развития и физической подготовленности.

Способы физкультурной деятельности

Слепой выпускник научится:

отбирать упражнения для комплексов утренней зарядки и физкультминуток и выполнять их в соответствии с изученными правилами;

учувствовать в подвижных играх, дифференцировать их, соблюдать правила взаимодействия с игроками, сообщать и соблюдать правила безопасности.

Слепой выпускник получит возможность научиться:

использовать остаточное зрение в процессе физкультурной деятельности;

вести тетрадь по физической культуре с записями режима дня, комплексов утренней гимнастики, физкультминуток, общеразвивающих упражнений для индивидуальных занятий;

целенаправленно отбирать физические упражнения для индивидуальных занятий по развитию физических качеств;

выполнять простейшие приёмы оказания доврачебной помощи при травмах и ушибах.

Физическое совершенствование

Слепой выпускник научится:

выполнять упражнения по коррекции и профилактике осанки, упражнения на развитие зрения, мелкой моторики рук; упражнения на развитие физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости, равновесия);

выполнять организующие строевые команды и приёмы;

выполнять акробатические упражнения;

выполнять гимнастические упражнения на спортивных снарядах (перекладина, гимнастическое бревно);

выполнять легкоатлетические упражнения (бег, прыжки, метания и броски мячей разного веса и объёма);

выполнять игровые действия и упражнения из подвижных игр разной функциональной направленности;

совершенствовать «схему тела»; дифференцировать части тела, осваивать их двигательные возможности.

Слепой выпускник получит возможность научиться:

сохранять правильную осанку, оптимальное телосложение;

выполнять эстетически красиво гимнастические и акробатические комбинации;

выполнять упражнения в баскетбол, футбол и волейбол по упрощённым правилам;

плавать;

выполнять передвижения на лыжах (для снежных регионов России).

Коррекционно-развивающая область (коррекционные курсы)

Ритмика

Слепые выпускники начальной школы осознают значимость ритмичных движений в жизнедеятельности человека и для своего дальнейшего развития. У слепых учащихся будет формироваться потребность в ритмичных, красивых, пластичных движениях и умение выполнять упражнения для их развития, повышаться двигательная активность.

Слепые учащиеся получат возможность освоить разнообразные виды ритмических движений, упражнений, игр, упражнений полезных для слуха, зрения. У них разовьётся чувство ритма, музыкально-ритмическая память, будут совершенствоваться двигательные умения и навыки, укрепится здоровье, повысится работоспособность в т.ч. зрительную.

Младшим слепым школьникам будет доступно освоить двигательное самовыражение в соответствии с характером музыкального сопровождения движений в

танцах и играх, речевое самовыражение в соответствии с ритмом песни, стихотворений, речевых игр. У учащихся разовьётся позитивное самоощущение, что связано с состоянием раскрепощенности, уверенности в себе, ощущением собственного эмоционального благополучия, своей значимости в коллективе, сформированной положительной самооценки.

Обучающиеся научатся владеть своим телом, координируя простые и сложные движения, согласовывать свои движения с музыкой, дифференцировать движения по степени мышечных усилий, во времени и пространстве, управлять темпом движений и подчинять свои движения музыке, согласовывать свои действия с действиями других, выполнять координированные и тонко координированные движения, регулировать двигательный компонент речи, освоят действия зрительно-моторной координации.

Выпускники овладеют опытом саморегуляции движений, их мышечным и по возможности зрительным контролем в процессе выполнения ритмических движений и упражнений. У них повысятся двигательные функции и качества, представления о пространстве, навыки пространственной ориентировки, коммуникации, зрительные и речевые возможности.

Ритмика (теоретические сведения)

Слепой выпускник научится:

осознавать ритмическую деятельность и её роль в жизни человека, понимать её значение для собственного развития;

дифференцировать виды ритмической деятельности и некоторые формы музыкально-ритмической деятельности;

называть виды ритмической деятельности, формы музыкально-ритмической деятельности, рассказывать о содержании движений;

узнавать на дидактическом материале и точно обозначать части тела, показывать на себе; описывать их двигательные возможности;

знать и понимать связь движения с заданным ритмом, характером музыки, связь техники речи с характером движения;

расширять свой кругозор в сфере двигательной деятельности;

понимать роль занятий ритмической деятельностью для развития слуха, укрепления и повышения зрения, развития ориентировочных умений.

понимать доступность и ограничения в движениях, упражнениях в соответствии с фактором риска для зрения.

Специальные ритмические упражнения

Слепой выпускник научится:

действенно и результативно реагировать на сигнальные слова «движение», «темп», «ритм»;

выполнять и регулировать движения тела и его частей в соответствии с освоенным видом ритмического упражнения;

согласовывать темп движения с проговариванием;

организовывать движения глаз в соответствии с движениями рук, в соответствии с заданным темпом.

Упражнения на связь движений с музыкой

Слепой выпускник научится:

выполнять и регулировать движения тела и его частей в соответствии с освоенным видом упражнений;

согласовывать характер, темп, направление движения в соответствии с видом упражнений на связь движений с музыкой;

слышать и понимать характер, ритм музыки, песни для организации и регуляции динамичности, устремлённости, ритмичности движений;

передавать движением звучания музыки;

осваивать новые виды ходьбы и бега;

свободной, произвольной смене направления движения.

Упражнения ритмической гимнастики

Слепой выпускник научится:

осваивать содержание, амплитуду движения ритмической гимнастики в соответствии с видом упражнения;

выполнять и регулировать ритмические гимнастические движения без предмета; с предметом в соответствии с его характером;

правильно захватывать предмет для выполнения определённого упражнения;

дифференцировать движения кисти, пальцев для захвата и удерживания предмета - расширять свои знания о предметном мире, понимать возможности предметов окружения для выполнения с ними упражнений;

стремиться и побуждать себя к выразительности и красоте движения;

обогащать представления о собственных личностностных, в т.ч. двигательных и зрительных возможностях.

Подготовительные упражнения к танцам

Слепой выпускник научится:

сознательно относится к своим движениям, анализировать свой двигательный опыт;

называть точным словом и дифференцировать части ног, анализировать схему тела;

регулировать движения ступни ног; дифференцировать их по степени мышечных усилий;

принимать положение полуприседа;

необходимым двигательным навыкам, применяемым при обучении танцам;

принимать правильную осанку и осознано её поддерживать;

расширять двигательные умения и навыки;

согласованным движениям с другими в выполнении подготовительных упражнений к танцам.

Элементы танцев

Слепой выпускник научится:

сознательно относится к своим движениям;

точности движения;

дифференцировать виды танцевальных движений, обозначать их точным словом;

необходимым двигательным навыкам как элементам танцев;

согласованным танцевальным движениям с партнёрами.

Танцы

Слепой выпускник научится:

умению осваивать базовые позиции и движения изучаемого танца;

сознательно относится к своим движениям, положениям тела, позам;

умению анализировать и синтезировать элементы танца, детально осваивать их и целостно воспроизводить;

воспроизводить танцевальные движения в общем ритме и темпе с партнёрами;

произвольно использовать представления о пространстве и умения ориентироваться в нем;

формировать навыки самостоятельного выражения движений под музыку;

технике и культуре движений танца; - следить за осанкой, развивать гибкость, пластичность, координацию движений;

уметь слушать и анализировать танцевальную музыку, двигаться под музыку;

дифференцировать танцы и танцевальные движения;

навыкам организованных коллективных движений и действий;

динамической стороне общения: легкости вступления в контакт, инициативности, готовности к общению.

Музыкально-ритмические игры и занятия

Слепой выпускник научится:

осваивать имитационные и образно-игровые движения;

дифференцировать музыкально-ритмические игры и в соответствии с её видом организовывать свои движения, проявлять двигательную активность;

принимать участие в организации музыкально-ритмических игр;

понимать и передавать невербальное сообщение партнёру в коммуникативном танце;

регулировать силу, высоту голоса, внятности звучащей в речевых играх речи;

произвольному двигательному, голосовому, мимическому, пантомимическому самовыражению в играх.

воображать игровые ситуации.

Лечебная физкультура

Слепые выпускники начальной школы осознают значимость физических упражнений в жизнедеятельности человека и для своего дальнейшего развития. У слепых обучающихся будет формироваться потребность в движениях и умение выполнять упражнения для их развития и совершенствования.

Слепые учащиеся получат возможность освоить разнообразные виды движений, упражнений, игр. У них повысится функциональная деятельность систем организма, разовьётся мышечное и двигательное чувство, будут совершенствоваться двигательные умения и навыки, «схема тела», укрепится здоровье, повысится работоспособность. У учащихся разовьётся позитивное самоощущение, что связано с состоянием раскрепощенности, уверенности в себе, осмыслением самостоятельности, ощущением собственного эмоционального благополучия, сформированной положительной самооценки.

Младшим слепым школьникам будет доступно освоить общие упражнения: строевые упражнения; общеразвивающие упражнения; общеразвивающие упражнения с предметами. Упражнения, формирующие основные движения; повторение ранее освоенных упражнений; подвижные игры; элементы танца; дыхательные упражнения; упражнения для глаз; лечебно-коррегирующие упражнения (подгрупповая дифференцировка в соответствии с ОВЗ): дыхательные упражнения; упражнения для укрепления мышц брюшного пресса и спины; упражнения для формирования мышц стоп; упражнения на ориентировку и координацию; упражнения для развития подвижности отдельных суставов; упражнения, повышающие силу отдельных мышечных групп; упражнения для совершенствования зрительных функций.

Обучающиеся научатся владеть своим телом, выполняя упражнения, координируя движения, согласовывать свои движения, их темп с командой, дифференцировать движения по степени мышечных усилий, во времени и пространстве, освоят опыт выполнения упражнений в группе, в т.ч. в подвижной игре. Учащиеся освоят знания о значении лечебной физкультуры, о правильном дыхании, о закаливании о гигиене занятий.

Выпускники овладеют опытом саморегуляции движений в процессе выполнения упражнений разного вида. У них повысятся двигательные функции и качества, представления о пространстве, навыки пространственной ориентировки, коммуникации, зрительные возможности.

Лечебная физкультура (теоретические знания)

Слепой выпускник научится:

осознавать роль лечебной физкультуры для собственного здоровья, развития;

дифференцировать виды упражнений лечебной физкультуры;

называть подвижные игры, объяснять правила и требования к участию в игре;

осознавать и описывать требования к дыханию, гигиене в выполнении упражнений в рамках лечебной физкультуры;

узнавать на дидактическом материале и точно обозначать части тела, называть и показывать на себе их двигательные возможности; - расширять свой кругозор в сфере двигательной деятельности;

понимать доступность и ограничения в движениях, упражнениях в соответствии с фактором риска для остаточного зрения.

Общие упражнения

Слепой выпускник научится:

дифференцировать упражнения;

организовывать и выполнять упражнения на основе и под контролем рече - слухо - двигательной координации;

видам построениям и перестроениям: в шеренгу, колонну, круг; равнению в шеренге; расчету в шеренге и в колонне на первый-второй; поворотам на месте; размыканию и смыканию; видам ходьбы (противоходом и по диагонали), выполнениям команд;

общеразвивающим упражнениям лечебной физкультуры: наклонам поворотам (головы, туловища); основным положениям и движения рук; совместным движениям головы и рук, рук и ног, рук и туловища; седам, полуприседам; прыжкам, не противопоказанным для здоровья; движения ног; видам ходьбы и медленному бегу; выполнению упражнений в положении стоя, сидя, стоя на коленях;

упражнениям с предметами: упражнениям с мячом, с гимнастической палкой, с флажками, со скакалкой;

упражнениям, формирующим основные движения: видам ходьбы, бега, подскоков, бросков мяча, лазанью, прыжков;

дыхательным упражнениям: основным, под счет, на изменение пространственно-временной характеристики движения, на восстановление дыхания;

осваивать имитационные и образно-игровые движения в подвижных играх;

дифференцировать подвижные игры и в соответствии с её видом организовывать свои движения, проявлять двигательную активность;

принимать участие в организации подвижных игр;

элементам танцев: передвижение приставным шагом, ритмическим (под музыку) хлопкам, приседаниям, подскокам; ритмичным передвижениям: ходьбе, бегу, прыжкам в 1-ой позиции, простейшим соединениям упражнений, выполняемых под музыку;

осваивать новые виды ходьбы и бега;

принимать правильную осанку, исходное, промежуточное, заключительное положение для выполнения упражнения;

осваивать содержание, амплитуду, смену движений в соответствии с видом упражнений, выполнять и регулировать движения тела и его частей в соответствии с освоенным видом упражнения;

согласовывать темп движения с командой, заданным ритмом и темпом;

стремиться и побуждать себя к точности и выразительности упражнения;

обогащать представления о собственных личностностных, в т.ч. двигательных возможностях;

выполнять актуальные упражнять упражнения для глаз;

организовывать движения глаз в соответствии с движением;

действенно и результативно реагировать на команды;

Лечебно-коррегирующие упражнения

Слепой выпускник научится:

дифференцировать лечебно - коррегирующие упражнения;

организовывать и выполнять упражнения на основе и под контролем рече - слухо - двигательной координации;

сознательно относится к своим движениям;

точности движениям;

дыхательным упражнениям (учащиеся 1- ой группы): вдоху и выдоху через нос; дыханию под счет; на восстановление дыхания;

правильному дыханию при выполнении общеразвивающих упражнений;

упражнениям в и из разных положений туловища; в группировке; на расслабление; у гимнастической стенки; в парах;

упражнениям, повышающим силу отдельных мышечных групп, для развития отдельных суставов: наклоны, махи, круговые вращения с большой амплитудой;

продолжительной дозированной ходьбе в разном темпе с правильным дыханием либо работе на велотренажере;

упражнениям для осанки и укрепления мышц стопы (учащиеся 2-ой группы): статические у вертикальной плоскости, стоя лицом к гимнастической стенке; ходьба (на носках, по различному грунту, на пятках, по гимнастическому канату, по гимнастической скамейке), сидя на гимнастической скамейке; приседания, упражнения с предметом, упражнения с удержанием груза на голове;

упражнениям на координацию и ориентировку: перемещение на сигнал, индивидуальная игра с большим мячом, поочередные движения рук в основных и заданных направлениях, воспроизведение отрезков, поиск по словесным ориентирам, ходьба (по памяти, в определенном направлении после выполнении упражнений), передвижения по бревну, лежащему на полу, парные игры с мячом;

упражнениям для совершенствования зрительных функций (учащиеся 3-ей группы): движение по световому сигналу, бросок мяча в горизонтальную мишень, в обруч, прокатывание мяча друг другу, метание малых и больших мячей в цель горизонтальную, вертикальную, слежение за кистями рук, предметом в руках, перевод взгляда, офтальмологические упражнения для глаз;

принимать правильную осанку;

расширять двигательные умения и навыки.

Упражнения коррекционно-развивающей направленности

Слепой выпускник научится:

самостоятельному выполнению упражнений на координацию движений, выносливость и ловкость;

организовывать и выполнять упражнения на основе и под контролем рече - слухо - двигательной координации;

сознательно относится к своим движениям;

ходьбе и бегу с остановкой, с преодолением препятствий; увеличению темпа движений руками;

прыжкам в разном темпе, разным видам прыжков, танцевальным движениям с прыжками и др.;

свободному перемещению в замкнутом пространстве на сигнал, индивидуальной игре с большим мячом, действия с мячом в паре; поочередным движениям рук в основных и заданных направлениях , поиску по словесным ориентирам, ходьбе (по памяти, в определенном направлении после выполнении упражнений), передвижению по бревну, лежащему на полу;

актуальным для зрения движениям глаз (офтальмологические упражнения);

движению по световому (цветовому) сигналу, броску мяча в горизонтальную мишень, в обруч, прокатыванию мяча друг другу, метанию малых и больших мячей в цель горизонтальную, вертикальную, слежению за кистями рук, предметом в руках, переводу взгляда;

использовать имитационные и образно-игровые движения в подвижных играх;

осмысленно дифференцировать подвижные игры и в соответствии с её видом, организовывать свои движения, проявлять двигательную активность;

повышать своё участие в подвижных играх;

повышать уверенность, преодолевать скованность движений в выполнении упражнений на свободное, естественное передвижение.

Упражнения на лечебных тренажерах.

Слепой выпускник научится:

самостоятельно занимать исходное положение на тренажере для выполнения упражнения;

выполнять упражнения на тренажере определенного вида;

осознавать и регулировать физическую нагрузку в упражнениях на тренажере;

понимать и соблюдать требования к занятиям на тренажере;

координации движений в выполнении упражнений на тренажере;

повышать выносливость в выполнении упражнений;

развивать гибкость, подвижность суставов, мышечную силу с использованием тренажеров;

дифференцировать двигательные представления и умения для выполнения упражнений на определённом тренажере;

корректировать осанку, дыхание при выполнении упражнений на тренажере;

волевым усилиям.

Охрана, развитие остаточного зрения и зрительного восприятия

Выпускники начальной школы осознают значимость остаточного зрения в жизнедеятельности для своего дальнейшего развития и успешного обучения по образовательным предметам. У учащихся будет формироваться потребность и умение использовать остаточное зрение как дополнительный канал получения информации из вне в разных видах учебной деятельности, в удовлетворении коммуникативной потребности.

Учащиеся получат возможность познакомиться с ролью зрения в жизни человека, освоить знания и приёмы его охраны и поддержания.

Выпускники в соответствии со зрительными возможностями овладеют опытом сличения, идентификации, локализации в процессе зрительного отражения. У них повысятся остаточные зрительные функции.

Младшим слепым школьникам будет доступно формировать и распознавать зрительные образы о предметах и объектах ближайшего окружения жизнедеятельности, в т.ч. учебной деятельности. Обучающиеся научатся самостоятельно узнавать основные цвета, геометрические фигуры, ориентироваться в цвете, величине и структуре знакомых предметов в условиях их кратковременного зрительного отражения.

Слепые обучающиеся овладеют опытом использования остаточного зрения как дополнительного канала получения информации в познавательной деятельности, пространственной ориентировке, коммуникативной деятельности, в регуляции и контроле практических действий.

Охрана зрения

Слепой выпускник научится:

осознавать роль своего глубоко нарушенного зрения в жизнедеятельности, в т.ч. учебной деятельности;

знать и понимать разнообразие средств профилактики зрительного утомления, использовать актуальные для своего зрения, не имеющие противопоказания;

выполнять упражнения по снятию зрительного утомления, повышению тонуса глаз;

соблюдать гигиену глаз и гигиенические требования к оптическим средствам коррекции;

использовать тифлотехнические средства получения точной зрительной информации.

Развитие базовых зрительных функций и их устойчивости

Слепой выпускник в соответствии со своими зрительными возможностями научится:

различать цвета;

различать фигуры и формы;

отличать контур объектов от фона;

различать и выделять в объекте детали;

сознательно выполнять движения глаз.

Развитие зрения как интегрального свойства нарушенной зрительной системы

Слепой выпускник в соответствии со своими зрительными возможностями научится:

зрительному сличению, идентификации, локализации;

подключать и использовать своё зрение в процессе целостного отражения действительности;

зрительному поиску и обнаружению предметов и объектов ближайшего окружения, зрительному поведению в ориентировочной и поисковой деятельности;

зрительно различать, узнавать предметы разных величин и форм на основе освоенных сенсо - моторных предэталонов; по цвету, форме, величине, структуре с использованием предметных предэталонов;

использовать и подключать зрение к чувственному познанию, узнаванию предметов и объектов ближайшего окружения;

фиксировать взор на информационно-познавательных признаках объектах восприятия;

проявлять чувство нового, предметные чувства в ситуации зрительного отражения.

Развитие зрительного восприятия в условиях остаточного зрения

Выпускник в соответствии со своими зрительными возможностями научится:

узнавать и называть цвета спектра, геометрические фигуры простой формы, простые пространственные отношения;

формировать зрительные образы, анализировать и синтезировать, осмысливать их, оперировать ими;

рассматривать картинки, подбирать парные; рассматривать книжные иллюстрации;

узнавать и называть в процессе зрительного отражения предметы и объекты окружения, понимать предметно-пространственные отношения; причинно-следственные связи;

узнавать и понимать экспрессивное выражение базовых эмоций;

сукцессивному и симультантному построению зрительного образа;

пониманию возможностей своего зрения в получении информации в познавательной деятельности, пространственной ориентировке, коммуникативной деятельности.

Развитие регулирующей и контролирующей роли зрения

Слепой выпускник в соответствии со своими зрительными возможностями научится:

простым содружественным движения глаз и рук;

использовать предметы окружения, в т.ч. учебные как орудия действия;

использовать зрение в контроле и регуляции в выполнении предметно-практических действий;

выполнять довольно точные графические действия: раскрашивать, штриховать, обводить контур и др.

письму и чтению с использованием плоско - печатного шрифта;

координированным движениям;

использовать зрение в преодолении препятствий в окружающей предметно-пространственной среде.

Социально-бытовая ориентировка

Слепые выпускники начальной школы осознают значимость навыков социально-бытовой ориентировки для адаптации к школьной жизни, самостоятельности и независимости от помощи окружающих. У учащихся будет формироваться потребность в аккуратности.

Младшие школьники получат сведения об окружающих их предметах, о взаимоотношениях с людьми, которые помогут им сформировать собственную позицию в жизни, расширят кругозор.

У воспитанников будут сформированы первоначальные, но адекватные представления о бытовой и социальной сферах жизни обучающихся, которые позволят сделать достаточно комфортным пребывание в школе, повысить статус в семье, обогатить знаниями и умения, которые позволят расширить круг общения и перечень доступных видов предметно-практической деятельности.

Учащиеся получат возможность познакомиться с различными службами и учреждениями; у них будет формироваться умение обращаться к их услугам.

Личная гигиена

Слепой выпускник научится:

выполнять практические действия, направленные на формирование навыков самообслуживания, личной гигиены;

выполнять гигиенические правила поведения в местах общего пользования;

использовать разнообразные туалетные принадлежности по уходу за руками, лицом, волосами, зубами (различные сорта мыла, шампуни, зубные пасты, зубные щетки, крема для рук, расчески, щетки для мытья рук, мочалки, губки, различные виды полотенец);

пользоваться часами, ориентироваться во времени;

использовать и хранить индивидуальные наборы туалетных принадлежностей;

применять в практической деятельности способы предупреждения зрительного переутомления и рационально использовать остаточное зрение.

Одежда

Слепой выпускник научится:

называть предметы одежды; части одежды: воротник, рукава, манжеты, карманы, лацканы, подол, спинка, полочки, пояс;

определять лицевую и изнаночную стороны одежды;

использовать по назначению: одежда школьная, домашняя, спортивная, повседневная, праздничная, рабочая;

определять способы хранения одежды: складывание, развешивание на стуле, на вешалке, на крючок;

хранить одежду в шкафу: размещать по сезонному использованию; по частоте использования; по сочетаемости в ансамбле;

использовать необходимые материалы, инструменты по уходу за одеждой;

соблюдать требования техники безопасности при работе с утюгом, иглой, булавкой, ножницами;

соблюдать аккуратность при играх на улице, при приеме пищи.

Обувь

Слепой выпускник научится:

использовать обувь по назначению: обувь для дома и улицы, спортивная, повседневная, праздничная; по сезону: зимняя, летняя, демисезонная обувь;

определять из каких материалов изготовлена обувь: кожаная, резиновая, валяная, текстильная (из ткани);

ухаживать за обувью: мыть, сушить мокрой обуви, чистить;

использовать принадлежности для ухода за обувью, хранить в специально отведенном месте;

рациональным способам размещения обуви.

Жилище

Слепой выпускник научится:

называть функциональное назначение, предметное наполнение школьных и домашних помещений;

назвать предметы мебели и их части;

соблюдать гигиенические требования, предъявляемые к жилым помещениям;

использовать способы поддержания чистоты и уборки в помещении;

соблюдать нормы освещения помещений;

использовать необходимый инвентарь для уборки помещений, способам его хранения;

ухаживать за комнатными растениями;

соблюдать санитарно-гигиенические требования и правила безопасности при уходе за комнатными растениями;

использовать сохранные анализаторы в социально-бытовой ориентировке;

пользоваться бытовыми приборами, соблюдая технику безопасности.

Питание

Слепой выпускник научится:

узнавать основные продукты питания по их названию, отличать по внешнему виду, вкусу, запаху;

отличать свежие продукты от испорченных;

мыть овощи, фрукты, ягоды;

извлекать продукты из упаковки: разворачивать, вскрывать упаковки, выливать жидкие продукты, высыпать сыпучих продуктов, выкладывать овощей и фруктов;

способам техники безопасности при работе с режущими инструментами и приспособлениями; при приготовлении пищи;

готовить простейшие блюда; наливать кипяток в заварочный чайник и в чашку;

выполнять сервировку стола к завтраку, ужину или обеду;

соблюдать правила поведения за столом.

Транспорт

Слепой выпускник научится:

узнавать транспортные средства;

пользоваться наземным пассажирским транспортом, а также метро;

находить близлежайшую остановку пассажирского транспортного средства по характерным особенностям;

находить места размещения номеров пассажирских транспортных средств;

приобретать проездные билеты, обращаться с проездными документами;

соблюдать правила поведения в общественном транспорте;

использовать в речи формулы речевого этикета.

Культура поведения

Слепой выпускник научится:

соблюдать правила поведения в повседневной жизни и в общественных местах;

общаться со сверстниками и взрослыми с нормальным и нарушенным зрением;

соблюдать правила поведения при встрече и расставании со сверстниками и взрослыми;

использовать неречевые средства общения (сдержанная поза, умеренность жестикуляции, поворот туловища к говорящему);

обращаться с просьбой к сверстнику и взрослому;

соблюдать поведения в общественных местах при посещении кинотеатра, музея, библиотеки;

соблюдать правила поведения в магазине и обращаться за помощью;

соблюдать правила поведения в лесу, парке, на водоеме;

соблюдать правила поведения в гостях;

выбирать подарки.

Медицинская помощь

Слепой выпускник научится:

соблюдать правила хранения лекарств в домашней аптечке, применять лекарственные средства только по назначению врача;

пользоваться градусником;

оказывать первую помощь;

ухаживать за средствами оптической коррекции зрения;

выполнять комплексы гимнастики для глаз для предупреждения или снятия зрительного переутомления;

обращаться к услугам различных служб и учреждений.

Предприятия торговли

Слепой выпускник научится:

ориентироваться в отделах магазинов; в отдельных видах магазинов;

ориентироваться в ассортименте товаров различных видов магазинов;

находить указатели видов магазинов;

узнавать режим работы магазинов;

ориентироваться по слуху в помещениях магазинов;

совершать покупки в предприятиях торговли;

соблюдать правила поведения при покупке товаров;

использовать формулы речевого этикета покупателя;

пользоваться денежными купюрами.

Пространственная ориентировка

Слепые выпускники начальной школы осознают значимость овладения навыками пространственной ориентироваться для дальнейшего развития самостоятельности, независимости от помощи зрячего и успешности обучения по образовательным предметам. У обучающихся будет формироваться потребность в самостоятельной ориентировке, в преодолении страха пространства и неуверенности в своих силах.

Обучающиеся научатся использовать информацию, поступающую с сохранных органов чувств для ориентировки в пространстве; будут учиться самостоятельно ориентироваться в любом замкнутом и знакомом свободном пространстве.

Обучающиеся получат возможность овладеть приемами и способами ориентировки в микропространстве.

Обучающиеся получат возможность познакомиться с населенным пунктом, в котором они проживают, основными достопримечательностями и памятниками архитектуры; узнавать их в макетах, рельефных изображениях и по словесному описанию.

Слепые выпускники овладеют техникой, способами и приёмами пользования тростью. Научатся самостоятельно составлять схемы пути, используя топографические представления типа «карта-путь»; составлять схемы пространства, используя топографические представления типа «карта-план».

Школьники научатся обращаться за помощью к знакомым и незнакомым людям в различных коммуникативных ситуациях, соблюдая правила речевого этикета. Слепые выпускники начальной школы приобретут первичные умения работы с прибором «Ориентир», научно популярной и справочной литературой, смогут находить и использовать информацию для практической ориентировки.

К концу обучения в начальной школе у слепых обучающихся будет сформирована потребность в необходимости в активном познании окружающего пространства и переноса имеющихся навыков в новое пространство.

Развитие сохранных анализаторов

Слепой выпускник научится:

совершать мелкие точные координированные движения с предметами необходимыми в быту и в учебной деятельности;

узнавать и локализовывать в пространстве звуки живой и неживой природы, голоса людей;

оценивать удаленность источника звука в свободном пространстве;

узнавать предметы окружающего пространства по их характерным запахам;

узнавать с помощью остаточного зрения контуры и силуэты окружающих предметов.

Развитие навыков ориентировки в микропространстве

Слепой выпускник научится:

свободно ориентировать «на себе»;

уверенно ориентироваться в микропространстве – на индивидуальном фланелеграфе, на столе, на листе бумаги, в брайлевском приборе, в колодке шеститочия;

ориентироваться в рядах и столбцах;

ориентироваться на приборе «Ориентир».

Формирование предметных и пространственных представлений

Слепой выпускник научится:

узнавать предметы, наполняющие знакомое окружающее пространство;

представлять и отражать в макетах пространственное расположение предметов;

узнавать предметы и объекты, наполняющие пришкольный участок и определять их пространственное местоположение;

ориентироваться на близлежащих к школе улице, тротуаре, на остановке, подземном и наземном переходе, в магазине, расположенном рядом со школой.

Обучение ориентировке в замкнутом и свободном пространстве, формирование топографических представлений

Слепой выпускник научится:

самостоятельно ориентироваться на основе непосредственного чувственного восприятия в небольшом замкнутом пространстве;

самостоятельно ориентироваться в школе и пришкольном участке;

представлять и отражать в макетах и планах пространственные отношения предметов в замкнутом пространстве и пространственные представления по типу «карта-путь»;

отражать сформированные топографические представления «карта-обозрение» в форме словесного описания замкнутого и свободного пространства.

Формирование правильной позы и жеста при обследовании предметов и ориентиров

Слепой выпускник научится:

занимать правильную позу в положении стоя, сидя за партой, столом, в кресле;

занимать правильную позу при чтении, письме, обследовании предметов на горизонтальной плоскости;

занимать правильную позу при обследовании больших предметов, обнаружении и обходе препятствий;

занимать необходимую позу при обследовании предметов, находящихся выше или ниже роста ребенка;

соблюдать позу при выходе и входе в транспортное средство;

занимать позу при поиске упавшего предмета.

Совместная ориентировка со зрячими

Слепой выпускник научится:

соблюдать позу при совместном передвижении;

передвигаться совместно со сверстником и/или взрослым в школе при проходе в двери помещения, при спуске и подъеме по лестнице;

передвигаться с сопровождающим в незнакомом свободном пространстве, используя трость;

обращаться за помощью к воспитателю, учителю и зрячим товарищам.

Обучение пользоваться тростью и другими тифлотехническими средствами ориентировки

Слепой выпускник научится:

подбирать трость;

пользоваться тростью;

подниматься и спускаться по лестнице с помощью трости;

обращаться с тростью в помещениях школы, на пришкольном участке.

Развитие осязания и мелкой моторики

В результате изучения специального курса «Развитие осязания и мелкой моторики» у обучающихся слепых будут сформированы общие представления о строении руки и возможностях ее использования в процессе освоения и познания окружающего мира; тактильно – осязательные приемы обследования сенсорных эталонов, предметов окружающего мира различной степени сложности; навыки использования мышечно-суставного чувства и мелкой моторики при выполнении предметно-практических действий на общеобразовательных уроках, а также во внеклассной деятельности.

Роль осязания в жизнедеятельности слепого.

Выпускник научится:

понимать значение осязания для развития познания окружающего мира, отдельных предметов и явлений, что позволит ему быть более активным и любознательным; достаточно точно регулировать свое взаимодействие со средой;

понимать роль осязания для своей жизнедеятельности.

Формирование представлений о строении и возможностях рук.

Выпускник научится:

выполнять различные движения кистями и пальцами рук, выполнять сцепления рук;

выполнять рациональные обследовательские действия. Владеть приемами и способами тактильно-осязательного восприятия для освоения предметно-пространственной среды.

Формирование навыков осязательного обследования сенсорных эталонов.

Выпускник научится:

осязательно обследовать форму сенсорных эталонов (объемных, плоскостных), читать их изображения, выполненных различными видами рельефа;

распознавать и называть, геометрические фигуры (точка, отрезок, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг, шар).

Формирование представлений об осязательных признаках и фактуре предметов.

Выпускник научится:

распознавать и выделять предметы по их основным осязательным признакам и свойствам, а также по характеру поверхности;

способам дифференцировки предметов окружающего мира по их признакам, свойствам и фактуре.

Формирование представлений о величине предметов.

Выпускник научится:

осязательно обследовать и сравнивать предметы разной величины;

выполнять обследование величины предметов с использованием осязательных ориентиров (ладонь, пальцы и т.д.).

Развитие навыков осязательного восприятия предметов простой и сложной формы.

Выпускник научится:

осязательно обследовать предметы простой формы, соотносить их с сенсорными эталонами; соотносить реальные объекты простой формы с их рельефными изображениями;

осязательно обследовать предметы сложной формы, соотносить их структуру с сенсорными эталонами; соотносить реальные объекты сложной формы с их рельефными изображениями.

Развитие навыков ориентировки на микроплоскости с помощью осязания.

Выпускник научится:

посредством осязания выделять стороны, границы, середину микроплоскости (лист, стол), при помощи осязательных приемов находить середину горизонтали/вертикали, соотносить параллельность сторон;

пользоваться тифлотехническими приборами.

Осязание при формировании представлений о человеке.

Выпускник научится:

использовать представления о человеке при отождествлении себя как члена общества;

владеть приемами осязания при знакомстве и общении со сверстниками и взрослыми.

Развитие коммуникативной деятельности

Выпускники начальной школы осознают значимость общения в жизни человека и для своего дальнейшего развития. У слепых учащихся будет формироваться потребность в общении, способность к проявлению своих знаний, умений в использовании средств общения, компенсаторные способы устранения трудностей коммуникации.

Слепые учащиеся получат возможность освоить способы формирования образа человека как субъекта общения, основы коммуникативной грамотности, умения в области

социального взаимодействия вербальные и невербальные способы общения. У них повысится слуховое восприятие, умения использовать остаточное зрение, разовьется координация, востребованные в общении, обогатятся пространственные, социально-бытовые представления и умения. Слепые учащиеся расширят и углубят знания о себе, своих коммуникативных возможностях.

Младшим слепым школьникам будет доступно обогатить опыт самовыражения в мимике, жестах, пантомимике, в речи. У учащихся разовьётся позитивное самоощущение, что связано с состоянием раскрепощенности, уверенности в себе, ощущением собственного эмоционального благополучия, своей значимости в общении, сформированной положительной самооценки.

Общение и его роль в жизни человека.

Слепой выпускник научится:

понимать роль общения в жизни человека;

дифференцировать понятия адресат, адресант общения; понимать основные нормы и правила общения;

понимать и дифференцировать средства речевого и неречевого общения;

осознавать роль слуха, речи, движений, зрения в общении..

Формирование образа человека.

Слепой выпускник научится:

формировать образ человека;

дифференцировать части тела, их возможности для самовыражения в ситуациях общения;

дифференцировать, узнавать, называть базовые эмоции;

некоторым движениям и действиям человека в ситуации общения;

способам обогащения опыта восприятия и понимания партнера по общению.

Формирование коммуникативной грамотности.

Слепой выпускник научится:

знаниям и умениям невербальной и вербальной коммуникации;

дифференциации фонациональных и кинестетических средств невербального общения, средств вербальной коммуникации;

практической дифференциации двигательно-мышечных ощущений в использовании невербальных и вербальных средств общения;

основам риторики;

обогащать коммуникативные способности.

Формирование знаний и умений в области социального взаимодействия.

Слепой выпускник научится:

умениям создавать ситуацию общения;

использовать пространственные, социально-бытовые представления, умения и навыки в коммуникативной деятельности;

регулировать координацию совместных с партнером действий.

Формирование компенсаторных способов устранения коммуникативных трудностей.

Слепой выпускник научится:

осмысленному, целостному и детализированному слуховому восприятию для ориентации в коммуникативной ситуации;

моделировать разные ситуации общения;

понимать роль остаточного зрения в общении;

координации действий и высказываний;

строить и использовать речевые модели.

2.2.2.2. Система оценки достижения планируемых результатов освоения слепыми обучающимися АООП НОО

При определении подходов к осуществлению оценки результатов освоения обучающимися АООП НОО целесообразно опираться на следующие принципы:

1) дифференциации оценки достижений с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей слепых обучающихся;

2) динамичности оценки достижений, предполагающей изучение изменений психического и социального развития, индивидуальных способностей и возможностей обучающихся;

3) единства параметров, критериев и инструментария оценки достижений в освоении содержания АООП, что сможет обеспечить объективность оценки.

Эти принципы, отражая основные закономерности целостного процесса образования слепых, самым тесным образом взаимосвязаны и касаются одновременно разных сторон процесса осуществления оценки результатов их образования.

В соответствии со Стандартом основным объектом системы оценки, ее содержательной и критериальной базой выступают планируемые результаты освоения обучающимися АООП НОО. Основными направлениями и целями оценочной деятельности в соответствии с требованиями Стандарта являются оценка образовательных достижений обучающихся и оценка результатов деятельности образовательных организаций и педагогических кадров. Полученные данные используются для оценки состояния и тенденций развития системы образования.

Система оценки достижений обучающимися планируемых результатов освоения АООП НОО призвана решать следующие задачи:

закреплять основные направления и цели оценочной деятельности, описание объекта и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;

ориентировать образовательный процесс на духовно-нравственное развитие и воспитание слепых обучающихся, на достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов и коррекционных курсов, формирование универсальных учебных действий;

обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения АООП НОО, позволяющий вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов;

предусматривать оценку достижений слепых обучающихся (итоговая оценка обучающихся, освоивших АООП НОО) и оценку эффективности деятельности образовательного учреждения;

позволять осуществлять оценку динамики учебных достижений слепых обучающихся.

Результаты достижений обучающихся в овладении АООП НОО являются значимыми для оценки качества образования.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП НОО предполагает комплексный подход к оценке результатов образования, позволяющий вести оценку достижения учащимися всех трех групп результатов образования: личностных, метапредметных и предметных.

В соответствии со Стандартом основное содержание оценки **личностных результатов** освоения слепыми АООП НОО строится вокруг оценки:

степени овладения навыками коммуникации;

уровня формирования (с помощью рационального использования нарушенного зрения) адекватной осмысленной картины мира, ее временно-пространственной организации;

уровня развития способности к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятия соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

степени принятия и освоения социальной роли ученика;

уровня сформированности внутренней позиции обучающегося;

уровня сформированности основ гражданской идентичности;

уровня развития способности к пониманию и сопереживанию чувствам других людей;

уровня сформированности мотивации учебной деятельности;

уровня сформированности эстетических потребностей, ценностей и чувств;

уровня развития этических чувств;

уровня развития навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

уровня сформированности адекватной самооценки;

уровня сформированности установки на безопасный, здоровый образ жизни;

уровня развития мотивации к творческому труду;

уровня развития социально-бытовых умений, обеспечивающих социально-бытовую независимость.

Оценка личностных достижений может осуществляться в процессе проведения мониторинговых процедур, содержание которых разрабатывает ОО с учетом типологических и индивидуальных особенностей обучающихся, их индивидуальных особых образовательных потребностей.

Мониторинг, обладая такими характеристиками, как непрерывность, диагностичность, научность, информативность, наличие обратной связи, позволяет осуществить не только оценку достижений планируемых личностных результатов, но и корректировать (в случае необходимости) организационно-содержательные характеристики АООП НОО. В целях обеспечения своевременности и объективности оценки личностных результатов целесообразно использовать все три формы мониторинга: стартовую, текущую и финишную диагностику.

Для полноты оценки личностных результатов следует учитывать мнение родителей (законных представителей), поскольку важным параметром оценки служит формирование у обучающихся готовности и способности к их проявлению в повседневной жизни в различных социальных средах (школьной, семейной).

Личностные результаты в соответствии с требованиями Стандарта не подлежат итоговой оценке.

Основное содержание оценки **метапредметных результатов** в соответствии со Стандартом строится вокруг:

уровня овладения ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, межпредметными знаниями, способами решения проблем творческого и поискового характера;

уровня развития способности решать учебные и жизненные задачи и готовности к продолжению образования на следующей ступени;

уровня сформированности умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;

уровня сформированности умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;

степень освоения начальных формам познавательной и личностной рефлексии, использования речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач, овладения логическими действиями;

уровня сформированности умения вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения, аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

уровня сформированности умения определять общую цель и пути ее достижения;

уровня сформированности умения договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности и выстраивать свое поведение в соответствии с существующими договоренностями;

уровня сформированности умения сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении учебных проблем, принимать на себя ответственность за результаты своих действий;

степени овладения начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета, коррекционного курса;

степени овладения базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

уровня сформированности умения работать в материальной и информационной среде ОО в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета, коррекционного курса.

Основным объектом оценки метапредметных результатов освоения слепыми обучающимися АООП на ступени НОО служит уровень сформированности таких метапредметных действий как:

речевые, среди которых особое место занимают навыки осознанного чтения и работы с информацией;

коммуникативные, необходимые для учебного сотрудничества с педагогом и сверстниками (в том числе и с нормально развивающимися).

Оценка уровня сформированности у обучающихся универсальных действий проводится в форме неперсонифицированных процедур. Содержание оценки, критерии, процедура, состав инструментария оценивания, форма представления результатов разрабатывается ОО с учетом типологических и индивидуальных особенностей обучающихся, их индивидуальных особых образовательных потребностей.

Оценка **предметных результатов** овладения слепыми АООП НОО представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов по отдельным предметам, курсам.

На ступени НОО особое значение для продолжения слепыми обучающимися образования и ослабления (нивелирования) влияния нарушений развития на их учебно-познавательную и практическую деятельность имеют две группы предметных результатов:

усвоение опорной системы знаний по учебным предметам, входящих в общеобразовательную область (на ступени НОО особое значение для продолжения образования имеет усвоение обучающимися опорной системы знаний по русскому языку, родному языку и математике);

овладение содержанием коррекционных курсов, направленных на выравнивание стартовых возможностей в получении слепыми обучающимися образования за счет ослабления влияния нарушений развития на учебно-познавательную и практическую деятельность, профилактику возникновения вторичных отклонений в развитии.

Оценка достижения обучающимися данной группы предметных результатов ведётся как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения итоговых проверочных работ. В процессе оценки используются разнообразные методы и формы, взаимно дополняющие друг друга (стандартизированные письменные и устные работы, проекты, практические работы, диагностические задания, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения и др.).

Система оценки предметных результатов, связанных с освоением учебных предметов, предполагает оценку динамики образовательных достижений слепых и включает оценку динамики степени и уровня овладения действиями с предметным содержанием, оценку индивидуального прогресса в развитии обучающегося.

Объектом *итоговой* оценки предметных результатов, связанных с освоением учебных предметов, служит способность обучающихся решать учебно - познавательные и учебно-практические задачи с использованием средств, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе на основе метапредметных действий. Итоговая оценка ограничивается контролем успешности освоения действий, выполняемых обучающимися, с предметным содержанием, отражающим опорную систему знаний данного учебного предмета. Оценка освоения опорного материала на базовом уровне (блок «Слепой выпускник может научиться») ведется с помощью заданий базового уровня. Успешное выполнение обучающимися заданий базового уровня служит единственным основанием для положительного решения вопроса о возможности перехода на следующую ступень обучения.

Объектом оценки предметных результатов, связанных с овладением содержанием курсов, входящих в коррекционно-развивающую область, служит способность обучающихся решать учебно-познавательные и практические задачи с использованием средств, релевантных содержанию коррекционных курсов, проявлять активность и самостоятельность в различных сферах жизнедеятельности (в соответствии с возрастными возможностями).

В соответствии со Стандартом при разработке АООП НОО разрабатывает собственную программу оценки предметных результатов данной группы с учетом типологических и индивидуальных особенностей обучающихся, которая утверждается локальными актами организации.

Программа оценки включает:

1) полный перечень результатов, прописанных в тексте ФГОС НОО, которые выступают в качестве критериев оценки. Перечень этих результатов может быть самостоятельно расширен ОО;

2) перечень параметров и индикаторов оценки каждого результата. Пример представлен в таблице:

Критерий	Параметры оценки	Индикаторы
Овладение навыками коммуникации для установления контактов с окружающими (Коррекционный курс «Формирование коммуникативной деятельности»)	сформированность навыков коммуникации со взрослыми	Способность инициировать и поддерживать коммуникацию со взрослыми
		способность соблюдать принятые нормы коммуникативного поведения в различных ситуациях межличностного взаимодействия
		способность обращаться ко взрослым за помощью
	сформированность навыков коммуникации со сверстниками	способность инициировать и поддерживать коммуникацию с учениками класса, школы
		способность инициировать и поддерживать коммуникацию с нормально развивающимися сверстниками (в том числе и с нормально видящими)
		способность использовать коммуникативное поведение, адекватное конкретной ситуации
	владение средствами коммуникации	способность использовать разнообразные средства коммуникации согласно ситуации
	адекватность использования средств межличностной коммуникации	способность использовать средства межличностной коммуникации адекватные для конкретной ситуации

3) систему оценки результатов (бальная, уровневая, экспертная и др.);

4) документы, в которых отражаются индивидуальные результаты каждого обучающегося (например, Карта индивидуальных достижений обучающегося);

5) материалы для проведения процедуры оценки результатов.

6) локальные акты образовательной организации, регламентирующие все вопросы проведения оценки результатов.

Для полноты оценки достижений планируемых результатов следует учитывать мнение родителей (законных представителей), поскольку важным параметром оценки служит формирование у обучающихся готовности и способности к их проявлению в повседневной жизни в различных социальных средах (школьной, семейной).

На итоговую оценку, результаты которой используются для принятия решения о возможности продолжения обучения на следующей ступени, выносятся предметные результаты, связанные с усвоением опорной системы знаний по учебным предметам и метапредметные результаты. Предметные результаты, связанные с овладением обучающимися содержанием курсов, входящих в коррекционно-развивающую область, в соответствии с требованиями Стандарта не подлежат итоговой оценке.

Оценка результатов деятельности ОО начального общего образования осуществляется в ходе его аккредитации, а также в рамках аттестации педагогических кадров. Она проводится на основе результатов итоговой оценки достижения планируемых результатов освоения АООП НОО с учётом:

результатов мониторинговых исследований разного уровня (федерального, регионального, муниципального);

условий реализации АООП НОО;

особенностей контингента обучающихся.

2.2.2.3. Программа формирования универсальных учебных действий у слепых обучающихся

Программа формирования универсальных учебных действий на ступени начального общего образования (далее — программа формирования УУД) конкретизирует требования Стандарта к личностным и метапредметным результатам освоения АООП НОО, дополняет традиционное содержание образовательно-воспитательных программ и служит основой для разработки примерных программ учебных предметов, специальных курсов, дисциплин.

Программа формирования УУД направлена на обеспечение системно-деятельностного подхода, положенного в основу Стандарта, и призвана способствовать реализации развивающего потенциала общего образования, развитию системы УУД, выступающей как инвариантная основа образовательного процесса и обеспечивающей слепым школьникам умение учиться, способность к саморазвитию и

самосовершенствованию. Всё это достигается путём как освоения слепыми обучающимися конкретных предметных знаний и навыков в рамках отдельных дисциплин, способов сенсорно-перцептивной деятельности, пространственной и социально-бытовой ориентировки, компенсаторных умений и навыков в рамках коррекционных курсов, так и сознательного, активного присвоения ими нового социального опыта. При этом знания, умения и навыки, компенсаторные способы рассматриваются как производные от соответствующих видов целенаправленных действий, если они формируются, применяются и сохраняются в тесной связи с активными действиями самих учащихся. Качество усвоения знаний, умений и навыков определяется многообразием и характером видов универсальных действий.

Программа формирования универсальных УУД для начального общего образования:

устанавливает ценностные ориентиры начального общего образования;

определяет понятие, функции, состав и характеристики универсальных учебных действий в младшем школьном возрасте;

выявляет связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов, коррекционных курсов;

определяет условия, обеспечивающие преемственность программы формирования у обучающихся УУД при переходе от начального к основному общему образованию.

Формирование общих учебных умений, обобщенных способов действий выступает основой реализации ценностных ориентиров общего образования в единстве процессов обучения и воспитания, познавательного и личностного развития обучающихся, обеспечивает высокую эффективность решения жизненных задачи возможность саморазвития слепых обучающихся.

Ценностными ориентирами начального образования выступают:

• ***формирование основ гражданской идентичности личности*** на основе:

— чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознания ответственности человека за благосостояние общества;

— восприятия мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий; уважения истории и культуры каждого народа;

• ***формирование психологических условий развития общения, сотрудничества*** на основе:

— доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;

— уважения к окружающим — умения слушать и слышать партнёра, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учётом позиций всех участников;

- владения способами коммуникативной деятельности в условиях зрительной депривации;

• ***развитие ценностно-смысловой сферы личности*** на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма:

— принятия и уважения ценностей семьи и образовательного учреждения, коллектива и общества и стремления следовать им;

- ориентации в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей, развития этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения;

- принятия позиции активности, самостоятельности и независимости в доступных для освоения и осуществления видов и способов деятельности;

- формирования эстетических чувств и чувства прекрасного через знакомство с национальной, отечественной и мировой художественной культурой;

• ***развитие умения учиться*** как первого шага к самообразованию и самовоспитанию, а именно:

- развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;

- формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);

- развитие чувственной основы познания, формирование компенсаторных способов учебной деятельности;

• ***развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности*** как условия её самоактуализации:

- формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать;

- развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям, ответственности за их результаты;

- формирование целеустремлённости и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей, жизненного оптимизма;

- формирование умения противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью, безопасности личности и общества, в пределах своих

возможностей, в частности проявлять избирательность к информации, уважать частную жизнь и результаты труда других людей.

В рамках деятельностного подхода в качестве общеучебных действий рассматриваются основные структурные компоненты учебной деятельности - мотивы, особенности целеполагания (учебная цель и задачи), учебные действия, контроль и оценка, сформированность которых является одной из составляющих успешности обучения.

Способность слепого обучающегося самостоятельно успешно усваивать новые знания, формировать умения и компетентности, включая самостоятельную организацию этого процесса, т. е. умение учиться, обеспечивается тем, что универсальные учебные действия как обобщённые действия открывают слепым обучающимся возможность широкой ориентации как в различных предметных областях, так и в строении самой учебной деятельности, включающей осознание её целевой направленности, ценностно-смысловых и операциональных характеристик. Таким образом, достижение умения учиться предполагает полноценное освоение слепыми обучающимися всех компонентов учебной деятельности, которые включают: познавательные и учебные мотивы, учебную цель, учебную задачу, учебные действия и операции (ориентировка, преобразование материала, контроль и оценка). Умение учиться — существенный фактор повышения эффективности освоения слепыми обучающимися предметных знаний, формирования умений и компетентностей, образа мира и ценностно-смысловых оснований личностного морального выбора.

Функциями универсальных учебных действий выступают:

обеспечение возможностей слепого обучающегося самостоятельно осуществлять деятельность учения, ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности;

создание условий для гармоничного развития личности и её самореализации на основе готовности к непрерывному образованию; обеспечение успешного усвоения знаний, формирования умений, навыков и компетентностей в любой предметной области;

обеспечение слепых обучающихся возможности интеграции в учебно-познавательную среду нормально видящих сверстников.

Универсальный характер учебных действий проявляется в том, что они носят надпредметный, метапредметный характер; обеспечивают целостность общекультурного, личностного и познавательного развития и саморазвития личности; обеспечивают преемственность всех ступеней образовательного процесса; лежат в основе организации и регуляции любой деятельности обучающегося независимо от её специально -предметного содержания.

Универсальные учебные действия обеспечивают этапы усвоения учебного содержания и формирования психологических способностей слепого обучающегося, развития их самостоятельности и определенной независимости от зрячих.

В составе основных **видов универсальных учебных действий**, соответствующих ключевым целям общего образования, выделяют четыре блока: ***личностный***, ***регулятивный*** (*включающий также действия саморегуляции*), ***познавательный*** и ***коммуникативный***.

Личностные универсальные учебные действия обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию слепых обучающихся (умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения) и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях. Применительно к учебной деятельности следует выделить личностные действия:

личностное самоопределение;

смыслообразование, т. е. установление обучающимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает к деятельности, ради чего она осуществляется. Ученик должен уметь отвечать на вопрос: *какое значение и какой смысл имеет для меня учение?*;

творческую самореализацию, т.е. осмысление слепыми обучающимися «образа Я» как творца деятельности;

нравственно-этическая ориентация, в том числе и оценивание усваиваемого содержания (исходя из социальных и личностных ценностей), обеспечивающее личностный моральный выбор.

Регулятивные универсальные учебные действия обеспечивают слепым обучающимся организацию своей учебной деятельности. К ним относятся:

целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено слепыми обучающимися, и того, что ещё неизвестно;

планирование — определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий;

прогнозирование — предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик;

контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;

коррекция — внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата с учётом оценки этого результата самим слепым обучающимся, учителем, товарищами;

оценка — выделение и осознание слепым обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы;

саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и преодолению препятствий.

Познавательные универсальные учебные действия включают: общеучебные, логические учебные действия, а также постановку и решение проблемы.

Общеучебные универсальные действия:

самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;

поиск и выделение необходимой информации, в том числе решение рабочих задач с использованием общедоступных в начальной школе инструментов ИКТ и источников информации;

структурирование знаний;

актуализация расширения, уточнения знаний;

актуализация расширения знаний, кругозора;

осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;

выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;

алгоритмизация действий как компенсаторный способ достижения результата деятельности;

рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;

смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официальноделового стилей; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации;

постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.

Особую группу общеучебных универсальных действий составляют *знаково-символические действия*:

моделирование — преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственнографическая или знаково-символическая);

преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.

Логические универсальные действия:

анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);

синтез — составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов;

выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов;

подведение под понятие, выведение следствий;

установление причинноследственных связей, представление цепочек объектов и явлений;

построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений;

доказательство;

выдвижение гипотез и их обоснование.

Постановка и решение проблемы:

формулирование проблемы;

самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.

Коммуникативные универсальные учебные действия обеспечивают социальную компетентность и учёт позиции других людей, партнёров по общению или деятельности; умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; способность интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

К коммуникативным действиям относятся:

планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия;

рефлексия на основе вербальной информации из вне способов и условий взаимодействия, контроль и оценка процесса и результатов взаимодействия;

постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;

разрешение конфликтов — выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;

умение взаимодействовать с партнерами в системе координат: «слепой-зрячий», «слепой-слепой»;

умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации.

Формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих решение задач общекультурного, ценностноличностного, познавательного развития слепых обучающихся, реализуется в рамках целостного образовательного процесса в ходе изучения системы учебных предметов и коррекционных курсов, в метапредметной деятельности, организации форм учебного сотрудничества и решения важных задач жизнедеятельности обучающихся.

На ступени начального общего образования имеет особое значение обеспечение при организации учебного процесса сбалансированного развития у обучающихся логического, нагляднообразного и знаковосимволического мышления, исключающее риск развития формализма мышления, формирования псевдологического мышления. Существенную роль в этом играют такие учебные предметы, как «Литературное чтение», «Технология», «Изобразительное искусство», «Музыка», специальные курсы «Развитие осязания и мелкой моторики», «Охрана, развитие остаточного зрения и зрительного восприятия», «Социально-бытовая ориентировка», «Пространственная ориентировка», «Развитие коммуникативной деятельности», «Ритмика».

Каждый учебный предмет в зависимости от предметного содержания и релевантных способов организации учебной и познавательной деятельности слепых обучающихся раскрывает определённые возможности для формирования универсальных учебных действий.

В рамках учебных предметов формируются следующие универсальные учебные действия:

«Русский язык», «Родной язык»:

логические действия анализа, сравнения, установления причинноследственных связей;

знаковосимволические действия — замещения (например, звука буквой);

структурирование знаний;

актуализаций расширения, уточнения знаний;

алгоритмизации учебных действий;

построения логической цепочки рассуждений;

осознанное и произвольное высказывание в устной и письменной речи;

моделирование (например, состава слова путём составления схемы) и преобразования модели (видоизменения слова);

планирование, контроль и действенная проверка результата деятельности;

творческая самореализация, т.е. осмысление слепыми обучающимися «образа Я» как творца умственной деятельности;

рефлексия на основе вербальной информации из вне способов и условий взаимодействия, контроль и оценка процесса и результатов взаимодействия;

адекватные возрасту формы и функции речи, включая обобщающую и планирующую функции.

«Литературное чтение», «Литературное чтение на родном языке»:

смыслообразования через прослеживание судьбы героя и ориентацию обучающегося в системе личностных смыслов;

самоопределения и самопознания на основе сравнения образа «Я» с героями литературных произведений посредством эмоциональнодейственной идентификации;

основ гражданской идентичности путём знакомства с героическим историческим прошлым своего народа и своей страны и переживания гордости и эмоциональной сопричастности подвигам и достижениям её граждан;

эстетических ценностей и на их основе эстетических критериев;

нравственноэтического оценивания через выявление морального содержания и нравственного значения действий персонажей;

эмоциональноличностной децентрации на основе отождествления себя с героями произведения, соотнесения и сопоставления их позиций, взглядов и мнений;

умения понимать контекстную речь на основе воссоздания картины событий и поступков персонажей;

умение моделировать (воссоздавать) образы героев, картину событий и поступков персонажей на основе получения вербальной информации;

умения произвольно и выразительно строить контекстную речь с учётом целей коммуникации, особенностей слушателя, в том числе используя аудиовизуальные средства;

умения устанавливать логическую причинноследственную последовательность событий и действий героев произведения;

умения строить план с выделением существенной и дополнительной информации;

структурирование знаний;

актуализация расширения знаний, кругозора;

умения формулировать проблему;

создание способов решения проблем творческого и поискового характера;

творческая самореализация, т.е. осмысление слепыми обучающимися «образа Я» как творца речевой деятельности;

рефлексия на основе вербальной информации из вне способов и условий взаимодействия, контроль и оценка процесса и результатов взаимодействия;

умение взаимодействовать с партнерами в системе координат: «слепой-зрячий», «слепой-слепой»;

«Иностранный язык»:

обобщённые лингвистические структуры грамматики и синтаксиса (общее речевое развитие);

произвольность и осознанность монологической и диалогической речи;

осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной речи;

знаково-символические действиия, их дифференциация в сопоставлении с русским и родным языками;

моделирование;

структурирование знаний;

актуализаций расширения, уточнения знаний;

ориентация на партнёра, его высказывания, поведение, эмоциональное состояние и переживания; уважения интересов партнёра; умения слушать и слышать собеседника, вести диалог, излагать и обосновывать своё мнение в понятной для собеседника форме;

умение взаимодействовать с партнерами в системе координат: «слепой-зрячий», «слепой-слепой»;

формирования гражданской идентичности личности, преимущественно в её общекультурном компоненте, и доброжелательного отношения, уважения и толерантности к другим странам и народам, компетентности в межкультурном диалоге;

развитие смыслового чтения (выделение субъекта и предиката текста; понимание смысла текста и умение прогнозировать развитие его сюжета; умение задавать вопросы, опираясь на смысл прочитанного текста; сочинение оригинального текста на основе плана).

«Математика и информатика»:

логические и алгоритмические действия;

планирования последовательности шагов при решении задач;

различения способа и результата действия;

выбора способа достижения поставленной цели;

использования знаковосимволических средств для моделирования математической ситуации, представления информации;

сравнения и классификации (например, предметов, чисел, геометрических фигур) по существенному основанию;

общего приёма решения задач ;

построения логической цепочки рассуждений;

моделирования;

творческая самореализация, т.е. осмысление слепыми обучающимися «образа Я» как творца умственной деятельности;

структурирование знаний;

освоение системы социально принятых знаков и символов, существующих в современной культуре и необходимых как для его обучения, так и для социализации;

умение взаимодействовать с партнерами в системе координат: «слепой-зрячий», «слепой-слепой»;

осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной речи;

планирование, контроль и действенная проверка результата деятельности.

«Окружающий мир»:

умения различать государственную символику Российской Федерации и своего региона, описывать достопримечательности столицы и родного края, находить на карте Российскую Федерацию, Москву — столицу России, свой регион и его столицу; ознакомление с особенностями некоторых зарубежных стран;

формирование основ исторической памяти — умения различать в историческом времени прошлое, настоящее, будущее; ориентации в основных исторических событиях своего народа и России и ощущения чувства гордости за славу и достижения своего народа и России; умения фиксировать в информационной среде элементы истории семьи, своего региона;

формирование основ экологического сознания, грамотности и культуры учащихся, освоение элементарных норм адекватного природосообразного поведения;

развитие моральноэтического сознания — норм и правил взаимоотношений человека с другими людьми, социальными группами и сообществами;

принятие обучающимися правил здорового образа жизни, понимание необходимости здорового образа жизни в интересах укрепления физического, психического и психологического здоровья;

овладение начальными формами исследовательской деятельности, включая умение поиска и работы с информацией;

освоение системы социально принятых знаков и символов, существующих в современной культуре и необходимых как для его обучения, так и для социализации;

формирование действий замещения и моделирования (использование готовых моделей для объяснения явлений или выявления свойств объектов и создания моделей);

формирование логических действий сравнения, подведения под понятия, аналогии, классификации объектов живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств; установления причинноследственных связей в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края;

построения логической цепочки рассуждений;

структурирование знаний;

актуализация расширения знаний, кругозора;

умение взаимодействовать с партнерами в системе координат: «слепой-зрячий», «слепой-слепой»;

осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной речи;

планирование, контроль и действенная проверка результата деятельности.

«Изобразительное искусство. Тифлографика»

формирование гражданской идентичности личности, толерантности, эстетических ценностей и вкусов, новой системы мотивов, включая мотивы творческого самовыражения, способствуют развитию позитивной самооценки и самоуважения обучающихся;

замещения и моделирования явлений и объектов природного и социокультурного мира в продуктивной деятельности обучающихся;

формирование логических операций сравнения, установления тождества и различий, аналогий, причинноследственных связей и отношений;

целеполагания как формированию замысла, планированию и организации действий в соответствии с целью, умению контролировать соответствие выполняемых действий способу, внесению коррективов на основе предвосхищения будущего результата и его соответствия замыслу;

структурирование знаний;

актуализация расширения знаний, кругозора;

творческая самореализация, т.е. осмысление слепыми обучающимися «образа Я» как творца продуктивной деятельности;

создание способов решения проблем творческого и поискового характера;

умение взаимодействовать с партнерами в системе координат: «слепой-зрячий», «слепой-слепой» в ситуации ознакомления с результатом продуктивной деятельности другого и в ситуации презентации результата собственной продуктивной деятельности;

«Музыка»:

эстетические и ценностносмысловые ориентации обучающихся, создающие основу для формирования позитивной самооценки, самоуважения, жизненного оптимизма, потребности в творческом самовыражении;

формирование российской гражданской идентичности и толерантности как основы жизни в поликультурном обществе через приобщение к достижениям национальной, российской и мировой музыкальной культуры и традициям, многообразию музыкального фольклора России, образцам народной и профессиональной музыки;

развитие эмпатии и умения выявлять выраженные в музыке настроения и чувства и передавать свои чувства и эмоции с помощью творческого самовыражения;

замещения и моделирования;

выбор наиболее эффективных спсобов решения задач в зависимости от конкретных условий;

умение взаимодействовать с партнерами в системе координат: «слепой-зрячий», «слепой-слепой»;

освоение системы социально принятых знаков и символов, существующих в современной культуре и необходимых как для его обучения, так и для социализации;

творческая самореализация, т.е. осмысление слепыми обучающимися «образа Я» как творца деятельности;

«Технология»:

личностное самоопределение слепого обучающегося: «Я готов» и «Я могу» осуществлять предметно-преобразующую деятельность;

смыслообразование, т. е. установление обучающимся связи между целью учебной деятельности и её мотивом, между результатом учения и тем, что побуждает к деятельности, ради чего она осуществляется;

творческую самореализацию, т.е. осмысление слепыми обучающимися «образа Я» как творца предметно-преобразующей деятельности деятельности;

нравственноэтическая ориентация на независимость в практической деятельности от зрячих, самостоятельность и активность в предметно-преобразующей деятельности;

моделирования и планирования;

аналитико-синтетическая деятельность;

рефлексия как осознание содержания и оснований выполняемой деятельности;

планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия;

рефлексия на основе вербальной информации из вне способов и условий взаимодействия, контроль и оценка процесса и результатов взаимодействия;

формирование картины мира материальной и духовной культуры как продукта творческой предметнопреобразующей деятельности человека;

развитие знаковосимволического и пространственного мышления, творческого и репродуктивного воображения на основе развития способности обучающегося к моделированию и отображению объекта и процесса его преобразования в форме моделей (рисунков, планов, схем, чертежей);

целеполагание; планирование (умение составлять план действий и применять его для решения задач); прогнозирование (предвосхищение будущего результата при различных условиях выполнения действия); контроль, коррекция и оценка;

формирование внутреннего плана на основе поэтапной отработки предметно-преобразующих действий;

развитие планирующей и регулирующей функций речи;

умение взаимодействовать с партнерами в системе координат: «слепой-зрячий», «слепой-слепой»; развитие коммуникативной компетентности слепых обучающихся на основе организации совместнопродуктивной деятельности;

развитие эстетических представлений и критериев на основе изобразительной и художественной конструктивной деятельности;

формирование мотивов успеха и достижений младших школьников, творческой самореализации на основе эффективной организации предметнопреобразующей символико-моделирующей деятельности;

расширение знаний и кругозора о мире профессий и их социальном значении, историей их возникновения и развития как первая ступень формирования готовности к предварительному профессиональному самоопределению;

формирование ИКТкомпетентности обучающихся, включая ознакомление с правилами жизни людей в мире информации: избирательность в потреблении информации, уважение к личной информации другого человека, к процессу познания учения, к состоянию неполного знания и другим аспектам.

«Физическая культура»:

основ общекультурной и российской гражданской идентичности как чувства гордости за достижения в мировом и отечественном спорте;

освоение моральных норм помощи тем, кто в ней нуждается, готовности принять на себя ответственность;

развитие мотивации достижения и готовности к преодолению трудностей на основе конструктивных стратегий совладания и умения мобилизовать свои личностные и физические ресурсы, стрессоустойчивости;

освоение правил здорового и безопасного образа жизни;

планирования, регулирования, контроля и оценки свои действия;

ориентации на партнёра в сотрудничестве и кооперации с другими занимающимися: умений планировать общую цель и пути её достижения; договариваться в отношении целей и способов действия, распределения функций и ролей в совместной деятельности; конструктивно разрешать конфликты; осуществлять взаимный контроль; адекватно оценивать собственное поведение и поведение партнёра и вносить необходимые коррективы в интересах достижения общего результата;

творческая самореализация, т.е. осмысление слепыми обучающимися «образа Я» как творца двигательной деятельности;

рефлексия на основе вербальной информации из вне способов и условий взаимодействия, контроль и оценка процесса и результатов взаимодействия;

умение взаимодействовать с партнерами в системе координат: «слепой-зрячий», «слепой-слепой»;

В рамках коррекционных курсов формируются следующие универсальные учебные действия:

«Ритмика»:

личностное самоопределение слепого обучающегося как субъекта учебной деятельности наделенного мобильностью, независимостью в двигательной самореализации ;

творческой самореализации, т.е. осмысление слепым обучающимся «образа Я» как творца двигательной деятельности;

смыслообразование, т. е. установление слепым обучающимся связи между целью занятий ритмической деятельностью и её мотивом, между результатом выполнения ритмического упражнения и тем, что побуждает к деятельности, ради чего она осуществляется;

нравственноэтическая ориентация, оценивание освоения двигательных умений, совершенствования движений, их ритмического образа как социальных и личностных ценностей в учебной деятельности, в том числе в системе координат «слепой-зрячий», «слепой-слепой»;

эстетические и ценностносмысловые ориентации слепых обучающихся, создающие основу для формирования позитивной самооценки, самоуважения, жизненного оптимизма, потребности в двигательном и творческом самовыражении;

формирование российской гражданской идентичности и толерантности как основы жизни в поликультурном обществе через приобщение к достижениям национальной,

российской и мировой танцевальной культуры и традициям, многообразию танцевального фольклора России, образцам народного танца;

развитие эмпатии и умения выявлять выраженные в музыке настроения и чувства и передавать свои чувства и эмоции с помощью ритмических движений и элементов танцев, двигательного самовыражения;

освоение правил здорового и безопасного образа жизни;

планирования, регулирования, контроля и оценки своих действий, ритмичности движений;

развитие мотивации достижения и готовности к преодолению трудностей на основе конструктивных стратегий совладания и умения мобилизовать свои личностные и физические ресурсы, стрессоустойчивости;

умение взаимодействовать с партнерами в системе координат: «слепой-зрячий», «слепой-слепой»;

формирование внутреннего плана на основе поэтапной отработки ритмических действий и движений;

аналитико-синтетические умения и навыки в дифференциации и оценке содержания и характера двигательных действий, органов движения и их функций;

рефлексия на основе вербальной информации из вне способов и условий взаимодействия, контроль и оценка процесса и результатов взаимодействия;

развитие пространственного мышления, совершенствование навыков пространственной ориентировки как основы самостоятельного и результативного выполнения учебных заданий, решения учебных задач.

«Лечебная физкультура»:

смыслообразование, т. е. установление слепым обучающимся связи между целью занятий лечебной физкультурой и её мотивом, между результатом выполнения упражнений и тем, что побуждает к деятельности, ради чего она осуществляется;

развитие мотивации достижения и готовности к преодолению трудностей на основе конструктивных стратегий совладания и умения мобилизовать свои личностные и физические ресурсы, стрессоустойчивости;

освоение правил здорового и безопасного образа жизни;

планирования, регулирования, контроля и оценки выполнения двигательных действий;

умение взаимодействовать с партнерами в системе координат: «слепой-зрячий», «слепой-слепой»;

формирование внутреннего плана на основе поэтапной отработки двигательных действий, координированности и ритмичности;

выбор наиболее эффективных способов решения двигательной задачи в зависимости от конкретных условий;

осознанное и произвольное построение речевого высказывания;

аналитико-синтетические умения и навыки в дифференциации и оценке содержания и характера двигательных действий, органов движения и их функций;

рефлексия на основе вербальной информации из вне способов и условий взаимодействия, контроль и оценка процесса и результатов взаимодействия;

развитие пространственного мышления, совершенствование навыков пространственной ориентировки как основы самостоятельного и результативного выполнения учебных заданий, решения учебных задач.

«Охрана, развитие остаточного зрения и зрительного восприятия»:

нравственно этическая ориентация на здоровый образ жизни, охрану своего здоровья, в том числе остаточного зрения, оценивание его ценностную составляющую для учебной деятельности;

смыслообразование, т. е. установление слепым обучающимся связи между целью деятельности по развитию остаточного зрения и зрительного восприятия и её мотивом, между результатом развития базовых зрительных функций, остаточного зрения как интегрального свойства нарушенной зрительной системы, освоением элементарной перцептивной деятельностью и тем, что побуждает к использованию остаточного зрения, ради чего его следует развивать и совершенствовать;

саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию и преодолению препятствий в использовании остаточного зрения;

целеполагание как постановка учебной задачи в ситуации развития зрительного восприятия как перцептивного познавательного процесса на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено слепым обучающимся, и того, что ещё неизвестно;

контроль в форме сличения способа зрительного перцептивного действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона, корректировки действий;

оценка — выделение и осознание слепым обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы;

самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели в условиях зрительной перцептивной деятельности;

осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме о способе и результате решения познавательных, в т.ч. учебных, задач на зрительное восприятие;

выбор наиболее эффективных способов решения зрительных задач в зависимости от конкретных условий;

алгоритмизация зрительных действий как компенсаторный способ достижения результата деятельности;

анализ объектов с целью выделения опознавательных признаков (цвет, форма, величина, структура);

формирование внутреннего плана на основе поэтапной отработки зрительных умений и навыков;

дифференциация, осмысленность, обобщенность, категоризация восприятия;

развитие наглядно-образного мышления;

развитие зрительно-моторной координации;

умение взаимодействовать с партнерами в системе координат: «слепой-зрячий», «слепой-слепой».

формирование внутреннего плана на основе поэтапной отработки ритмических действий и движений;

«Социально-бытовая ориентировка»:

личностное самоопределение;

нравственно-этическая ориентация, в том числе и оценивание усваиваемого содержания (исходя из социальных и личностных ценностей), обеспечивающее личностный моральный выбор;

актуализация расширения, уточнения знаний;

актуализация расширения знаний, кругозора;

осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;

выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;

алгоритмизация действий как компенсаторный способ достижения результата деятельности;

выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов;

подведение под понятие, выведение следствий;

умение взаимодействовать с партнерами в системе координат: «слепой-зрячий», «слепой-слепой»; развитие коммуникативной компетентности слепых обучающихся на

основе организации совместно-продуктивной деятельности;

развитие эстетических представлений и критериев на основе изобразительной и художественной конструктивной деятельности.

«Пространственная ориентировка»:

целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено слепыми обучающимися, и того, что ещё неизвестно;

планирование — определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий;

прогнозирование — предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик;

самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;

алгоритмизация действий как компенсаторный способ достижения результата деятельности;

анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);

синтез — составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов;

установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений;

построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений;

формирование мотивов успеха и достижений младших школьников, творческой самореализации на основе эффективной организации предметнопреобразующей символико--моделирующей деятельности;

расширение знаний и кругозора о мире профессий и их социальном значении, историей их возникновения и развития как первая ступень формирования готовности к предварительному профессиональному самоопределению.

«Развитие осязания и мелкой моторики»:

смыслообразование, т. е. установление слепым обучающимся связи между целью деятельности по развитию осязания и мелкой моторики и её мотивом, между результатом развития осязательных навыков и тем, что побуждает к использованию осязания и развитой мелкой моторики, ради чего их следует развивать и совершенствовать;

планирование, регулирование, контроль и оценка осязательных действий;

самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели в условиях зрительной перцептивной деятельности;

формирование внутреннего плана на основе поэтапной отработки алгоритма двигательных действий;

контроль результата действия с заданным образцом с целью обнаружения отклонений и отличий;

саморегуляция как способность мобилизации сил к волевому усилию в преодолении препятствий на пути осязательного познания мира;

выбор наиболее эффективных и оптимальных способов решения осязательной задачи;

контроль и оценка процесса и результатов деятельности;

анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных) на основе тактильно-осязательного способа восприятия;

составление целого из частей, как результат изучения объектов в ходе самостоятельной предметно-практической деятельности;

алгоритмизация осязательных действий как компенсаторный способ достижения результата деятельности;

развитие двигательной сферы и координированных действий.

«Развитие коммуникативной деятельности»:

личностное самоопределение как субъекта и объекта коммуникации;

смыслообразование, т. е. установление слепым собучающимся связи между целью освоения коммуникативной деятельностью и её мотивом, между результатом коммуникативной деятельности и тем, что побуждает к деятельности, ради чего она осуществляется;

самореализацию, т.е. осмысление слепыми обучающимися «образа Я» как субъекта коммуникативной деятельности;

нравственноэтическая ориентация, на коммуникативную деятельность, как на одну из социальных и личностных ценностей, востребованных в учебной деятельности, оценивания себя как адреса и адресанта общения в системе координат «слепой-зрячий», «слепой-слепой»;

целеполагание как постановка задачи на деловое общение, социальное взаимодействие в учебной деятельности;

знания и умения в области вербальной и невербальной коммуникации. Знания о средствах речевой коммуникации;

саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и преодолению препятствий в коммуникативной деятельности;

моделирование ситуаций общения, социального взаимодействия как компенсаторного способа устранения компенсаторных трудностей;

установление причинноследственных, объектно-субъектных связей, представление цепочек объектов и явлений;

планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия;

рефлексия на основе вербальной информации из вне способов и условий взаимодействия, контроль и оценка процесса и результатов взаимодействия;

постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;

умения произвольно и выразительно строить контекстную речь с учётом целей коммуникации, особенностей слушателя;

формирование внутреннего и внешнего планов ситуаций общения на основе поэтапной отработки коммуникативных умений (вербальных и невербальных).

Информационно-коммуникационные технологии — инструментарий универсальных учебных действий. Формирование ИКТ компетентности слепых обучающихся

Ориентировка слепых младших школьников в информационнокоммуникационных технологиях (ИКТ) и формирование способности их грамотно применять (ИКТ-компетентность) являются одними из важных элементов формирования универсальных учебных действий обучающихся на ступени начального общего образования. Поэтому программа формирования универсальных учебных действий на ступени начального общего образования содержит раздел, который определяет необходимые для этого элементы ИКТ-компетентности.

Одновременно ИКТ могут (и должны) широко применяться при оценке сформированности универсальных учебных действий. Для их формирования исключительную важность имеет использование информационнообразовательной среды, в которой планируют и фиксируют свою деятельность и результаты учителя и обучающиеся.

В ИКТ-компетентности выделяется учебная ИКТ-компетентность как способность решать учебные задачи с использованием общедоступных в начальной школе инструментов ИКТ и источников информации в соответствии с возрастными потребностями и возможностями слепого младшего школьника. Решение задачи формирования ИКТ-компетентности должно проходить не только на занятиях по отдельным учебным предметам (где формируется предметная ИКТкомпетентность), но и в рамках надпредметной программы по формированию универсальных учебных действий, в частности, в рамках коррекционных курсов.

При освоении личностных действий формируются:

потребность слепого обучающегося в самостоятельной результативной деятельности;

самоактуализация, самореализация слепого обучающегося в учебной деятельности;

смыслообразования, т.е. установление слепым обучающимся связи между целью учебной деятельности с использованием цифровых инструментов и возможностей современной информационно-образовательной среды и её мотивом, между результатом учения в такой ситуации и тем, что побуждает к деятельности, ради чего она осуществляется;

критическое отношение к информации и избирательность её восприятия;

уважение к информации о частной жизни и информационным результатам деятельности других людей;

основы правовой культуры в области использования информации.

При освоении регулятивных универсальных учебных действий обеспечиваются:

оценка условий, алгоритмов и результатов действий, выполняемых в информационной среде;

использование результатов действия, размещённых в информационной среде, для оценки и коррекции выполненного действия.

При освоении познавательных универсальных учебных действий ИКТ играют ключевую роль в таких общеучебных универсальных действиях, как:

поиск информации;

фиксация (запись) информации с помощью различных технических средств;

структурирование информации, её организация;

построение простейших моделей объектов и процессов.

ИКТ является важным инструментом для формирования коммуникативных универсальных учебных действий. Для этого используются:

выступление с аудиовизуальной поддержкой;

фиксация хода коллективной/личной коммуникации;

общение в цифровой среде (электронная почта).

Формирование ИК-компетентности слепых обучающихся происходит в рамках системно-деятельностного подхода, в процессе изучения всех без исключения предметов учебного плана. Вынесение формирования ИКТкомпетентности в программу формирования универсальных учебных действий позволяет образовательному учреждению и учителю формировать соответствующие позиции планируемых результатов, помогает с учётом специфики каждого учебного предмета избежать дублирования при освоении разных умений, осуществлять интеграцию и синхронизацию содержания различных учебных курсов. Освоение умений работать с информацией и использовать инструменты ИКТ также может входить в содержание факультативных курсов, кружков, внеклассной деятельности школьников.

Целенаправленная работа по формированию ИКТ компетентности может включать следующие этапы (разделы).

Знакомство со средствами ИКТ. Использование эргономичных и безопасных для здоровья, в т.ч. остаточного зрения, приёмов работы со средствами ИКТ. Выполнение компенсирующих упражнений, в т.ч. упражнений для глаз. Организация системы файлов и папок, запоминание изменений в файле, именование файлов и папок. Распечатка файла.

Запись, фиксация информации. Ввод информации в компьютер. Сканирование текстов. Запись (сохранение) вводимой информации. Распознавание текста.

Создание текстов с помощью компьютера. Составление текста. Клавиатурное письмо. Основные правила и инструменты создания и оформления текста. Работа в простом текстовом редакторе. Набор текста.

Поиск информации. Поиск информации в соответствующих возрасту цифровых источниках. Поиск информации в Интернете, формулирование запроса, интерпретация результатов поиска. Сохранение найденного объекта. Составление списка используемых информационных источников. Поиск информации в компьютере. Организация поиска по стандартным свойствам файлов, по наличию данного слова. Поиск в базах данных. Заполнение баз данных небольшого объёма.

Коммуникация, проектирование, моделирование, управление и организация деятельности. Передача сообщения, участие в диалоге с использованием средств ИКТ — электронной почты, аудио и пр. Выступление перед небольшой аудиторией с устным сообщением с ИКТподдержкой. Размещение письменного и звукового сообщения в информационной образовательной среде. Коллективная коммуникативная деятельность в информационной образовательной среде.

Основное содержание работы по формированию ИКТ-компетентности обучающихся ***реализуется средствами различных учебных предметов***. Важно, чтобы формирование того или иного элемента или компонента ИКТкомпетентности было непосредственно связано с его применением. Тем самым обеспечиваются:

естественная мотивация, цель обучения;

встроенный контроль результатов освоения ИКТ;

повышение эффективности применения ИКТ в данном предмете;

формирование цифрового портфолио по предмету, что важно для оценивания результатов освоения данного предмета.

Распределение материала по различным предметам не является жёстким, начальное освоение тех или иных технологий и закрепление освоенного может происходить в ходе занятий по разным предметам.

2.2.2.4. Программы отдельных учебных предметов, коррекционных курсов

Примерные программы по учебным предметам начальной школы разрабатываются в соответствии с требованиями к результатам (личностным, метапредметным, предметным) освоения АООП НОО Стандарта.

Примерные программы служат ориентиром для авторов рабочих учебных программ.

В данном разделе ПрАООП НОО приводится основное содержание курсов по всем обязательным предметам на ступени начального общего образования (за исключением родного языка и литературного чтения на родном языке), которое должно быть в полном объёме отражено в соответствующих разделах рабочих программ учебных предметов, в содержании коррекционных курсов. Остальные разделы примерных программ учебных предметов формируются с учётом региональных, национальных и этнокультурных особенностей, состава класса, а также выбранного комплекта учебников.

Структура рабочей программы по учебным предметам, коррекционным курсам должна соответствовать структуре представленной в ФГОС НОО для слепых в разделе 2.1., п.10.

Русский язык

Виды речевой деятельности

Слушание. Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

Говорение. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Чтение. Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Умение соотносить рельефные изображения в букваре с натуральными объектами и их моделями; умение узнавать предметы окружающего мира, изображенные на ярких рисунках. Овладение

умением правильно использовать дидактический материал при фонетическом и морфологическом разборе слов (при чтении и составлении рельефных схем).

Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.

Письмо. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текста (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.). Овладение умениями и навыками письма с использованием рельефно-точечного шрифта Л. Брайля.

Обучение плоскому письму. Изучение плоскопечатного шрифта. Знакомство с буквами печатного шрифта, крупно начертанными на бумаге фломастером (для слепых с остаточным зрением), вырезанными из картона, пластмассы или рельефно начерченными на полимерной пленке (для слепых). Рассматривание и ощупывание букв печатного шрифта, рельефно изображенных на специальном плакате. Воспроизведение изученных букв: письмо отдельных печатных букв и состоящих из них слов на контрастном фоне (для слепых с остаточным зрением); письмо шрифтом Гебольда букв, слов по образцу и по памяти. Письмо печатных букв, слов на приборе для письма по Брайлю.

Изучение плоского письменного шрифта. Восприятие и письмо элементов букв письменного шрифта (палочка, крючок, кружок, овал). Знакомство с буквами письменного шрифта, крупно изображенными в альбоме рельефных прописей. Письмо по образцу и по памяти малых (строчных) букв и больших (заглавных) букв в порядке усложнения их начертания. Письмо рукописных букв и их соединений с помощью фломастера или шариковой ручки с использованием трафарета (для слепых с остаточным зрением). Письмо отдельных букв простым карандашом с использованием рельефного трафарета (для слепых детей).

Обучение грамоте

Фонетика. Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения.

Графика. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твёрдости—мягкости согласных звуков. Функция букв ***е, ё, ю, я.*** Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

Чтение. Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Овладение приемами и способами ориентировки в микропространстве: на рабочем месте, в учебнике, в тетради, на приборе (уметь быстро находить нужную страницу, строку, букву, клетку прибора; уметь правильно размещать на парте учебные принадлежности; уметь работать с рассыпной кассой, раскладывать и составлять в слова буквы из разрезной азбуки и рельефные схемы слова).

Письмо. *Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски.*

Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Слово и предложение. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Орфография. Знакомство с правилами правописания и их применение:

раздельное написание слов;

обозначение гласных после шипящих (***ча—ща, чу—щу, жи—ши***);

прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;

перенос слов по слогам без стечения согласных;

знаки препинания в конце предложения.

Развитие речи. Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений.

Систематический курс

Фонетика и орфоэпия. Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости — мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих звуков, определение парных и непарных по звонкости—глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный. Деление слов на слоги. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. *Фонетический разбор слова*.

Графика. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных ***ъ*** и ***ь*.**

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа *стол, конь*; в словах с йотированными гласными ***е, ё, ю, я***; в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца.

Знание алфавита: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Лексика[3]. Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. *Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова. Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов.*

[3] Изучается во всех разделах курса.

Состав слова (морфемика). Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса. Различение изменяемых и неизменяемых слов. *Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Разбор слова по составу.*

Морфология. Части речи; *деление частей речи на самостоятельные и служебные.*

Имя существительное. Значение и употребление в речи. Умение опознавать имена собственные. Различение имён существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?». Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. *Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов.* Определение принадлежности имён существительных к 1, 2, 3-му склонению. *Морфологический разбор имён существительных.*

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на ***ий, ья, ов, ин.*** *Морфологический разбор имён прилагательных.*

Местоимение. Общее представление о местоимении. *Личные местоимения, значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений.*

Глагол. Значение и употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что сделать?» и «что делать?». Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. *Морфологический разбор глаголов.*

Наречие. Значение и употребление в речи.

Предлог. *Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование падежных форм имён существительных и местоимений.* Отличие предлогов от приставок.

Союзы ***и, а, но,*** их роль в речи. Частица ***не***, её значение.

Синтаксис. Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различий). Различение предложений по цели высказывания: повествовательные,

вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.

Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами ***и, а, но.*** Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.

Различение простых и сложных предложений.

Орфография и пунктуация. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания:

сочетания ***жи—ши***[4]***, ча—ща, чу—щу*** в положении под ударением;

сочетания ***чк—чн, чт, щн***;

перенос слов;

прописная буква в начале предложения, в именах собственных;

проверяемые безударные гласные в корне слова;

парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

непроизносимые согласные;

непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов);

гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;

разделительные ***ъ*** и ***ь***;

мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (***ночь, нож, рожь, мышь***);

безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -***мя, ий, ья, ье, ия, ов, ин***);

безударные окончания имён прилагательных;

раздельное написание предлогов с личными местоимениями;

не с глаголами;

мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2го лица единственного числа (***пишешь, учишь***);

мягкий знак в глаголах в сочетании ***ться***;

[4] Для предупреждения ошибок при письме целесообразно предусмотреть случаи типа «желток», «железный».

безударные личные окончания глаголов;

раздельное написание предлогов с другими словами;

знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;

знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами.

Развитие речи. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация. Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при общении с помощью средств ИКТ. Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.

Последовательность предложений в тексте.

Последовательность частей текста (*абзацев*).

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (*абзацев*).

План текста. Составление планов к данным текстам. *Создание собственных текстов по предложенным планам*.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

Знакомство с жанрами письма и поздравления.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; *использование в текстахсинонимов и антонимов*.

Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания определений): *изложения подробные и выборочные, изложения с элементами сочинения; сочинения-повествования, сочинения-описания, сочинения-рассуждения.*

Иметь адекватные представления о собственных возможностях в учебной деятельности.

Литературное чтение

Виды речевой и читательской деятельности

Аудирование (слушание). Восприятие на слух звучащей речи (высказывание собеседника, чтение различных текстов). Адекватное понимание содержания звучащей речи, умение отвечать на вопросы по содержанию услышанного произведения, определение последовательности событий, осознание цели речевого высказывания, умение задавать вопрос по услышанному учебному, научно-познавательному и художественному произведению.

Чтение

1) **Чтение вслух.** Постепенный переход от слогового к плавному осмысленному правильному чтению целыми словами вслух (скорость чтения в соответствии с индивидуальным темпом чтения), постепенное увеличение скорости чтения. Установка на нормальный для читающего темп беглости, позволяющий ему осознать текст. Соблюдение орфоэпических и интонационных норм чтения. Чтение предложений с интонационным выделением знаков препинания. Понимание смысловых особенностей разных по виду и типу текстов, передача их с помощью интонирования. Овладение умениями и навыками чтения с использованием рельефно-точечного шрифта Л. Брайля.

Чтение про себя. Осознание смысла произведения при чтении про себя (доступных по объёму и жанру произведений). Определение вида чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое, выборочное). Умение находить в тексте необходимую информацию. Понимание особенностей разных видов чтения: факта, описания, дополнения высказывания и др.

Работа с разными видами текста. Общее представление о разных видах текста: художественный, учебный, научнопопулярный — и их сравнение. Определение целей создания этих видов текста. Особенности фольклорного текста.

Практическое освоение умения отличать текст от набора предложений. Прогнозирование содержания книги по её названию и оформлению.

Самостоятельное определение темы, главной мысли, структуры текста; деление текста на смысловые части, их озаглавливание. Умение работать с разными видами информации.

Участие в коллективном обсуждении: умение отвечать на вопросы, выступать по теме, слушать выступления товарищей, дополнять ответы по ходу беседы, используя текст. Привлечение справочных и иллюстративноизобразительных материалов.

Библиографическая культура. Книга как особый вид искусства. Книга как источник необходимых знаний. Первые книги на Руси и начало книгопечатания (общее представление). Книга учебная, художественная, справочная.

Элементы книги: содержание или оглавление, титульный лист, аннотация, иллюстрации. Виды информации в книге: научная, художественная (с опорой на внешние показатели книги,
её справочноиллюстративный материал).

Типы книг (изданий): книга-произведение, книга-сборник, собрание сочинений, периодическая печать, справочные издания (справочники, словари, энциклопедии).

Выбор книг на основе рекомендованного списка, картотеки, открытого доступа к детским книгам в библиотеке. Алфавитный каталог. Самостоятельное пользование соответствующими возрасту словарями и справочной литературой.

Работа с текстом художественного произведения. Понимание заглавия произведения, его адекватное соотношение с содержанием. Определение особенностей художественного текста: своеобразие выразительных средств языка (с помощью учителя). Осознание того, что фольклор есть выражение общечеловеческих нравственных правил и отношений.

Понимание нравственного содержания прочитанного, осознание мотивации поведения героев, анализ поступков героев с точки зрения норм морали. Осознание понятия «Родина», представления о проявлении любви к Родине в литературе разных народов (на примере народов России). Схожесть тем, идей, героев в фольклоре разных народов. Самостоятельное воспроизведение текста с использованием выразительных средств языка: последовательное воспроизведение эпизода с использованием специфической для данного произведения лексики (по вопросам учителя), рассказ по иллюстрациям, пересказ.

Характеристика героя произведения с использованием художественновыразительных средств данного текста. Нахождение в тексте слов и выражений, характеризующих героя и событие. Анализ (с помощью учителя), мотивы поступка персонажа. Сопоставление поступков героев по аналогии или по контрасту. Выявление авторского отношения к герою на основе анализа текста, авторских помет, имён героев.

Характеристика героя произведения. Портрет, характер героя, выраженные через поступки и речь.

Освоение разных видов пересказа художественного текста: подробный, выборочный и краткий (передача основных мыслей).

Подробный пересказ текста: определение главной мысли фрагмента, выделение опорных или ключевых слов, озаглавливание, подробный пересказ эпизода; деление текста на части, определение главной мысли каждой части и всего текста, озаглавливание каждой части и всего текста, составление плана в виде назывных предложений из текста, в виде вопросов, в виде самостоятельно сформулированного высказывания.

Самостоятельный выборочный пересказ по заданному фрагменту: характеристика героя произведения (отбор слов, выражений в тексте, позволяющих составить рассказ о герое), описание места действия (выбор слов, выражений в тексте, позволяющих составить данное описание на основе текста). Вычленение и сопоставление эпизодов из разных произведений по общности ситуаций, эмоциональной окраске, характеру поступков героев.

Работа с учебными, научнопопулярными и другими текстами. Понимание заглавия произведения; адекватное соотношение с его содержанием. Определение особенностей учебного и научнопопулярного текстов (передача информации). Понимание отдельных, наиболее общих особенностей текстов былин, легенд, библейских рассказов (по отрывкам или небольшим текстам). Знакомство с простейшими приёмами анализа различных видов текста: установление причинноследственных связей. Определение главной мысли текста. Деление текста на части. Определение микротем. Ключевые или опорные слова. Построение алгоритма деятельности по воспроизведению текста. Воспроизведение текста с опорой на ключевые слова, модель, схему. Подробный пересказ текста. Краткий пересказ текста (выделение главного в содержании текста).

Говорение (культура речевого общения)

Осознание диалога как вида речи. Особенности диалогического общения: понимать вопросы, отвечать на них и самостоятельно задавать вопросы по тексту; выслушивать, не перебивая, собеседника и в вежливой форме высказывать свою точку зрения по обсуждаемому произведению (учебному, научнопознавательному, художественному тексту). Доказательство собственной точки зрения с опорой на текст или собственный опыт. Использование норм речевого этикета в условиях внеучебного общения. Знакомство с особенностями национального этикета на основе фольклорных произведений.

Работа со словом (распознание прямого и переносного значения слов, их многозначности), целенаправленное пополнение активного словарного запаса.

Монолог как форма речевого высказывания. Монологическое речевое высказывание небольшого объёма с опорой на авторский текст, по предложенной теме или в виде (форме) ответа на вопрос. Отражение основной мысли текста в высказывании. Передача содержания прочитанного или прослушанного с учётом специфики научнопопулярного, учебного и художественного текста. Передача впечатлений (из повседневной жизни, от художественного произведения, произведения изобразительного искусства) в рассказе (описание, рассуждение, повествование). Самостоятельное построение плана собственного высказывания. Отбор и использование выразительных средств языка (синонимы, антонимы, сравнение) с учётом особенностей монологического высказывания.

Устное сочинение как продолжение прочитанного произведения, отдельных его сюжетных линий, короткий рассказ по рисункам либо на заданную тему.

Письмо (культура письменной речи)

Нормы письменной речи: соответствие содержания заголовку (отражение темы, места действия, характеров героев), использование выразительных средств языка (синонимы, антонимы, сравнение) в минисочинениях (повествование, описание, рассуждение), рассказ на заданную тему, отзыв.

Круг детского чтения

Произведения устного народного творчества разных народов России. Произведения классиков отечественной литературы XIX—XX вв., классиков детской литературы, произведения современной отечественной (с учётом многонационального характера России) и зарубежной литературы, доступные для восприятия младших школьников.

Представленность разных видов книг: историческая, приключенческая, фантастическая, научнопопулярная, справочноэнциклопедическая литература; детские периодические издания (по выбору).

Основные темы детского чтения: фольклор разных народов, произведения о Родине, природе, детях, братьях наших меньших, добре и зле, юмористические произведения.

Литературоведческая пропедевтика (практическое освоение)

Нахождение в тексте, определение значения в художественной речи (с помощью учителя) средств выразительности: синонимов, антонимов, эпитетов, сравнений, метафор, гипербол.

Ориентировка в литературных понятиях: художественное произведение, художественный образ, искусство слова, автор (рассказчик), сюжет, тема; герой произведения: его портрет, речь, поступки, мысли; отношение автора к герою.

Общее представление о композиционных особенностях построения разных видов рассказывания: повествование (рассказ), описание (пейзаж, портрет, интерьер), рассуждение (монолог героя, диалог героев).

Прозаическая и стихотворная речь: узнавание, различение, выделение особенностей стихотворного произведения (ритм, рифма).

Фольклор и авторские художественные произведения (различение).

Жанровое разнообразие произведений. Малые фольклорные формы (колыбельные песни, потешки, пословицы и поговорки, загадки) — узнавание, различение, определение основного смысла. Сказки (о животных, бытовые, волшебные). Художественные особенности сказок: лексика, построение (композиция). Литературная (авторская) сказка.

Рассказ, стихотворение, басня — общее представление о жанре, особенностях построения и выразительных средствах.

Творческая деятельность обучающихся (на основе литературных произведений)

Интерпретация текста литературного произведения в творческой деятельности учащихся: чтение по ролям, инсценирование, драматизация; устное словесное рисование, знакомство с различными способами работы с деформированным текстом и использование их (установление причинноследственных связей, последовательности событий: соблюдение этапности в выполнении действий); изложение с элементами сочинения, *создание собственного текста на основе художественного произведения (текст по аналогии) или на основе личного опыта.*

Иностранный язык

Предметное содержание речи

Знакомство. С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, *домашние обязанности*). Покупки в магазине: одежда, *обувь,* основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Подарки.

Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. *Мои любимые сказки.* Выходной день *(в зоопарке, цирке),* каникулы.

Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

Моя школа. Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.

Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. *Дикие и домашние животные.* Любимое время года. Погода.

Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). *Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).*

Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине).

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

В русле говорения

1. Диалогическая форма

Уметь вести:

этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебнотрудового и межкультурного общения, в том числе при помощи средств телекоммуникации;

диалограсспрос (запрос информации и ответ на него);

диалог — побуждение к действию.

2. Монологическая форма

Уметь пользоваться основными коммуникативными типами речи: описание, рассказ, *характеристика (персонажей).*

В русле аудирования

Воспринимать на слух и понимать:

речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/невербально реагировать на услышанное;

небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на изученном языковом материале, в том числе полученные с помощью средств коммуникации.

В русле чтения

Читать:

вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;

про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т. д.).

В русле письма

Владеть:

умением выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;

основами письменной речи: писать по образцу поздравление с праздником, короткое личное письмо.

Языковые средства и навыки пользования ими

Английский язык

Графика, орфография. Все буквы английского алфавита. Основные буквосочетания. Звукобуквенные соответствия. Знаки транскрипции. Апостроф. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

Фонетическая сторона речи. Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Дифтонги. *Связующее «r» (there is/there*

are). Ударение в слове, фразе. *Отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах). Членение предложений на смысловые группы.* Ритмикоинтонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений. *Интонация перечисления. Чтение по транскрипции изученных слов.*

Лексическая сторона речи. Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения, в пределах тематики начальной школы, в объёме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран. Интернациональные слова (например, doctor, film). *Начальное представление о способах словообразования: суффиксация (суффиксы er, or, tion, ist, ful, ly, teen, ty, th), словосложение (postcard), конверсия (play — to play).*

Грамматическая сторона речи. Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопросы. Вопросительные слова: what, who, when, where, why, how. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (He speaks English.), составным именным (My family is big.) и составным глагольным (I like to dance. She can skate well.) сказуемым. Побудительные предложения в утвердительной (Help me, please.) и отрицательной (Don’t be late!) формах. *Безличные предложения в настоящем времени (It is cold. It’s five o’clock.).* Предложения с оборотом there is/there are. Простые распространённые предложения. Предложения с однородными членами. *Сложносочинённые предложения с союзами and и but. Сложноподчинённые предложения с because.*

Правильные и неправильные глаголы в Present, Future, Past Simple (Indefinite). Неопределённая форма глагола. Глаголсвязка to be. Модальные глаголы can, may, must, *have to*. Глагольные конструкции I’d like to… Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу и исключения), существительные с неопределённым, определённым и нулевым артиклем. Притяжательный падеж имён существительных.

Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилам и исключения.

Местоимения: личные (в именительном и объектном падежах), притяжательные, вопросительные, указательные (this/these, that/those), *неопределённые (some, any — некоторые случаи употребления).*

Наречия времени (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes). Наречия степени (much, little, very).

Количественные числительные (до 100), порядковые числительные (до 30).

Наиболее употребительные предлоги: in, on, at, into, to, from, of, with.

Общеучебные умения и универсальные учебные действия

В процессе изучения курса «Иностранный язык» младшие школьники:

совершенствуют приёмы работы с текстом, опираясь на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, данным к тексту рисункам, списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения из текста и т. п.);

овладевают более разнообразными приёмами раскрытия значения слова, используя словообразовательные элементы; синонимы, антонимы; контекст;

совершенствуют общеречевые коммуникативные умения, например, начинать и завершать разговор, используя речевые клише; поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая;

учатся осуществлять самоконтроль, самооценку;

учатся самостоятельно выполнять задания с использованием компьютера (при наличии мультимедийного приложения).

Общеучебные и специальные учебные умения, а также социокультурная осведомлённость приобретаются учащимися в процессе формирования коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности. Поэтому они **не выделяются** отдельно в тематическом планировании.

Математика и информатика

Числа и величины

Счёт предметов. Чтение и запись чисел от нуля до миллиона. Классы и разряды. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Измерение величин; сравнение и упорядочение величин. Единицы массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), вместимости (литр), времени (секунда, минута, час). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная).

Овладение умением располагать предметы на плоскости в заданном по отношении друг к другу положении и словесно объяснять положение предметов на плоскости (на парте, на рельефных рисунках) и в пространстве (в классе).

Арифметические действия

Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Связь между сложением, вычитанием, умножением и делением. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком.

Числовое выражение. Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка и группировка слагаемых в сумме, множителей в произведении; умножение суммы и разности на число).

Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел.

Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности, прикидки результата, вычисление на калькуляторе).

Работа с текстовыми задачами

Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на…», «больше (меньше) в…». Зависимости между величинами, характеризующими процессы движения, работы, купли-продажи и др. Скорость, время, путь; объём работы, время, производительность труда; количество товара, его цена и стоимость и др. Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (схема, таблица, диаграмма и другие модели).

Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше—ниже, слева—справа, сверху—снизу, ближе—дальше, между и пр.). Распознавание и изображениегеометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг. Использование чертёжных инструментов для выполнения построений. Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и называние: куб, шар, параллелепипед, пирамида, цилиндр, конус.

Овладение умениями выделять геометрические формы в рельефных рисунках, в моделях и натуральных предметах; пользоваться прибором для рельефного рисования «Школьник» и рельефной сеткой математического прибора для записи математических данных.

Геометрические величины

Геометрические величины и их измерение. Измерение длины отрезка. Единицы длины (мм, см, дм, м, км). Периметр. Вычисление периметра многоугольника.

Площадь геометрической фигуры. Единицы площади ($см^2$, $дм^2$, $м^2$). Точное и приближённое измерение площади геометрической фигуры. Вычисление площади прямоугольника.

Работа с информацией

Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин; фиксирование, анализ полученной информации.

Построение простейших выражений с помощью логических связок и слов («и»; «не»; «если… то…»; «верно/неверно, что…»; «каждый»; «все»; «некоторые»); истинность утверждений.

Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, геометрических фигур и др. по правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма, плана поиска информации.

Чтение и заполнение таблицы. Интерпретация данных таблицы. Чтение столбчатой диаграммы. Создание простейшей информационной модели (схема, таблица, цепочка).

Окружающий мир

Человек и природа

Природа — это то, что нас окружает, но не создано человеком. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Неживая и живая природа. Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры и др.). Примеры явлений природы: смена времён года, снегопад, листопад, перелёты птиц, смена времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза.

Вещество — то, из чего состоят все природные объекты и предметы. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твёрдые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами.

Звёзды и планеты. *Солнце — ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле*. Земля — планета, общее представление о форме и размерах Земли. Рельефный глобус как модель Земли. Рельефная географическая карта и план. Материки и океаны, их названия, расположение на рельефных глобусе и карте. *Важнейшие природные объекты своей страны, района*. Ориентирование на местности. Компас.

Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Времена года, их особенности (на основе наблюдений при использовании всех сохранных

анализаторов). *Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены времён года*. Смена времён года в родном крае.

Погода, её составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер). Наблюдение за погодой своего края на основе использования сохранных анализаторов. *Предсказание погоды и его значение в жизни людей*.

Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на рельефной карте). Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе тактильно-осязательного обследования рельефной карты).

Водоёмы, их разнообразие (океан, море, река, озеро, пруд); использование человеком. Водоёмы родного края (названия, краткая характеристика на основе тактильно-осязательного обследования рельефной карты).

Воздух — смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека.

Вода. Свойства воды. Состояния воды, её распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе.

Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2—3 примера на основе тактильно-осязательного восприятия реальных объектов).

Почва, её состав, значение для живой природы и для хозяйственной жизни человека.

Растения, их разнообразие. Части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений на основе наблюдений посредством тактильно-осязательного восприятия реальных объектов, а также использования сохранных анализаторов.

Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений посредством тактильно-осязательного восприятия реальных объектов, а также использования сохранных анализаторов.

Грибы: съедобные и ядовитые. Правила сбора грибов.

Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия. Особенности питания разных животных (хищные, растительноядные, всеядные). Размножение животных (насекомые, рыбы, птицы, звери). Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Животные родного края, их

названия, краткая характеристика на основе наблюдений посредством тактильно-осязательного восприятия реальных объектов, а также использования сохранных анализаторов.

Лес, луг, водоём — единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные). *Круговорот веществ. Взаимосвязи в природном сообществе: растения — пища и укрытие для животных; животные — распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2—3 примера на основе наблюдений)*.

Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы).

Человек — часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Этическое и эстетическое значение природы в жизни человека. Освоение человеком законов жизни природы посредством практической деятельности. Народный календарь (приметы, поговорки, пословицы), определяющий сезонный труд людей.

Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). Правила поведения в природе. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы. Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Посильное участие в охране природы. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы.

Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Гигиена систем органов. Измерение температуры тела человека, частоты пульса. Личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья окружающих его людей. Внимание, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, забота о них.

Человек и общество

Общество — совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Духовно-нравственные и культурные ценности — основа жизнеспособности общества.

Человек — член общества, носитель и создатель культуры. Понимание того, как складывается и развивается культура общества и каждого его члена. Общее представление о вкладе в культуру человечества традиций и религиозных воззрений разных народов. Взаимоотношения человека с другими людьми. Культура общения с представителями разных

национальностей, социальных групп: проявление уважения, взаимопомощи, умения прислушиваться к чужому мнению. *Внутренний мир человека: общее представление о человеческих свойствах и качествах*.

Семья — самое близкое окружение человека. Семейные традиции. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Оказание посильной помощи взрослым. Забота о детях, престарелых, больных — долг каждого человека. *Хозяйство семьи*. Родословная. Имена и фамилии членов семьи. Составление схемы родословного древа, истории семьи. Духовнонравственные ценности в семейной культуре народов России и мира.

Младший школьник. Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к учителю. Оценка великой миссии учителя в культуре народов России и мира. Классный, школьный коллектив, совместная учёба, игры, отдых. Составление режима дня школьника.

Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, культура поведения в школе и других общественных местах. Внимание к сверстникам, одноклассникам, плохо владеющим русским языком, помощь им в ориентации в учебной среде и окружающей обстановке.

Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России и мира. Профессии людей. Личная ответственность человека за результаты своего труда и профессиональное мастерство.

Общественный транспорт. Транспорт города или села. Наземный, воздушный и водный транспорт. Правила пользования транспортом. *Средства связи*: *почта*, *телеграф*, *телефон, электронная почта, аудио.*

Средства массовой информации: радио, телевидение, пресса, Интернет. Избирательность при пользовании средствами массовой информации в целях сохранения духовнонравственного здоровья.

Наша Родина — Россия, Российская Федерация. Ценностносмысловое содержание понятий «Родина», «Отечество», «Отчизна». Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России; правила поведения при прослушивании гимна. Конституция — Основной закон Российской Федерации. Права ребёнка.

Президент Российской Федерации — глава государства. Ответственность главы государства за социальное и духовнонравственное благополучие граждан.

Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовнонравственных связей между соотечественниками. Новый год, Рождество, День защитника Отечества, 8 Марта, День весны и труда, День Победы, День

России, День защиты детей, День народного единства, День Конституции. Праздники и памятные даты своего региона. Россия на карте, государственная граница России.

Москва — столица России. Святыни Москвы — святыни России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте.

Города России. СанктПетербург: достопримечательности (Зимний дворец, памятник Петру I — Медный всадник, *разводные мосты через Неву* и др.), города Золотого кольца России (по выбору). Святыни городов России. Главный город родного края: достопримечательности, история и характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним.

Россия — многонациональная страна. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта (по выбору). Основные религии народов России: православие, ислам, иудаизм, буддизм. Уважительное отношение к своему и другим народам, их религии, культуре, истории. Родной край — частица России. Родной город (населённый пункт), регион (область, край, республика): название, основные достопримечательности; музеи, театры, спортивные комплексы и пр. Особенности труда людей родного края, их профессии. Названия разных народов, проживающих в данной местности, их обычаи, характерные особенности быта. Важные сведения из истории родного края. Святыни родного края. Проведение дня памяти выдающегося земляка.

История Отечества. Счёт лет в истории. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Древняя Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, духовнонравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края.

Страны и народы мира. Общее представление о многообразии стран, народов, религий на Земле. *Знакомство с 3—4 (несколькими) странами (с контрастными особенностями): название, расположение на политической карте, столица, главные достопримечательности.*

Правила безопасной жизни

Ценность здоровья и здорового образа жизни.

Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья. Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего физического и нравственного здоровья. Номера телефонов экстренной помощи. Первая помощь при лёгких травмах (*ушиб*, *порез*, *ожог*), *обмораживании*, *перегреве*.

Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, в лесу, на водоёме в разное время года. Правила пожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой.

Правила безопасного поведения в природе.

Забота о здоровье и безопасности окружающих людей — нравственный долг каждого человека.

Основы духовнонравственной культуры народов России

Россия — наша Родина.

Введение в православную духовную традицию. Особенности восточного христианства. Введение в исламскую духовную традицию. Введение в буддийскую духовную традицию. Введение в иудейскую духовную традицию.

Культура и религия. Древнейшие верования. Религии мира и их основатели. Священные книги религий мира. Хранители предания в религиях мира. Человек в религиозных традициях мира. Священные сооружения.

Искусство в религиозной культуре. Религии России. Религия и мораль. Нравственные заповеди в религиях мира. Религиозные ритуалы. Обычаи и обряды. Религиозные ритуалы в искусстве. Календари религий мира. Праздники в религиях мира. Семья, семейные ценности. Долг, свобода, ответственность, учение и труд. Милосердие, забота о слабых, взаимопомощь, социальные проблемы общества и отношение к ним разных религий. Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

Изобразительное искусство

Тифлографика

Технические средства и приемы рельефного рисования.

Значение и назначение тифлографики для слепого обучающегося.

Значение рельефного рисунка для учебно-практической деятельности. Тифлографические приборы для рисования слепых (прибор Н.А.Семевского, «Школьник», прибор Н.В.Клушиной). Инструменты и приспособления приборов для рисования. Правила и приемы пользования инструментами для выполнения рельефных изображений. Правила техники безопасности при работе с инструментами. Ориентировка на приборе. Приемы

проведения линий, деление изобразительной плоскости на две и четыре равные части с помощью инструментов и приспособлений. Приемы выполнения изображений. Приемы работы на бумаге, на пластической массе, на пленке.

Чтение рельефных изображений

Знакомство с элементарными понятиями пространственной ориентировки в направлениях при чтении изображений (право-лево, верх-низ, середина). Сравнение величины предметов, изображаемых на рисунках (больше-меньше, короче-длиннее, равные, толще-тоньше). Понятие формы, величины. Обследование группы предметов, сравнение формы, величины, положения в пространстве; соотнесение с рельефным изображением.

Чтение предметов простых форм, близких к геометрическим сенсорным эталонам. Чтение предметов, включающих сочетания геометрических форм. Чтение предметов сложной формы. Приемы изображения предметов разной степени сложности. Формирование опорных представлений.

Выполнение аппликаций из готовых форм и фрагментов.

Овладение элементарными навыками лепки. Лепка обследуемых предметов из пластилина.

Рисование с натуры

Рисование с натуры простых форм (линии) в различных положениях.

Многообразие линий (тонкие, толстые, прямые, горизонтальные, вертикальные, волнистые, наклонные, круговые). Передача с помощью линии формы предмета. Понятие контура. Формирование понятия контура при помощи прибора Н.В.Клушиной. Деление отрезка на равные части. Соотношение длины и ширины прямоугольных предметов. Рисование с натуры предметов, включающих пересечения горизонтальных и вертикальных линий. Соотнесение рисунка с предметом и его рельефным изображением.

Рисование с натуры предметов, включающих сочетание горизонтальных, вертикальных и наклонных линий. Соотнесение рисунка с предметом и его рельефным изображением.

Рисование с натуры предметов, включающих волнистые, круговые линии. Соотнесение рисунка с предметом и его рельефным изображением.

Разнообразие форм предметного мира и передача их на плоскости и в пространстве. Анализ формы предметов. Сходство и различие форм. Вычленение характерных признаков. Простые геометрические формы. Природные формы.

Рисование с натуры предметов, имеющих в основе объемную геометрическую форму (фрукты, овощи). Использование трафаретов, аппликации из готовых элементов, лепка. Соотнесение рисунка с предметом и его рельефным изображением.

Рисование с натуры предметов, включающих сочетания геометрических форм (игрушки). Выделение и называние каждого элемента. Конструирование из кубиков, использование трафаретов, аппликации из готовых элементов, лепка. Соотнесение рисунка с предметом и его рельефным изображением.

Рисование с натуры растительных форм. Алгоритмы обследования. Анализ строения, сравнение. Характерные признаки. Чтение рельефного изображения и соотнесение его с натурой. Лепка, аппликация, рельефное изображение предмета.

Рисование с натуры животных. Алгоритмы обследования чучел, игрушек. Анализ строения, сравнение. Характерные признаки. Чтение рельефного изображения и соотнесение его с натурой. Лепка, аппликация, рельефное изображение предмета.

Декоративное рисование

Понятие орнамента, его назначение и использование в быту. Тактильно-осязательное восприятие орнаментов, анализ построения орнамента. Виды орнаментов. Выделение элементов орнамента. Понятие чередования, ритма, повтора. Роль ритма в декоративно-прикладном искусстве.

Выполнение простого орнамента в полосе по образцу из готовых форм.

Выполнение замкнутого орнамента по образцу с использованием трафаретов растительных форм.

Вариации на тему изученных орнаментов из пластичных материалов.

Использование орнаментов в декоративно- прикладной деятельности .

Рисование на темы

Понятие сюжета. Составление сюжетных ситуаций из моделей, игрушек.

Понятие аппликации. Составление аппликации из готовых форм по образцу.

Рельефное рисование сюжетов из простых предметов, изученных ранее. Использование трафаретов и шаблонов.

Рисование на темы на основе наблюдений. Конкретизация представлений о предметах, использование натуральных и рельефных наглядных пособий.

Рисование на темы по замыслу. Соотнесение рисунка и натуры.

Беседы об искусстве

Восприятие произведений искусства, доступных тактильно осязательному способу восприятия, представление о визуальных видах искусства (живопись, графика). Особенности художественного творчества: художник и зритель. Образная сущность искусства: художественный образ, его условность, передача общего через единичное. Отражение в произведениях пластических искусств отношение к природе, человеку и обществу. Человек, мир природы в реальной жизни: образ человека, природы в искусстве. Ведущие

художественные музеи России (ГТГ, Русский музей, Эрмитаж) и региональные музеи. Восприятие и эмоциональная оценка произведений национального, российского и мирового искусства.

Знакомство с понятием «Иллюстрация». Знакомство с разными видами рельефа: контурный, аппликационный, барельефный.

Скульптура, виды скульптуры. Мелкая пластика. Материалы скульптуры и их роль в создании образа. Элементарные приёмы работы с пластическими скульптурными материалами для создания выразительного образа (пластилин, глина — раскатывание, набор объёма, вытягивание формы). Объём — основа языка скульптуры. Основные темы скульптуры. Красота человека и животных, выраженная средствами скульптуры.

Знакомство с барельефными и горельефными изображениями животных, птиц. Знакомство со скульптурными портретами писателей.

Художественное конструирование, разнообразие материалов для художественного конструирования и моделирования (пластилин, бумага, картон и др.). Элементарные приёмы работы с различными материалами для создания выразительного образа (пластилин — раскатывание, набор объёма, вытягивание формы; бумага и картон — сгибание, вырезание). Представление о возможностях использования навыков художественного конструирования и моделирования в жизни человека.

Декоративно-прикладное искусство как вид художественной деятельности. Истоки декоративно прикладного искусства и его роль в жизни человека. Понятие о синтетическом характере народной культуры (украшение жилища, предметов быта, орудий труда, костюма; музыка, песни, хороводы; былины, сказания, сказки). Представления народа о мужской и женской красоте, отражённые в изобразительном искусстве, сказках, песнях. Сказочные образы в народной культуре и декоративно-прикладном искусстве. Ознакомление с произведениями народных художественных промыслов в России (с учётом местных условий).

Знакомство с народными промыслами по производству игрушек.

Музыка

Музыка в жизни человека. Истоки возникновения музыки. Рождение музыки как естественное проявление человеческого состояния. Звучание окружающей жизни, природы, настроений, чувств и характера человека.

Обобщённое представление об основных образно эмоциональных сферах музыки и о многообразии музыкальных жанров и стилей. Песня, танец, марш и их разновидности. Песенность, танцевальность, маршевость. Опера, балет, симфония, концерт, сюита, кантата, мюзикл.

Отечественные народные музыкальные традиции. Творчество народов России. Музыкальный и поэтический фольклор: песни, танцы, действа, обряды, скороговорки, загадки, игры-драматизации. Историческое прошлое в музыкальных образах. Народная и профессиональная музыка. Сочинения отечественных композиторов о Родине. Духовная музыка в творчестве композиторов.

Основные закономерности музыкального искусства. Интонационно-образная природа музыкального искусства. Выразительность и изобразительность в музыке. Интонация как озвученное состояние, выражение эмоций и мыслей человека.

Интонации музыкальные и речевые. Сходство и различия. Интонация — источник музыкальной речи. Основные средства музыкальной выразительности (мелодия, ритм, темп, динамика, тембр, лад и др.).

Музыкальная речь как способ общения между людьми, её эмоциональное воздействие. Композитор — исполнитель — слушатель. Особенности музыкальной речи в сочинениях композиторов, её выразительный смысл. Нотная запись как способ фиксации музыкальной речи. Элементы нотной грамоты.

Развитие музыки — сопоставление и столкновение чувств и мыслей человека, музыкальных интонаций, тем, художественных образов. Основные приёмы музыкального развития (повтор и контраст).

Формы построения музыки как обобщённое выражение художественнообразного содержания произведений. Формы одночастные, двух- и трёхчастные, вариации, рондо и др.

Музыкальная картина мира. Интонационное богатство музыкального мира. Общие представления о музыкальной жизни страны. Детские хоровые и инструментальные коллективы, ансамбли песни и танца. Выдающиеся исполнительские коллективы (хоровые, симфонические). Музыкальные театры. Конкурсы и фестивали музыкантов. Музыка для детей: радио- и телепередачи, видеофильмы, звукозаписи (CD, DVD).

Различные виды музыки: вокальная, инструментальная; сольная, хоровая, оркестровая. Певческие голоса: детские, женские, мужские. Хоры: детский, женский, мужской, смешанный. Музыкальные инструменты. Оркестры: симфонический, духовой, народных инструментов.

Народное и профессиональное музыкальное творчество разных стран мира. Многообразие этнокультурных, исторически сложившихся традиций. Региональные музыкально-поэтические традиции: содержание, образная сфера и музыкальный язык.

Технология

1. Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживания

Трудовая деятельность и её значение в жизни человека. Рукотворный мир как результат труда человека; разнообразие предметов рукотворного мира (*архитектура*, скульптура, техника, предметы быта и декоративноприкладного искусства и т. д.) разных народов России (на примере 2—3 народов). Особенности тематики, материалов, внешнего вида изделий декоративного искусства разных народов, отражающие природные, географические и социальные условия конкретного народа.

Элементарные общие правила создания предметов рукотворного мира (удобство, эстетическая выразительность, прочность; гармония предметов и окружающей среды). Бережное отношение к природе как источнику сырьевых ресурсов. Мастера и их профессии; традиции и творчество мастера в создании предметной среды (общее представление).

Накопление положительного опыта социальных контактов со сверстниками и взрослыми; умение работать в паре, в группе. Приобретение первоначальных навыков совместной продуктивной деятельности, сотрудничества, взаимопомощи, планирования и организации.

Развитие потребности к труду, овладение основными доступными трудовыми умениями; овладение представлениями о трудовых профессиях. Приобретение навыков самообслуживания, усвоение правил техники безопасности при обработке различных материалов.

Анализ задания, организация рабочего места в зависимости от вида работы, планирование трудового процесса. Приемы ориентировки на рабочем месте. Рациональное размещение на рабочем месте материалов и инструментов, *распределение рабочего времени*. Анализ информации (из дидактических материалов, выполненных рельефным способом), её использование в организации работы. Алгоритм выполнения работы. Контроль и хода работы под контролем и с помощью учителя. Работа в малых группах, осуществление сотрудничества, выполнение социальных ролей (руководитель и подчинённый).

Элементарная творческая и проектная деятельность (создание замысла, его детализация и воплощение). Формирование положительного опыта и установки на активное использование освоенных технологий и навыков для своего жизнеобеспечения, социального развития и помощи близким. Осуществлять элементарную проектную деятельность в малых группах. Культура межличностных отношений в совместной деятельности. Прогнозирование конечного практического результата, умение пользоваться доступными приемами работы с готовой звуковой информацией. Результат проектной деятельности — изделия, праздники и т. п. Выполнение доступных видов работ по самообслуживанию, домашнему труду. Овладение трудовыми умениями, необходимыми в разных жизненных сферах, овладение

умением адекватно применять доступные технологии и освоенные трудовые навыки для полноценной коммуникации, социального и трудового взаимодействия. Самостоятельное комбинирование художественных технологий в соответствии с конструктивной задачей.

2. Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты.

Общее понятие о материалах, их происхождении. Исследование элементарных физических, механических и технологических свойств доступных материалов. *Многообразие материалов и их практическое применение в жизни*. Распознавание материалов посредством тактильно-осязательного восприятия.

Подготовка материалов к работе. Экономное расходование материалов. *Выбор материалов по их декоративно-художественным и конструктивным свойствам, использование соответствующих способов обработки материалов в зависимости от назначения изделия*.

Инструменты и приспособления для обработки материалов (знание названий используемых инструментов), выполнение приёмов их рационального и безопасного использования.

Общее представление о технологическом процессе: анализ устройства и назначения изделия; выстраивание последовательности практических действий и экономная технологических операций; подбор материалов и инструментов; разметка; обработка с целью получения деталей, сборка, отделка изделия; проверка изделия в действии, внесение необходимых дополнений и изменений с помощью учителя. Контроль выполнения отдельных операций и готового изделия (с помощью учителя).

Называние и выполнение основных технологических операций ручной обработки материалов: разметка деталей (по шаблону, трафарету, лекалу, с помощью брайлевских линейки, угольника, циркуля), выделение деталей (отрывание, резание ножницами), формообразование деталей (сгибание, складывание и др.), сборка изделия (клеевое, ниточное, проволочное, винтовое и другие виды соединения), отделка изделия или его деталей (окрашивание, вышивка, аппликация и др.). Выполнение отделки в соответствии с особенностями декоративных орнаментов разных народов России (растительный, геометрический и другие орнаменты).

Использование измерений и построений для решения практических задач. Виды условных графических изображений: рельефный рисунок, простейший чертёж, развёртка, схема (их узнавание). Назначение линий чертежа (контурная, линия надреза, сгиба, размерная, осевая, центровая, линия разрыва). Чтение условных графических изображений. Разметка деталей прямоугольной, криволинейной формы или его развертки с помощью линейки в сантиметрах, угольника, шаблона. с опорой на простейший чертёж, выполненный

рельефным способом. Изготовление изделий по рельефному рисунку, простейшему чертежу или схеме.

3. Конструирование и моделирование

Общее представление о конструировании как создании конструкции каких-либо изделий (технических, бытовых, учебных и пр.). Изделие, деталь изделия (общее представление). Понятие о конструкции изделия; *различные виды конструкций и способы их сборки*. Виды и способы соединения деталей. Основные требования к изделию (соответствие материала, конструкции и внешнего оформления назначению изделия).

Конструирование и моделирование изделий из различных материалов по образцу, рельефному рисунку, простейшему чертежу, выполненному рельефным способом, по заданным условиям *(техникотехнологическим, функциональным, декоративно-художественным и пр.).* Конструирование и знакомство с элементами техники.

4. Практика работы на брайлевском компьютере.

Информация, её отбор, анализ и систематизация. Использование брайлевского компьютера для поиска и воспроизведения необходимой информации. Способы получения, хранения, переработки информации.

Назначение основных устройств брайлевского компьютера для ввода, вывода, обработки информации. Включение и выключение компьютера и подключаемых к нему устройств. Клавиатура, брайлевский дисплей, пользование мышью, использование устройство вывода, предназначенное для отображения текстовой информации в виде шеститочечных символов азбуки Брайля, программы чтения экрана на основе синтезатора речи. Использование брайлевского компьютера для решения доступных учебных задач с простыми информационными объектами.

Простейшие приёмы поиска информации. Соблюдение безопасных приёмов труда при работе на компьютере; бережное отношение к техническим устройствам. Работа с ЦОР (цифровыми образовательными ресурсами), готовыми материалами на электронных носителях (CD).

Работа с простыми информационными объектами: преобразование, создание, сохранение, удаление. Создание небольшого текста по интересной детям тематике. Вывод текста на брайлевский принтер.

Физическая культура

Знания о физической культуре

Физическая культура. Физическая культура как система разнообразных форм занятий физическими упражнениями по укреплению здоровья человека. Ходьба, бег,

прыжки, лазанье, ползание, ходьба на лыжах, плавание как жизненно важные способы передвижения человека.

Правила предупреждения травматизма во время занятий физическими упражнениями: остановка по требованию учителя, организация мест занятий, подбор одежды, обуви и инвентаря. Культурно-гигиенические требования к занятиям физической культурой.

Из истории физической культуры. История развития физической культуры и первых соревнований. Особенности физической культуры разных народов. Современные параолимпийские игры. Связь физической культуры с трудовой и другими видами деятельности.

Физические упражнения. Физические упражнения, их влияние на физическое развитие и развитие физических качеств. Физическая подготовка и её связь с развитием основных физических качеств. Характеристика основных физических качеств: силы, быстроты, выносливости, ловкости, гибкости и равновесия. Физические упражнения и осанка. Физическая нагрузка. Противопоказания к физическим упражнениям и нагрузкам. Спорт и спортивные игры. Возможности незрячего человека заниматься спортом.

Накопление опыта безбоязненного самостоятельного передвижения в знакомом пространстве с изменением темпа движения**.**

Овладение основными представлениями о возможностях и ограничениях его физических функций, о возможностях компенсации; преодоление вербализма.

Способы физкультурной деятельности

Самостоятельные занятия. Составление режима дня. Выполнение культурно-гигиенических навыков для занятий физической культурой. Выполнение простейших закаливающих процедур, комплексов упражнений для формирования правильной осанки и развития мышц туловища, развития основных физических качеств, упражнений для глаз; проведение оздоровительных занятий в режиме дня (утренняя зарядка, физкультминутки). Овладение знаниями о доступных для состояния здоровья физические упражнения; умение их выполнять.

Самостоятельные игры и развлечения. Организация и участие в подвижных играх (на спортивных площадках и в спортивных залах).

Физическое совершенствование

Физкультурнооздоровительная деятельность. Комплексы физических упражнений для утренней зарядки, физкультминуток.

Комплексы упражнений по профилактике и коррекции нарушений осанки, формированию навыков правильной осанки;

Комплексы упражнений для укрепления сводов стопы, развития их подвижности.

Комплексы упражнений на развитие физических качеств.

Комплексы упражнений на развитие мелкой моторики рук.

Комплексы дыхательных упражнений.

Освоение навыков общей гигиены и гигиены глаз.

Гимнастика для глаз.

Упражнения на расслабление (физическое и психическое).

Упражнения на равновесие, на координацию.

Спортивно-оздоровительная деятельность.

Гимнастика с основами акробатики. *Организующие команды и приёмы.* Строевые действия в шеренге и колонне; выполнение строевых команд. Построения и перестроения. Повороты на месте. Размыкание и смыкание приставными шагами. Ходьба на месте с остановкой на два счета. Передвижения по диагонали, противоходом, змейкой .

Общеразвивающие упражнения

Основная стойка, стойка ноги врозь; основные положения рук ; движения прямых рук; движения в рук в плечевых и локтевых суставах; круговые движения руками; поднимание и опускание плеч; движение плеч вперед, назад; поднимание согнутой ноги; движение прямой ноги вперед, в сторону, назад; махи ногой; сгибание и разгибание ног в положении сидя; поднимание прямых ног поочередно в положении сидя; повороты головы; наклон туловища в сторону; наклон туловища вперед с опорой рук на колени, опускание на одно колено с шага назад,; опускание на оба колена и вставание без помощи рук; упражнения у гимнастической стенки; пружинистые движения до уровня касания грудью ног; смыкание и размыкание носков; поднимание на носках с перекатом на пятки; имитация равновесия

Акробатические упражнения. Упоры; седы; упражнения в группировке; перекаты; стойка на лопатках. Простейшие соединения разученных движений.

Гимнастические упражнения прикладного характера. Упражнения с предметами (гимнастические палки, обручи, с озвученными мячами, мячами разной фактуры, со скакалкой и др.). Упражнения для формирования осанки. Передвижение по гимнастической стенке. Преодоление полосы препятствий с элементами лазанья и перелезания, переползания, передвижение по наклонной гимнастической скамейке. Упражнения с большими мячами. Упражнения в равновесии. Упражнения на точность. Ритмические упражнения. Упражнения в равновесии.

Лёгкая атлетика. *Упражнения в ходьбе:* свободная ходьба в одном направлении всей группой, соблюдая общий темп, ускоренная ходьба, ходьба на носках, ходьба друг за

другом, ходьба в рассыпную со свободным движением рук, ходьба с левой ноги, ходьба в обход по залу, держась в полушаге от стены, ходьба с одной стороны на противоположную, ходьба с изменением темпа.

Беговые упражнения: медленный бег; бег с переменой направления по сигналу; медленный бег на месте; бег на расстояние; бег на носках; бег с преодолением простейших препятствий; бег в чередовании с ходьбой; быстрый бег на месте; равномерный бег; свободный бег в играх.

Прыжковые упражнения (выполняются только на матах): легкие подскоки на месте на двух ногах, руки на поясе; на одной ноге, с небольшим продвижением вперед; прыжки на двух ногах через скакалку; прыжок в длину с места на мат; прыжки на месте на двух ногах с поворотом; прыжки на месте с разным положением рук; прыжки в играх; на одной ноге и двух ногах на месте и с продвижением.

Броски: броски двумя руками большого мяча в пол, стену, вверх с последующей ловлей, большого мяча (1 кг) на дальность разными способами.

Метание: малого мяча, камешков на точность и на дальность; метание в звучащую цель; метание мячей в играх; метание различных легких предметов на точность и на дальность; метание различных предметов в играх.

Лыжная подготовка. Строевые упражнения, ходьба с лыжами на плече, передвижение на лыжах; повороты; передвижение в слабом темпе на расстояние; подъёмы; спуски; торможение, игры на лыжах.

Плавание. *Подводящие упражнения:* вхождение в воду; передвижение по дну бассейна; упражнения на всплывание; лежание и скольжение; упражнения на согласование работы рук и ног. *Проплывание учебных дистанций:* произвольным способом.

Подвижные и спортивные игры. *На материале гимнастики с основами акробатики:* игровые задания с использованием строевых упражнений, упражнений на внимание, силу, ловкость и координацию.

На материале лёгкой атлетики: прыжки, бег, метания и броски; упражнения на координацию, выносливость и быстроту.

На материале лыжной подготовки: эстафеты в передвижении на лыжах, упражнения на выносливость и координацию.

На материале спортивных игр:

Футбола, хоккея: удар по неподвижному и катящемуся звучащему мячу; ведение мяча; подвижные игры на материале футбола.

Баскетбола: отбивание мяча.

Роллинг бола и гандбола.

На материале лёгкой атлетики

Развитие координации: перебежки шеренгах взявшись за руки; бег в парах за руки; остановка в беге; прыжки на месте на одной ноге и двух ногах поочерёдно.

Развитие быстроты: повторное выполнение беговых упражнений с максимальной скоростью; бег со страховкой по наклонной в максимальном темпе; броски в стенку мяча в максимальном темпе, из разных исходных положений.

Развитие выносливости: ходьба на дистанции в режиме умеренной интенсивности; равномерный бег в режиме умеренной интенсивности.

Развитие силовых способностей: передача набивного мяча (1 кг) в максимальном темпе, по кругу, из разных исходных положений; метание набивных мячей (1—2 кг) одной рукой и двумя руками из разных исходных положений и различными способами (сверху, сбоку, снизу, от груди); повторное выполнение беговых нагрузок в горку; прыжки в высоту на месте с касанием рукой подвешенных звучащих ориентиров.

На материале лыжной подготовки

Развитие координации: перенос тяжести тела с лыжи на лыжу (на месте, в движении, прыжком с опорой на палки); комплексы общеразвивающих упражнений с изменением поз тела, стоя на лыжах; скольжение на правой (левой) ноге после двух-трёх шагов.

Развитие выносливости: передвижение на лыжах в режиме умеренной интенсивности, в чередовании с прохождением отрезков в режиме большой интенсивности, с ускорениями; прохождение тренировочных дистанций.

На материале плавания

Развитие выносливости: повторное выполнение освоенных движений.

Коррекционно-развивающая область.

Коррекционные курсы

Ритмика

I. Ритмика.

Занятия ритмикой в жизни человека. Тело человека и его двигательные возможности. Ритмические упражнения в жизнедеятельности, в т.ч. в учебной деятельности. Музыка и движение. Красота движения и музыкально -ритмическая деятельность. Упражнения в музыкально-ритмической деятельности. Танцевальные движения и танцы. Движение и речь. Ритмика и слух, ритмика и зрение.

II. Специальные ритмические упражнения.

Движения. Ритмичная ходьба с акцентами на определенный счет, с хлопками, упражнениями с движениями рук и туловища, проговариванием стихов, пословиц и др. без музыкального сопровождения. Ритмичные движения на счет (четный, нечетный) с паузой.

Ритмичные хлопки в ладоши. Ходьба и бег в различном темпе. Ритмичное изменение положения рук. Ритмические координированные движения рук. Упражнения для глаз, их движений.

III. Упражнения на связь движений с музыкой.

Движение. Характер движения. Движения под пение. Движение под музыку. Движение в соответствии с частью музыкального произведения. Ходьба, бег с движениями рук на акцент в музыке. Ходьба, бег с выполнением выпадов, поворотов, остановок на акцент в музыке. Ходьба, бег в соответствии с характером и ритмом музыки. Передача движением звучания музыки. Смена направления движения с началом музыкальной фразы. Динамичность, ритмичность, устремленность движений. Упражнения для глаз, их движений.

IV. Упражнения ритмической гимнастики.

Содержание и амплитуда движения. Общеразвивающие и специальные упражнения. Упражнения с предметами и без предметов. Упражнения для глаз, их движений. Упражнения на рече-слухо-двигательную, зрительно-моторную координацию. Упражнения на пространственную ориентировку.

V. Подготовительные упражнения к танцам.

Упражнения для ступни ног. Вставание на полупальцы. Выставление ноги на носок. Полуприседание. Выставление ноги на пятку, носок.

VI. Элементы танцев.

Точность движения. Выставление ноги на пятку и носок. Шаг с притопом на месте. Выставление ноги на пятку с полуприседом. Хороводный шаг. Тройной шаг. Шаг польки. Музыкально-двигательный образ.

VII. Танцы.

Красота движения. Танец. Хоровод. Хлопки. Красивые, изящные движения. Виды танцев. Весёлые, грустные мелодии. Народные мелодии.

VIII. Музыкально-ритмические игры и занятия.

Подвижные игры. Музыкально-ритмические игры. Музыкально-ритмические упражнения и игры по ориентировке в пространстве. Коммуникативные танцы - игры. Корригирующие игры. Речевые игры. Ритмодекламация.

Лечебная физкультура

I. Лечебная физкультура (теоретические знания).

Занятия лечебной физкультурой. Упражнения лечебной физкультуры и их роль для здоровья человека. Правильное дыхание. Осанка человека. Подвижные игры, их правила ,

требования к играющим. Гигиенические навыки занятий лечебной физкультурой. Занятия на тренажерах. Зрение и упражнения лечебной физкультурой.

II. Общие упражнения.

Строевые упражнения. Подводящие упражнения. Общеразвивающие упражнения. Общеразвивающие упражнения с предметами. Упражнения, формирующие основные движения. Повторение ранее освоенных упражнений. Подвижные игры. Элементы танца. Дыхательные упражнения. Упражнения на подвижность глаз.

III. Лечебно - корригирующие упражнения.

Дыхательные упражнения (для учащихся 1-ой группы). Упражнения для укрепления мышц брюшного пресса и спины. Упражнения для формирования мышц стопы (для учащихся 2-ой группы). Упражнения для развития подвижности отдельных суставов. Упражнения, повышающие силу отдельных мышечных групп. Упражнения для совершенствования зрительных функций.

IV. Упражнения коррекционно-развивающей направленности.

Упражнения на развитие координационных способностей. Упражнения на развитие выносливости. Упражнения на развитие ловкости. Упражнения для развития моторики рук. Упражнения для совершенствования подвижности глаз и зрительных функций для учащихся с остаточным зрением. Упражнения, закрепляющие умения естественно двигаться.

V. Упражнения на лечебных тренажерах.

Упражнения на степпере. Упражнения на велотренажере. Упражнения на беговой дорожке. Упражнения на тренажере «Здоровье». Упражнения на гребном тренажере.

Охрана, развитие остаточного зрения и зрительного восприятия

I. Охрана зрения.

Зрение и его роль в жизни человека. Зрительная работоспособность. Зрительное утомление. Профилактика зрительного утомления. Упражнения для глаз. Физкультура и зрение. Гигиенические требования к оптическим средствам. Тифлотехнические средства поддержания и улучшения остаточного зрения.

II. Развитие базовых зрительных функций и их устойчивости.

Развитие цветоразличения. Развитие форморазличения. Развитие предметного зрения. Повышение пространственной контрастной чувствительности. Развитие подвижности глаз.

III. Развитие зрения как интегрального свойства нарушенной зрительной системы.

Обогащение зрительного опыта сличения, идентификации, локализации в процессе отражения. Расширение опыта зрительного отражения окружающего, опыта зрительного

поведения в ориентировочной и поисковой деятельности. Развитие сенсомоторных и предметных предэталонов, базовых свойств восприятия: константности и предметности.

IV. Развитие зрительного восприятия в условиях остаточного зрения.

Формирование сенсорных эталонов. Развитие свойств восприятия. Развитие перцептивных действий типа «приравнивание к эталону», формирование и обогащение зрительных образов памяти о предметах и объектах окружающей действительности. Формирование зрительных пространственных представлений. Формирование социальных эталонов Формирование алгоритмов рассматривания. Обогащение опыта использования остаточного зрения как дополнительного канала получения информации в познавательной деятельности, пространственной и социально-бытовой ориентировке, коммуникативной деятельности.

V. Развитие регулирующей и контролирующей роли зрения.

Развитие содружественных движений глаз и рук. Формирование знаний о предметах окружения как орудиях действий. Развитие умений предметно-практической деятельности. Развитие координации движений, функции равновесия. Обогащение опыта преодоления препятствий на основе и под контролем зрения. Обогащение опыта использования остаточного зрения как дополнительного канала получения информации в регуляции и контроле практических действий.

Социально-бытовая ориентировка

I. Личная гигиена

Распорядок дня, необходимость его соблюдения.

Правила личной гигиены. Представления о последовательности утреннего и вечернего туалета. Значение соблюдения правил личной гигиены для сохранения и укрепления здоровья человека. Гигиенические правила поведения в местах общего пользования.

Туалетные принадлежности по уходу за лицом, волосами, зубами. Хранение индивидуальных наборов туалетных принадлежностей.

Правила расчесывания волос, хранение расчески, приемы чистки расчески. Различные сортами мыла, шампуня. Выбор шампуня для мытья головы, мыть голову.

Щетки для мытья рук.

Ориентировка во времени по часам.

II. Одежда

Назначение разных видов одежды. Виды одежды для девочек и мальчиков. Одежда по сезону: зимняя, летняя, демисезонная.

Лицевая и изнаночная стороны одежды. Части одежды: воротник, рукава, манжеты, карманы, спинку, полочки.

Виды тканей, из которых шьют одежду: хлопчатобумажная, шерстяная.

Представления о видах труда по уходу за одеждой: складывание отдельно и в стопку, развешивание одежды на крючке, на платяной вешалке, размещение на стуле и в шкафу, чистка щеткой, стирка и глажение.

Чистика одежды щеткой по плану: воротник, лацканы, низ изделия, все изделие целиком.

Пути предупреждения загрязнения одежды: переодевание в соответствующую по назначению одежду, соблюдение аккуратности на улице и за столом, личной гигиены.

Техника безопасности при работе с утюгом, иглой, булавкой, ножницами.

Мелкий ремонт одежды: пришивание пуговицы, вешалки, обметывание петли для пуговиц, зашивание одежду по распоровшемуся шву, подшивание подогнутого край одежды.

III. Обувь

Назначение разных видов обуви: защищает ноги человека от пыли, холода, воды, грязи, травм; украшает человека.

Различные предметы обуви. Различные виды обуви: мужская, женская, детская. Обувь по сезону: зимняя, летняя, демисезонная.

Части обуви: носок, пятка, голенище, подошва, каблук, стелька.

Виды труда по уходу за обувью. Материалы, инструменты, необходимые для ухода за обувью.

Размещение обуви в отведенном для этого месте.

IV. Питание

Основные продукты питания: название, чем отличаются (по внешнему виду, вкусу, запаху, консистенции).

Различные группы продуктов: овощи, фрукты, мясные, рыбные, хлебобулочные, молочные, бакалейные. Внешний вид, вкус, запах.

Мытье овощей, фруктов, ягоды.

Извлечение продуктов из упаковки: разворачивание, вскрывание упаковки, выливание жидких продуктов, высыпание сыпучих продуктов, выкладывание овощей и фруктов.

Приготовление простейших блюд. Обработка продуктов с помощью ножа: разрезание, нарезание, намазывание хлеба, чистка моркови, картофеля, вырезание испорченных мест.

Способы техники безопасности при работе с режущими инструментами и приспособлениями; при приготовлении пищи.

Сервировка стола к завтраку, ужину или обеду.

Уход за посудой и столовыми принадлежностями.

Правила поведения за столом.

V. Жилище

Функциональное назначение, предметное наполнение школьных и домашних помещений.

Предметы мебели и их части.

Соблюдение гигиенических требований, предъявляемых к жилым помещениям. Способы поддержания чистоты и уборки в помещении. Соблюдение норм освещения помещений. Использование необходимого инвентаря для уборки помещений, способы его хранения.

Уход за комнатными растениями. Соблюдение санитарно-гигиенические требований и правилам безопасности при уходе за комнатными растениями.

Использование сохранных анализаторов в социально-бытовой ориентировке.

Пользование бытовыми приборами, соблюдение техники безопасности.

VI. Транспорт

Назначение транспорта (перевозка людей, грузов; уборка улиц; тушение пожара).

Различные вида транспорта по назначению: пассажирский, грузовой, специальный. Различные транспортные средства. Узнавание транспорта по описанию и по характерным звукам. Представления о наличии маршрута у общественного транспорта.

Основные части транспорта: кабина водителя, кузов, колеса, салон для пассажиров.

Остановки транспортных средств. Обозначения номеров пассажирских транспортных средств.

Вход и выход из пассажирского транспортного средства.

Разные виды салонов транспортных средств, ориентировка в салонах.

Профессии людей на транспорте: водитель, кондуктор, контролер.

Оплата проезда в общественном транспорте.

Обращение с проездными билетами: предъявление кондуктору, контролёру, водителю по их требованию, сохранение до конца поездки.

Правила поведения пассажиров в общественном транспорте.

Пользование формами речевого этикета пассажиров.

VII. Предприятия торговли

Виды магазинов. Ориентирование в отделах магазинов; в отдельных видах магазинов; в ассортименте товаров различных видов магазинов.

Узнавание вида магазина по витрине, по запаху, по условным обозначениям. Указатели видов магазинов. Режим работы магазинов.

Совершение покупки в предприятиях торговли. Пользование денежными купюрами. Оплата покупки.

Правила поведения при покупке товаров.

Использовать формулы речевого этикета покупателя.

VIII. **Культура поведения**

Соблюдение правил поведения в повседневной жизни и в общественных местах.

Воспитание умения содержать в порядке место, где трудится, занимается, играет. Формирование умения и желания трудиться.

Нормы и правила общения со взрослыми и сверстниками. Обращение с просьбой к сверстникам и взрослым.

Использование в речи вежливых слов. Соблюдение правил поведения при встрече и расставании со сверстниками и взрослыми. Соблюдение поведения в общественных местах, при посещении кинотеатра, музея, библиотеки. Соблюдение правил поведения в магазине и обращение за помощью. Соблюдение правил поведения в лесу, парке, на водоеме. Соблюдение правил поведения в гостях.

Использовать неречевые средства общения (сдержанная поза, умеренность жестикуляции, поворот туловища к говорящему).

Воспитание необходимости содержать в чистоте лицо, руки, тело, причёску, одежду, обувь.

Правила поведения за столом: не класть руки на стол во время еды, есть с закрытым ртом, не спеша, тщательно пережёвывая пищу; не втягивать еду с ложки; бережно относиться к хлебу и другим продуктам; правильно пользоваться столовыми приборами.

Выбор подарков, изготовление своими руками.

IX. Медицинская помощь

Соблюдение правил хранения лекарств в домашней аптечке, применение лекарственных средств только по назначению врача.

Пользование градусником. Оказание первой помощи при ожоге, порезе, ушибе.

Уход за средствами оптической коррекции зрения (для слепых с остаточным зрением).

Комплексы гимнастики для глаз для предупреждения или снятия зрительного переутомления (для слепых с остаточным зрением).

Обращение к услугам различных служб и учреждений.

<u>Пространственная ориентировка</u>

I. Развитие сохранных анализаторов

Комплексное использование сохранных анализаторов в пространственной ориентировке. Звуковая картина мира. Использование в качестве ориентиров характерные свойства и признаки предметов (запахи, звуки, характер поверхности). Прогнозирование ориентиров по их словесному описанию.

II. Развитие навыков ориентировки в микропространстве

Обучение ориентировке на рабочем месте, в учебнике, в тетради, на доске, за столом. Правильное понимание и использование в речи пространственной терминологии: слева, справа, над, под, впереди, сзади, между, из-за, из-под, через, вокруг, выше, ниже, рядом. Пространственные направления слева направо, справа налево, сверху вниз, снизу вверх, наискось – для двухмерного и трехмерного пространства.

Ориентировка на рельефных планах и макетах замкнутого и свободного пространства. Условные изображения на рельефных планах.

III. Формирование предметных и пространственных представлений

Представление о предметах, наполняющих замкнутое пространство (класс, спальню, столовую, квартиру): мебель, посуда, одежда. Использование предметных и пространственных представлений в практической деятельности и при ориентировке. Соотнесение реальных предметов с их моделями, макетами и рельефными изображениями. Представления о предметах, наполняющих пришкольный участок и их пространственном местоположении: деревья, кусты, газоны, площадки.

Формирование представлений об объектах в городе: улице, тротуаре, проезжей части, светофоре, подземных и наземных переходах, остановке, жилых домах, киосках, магазинах, расположенных вблизи школы; городском транспорте – троллейбусе, трамвае, автобусе, маршрутном такси, машинах, метро.

Конкретизация предметных и пространственных представлений в условиях реального ближайшего окружения школы.

Формирование представлений о крупных культурно-бытовых учреждениях населенного пункта и об их предметном наполнении.

IV. Обучение ориентировке в замкнутом и свободном пространстве, формирование топографических представлений

Ориентировка в знакомом замкнутом пространстве на основе чувственного восприятия по типу «карта – путь». Перенос топографических представлений обучающихся на реальное замкнутое пространство и ориентировка в нем.

Самостоятельная и свободная ориентировка в школе, на пришкольном участке, на прилегающих к школе улицах.

Правила перехода улицы для незрячих.

Формирование обобщенных представлений о своем населенном пункте на уровне «карта – обозрение» с использованием рельефных планов и макетов.

Самостоятельное составление плана замкнутого и свободного пространства по словесному описанию.

Самостоятельное освоение нескольких маршрутов в пределах города. Освоение городского транспорта. Изучение нескольких значимых для воспитанника маршрутов городского транспорта.

V. Формирование правильной позы и жеста при обследовании предметов и ориентиров

Поза обучающегося в положении стоя, сидя за партой, столом, в кресле, при ходьбе в паре, при самостоятельном передвижении вдоль постоянного ориентира (стены, перил лестницы). Правильная поза при чтении, письме, обследовании предметов на горизонтальной плоскости (на столе, парте). Поза при обследовании больших предметов, обнаружении и обходе препятствий. Поза при ходьбе парами, друг за другом.

Формирование правильного жеста, указывающего направление.

Поза при обследовании предметов, находящихся выше или ниже роста ребенка. Поза при выходе и входе обучающегося в транспортное средство. Поза обучающегося при передвижении в пространстве без постоянного ориентира. Поза и жесты при знакомстве, приветствии, прощании и разговоре со сверстниками и взрослыми.

Поза при совместной ориентировке со зрячими и самостоятельной ориентировке в помещениях школы, на пришкольном участке, на улицах города, в транспорте.

Поза при самостоятельной свободной ходьбе в знакомом и незнакомом свободном пространстве.

Поза при отыскивании упавших предметов.

VI. Совместная ориентировка со зрячими

Положение слепого и зрячего при ходьбе в паре со сверстником и взрослым. Совместная ориентировка обучающихся в учебной, игровой и трудовой деятельности. Моделирование ситуаций из жизни общества: игры «Магазин», «Почта», «Поликлиника».

Правила поведения обучающегося в общественных местах. Культура поведения, общения и ориентировки со зрячими сверстниками и родителями (в городском транспорте, театре, кафе, парке, в гостях).

Ориентировка обучающегося в магазине: обращение к продавцу, кассиру, покупка продуктов.

Ориентировка на почте: отправление писем, посылок.

Обращение за помощью к незнакомому человеку. Совместная ориентировка с незнакомым человеком.

VII. Обучение пользоваться тростью и другими тифлотехническими средствами ориентировки

Значение белой трости в ориентировке слепого, функции трости, виды тростей, способы индивидуального подбора трости.

Способы ориентировки с тростью: правильный захват и удерживание трости, техника безопасности при обращении с тростью.

Приемы ходьбы с тростью: маятниковый, диагональный, приемы протяжки и скольжения. Подъем и спуск по лестнице с помощью трости. Обращение с тростью в зданиях и помещениях, в транспорте, при ходьбе со зрячим провожатым; обнаружение препятствий с помощью трости.

Обращение с тростью при переходе через улицу.

Развитие осязания и мелкой моторики

I. Роль осязания в жизнедеятельности слепого.

Роль осязания в жизнедеятельности человека, познании окружающего мира, отдельных предметов и явлений, овладении пространством.

Развитие компенсаторных возможностей субъективного отражения и построения объективной картины происходящего в ближайшем окружении и в природе, предметно - объектного наполнения окружающего мира.

Значение использования осязательных навыков в различных видах учебной и внеклассной деятельности, приемов и способов тактильно-осязательного восприятия для освоения предметно-пространственной среды.

II. Формирование представлений о строении и возможностях рук.

Знания о строении и возможностях руки как средства познания окружающего мира, расширения границ познавательных возможностей. Виды движений верхних конечностей и способы их развития.

Совершенствование мелких точных координированных действий с предметами, необходимыми в учебной деятельности, в быту, для возможности освоения рельефно-точечного шрифта письма, чтения по системе Л. Брайля и повышения их скорости. Приемы и упражнения развития осязания и мелкой моторики, приемы и способы тактильно-осязательного восприятия предметно-пространственной среды.

Развитие осязания и мелкой моторики, ритмичности движений, направленных на формирование навыков самостоятельной рельефно-графической деятельности.

Формирование рациональных обследовательских действий, развитие элементарных практических навыков рельефно-графического изображения.

III. Формирование навыков осязательного обследования сенсорных эталонов.

Выделение сенсорных эталонов формы. Культура осязания. Алгоритм осязательного обследования эталонов формы. Бимануальное обследование.

Осязательное обследование формы объемных, плоскостных сенсорных эталонов, чтение их изображений, выполненных различными видами рельефа.

Взаимосвязь сенсорного эталона и его графического изображения.

Распознавание и называние геометрических фигур(треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг).

Распознавание и называние геометрических тел (шар, куб, параллелепипед, пирамида, цилиндр, конус).

Приемы сравнения и классификации предметов по форме. Использование тифлотехнических средств (математический прибор Н.В.Клушиной, приборы для рисования и черчения) для самостоятельной рельефно-графической деятельности по изображению формы сенсорных эталонов.

IV. Формирование представлений об осязательных признаках и фактуре предметов.

Сенсорные эталоны осязательных признаков (твердость, мягкость, температура, гладкость и т.д.). Дифференцировка осязательных признаков и свойств предметов. Сравнение осязательных признаков и свойств предметов.

Фактура поверхности. Виды фактур. Дифференцировка и классификация предметов окружающего мира по их признакам, свойствам и фактуре.

Приемы сравнения, сходства и различия объектов по их свойствам, признакам и фактуре.

Восприятие фактуры предметов на рельефно – графических пособиях.

V. Формирование представлений о величине предметов.

Осязательное обследование предметов разной величины. Обследование величины предметов с использованием осязательных ориентиров (ладонь, пальцы и т.д.)

Дифференцировка осязательных признаков величины предметов. Сравнение осязательных признаков величины.

Приемы сравнения, сходства и различия объектов по величине. Сравнение предметов по их габаритным размерам: длине, ширине, высоте; владение способами наложения и приложения.

Восприятие величины предметов на рельефно – графических пособиях.

Использование тифлотехнических средств (математический прибор Н.В.Клушиной, приборы для рисования и черчения) для самостоятельной рельефно-графической деятельности по изображению величины предметов.

VI. Развитие навыков осязательного восприятия предметов простой и сложной формы.

Алгоритм осязательного обследования предметов простой формы. Бимануальное обследование симметричных предметов простой формы.

Осязательное обследование предметов простой формы, соотнесение их с сенсорными эталонами. Соотнесение реальных объектов простой формы с их рельефными изображениями.

Алгоритм осязательного обследования предметов сложной формы. Бимануальное обследование несимметричных предметов сложной формы.

Осязательное обследование предметов сложной формы, соотнесение их конструкции с сенсорными эталонами. Соотнесение реальных объектов сложной формы с их рельефными изображениями.

Чтение рельефных изображений, простейших схем, чертежей.

Соотнесение рельефных изображений в букваре с натуральными объектами и их моделями, предметов окружающего мира – с изображениями на рельефных рисунках.

Выделение геометрических форм в рельефных рисунках, в моделях и натуральных предметах.

Обследование группы предметов, сравнение их по форме, величине и положении в пространстве.

Использование тифлотехнических средств (математический прибор Н.В.Клушиной, приборы для рисования и черчения) для самостоятельной рельефно-графической деятельности по изображению предметов простой и сложной формы.

VII. Развитие навыков ориентировки на микроплоскости с помощью осязания.

Использование осязания в процессе ориентировки в окружающем мире. Ориентировка в микропространстве, на микроплоскости (на рабочем месте, на плоскости стола, в учебнике, в тетради, на брайлевском приборе, на индивидуальном фланелеграфе, при работе с рассыпной кассой).

Выделение посредством осязания сторон, границ, середины микроплоскости (лист, стол), нахождение при помощи осязательных приемов середины, горизонтали/вертикали, выделение параллельности сторон. Навыки использования тифлотехнических приборов (прибор для письма Л.Брайля, математический прибор Н.В.Клушиной, прибор для рисования «Школьник» и др.).

Развитие осязательных навыков ориентировки на микроплоскости в предметно-практической деятельности.

VIII. **Осязание при формировании представлений о человеке.**

Развитие представлений о себе и круге близких людей, осознание общности и различий с другими людьми. Развитие навыков ориентировки в пространстве, схемы тела для развития представлений о себе и своих возможностях. Формирование представления образа другого человека.

Развитие осязания и мелкой моторики для формирования и конкретизации представлений об облике человека и его ближайшем окружении. Навыки восприятия алгоритмов лица и тела, приемы осязания при знакомстве и общении со сверстниками и взрослыми.

Развитие коммуникативной деятельности

I. Общение и его роль в жизни человека.

Общение в жизни человека. Человек как адресат и адресант общения. Нормы и правила общения. Средства речевого и неречевого общения. Ситуации общения. Виды взаимодействия с партнёром по общению. Роль слуха, речи, движений, зрения в общении.

II. Формирование образа человека.

Формирование образа о себе. Развитие психо-моторного образования «схема тела». Обогащение опыта самовыражения. Формирование образа другого человека. Имя человека. Внешний облик человека. Речь и голос человека. Эмоции человека (базовые эмоции) и их экспрессивное выражение. Движения и действия человека в ситуации общения. Образ человека в соответствии с его деятельностью и родом занятий. Обогащение опыта восприятия и понимания партнера по общению.

III. Формирование коммуникативной грамотности.

Развитие знаний и умений в области невербальной коммуникации. Формирование представлений о мимических, пантомимических, интонационных средствах невербального общения. Ознакомление с фонациональными: темп, тембр, громкость речи, заполнение пауз, с кинетическими: жесты, поза, мимика невербальными средствами. Развитие двигательно-мышечного компонента невербальных средств общения. Развитие эмоционального компонента невербальных средств. Развитие гностического компонента невербальных средств общения.

Развитие знаний и умений в области вербальной коммуникации.

Формирование знаний о средствах ревой коммуникации: слово, предложение. Повышение речевой культуры. Формирование представлений о диалоге как форме речевого общения. Развитие основ риторики.

Развитие способности выразить свои мысли, чувства, идеи, способности понимать, что было сказано или сделано для тебя.

IV. Формирование знаний и умений в области социального взаимодействия.

Формирование умений привлечь внимание к себе, к предмету, к явлению, к другому человеку, предлагать и вступать во взаимодействие, предлагать, брать предметы и др. Совершенствование пространственных, предметно-пространственных, социально-бытовых представлений и умений, актуальных для социального взаимодействия с партнером по общению. Развитие координации совместных с партнером действий.

V. Формирование компенсаторных способов устранения коммуникативных трудностей.

Развитие слухового восприятия как способа ориентации в коммуникативной ситуации. Формирование умений моделировать ситуацию общения. Развитие воображения. Расширение опыта в подключении и использовании остаточного зрения в ситуацию общения, социального взаимодействия. Развитие способности к координации очерёдности высказываний. Развитие регулирующей функции эмоций в процессе общения. Формирование речевых моделей.

2.2.2.5. Программа духовно-нравственного развития и воспитания слепых обучающихся

Программа духовно нравственного развития и воспитания слепых обучающихся направлена на организацию нравственного уклада школьной жизни, включающего воспитательную, учебную, внеучебную, социально значимую деятельность обучающихся, основанного на системе духовных идеалов, ценностей, моральных приоритетов, реализуемого в совместной социально-педагогической деятельности школы, семьи и других субъектов общественной жизни.

Программа конкретизирует задачи, ценности, планируемые результаты, а также формы воспитания и социализации слепых обучающихся, взаимодействия с семьёй, учреждениями дополнительного образования, общественными организациями, спортивными и творческими клубами.

Целью духовно нравственного развития и воспитания слепых обучающихся на ступени начального общего образования является воспитание, социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России, формирование у слепого обучающегося значимых для него качеств личности: активности, самостоятельности, коммуникабельности, развитие мотивационно - потребности сферы.

Задачи духовно - нравственного развития и воспитания слепых обучающихся на ступени начального общего образования:

В области формирования личностной культуры:

- гражданско-патриотическое воспитание, направленное на формирование и развитие личности, обладающей качествами гражданина - патриота Родины и способной выполнять гражданские обязанности;
- формирование основ нравственного самосознания личности (совести) — способности младшего школьника формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;
- формирование основ нравственного отношения к жизни в обществе зрячих - развитие личности, стремящейся к активности, самостоятельности, к независимости в практических проявлениях от зрячих партнёров, преодолению иждивенчества;
- формирование трудолюбия, нравственного смысла учения; творческого отношения к учению, труду, жизни;
- воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде, любознательности и разумной предприимчивости во взаимодействии с миром живой и неживой природы;
- формирование способности к преодолению трудностей, целеустремлённости и настойчивости в достижении результата, развитие мобильности;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие чувства нового, предметных и познавательных чувств.

В области формирования социальной культуры:

- формирование социальной культуры посредством развития навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;
- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания других людей и сопереживания им;
- воспитание ценностного отношения к своему национальному языку и культуре;
- воспитание потребности в социальных контактах, социально-бытовой и пространственно-ориентировочной деятельности;
- укрепление доверия к другим людям.

В области формирования жизненных ценностей: здорового образа жизни и семейных ценностей:

- формирование отношения к семье как основе российского общества;

- формирование у обучающегося уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;
- формирование представления о семейных ценностях, гендерных семейных ролях и уважения к ним;
- знакомство слепого обучающегося с историческими и этническими традициями российской семьи;
- формирование ценностного отношения к здоровью, к остаточному зрению, органам осязания и здоровому образу жизни, стремление к максимально возможной физической, социально-бытовой активности и независимости.

Образовательное учреждение может конкретизировать общие задачи духовно - нравственного развития и воспитания слепых обучающихся для более полного достижения национального воспитательного идеала с учётом национальных и региональных условий и особенностей организации образовательного процесса, потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей).

Организация духовно нравственного развития и воспитания слепых обучающихся осуществляется по следующим ***направлениям***:

Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека

Ценности: *любовь к России, своему народу, своему краю, своей школе; правовое государство; гражданское общество; закон и правопорядок; поликультурный мир; свобода личная и национальная; доверие к людям, институтам государства и гражданского общества; знание своих прав и обязанностей.*

Воспитание нравственных чувств и этического сознания

Ценности: *нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; справедливость; милосердие; честь; достоинство; уважение достоинства человека, равноправие, ответственность и чувство долга; забота и помощь, мораль, честность, щедрость, свобода совести и вероисповедания; толерантность, представление о вере, духовной культуре и светской этике; социальные контакты; общение, самопознание, знания о другом человеке, самостоятельность, независимость.*

Формирование ценностного отношения к семье, здоровью и здоровому образу жизни

Ценности: *уважение к родителям; забота о старших и младших; физическое и психическое здоровье, физическое самосовершенствование; стремление к здоровому образу жизни; нравственное здоровье; охрана остаточного зрения*, *социально-бытовая активность; социально-бытовая независимость, мобильность.*

Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни

Ценности: *уважение к труду; творчество и созидание; стремление к познанию и истине; целеустремлённость и настойчивость; бережливость; трудолюбие; самореализация, познание себя, чувство нового.*

Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание)

Ценности: *родная земля; заповедная природа; планета Земля; экологическое сознание; чувство нового.*

Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание)

Ценности: *красота; гармония; духовный мир человека; эстетическое развитие, самовыражение в творчестве и искусстве; чувство нового.*

Все направления духовно нравственного развития и воспитания важны, дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе отечественных духовных, нравственных и культурных традиций. Образовательное учреждение может отдавать приоритет тому или иному направлению духовно - нравственного развития и воспитания личности гражданина России, конкретизировать в соответствии с указанными основными направлениями и системой ценностей задачи, виды и формы деятельности на ступени начального общего образования.

В основу содержания программы духовно - нравственного развития и воспитания слепых обучающихся положены как общие принципы (принцип ориентации на идеал; аксиологический принцип; принцип следования нравственному примеру; принцип идентификации; принцип диалогического общения; принцип полисубъектности воспитания; принцип системно - деятельностной организации воспитания), так и принцип коррекционно-педагогической направленности развития и воспитания детей со зрительной депривацией.

Принцип коррекционно-педагогической направленности предполагает: организацию воспитательного процесса на уровне возможностей обучающихся в ситуациях, приближенным к реальным; уважение к личности ребенка с учетом его особых образовательных потребностей; опору на сохранные возможности слепого обучающегося школьника, учет индивидуальных и типологических особенностей, а также интересов и потребностей конкретного школьника.

Основное содержание духовно - нравственного развития и воспитания обучающихся:

Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:

элементарные представления о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, важнейших законах государства;

представления о символах государства — Флаге, Гербе России, о флаге и гербе субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательное учреждение;

элементарные представления об институтах гражданского общества, о возможностях участия граждан в общественном управлении;

элементарные представления о правах и обязанностях гражданина России;

интерес к общественным явлениям, понимание активной роли человека в обществе;

уважительное отношение к русскому языку как государственному, языку межнационального общения;

ценностное отношение к своему национальному языку и культуре;

начальные представления о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны;

элементарные представления о национальных героях и важнейших событиях истории России и её народов;

интерес к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, субъекта Российской Федерации, края (населённого пункта), в котором находится образовательное учреждение;

начальные представления слепых обучающихся о своих правах и обязанностях;

стремление активно участвовать в делах класса, школы, семьи, своего села, города;

любовь к образовательному учреждению, своему селу, городу, народу, России;

уважение к защитникам Родины;

умение отвечать за свои поступки;

позитивное, доверительное отношение к окружающим;

негативное отношение к нарушению порядка в классе, дома, на улице, к невыполнению человеком своих обязанностей.

Воспитание нравственных чувств и этического сознания:

первоначальные представления о базовых национальных российских ценностях;

различение хороших и плохих поступков;

представления о правилах поведения в образовательном учреждении, дома, на улице, в населённом пункте, в общественных местах, на природе;

элементарные представления о религиозной картине мира, роли традиционных религий в развитии Российского государства, в истории и культуре нашей страны;

уважительное отношение к родителям, старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим;

стремление к социальным контактам, социально - бытовой активности и независимости;

установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;

бережное, гуманное отношение ко всему живому;

знание правил этики, культуры речи;

стремление к физическому совершенствованию, мобильности, бережному отношению к остаточному зрению, к органам слуха и осязания;

стремление к проявлению волевых усилий; к преодолению иждивенчества;

стремление избегать плохих поступков, не капризничать, не быть упрямым; умение признаться в плохом поступке и проанализировать его;

представления о возможном негативном влиянии на морально - психологическое состояние человека компьютерных игр, кинофильмов, телевизионных передач, рекламы;

отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям.

Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни:

первоначальные представления о нравственных основах учёбы, ведущей роли образования, труда и значении творчества в жизни человека и общества;

уважение к труду и творчеству старших и сверстников;

элементарные представления о профессиях;

ценностное отношение к учёбе как виду творческой деятельности;

элементарные представления о роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества;

первоначальные навыки коллективной работы, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно - трудовых проектов;

умение проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебных и учебно- трудовых заданий;

умение соблюдать порядок на рабочем месте;

бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;

отрицательное отношение к лени и небрежности в труде и учёбе, небережливому отношению к результатам труда людей.

Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание):

развитие интереса к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе;

ценностное отношение к природе и всем формам жизни;

элементарный опыт природоохранительной деятельности;

бережное отношение к растениям и животным.

Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание):

представления о душевной и физической красоте человека;

формирование эстетических идеалов, чувства прекрасного; умение видеть красоту природы, труда и творчества;

интерес к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам, музыке;

интерес к занятиям художественным творчеством;

стремление к опрятному внешнему виду;

отрицательное отношение к некрасивым поступкам и неряшливости.

Реализация программного содержания духовно-нравственного развития и воспитания, отражающего подходы к преодолению изоляции детства и обеспечение полноценного социального созревания слепых младших школьников, требует от образовательной организации создания ***условий*** и включение слепого обучающегося в ***разные виды деятельности и занятий***. Это целый ряд традиционных, общих, т.е. важных для всех обучающихся младших школьников, мероприятий, направленных и обеспечивающих деятельностное освоение учащимися базовых национальных, нравственно-этических, эстетических ценностей. В тоже время, духовно-нравственное развитие и воспитание слепого обучающегося требует от организации наполнения образовательного процесса видами деятельности и формами занятий, имеющими реабилитационное значение, позволяющими интегрироваться в общество зрячих через удовлетворение особых образовательных потребностей учащегося. Ими могут выступать:

участие в творческой деятельности, творческих конкурсах;

освоение навыков творческого применения знаний, полученных при изучении учебных предметов на практике;

расширение кругозора о жизни зрячего социума;

знакомство с деятельностью различных организаций и сотрудничество с ними;

участие в игровых программах, позволяющих школьникам приобретать опыт ролевого нравственного партнёрского взаимодействия в системе координат «слепой-слепой», «слепой - зрячий»;

участие в коллективных играх, досуговых мероприятиях;

расширение опыта позитивного взаимодействия в семье (в процессе проведения открытых семейных праздников, выполнения и презентации совместно с родителями (законными представителями) творческих проектов, проведения других мероприятий);

участие в экскурсиях для ознакомления с различными видами труда, профессиями (в ходе экскурсий на производственные предприятия, встреч с представителями разных профессий;

участие в игровых ситуациях по мотивам различных профессий;

приобретение умений и навыков самообслуживания в школе и дома;

участие во встречах и беседах с выпускниками своей школы, показавших достойные примеры профессионализма, творческого отношения к труду;

получение первоначального опыта эмоционально-чувственного непосредственного взаимодействия с природой, в ходе экскурсий, прогулок, туристических походов;

посещение конкурсов и фестивалей;

получение первоначального опыта самореализации в доступных видах творческой деятельности (на уроках и в условиях дополнительного образования).

Важным ***условием*** эффективной реализации задач духовно-нравственного развития и воспитания слепых обучающихся является эффективность педагогического взаимодействия различных социальных субъектов (семья, учреждения дополнительного образования, культуры, спорта) при ведущей роли педагогического коллектива образовательного учреждения.

Для организации нравственного уклада жизни слепого обучающегося решающее значение имеет ***взаимодействие образовательного учреждения и семьи***. Образовательная организация, с одной стороны, направляет свои усилия на:

содействие родителям (законным представителям) в решении индивидуальных проблем воспитания, в т.ч. в решении вопросов удовлетворения индивидуальных особых образовательных и личностных потребностей слепого обучающегося;

поддержку и индивидуальное сопровождение педагогической культуры каждого из родителей (законных представителей) слепого обучающегося;

сочетание педагогического просвещения с педагогическим самообразованием родителей (законных представителей) по вопросам воспитания слепых детей, формирования адекватного отношения к запросам и возможностям своего ребёнка.

С другой стороны, образовательная организация во взаимодействии с семьёй опирается на положительный опыт семейного воспитания слепого обучающегося.

В системе повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) могут быть использованы различные формы работы, в том числе: родительское собрание, родительская конференция, организационно деятельностная и психологическая игра, собрание диспут, родительский лекторий, семейная гостиная, встреча за круглым столом, вечер вопросов и ответов, семинар, воскресная школа семьи, летний семейный лагерь, тренинг для родителей и др.

Планируемыми результатами духовно нравственного развития и воспитания обучающихся выступает присвоение слепыми обучающимися базовых ценностей, формирование знаний, начальных представлений, опыта эмоционально ценностного постижения действительности и общественного действия в контексте становления идентичности (самосознания) гражданина России, в том числе:

приобретение слепыми обучающимися социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни;

приобретение слепыми обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом;

формирование у слепого обучающегося социально приемлемых моделей поведения.

Особыми достижениями в нравственном продвижении слепых обучающихся выступает формирование основ нравственного отношения к жизни в обществе зрячих - развитие личности, стремящейся к активности, самостоятельности, к независимости в практических проявлениях от зрячих партнёров, преодолению иждивенчества.

2.2.2.6. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни слепых обучающихся

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни в соответствии с определением Стандарта — комплексная программа формирования у слепых обучающихся знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психологического здоровья как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребёнка.

Программа построена на основе общенациональных ценностей российского общества, таких, как гражданственность, здоровье, природа, экологическая культура, безопасность человека и государства. Программа направлена на развитие мотивации и готовности слепых обучающихся повышать свою экологическую грамотность, действовать предусмотрительно, осознанно придерживаться здорового и экологически безопасного образа жизни, познавать и ценить природу как источник жизни и духовного развития,

информации, красоты, здоровья, материального благополучия; на освоение слепыми обучающимися правил собственной безопасности жизнедеятельности в предметно-пространственной среде школы.

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни на ступени начального общего образования сформирована с учётом факторов, оказывающих существенное влияние на состояние здоровья детей, т.ч. слепых обучающихся:

неблагоприятные экологические, социальные и экономические условия;

факторы риска, имеющие место в образовательных учреждениях, которые приводят к дальнейшему ухудшению здоровья детей от первого к последнему году обучения; в т.ч. неблагоприятные предметно-пространственные, санитарно-гигиенические условия жизнедеятельности слепых обучающихся;

факторы риска безопасности собственной жизнедеятельности слепого обучающегося, отражающие трудности пространственной ориентировки, преодоления препятствий в условиях отсутствия или нарушения зрения;

особенности отношения слепых обучающихся младшего школьного возраста к своему здоровью, существенно отличающиеся от таковых у взрослых, что связано с отсутствием у детей опыта «нездоровья» (за исключением детей с серьёзными хроническими заболеваниями) и восприятием ребёнком состояния болезни главным образом как ограничения свободы (необходимость лежать в постели, болезненные уколы);

особенности отношения слепого обучающегося к своему здоровью, отличного от такового у детей с сохранным зрением.

Реализация программы требует соблюдения ряда принципов:

- Процесс формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни является составной частью общей системы образования и воспитания слепых младших школьников, опирается на принципы систематичности, непрерывности и междисциплинарности, преемственности урочной и внеурочной деятельности обучающихся.
- Основой формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни слепых обучающихся выступает единство интеллектуального, чувственного познания и эмоционального отражения ими осваиваемого, в т.ч. гармонии сочетания умственного и физического труда, прежде всего через обогащение и расширение практического опыта с опорой на компенсаторные возможности.
- Успешное освоение слепыми обучающимися основ экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни базируется на создании образовательной организацией коррекционных условий, отражающих и удовлетворяющих особые

образовательные потребности учащихся этой группы, на вовлечение в процесс родителей (законных представителей) школьников, организаций дополнительного образования.

Наиболее эффективным путём формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни слепых обучающихся является направляемая и организуемая взрослыми самостоятельная работа школьников, способствующая освоению знаний основ здорового образа жизни, активной и успешной социализации ребёнка в образовательном учреждении, адаптации к предметно-пространственной среде школы и пришкольного участка, развития потребности взаимодействия с природной средой, развивающая способность понимать своё состояние, знать способы и варианты рациональной организации режима дня и двигательной активности, рационального использования остаточного зрения, питания, правил личной гигиены.

При реализации программы необходимо учитывать психологические и психофизиологические характеристики обучающихся младшего школьного возраста, особые образовательные потребности слепых, опираться на зону актуального развития. Необходимо исходить из того, что формирование экологической культуры – необходимый и обязательный компонент образовательно - воспитательного процесса; формирование культуры здорового и безопасного образа жизни - необходимый и обязательный компонент здоровьесберегающей работы образовательного учреждения, требующий соответствующей экологически безопасной, здоровьесберегающей организации всей жизни образовательного учреждения, включая её инфраструктуру, создание благоприятного психологического климата, создание безбарьерной среды, обеспечение рациональной организации учебного процесса, эффективной физкультурнооздоровительной работы, организации рационального питания.

Одним из компонентов формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни слепых обучающихся является просветительская работа с их родителями (законными представителями), привлечение родителей (законных представителей) к совместной работе с детьми, к разработке программы школы по охране здоровья обучающихся.

Другим важным компонентом формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни у слепых обучающихся является осуществление организации лечебно-профилактической работы, направленной на охрану и поддержку глубоко нарушенной зрительной системы, на оздоровление и поддержку детского организма.

Цели и задачи программы

Разработка программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни, а также организация всей работы по её реализации должны

строиться на основе научной обоснованности, последовательности, возрастной и социокультурной адекватности, информационной и действенной безопасности и практической целесообразности, в т.ч. по созданию безбарьерной предметно-пространственной и социально-коммуникативной среды для слепых обучающихся.

Цель программы - развитие экологической культуры младшего школьника как качества личности, сохранение, поддержание и укрепление здоровья, в т.ч. нарушенного зрения, органов осязания и слуха слепых обучающихся, как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному продвижению ребёнка, развитие пространственно-ориентировочных адаптационных механизмов, саморазвития и самовыражение в достижении планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Формируемые ценности: природа, здоровье, экологическая культура, экологически безопасное поведение, охрана зрения, органов осязания, слуха.

Задачи программы:

формировать основы экологической культуры через освоение обучающимися элементарных экологических знаний, понимания, что природа является источником жизни и красоты на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды; обогащение нравственно-эстетических чувств и переживаний, порождённых общением с природой;

сформировать представление о позитивных и негативных факторах, влияющих на здоровье, в том числе о влиянии на здоровье позитивных и негативных эмоций, получаемых от общения с компьютером, просмотра телепередач, участия в азартных играх; в овладении навыками использования средств пространственной ориентировки (трость) и средствами оптической коррекции;

дать представление с учётом принципа информационной безопасности о негативных факторах риска для здоровья детей (сниженная двигательная активность, инфекционные заболевания, переутомление и т. п.);

сформировать с учетом принципа информационной и действенной безопасности позитивное отношение, умение и навыки пользования тростью, освоение умений и навыков пространственной и социально-бытовой ориентировки, в том числе на основе использования остаточного зрения;

расширять и обогащать представления, формировать познавательный интерес и бережное отношение к природе;

научить школьников выполнять правила личной гигиены, гигиены глаз и оптической коррекции и развить готовность на их основе самостоятельно поддерживать своё здоровье;

сформировать представление о правильном (здоровом) питании, его режиме, структуре, полезных продуктах;

сформировать представление о рациональной организации режима дня, учёбы и отдыха, двигательной активности, научить ребёнка составлять, анализировать и контролировать свой режим дня;

сформировать представление о некоторых опасных ситуациях (в быту, на улице и др.), связанных, при отсутствии нарушения зрения, с наличием препятствий в предметно-пространственной среде;

обучать способам безопасного поведения в различных видах деятельности (трудовой, продуктивной, двигательной, музыкально-художественной и др.), формировать компенсаторные способы безопасного выполнения орудийных, предметных действий, безопасного передвижения с преодолением естественных и искусственно созданных препятствий;

сформировать знания о факторах риска (определённые физические нагрузки, нерегламентированный зрительный труд, обострение хронических заболеваний) по ухудшению (потере) зрения;

формировать знания и умения осторожного и деликатного обращения с животными;

обучить безопасному поведению в окружающей среде и элементарным навыкам поведения в экстремальных ситуациях;

сформировать навыки позитивного общения;

научить осознанному выбору поступков, стиля поведения, позволяющих сохранять и укреплять здоровье;

сформировать потребность ребёнка безбоязненно обращаться к врачу и окружающим по любым вопросам состояния здоровья, в том числе связанным с особенностями роста и развития.

Этапы организации работы образовательного учреждения по реализации программы

Работа образовательного учреждения по реализации программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни может быть реализована в два этапа.

Первый этап — анализ состояния и планирование работы образовательного учреждения по данному направлению, в том числе по:

актуализации условий реализации программы по формированию экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни в соответствии с особыми потребностями слепых учащихся;

организации режима дня обучающихся, их нагрузкам, питанию, физкультурно--оздоровительной работе, созданию безбарьерной среды, сформированности элементарных навыков гигиены, охраны зрения и органов осязания, профилактике вредных привычек;

организации проводимой и необходимой для реализации программы просветительской работы образовательного учреждения с обучающимися и родителями (законными представителями);

выделению приоритетов в работе образовательного учреждения с учётом результатов проведённого анализа, а также возрастных особенностей, психических особенностей и особых образовательных особенностей слепых обучающихся на ступени начального общего образования.

Второй этап — организация просветительской, учебно-воспитательной и методической работы образовательного учреждения по данному направлению.

1. Просветительская, учебно-воспитательная работа со слепыми обучающимися, направленная на формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни, включает:

организацию чувственно-практического взаимодействия слепого ребенка с природной средой;

внедрение в систему работы образовательного учреждения дополнительных образовательных курсов, которые направлены на формирование экологической культуры слепых обучающихся, ценности здоровья и здорового образа жизни и могут реализовываться во внеурочной деятельности либо включаться в учебный процесс;

внедрение и реализация в систему образовательных и коррекционно-образовательных областей, основ здорового и безопасного образа жизни;

беседы, консультации по проблемам экологического просвещения, сохранения и укрепления здоровья слепых обучающихся, профилактике вредных привычек, профилактике ухудшения здоровья;

проведение дней здоровья, конкурсов, экологических троп, праздников и других активных мероприятий, направленных на экологическое просвещение, пропаганду здорового образа жизни.

2. Просветительская и методическая работа с педагогами, специалистами и родителями (законными представителями), направленная на повышение квалификации работников образовательного учреждения и повышение уровня знаний родителей (законных представителей) по проблемам охраны и укрепления здоровья детей, включает:

проведение соответствующих бесед, родительских собраний, педагогических советов по данной проблеме;

обеспечение педагогов, специалистов и родителей (законных представителей) информационными ресурсами в т.ч. необходимой научнометодической литературой;

привлечение педагогов, медицинских работников, психологов и родителей (законных представителей) к совместной работе по проведению физкультурно-оздоровительных, лечебных, природоохранных мероприятий.

Основные направления реализации программы

Система работы на ступени начального общего образования по формированию экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни предполагает следующие направления:

создание экологически безопасной, здоровьесберегающей инфраструктуры, безбарьерной среды для слепого обучающегося в образовательном учреждении;

организацию учебной и внеурочной деятельности слепых обучающихся;

организацию физкультурно - оздоровительной работы;

организацию лечебно-профилактической работы (офтальмологического сопровождения);

реализация коррекционных курсов (тифлопедагогических), повышающих адаптационные возможности слепых обучающихся;

организация работы по формированию культурно-гигиенических навыков слепых обучающихся;

реализация дополнительных образовательных курсов;

организация работы с родителями (законными представителями).

Экологически безопасная, здоровьесберегающая инфраструктура, безбарьерная среда для слепого обучающегося в образовательном учреждении включает:

соответствие состояния и содержания здания и помещений образовательного учреждения экологическим требованиям, санитарным и гигиеническим нормам, в т.ч. нормам освещения для учащихся с остаточным зрением всех мест жизнедеятельности слепых обучающихся, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья, в т.ч. охраны остаточного зрения, и охраны труда обучающихся;

наличие и необходимое оснащение помещений для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи;

организацию качественного горячего питания обучающихся, в том числе горячих завтраков;

оснащённость кабинетов, физкультурного зала, спортплощадок необходимым игровым и спортивным оборудованием и инвентарём, адаптированным в соответствии с

особыми потребностями слепых обучающихся, в соответствии с группой здоровья занимающихся;

наличие помещений для медицинского персонала;

наличие оборудованных помещений для занятий слепыми обучающимися ЛФК, ритмикой, на тренажерах;

наличие оборудованных помещений для освоения слепыми обучающимися коррекционных умений и навыков, повышающих их безопасность в жизнедеятельности, в соответствии с тифлопедагогическими специальными курсами;

наличие необходимого (в расчёте на количество обучающихся) и квалифицированного состава специалистов, обеспечивающих оздоровительную работу со слепыми обучающимися, способных обеспечить профилактику травм, в т.ч. психологических, возможных вследствие предметно-пространственной дезориентации слепых обучающихся, их психо-эмоциональное благополучие (офтальмологи, тифлопедагоги, учителя-дефектологи, логопеды, учителя физической культуры, психологи, медицинские работники).

Ответственность и контроль за реализацию этого направления возлагаются на администрацию образовательного учреждения.

Организация учебной и внеурочной деятельности слепых обучающихся, направленная на повышение эффективности учебного процесса, при чередовании обучения и отдыха включает:

соблюдение гигиенических норм и требований к организации и объёму учебной и внеурочной нагрузки (выполнение домашних заданий, занятия в кружках и спортивных секциях) обучающихся на всех этапах обучения;

использование методов и методик обучения, адекватных возрастным возможностям, особым потребностям слепых обучающихся (использование методик, прошедших апробацию);

введение любых инноваций в учебный процесс только под контролем специалистов;

освоение зрячим социумом правил взаимодействия в системе координат «зрячий-слепой», «слепой-зрячий», «слепой-слабовидящий»;

умение педагогов и других специалистов, взаимодействующих со слепыми учащимися, контролировать самочувствие каждого ребёнка, психоэмоциональное состояние;

строгое соблюдение всех требований к использованию технических средств обучения, в том числе компьютеров и аудиовизуальных средств;

индивидуализацию обучения, учёт индивидуальных особенностей развития обучающихся: темпа развития и темпа деятельности, обучение по индивидуальным образовательным траекториям;

осуществление врачебного контроля за занятиями физической культурой слепыми обучающимися в соответствии с группой здоровья.

Эффективность реализации этого направления зависит от деятельности каждого педагога, осознающего свою роль в охране и поддержании физического и психического здоровья слепого обучающегося.

Организация физкультурно-оздоровительной работы, направленная на обеспечение рациональной организации двигательного режима, нормального физического развития и двигательной подготовленности, повышение адаптивных возможностей организма, сохранение и укрепление здоровья обучающихся и формирование культуры здоровья, включает:

полноценную и эффективную работу со слепыми обучающимися всех групп здоровья (на уроках физкультуры, занятиях ЛФК, ритмикой и т. п.);

рациональную организацию уроков физической культуры, ЛФК, ритмикой и других занятий активно-двигательного характера;

организацию занятий лечебной физкультурой;

офтальмологическое сопровождение;

соблюдение временного регламента непрерывной зрительной нагрузки в учебной деятельности;

организацию часа активных движений (динамической паузы) между 3м и 4м уроками;

организацию динамических перемен, физкультминуток на уроках, способствующих поддержанию работоспособности, снятию мышечного напряжения (мышц спины и шеи), обеспечивающих профилактику зрительного утомления, способствующих эмоциональной разгрузке и повышению двигательной активности, психоэмоционального тонуса;

организацию работы спортивных секций и создание условий для их эффективного функционирования;

регулярное проведение спортивно-оздоровительных мероприятий (дней спорта, соревнований, спартакиад, олимпиад, походов и т. п.).

Реализация этого направления зависит от администрации образовательного учреждения, учителей физической культуры, медицинских работников, психологов, а также всех педагогов.

Организация лечебно-профилактической работы (офтальмологического сопровождения) предусматривает:

медицинскую реабилитацию, направленную на коррекцию и поддержание функций органа зрения, на улучшение зрения или принятие мер по сохранению остаточного зрения; по предотвращению рецидивов заболеваний, ухудшающих зрение;

реализацию офтальмо-гигиенических основ воспитания и обучения детей с остаточным зрением:

выполнение участниками образовательного процесса определенных и обязательных гигиенических мероприятий, направленных на создание условий, облегчающих зрительную работу учащегося с остаточным зрением;

неукоснительное выполнение лечебных рекомендаций и организацию жизнедеятельности учащегося в соответствии с задачами и этапом медицинской реабилитации;

обеспечение освоения ребёнком с остаточным зрением письма и чтенияпо системе Л.Брайля как основы охраны остаточного зрения;

мероприятия, способствующие развитию и совершенствованию зрительного анализатора, улучшающие питание глаз, укрепляющие склеру и мышцы глаз (рацион питания, полезный для глаз, освоение и систематическое выполнение учащимся комплексов упражнений для глаз);

педагогические мероприятия, направленные на укрепление физического и психического здоровья учащегося, поддержание его психо-эмоционального тонуса;

воспитание у детей и их родителей сознательного отношения к охране зрения;

тифлопедагогические мероприятия, обеспечивающие включение индивидуально развивающейся зрительной системы в жизнедеятельность учащегося и постоянное обогащение зрительного сенсорно-перцептивного опыта обучающегося в соответствии со зрительными возможностями;

организацию психолого-педагогического сопровождения учащегося с остаточным зрением в учебном процессе;

Реализация этого направления зависит от администрации, специалистов, педагогических и медицинских работников.

Реализация коррекционных курсов (тифлопедагогических), направленных на повышение адаптационных возможностей слепых обучающихся включает (обеспечивает):

овладение слепым обучающимся умением использовать остаточное зрение как дополнительный канал получения информации в познавательной деятельности, пространственной ориентировке, коммуникативной деятельности, в регуляции и контроле практических действий;

овладение саморегуляцией движений, повышение мобильности;

расширение коммуникативных умений и навыков, способствующих успешной социальной адаптации и, в соответствии с этим, поддержанию психо-эмоционального благополучия.

Реализация этого направления зависит от специалистов-тифлопедагогов и других педагогов.

Организация работы по формированию культурно-гигиенических навыков слепых обучающихся предусматривает:

обеспечение жизнедеятельности слепого обучающегося, использующего контактный способ отражения окружающего, в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями и требованиями личной гигиены;

формирование у слепого обучающегося культурно-гигиенических умений в рамках занятий по социально-бытовой ориентировке;

формирование и совершенствование культурно-гигиенических умений и навыков у слепого обучающегося в рамках занятий физической культурой, уроков труда, тифлографикой);

проведение внеурочных мероприятий (игры, день здоровья, трудовая деятельность, беседы), повышающих сознательное освоение и выполнение слепым учащимся культурно-гигиенических умений и навыков.

Реализация дополнительных образовательных курсов, направленных на повышение уровня знаний и практических умений обучающихся в области экологической культуры и охраны здоровья, предусматривает:

организацию в образовательном учреждении кружков, секций, факультативов по избранной тематике;

проведение тематических дней здоровья, интеллектуальных соревнований, конкурсов, праздников и т. п.

Эффективность реализации этого направления зависит от деятельности всех педагогов.

Преподавание дополнительных образовательных курсов, направленных на формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни, предусматривает разные формы организации занятий: интеграцию в базовые образовательные дисциплины и специальные курсы коррекционно-развивающей области, факультативные занятия, занятия в кружках, проведение досуговых мероприятий: конкурсов, праздников, викторин, экскурсий, организацию тематических дней здоровья.

Работа с родителями (законными представителями) включает:

лекции, семинары, консультации, курсы по различным вопросам роста и развития ребёнка, его здоровья, факторам, положительно и отрицательно влияющим на здоровье детей, и т. п.;

повышение педагогической компетентности родителей по вопросам включение слепого ребенка в чувственно-практическое взаимодействие с природной средой;

повышение педагогической компетентности родителей по вопросам поддержания и укрепления здоровья ребёнка, охране и развитию остаточного зрения, органов осязания, слуха, его физического развития;

организацию совместной работы педагогов и родителей (законных представителей) по проведению спортивных соревнований, дней здоровья, занятий по профилактике вредных привычек и т. п.

Эффективность реализации этого направления зависит от деятельности администрации образовательного учреждения, всех педагогов.

Критерии и показатели эффективности деятельности образовательной организации.

Образовательное учреждение самостоятельно разрабатывает критерии и показатели эффективности реализации программы формирования экологической культуры, безопасного образа жизни слепых обучающихся, исходя из особенностей региона, контингента слепых обучающихся, социального окружения, выбранного направления программы.

В целях получения объективных данных о результатах реализации программы и необходимости её коррекции целесообразно проводить систематический мониторинг в образовательном учреждении.

Мониторинг реализации программы должен включать:

аналитические данные об уровне представлений слепых обучающихся о проблемах охраны окружающей среды, своём здоровье, о роли слуха и остаточного зрения, органов осязания, умений и навыков пространственной и социально-бытовой деятельности для безопасной жизнедеятельности, успешности, о временном регламенте непрерывной зрительной работы, правильном питании, веществ на здоровье человека, правилах поведения в школе и вне школы, в том числе на транспорте;

отслеживание динамики показателей здоровья слепых обучающихся: общего показателя здоровья, показателей состояния зрительной системы, слуха и опорно--двигательного аппарата, в том числе осанки;

отслеживание интересов и потребностей (расширение, повышение и т.д.) к занятиям физической культурой, подвижного образа жизни;

отслеживание динамики травматизма в образовательном учреждении, в том числе травматизма, связанного с недостаточностью безбарьерной среды, а также дорожно--транспортного травматизма;

отслеживание динамики показателей количества пропусков занятий по болезни;

включение в доступный широкой общественности ежегодный отчёт образовательного учреждения обобщённых данных о сформированности у обучающихся представлений об экологической культуре, здоровом и безопасном образе жизни.

Можно выделить следующие критерии эффективной реализации программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни слепых обучающихся:

высокая рейтинговая оценка деятельности школы по данному направлению в муниципальной или региональной системе образования;

отсутствие нареканий к качеству работы школы со стороны органов контроля и надзора, органов управления образованием, родителей (законных представителей) и обучающихся, что является показателем высокого уровня деятельности управленческого звена школы;

повышение уровня культуры межличностного общения слепых обучающихся и уровня эмпатии друг к другу;

снижение уровня социальной напряжённости в детской и подростковой среде;

результаты экспресс-диагностики показателей здоровья школьников;

личностный рост слепого учащегося: овладение основами экологической культуры, расширение и обогащение представлений, развитие познавательных интересов и бережного отношения к природе, повышение мобильности, коммуникабельности;

положительные результаты анализа анкет по исследованию жизнедеятельности школьников, анкет для родителей (законных представителей).

2.2.2.7. Программа коррекционной работы

Цель программы

Целью программы коррекционной работы в соответствии с требованиями Стандарта выступает создание системы комплексной помощи слепым обучающимся в освоении АООП НОО, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся, их социальную адаптацию.

Программа коррекционной работы направлена на:

выявление особых образовательных потребностей слепых обучающихся, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии;

осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей слепых обучающихся (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);

возможность освоения слепыми обучающимися АООП НОО и их интеграции в ОО.

Задачи программы:

своевременное выявление детей с трудностями адаптации в образовательно-воспитательном процессе;

определение особых образовательных потребностей слепых обучающихся, в т.ч. детей инвалидов по общему или иному, относительно приведшему к слепоте, заболеванию;

повышение возможностей слепого ребенка в освоении АООП НОО и интегрироваться в ОО с учётом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей ребёнка (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);

реализация системы мероприятий по предметно-пространственной и социальной адаптации слепого обучающегося в учреждении;

оказание родителям (законным представителям) слепых детей консультативной и методической помощи по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

Программа коррекционной работы предусматривает:

реализацию ОО коррекционно-развивающей области через коррекционные курсы, что позволяет слепому обучающемуся освоить и повысить сенсорно-перцептивные, предметно-практические, ориентировочные, двигательные, коммуникативные умения и возможности, мобильность; развить компенсаторные механизмы; преодолеть деффицитарность функций.

обеспечение коррекционной направленности учебных предметов и воспитательных мероприятий, что позволяет слепому обучающемуся самостоятельно повышать свои компенсаторные, адаптационные возможности в условиях урочной и внеурочной деятельности;

организацию и осуществление специалистами работы со слепы ми обучающимися, имеющими индивидуальные особенности (недостатки) развития, требующие коррекции: логопедической, педагогической, психологической (проведение коррекционных занятий);

организацию и проведение мероприятий по предметно-пространственной и социальной адаптации слепого учащегося в школьной средес целью повышения его мобильности, самостоятельности и активности;

взаимодействие с семьей (законными представителями) слепого обучающегося.

Направления работы

Программа коррекционной работы на ступени начального общего образования слепых обучающихся включает в себя взаимосвязанные направления, отражающие её основное содержание:

диагностическая работа обеспечивает своевременное выявление у слепого обучающегося особых потребностей в адаптации к освоению АООП НОО, проведение его комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию ему психолого-медикопедагогической помощи в условиях ОО;

коррекционно-развивающая работа обеспечивает оказание своевременной специализированной помощи в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии слепых обучающихся младших школьников;

консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения слепых обучающихся младшего школьного возраста в освоении АООП НОО, их педагогов и семей по вопросам реализации дифференцированных психолого--педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации слепых обучающихся;

информационно-просветительская работа направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса — обучающимися (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

Содержание направлений работы

Диагностическая работа включает:

изучение и анализ данных об особых образовательных потребностях слепых обучающихся, представленных в заключении медико-психолого-педагогической комиссии;

наблюдение за возможностями слепого обучающегося включиться в образовательный процесс; выявление адаптивных возможностей и уровня его социализации;

диагностику специалистами отклонений в развитии, особых потребностей слепого обучающегося в реализации своих возможностей и потребностей в освоении АООП НОО;

изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания слепого обучающегося;

комплексный сбор сведений об учащемся на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;

системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития слепого обучающегося;

анализ, обобщение диагностических данных с определением вида, задач, содержания, методов коррекционной помощи слепому обучающемуся;

анализ успешности коррекционно -развивающей работы.

Коррекционно-развивающая работа включает:

целенаправленное развитие зрительного восприятия;

системное и разностороннее обогащение чувственного опыта слепого обучающегося;

коррекцию и развитие деффицитарных функций (сенсорных, моторных, психических) у слепого обучающегося;

развитие компенсаторной основы, повышение умений и навыков познавательной деятельности, пространственной ориентировки, социально-бытовой ориентировки, коммуникативной деятельности, осязания и мелкой моторики, слухового восприятия и других модальностей, остаточного зрения слепого обучающегося;

обеспечение возможности слепому обучающемуся активно использовать освоенные компенсаторные способы, умения и навыки, восстановленные и скорректированные функции в разных видах учебной деятельности, в урочной и внеурочной деятельности, в общении с окружающими;

коррекцию и развитие высших психических функций как компенсаторной основы отражения окружающего слепым обучающимся;

коррекцию и развитие речи, её функций у слепых обучающихся;

активизацию социальных потребностей и развитие навыков самостоятельной работы, развитие познавательной активности и познавательных интересов, формирование эмоционально-волевой сферы и положительных качеств личности;

повышение двигательной активности, совершенствование двигательных умений и навыков.

Консультативная работа включает:

выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы, со слепым обучающимся, единых для всех участников образовательного процесса;

консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приёмов работы со слепым обучающимся;

консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения слепого ребёнка.

Информационно-просветительская работа предусматривает:

различные формы просветительской деятельности (консультации, лекции, беседы, использование информационных средств), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса — обучающимся (как имеющим, так и не имеющим недостатки в

развитии), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам — вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения слепых детей;

проведение тематического обсуждения индивидуально типологических особенностей развития слепого ребёнка с окружающими его взрослыми.

Коррекционная работа реализуется поэтапно. Последовательность этапов и их адресность создают необходимые предпосылки для устранения дезорганизую их факторов.

Механизмы реализации программы

Основными механизмами реализации коррекционной работы являются оптимально выстроенное *взаимодействие специалистов образовательной организации*, обеспечивающее системное сопровождение слепых обучающихся специалистами различного профиля в образовательном процессе, и *социальное партнёрство*, предполагающее профессиональное взаимодействие образовательного учреждения с внешними ресурсами (организациями различных ведомств, общественными организациями и другими институтами общества).

Взаимодействие специалистов образовательной организации предусматривает:

комплексность в определении и решении проблем слепого обучающегося, предоставлении ему квалифицированной помощи специалистов разного профиля;

многоаспектный анализ личностного и познавательного развития слепого обучающегося;

составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоциональной-волевой и личностной сфер ребёнка.

Социальное партнёрство предусматривает:

сотрудничество с учреждениями образования и другими ведомствами по вопросам преемственности обучения, развития и адаптации, социализации, здоровьесбережения слепых обучающихся;

сотрудничество со средствами массовой информации, а также с негосударственными структурами, прежде всего с общественными объединениями инвалидов, организациями родителей детей с ограниченными возможностями здоровья;

сотрудничество с родительской общественностью.

2.2.2.8. Программа внеурочной деятельности

Под внеурочной деятельностью в рамках реализации ФГОС НОО понимается процесс взаимодействия педагогов и обучающихся в ходе образовательной деятельности, осуществляемой в формах, отличных от урочной, и направленной на достижение планируемых результатов освоения АООП НОО.

Целью организации внеурочной деятельности на ступени НОО является создание условий для достижения слепыми обучающимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей с учётом его возрастных и индивидуальных особенностей.

Задачами организации внеурочной деятельности является:

- обеспечение благоприятной элементарной адаптации слепого обучающегося к школьному обучению;

- оптимизация учебной нагрузки слепых обучающихся ответственности, учет возрастных и индивидуальных особенностей, особых потребностей слепых обучающихся;

- улучшение условий для развития слепого обучающегося; содействие развитию индивидуальности ребёнка; нравственного, эмоционального волевого компонентов мировоззрения; познавательного интереса; потребности к самообразованию и творчеству; целеустремленности, аккуратности;

- формированию у слепых обучающихся потребности в продуктивной, социально-одобряемой деятельности, положительной «Я - концепции», которая характеризуется: уверенностью в доброжелательном отношении к нему других людей, убеждённостью в успешном овладении им тем или иным видом деятельности, чувством собственной значимости.

Совершенствование и развитие содержания, организационных форм реализации внеурочной деятельности слепых обучающихся будет осуществляться более эффективно при соблюдении следующих **принципов**:

- Принцип гуманистической направленности, предполагающий отношение педагога к слепым обучающимся как к ответственным субъектам своего развития; оказание психолого-педагогической поддержки в самопознании, самоопределении и саморазвитии личности.
- Принцип системности, предполагающий, что внеурочная деятельность обеспечивает целостность, преемственность и взаимосвязь между основными компонентами организуемой деятельности (целевым, содержательным, процессуальным, технологическим и результативным; урочной и внеурочной деятельностью; всеми участниками внеурочной деятельности; региональной, муниципальной, общешкольной, классной, индивидуальной системами воспитания и дополнительного образования.
- Принцип вариативности, определяющий широкий спектр видов, форм, способов организации деятельности, направленных на удовлетворение особых образовательных потребностей слепых обучающихся.

- Принцип добровольности, предполагающий свободу выбора слепым обучающимся различных видов деятельности, добровольное участие в них, возможность проявления инициативы в выборе сроков, способов, темпа освоения программ внеурочной деятельности в рамках индивидуальных образовательных потребностей.
- Принцип успешности и социальной значимости, направленный на формирование у слепых обучающихся потребностей в достижении личностно значимых и коллективных результатов, на создание ситуации успеха в личностной и общественно значимой деятельности.

Внеурочная деятельность организуется по основным направлениям развития личности и предусматривает проведение коррекционно-развивающей работы со слепыми обучающими.

В соответствии с Учебным планом время, отводимое на внеурочную деятельность, составляет: на ступени начального обучения не более 1350 часов. Распределение часов осуществляется следующим образом: недельная нагрузка - 10 ч, из них 5 ч отводится на проведение коррекционно-развивающей работы.

Внеурочная деятельность слепых обучающихся организуется по направлениям развития личности.

Спортивно-оздоровительное направление предполагает:

- формирование основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;
- ориентация на понимание причин успеха в спортивно-оздоровительной деятельности, на понимание оценок учителей, сверстников, родителей;
- формирование ценностного отношения к здоровью, к остаточному зрению, органов осязания и здоровому образу жизни;
- стремление к максимально возможной физической, социально-бытовой активности и независимости; установку на здоровый образ жизни;
- стремление к физическому совершенствованию и мобильности;
- стремление к проявлению волевых усилий; к преодолению иждивенчества;
- формирование основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения.

Духовно-нравственное направление предполагает:

- гражданско-патриотическое воспитание, направленное на формирование и развитие личности обладающей качествами гражданина - патриота Родины и способной выполнять гражданские обязанности;
- формирование основ нравственного самосознания личности (совести) — способности младшего школьника формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;
- формирование основ нравственного отношения к жизни в обществе зрячих - развитие личности, стремящейся к активности, самостоятельности, к независимости в практических проявлениях от зрячих партнёров, преодолению иждивенчества;
- формирование мотивационной основы внеучебной деятельности, включающей социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- развитие учебно-познавательного интереса к внеучебному материалу;
- формирование трудолюбия, нравственного смысла учения; творческого отношения к учению, труду, жизни;
- воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде, любознательности и разумной предприимчивости во взаимодействии с миром живой и неживой природы;
- формирование способности к преодолению трудностей, целеустремлённости и настойчивости в достижении результата, развитие мобильности;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- способность к оценке своего участия во внеучебной деятельности;
- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;
- развитие чувства нового, предметных и познавательных чувств.

Социальное направление предполагает:

- формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- формирование социальной культуры, посредством развития навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;

- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания других людей и сопереживания им;
- воспитание ценностного отношения к своему национальному языку и культуре;
- воспитание потребности в социальных контактах, социально-бытовой и пространственно-ориентировочной деятельности;
- укрепление доверия к другим людям;
- формирование умения адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя, в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- формирование умения договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; построение понятных для партнёра высказываний; задавать вопросы;
- использование речевых средств общения для решения различных коммуникативных задач;
- адекватное использование компенсаторных способов, остаточного зрение для решения различных коммуникативных задач;
- использование адекватных невербальные средства общения для взаимодействия с партнером.

Общеинтеллектуальное направление предполагает:

- формирование умения принимать и сохранять учебную задачу;

учитывать выделенные учителем ориентиры - действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;

- формирование умения планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения; осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- формирование умения адекватно запрашивать и принимать необходимую практическую помощь;
- использовать компенсаторных способов во внеурочной деятельности;
- осуществлять алгоритмизации действий как основу компенсации;

- осуществлять поиск, запись необходимой информации для выполнения учебных заданий, на основе владения рельефно-точечным шрифтом Л. Брайля, с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;
- использование знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения задач.

Общекультурное направление предполагает:

- знание правил этики, культуры речи;
- развитие интереса к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе; ценностного отношения к природе и всем формам жизни; приобретение элементарного опыта природоохранительной деятельности;
- формирование эстетических идеалов, чувства прекрасного, представлений о душевной и физической красоте человека; умение видеть красоту природы, труда и творчества;
- формирование интереса к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам, музыке;
- повышение интереса к занятиям художественным творчеством;
- формирование отрицательного отношения к некрасивым поступкам и неряшливости; воспитание стремления к опрятному внешнему виду;
- предупреждение вербализма знаний и умений; установление связи чувственного и логического;
- формирование компенсаторных способов познавательной деятельности.

Данные направления являются содержательным ориентиром для разработки соответствующих программ. Образовательное учреждение вправе самостоятельно выбирать приоритетные направления внеурочной деятельности, определять формы её организации учетом реальных условий, особенностей обучающихся, потребностей обучающихся и их родителей.

Внеурочная деятельность школьников объединяет все виды деятельности школьников (кроме учебной деятельности на уроке), в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации.

Формы организации внеурочной деятельности, как и в целом образовательного процесса, в рамках реализации адаптированной основной образовательной программы начального общего образования определяет образовательное учреждение.

Содержание занятий, предусмотренных во внеурочной деятельности, должно формироваться с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и осуществляться в формах, отличных от урочной системы обучения.

Традиционные формы организации внеурочной деятельности слепых обучающихся: экскурсии, кружки, секции, соревнования, праздники, конференции, научные клубы школьников, общественно полезные практики, смотры-конкурсы, викторины, беседы, культпоходы в театр, фестивали, игры (сюжетно-ролевые, подвижные и спортивные игры и т.п.), туристические походы, творческие мастерские, поисковые исследования, факультативы.

Нетрадиционные формы организации внеурочной деятельности слепых обучающихся: презентация предмета, факта, явления, события; защита проекта; чаепитие и др.

При организации внеурочной деятельности обучающихся ОО могут использоваться возможности учреждений дополнительного образования, культуры и спорта. В период каникул для продолжения внеурочной деятельности могут использоваться возможности специализированных лагерей, тематических лагерных смен, летних школ.

В зависимости от возможностей ОО, особенностей окружающего социума внеурочная деятельность может осуществляться по различным **моделям**, в том числе:

- непосредственно в образовательном учреждении по типу школы полного дня;
- оптимизационная модель, на основе оптимизации всех внутренних ресурсов общеобразовательного учреждения;
- инновационно - образовательная модель в сотрудничестве с другими организациями, учеными, специалистами муниципальных методических служб и с участием педагогов образовательного учреждения (комбинированная схема);
- совместно с учреждениями дополнительного образования детей, спортивными объектами, учреждениями культуры.

Основное преимущество организации внеурочной деятельности непосредственно в ОО заключается в создании условий для полноценного пребывания ребёнка в школе в течение дня, содержательном единстве учебного, воспитательного и развивающего процессов в рамках АООП НОО.

При организации внеурочной деятельности непосредственно в ОО предполагается, что в этой работе принимают участие все педагогические работники данного учреждения (учителя начальной школы, учителя предметники, социальные педагоги, педагоги психологи, учителя дефектологи, логопед, воспитатели и др.).

Внеурочная деятельность тесно связана с дополнительным образованием детей в части создания условий для развития творческих интересов детей, включения их в художественную, техническую, спортивную и другую деятельность.

Связующим звеном между внеурочной деятельностью и дополнительным образованием детей выступают такие формы её реализации, как факультативы, детские научные общества, экологические т. д.

Основное преимущество совместной организации внеурочной деятельности заключается в предоставлении широкого выбора занятий для ребёнка на основе спектра направлений детских объединений по интересам, возможности свободного самоопределения ребёнка, привлечения к осуществлению внеурочной деятельности квалифицированных специалистов, а также практико-ориентированной и деятельностной основы организации образовательного процесса.

Координирующую роль в организации внеурочной деятельности выполняет, как правило, классный руководитель, который взаимодействует с педагогическими работниками, организует систему отношений через разнообразные формы воспитательной деятельности коллектива, в том числе через органы самоуправления, обеспечивает внеурочную деятельность обучающихся в соответствии с их выбором.

В качестве организационного механизма реализации внеурочной деятельности в ОО рекомендуется использовать план внеурочной деятельности,

План внеурочной деятельности формируется ОО и должен быть направлен, в первую очередь, на достижение обучающимися планируемых результатов освоения АООП НОО.

При взаимодействии ОО с другими организациями создаются общее программно--методическое пространство, рабочие программы курсов внеурочной деятельности, которые должны быть сориентированы на планируемые результаты освоения АООП НОО конкретного ОО.

Планируемыми результатами освоения программы внеурочной деятельности выступают личностные и метапредметные результаты.

Личностные результаты включают готовность и способность слепых обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к познанию, ценностно-смыслове установки, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества; сформированность основ гражданской идентичности, в том числе:

сформированность основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; сформированность целостного, социально

ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий

сформированность уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

сформированность эстетических потребностей, ценностей и чувств;

развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками слепыми и зрячими в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты освоения слепыми обучающимися программы внеурочной деятельности предполагают:

овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;

освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

сформированность умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет;

овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.);

овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

2.2.2.9. Учебный план

Примерный учебный план ОО РФ, реализующих АООП НОО (далее —учебный план), фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объём аудиторной нагрузки слепых обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, специальных курсов, внеучебной деятельности, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательного процесса, а также выступает в качестве одного из основных механизмов его реализации.

Учебный план должен соответствовать действующему законодательству РФ в области образования, обеспечивать введение в действие и реализацию требований ФГОС начального образования для слепых обучающихся и выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных действующим СанПиНом.

Учебный план обеспечивает в случаях, предусмотренных законодательством РФ в области образования, возможность обучения на государственных языках субъектов Российской Федерации и родном (нерусском) языке, возможность их изучения, а также устанавливает количество занятий, отводимых на изучение этих языков, по классам (годам) обучения.

В структуре учебного плана выделяются: обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы во всех имеющих государственную аккредитацию ОО, реализующих АООП НОО, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного начального образования:

формирование гражданской идентичности обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;

готовность слепых обучающихся к продолжению образования на последующих ступенях основного общего образования, их приобщение к информационным технологиям;

формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;

личностное развитие слепого обучающегося в соответствии с его индивидуальностью;

коррекцию вторичных отклонений в развитии слепых обучающихся.

Структура учебного плана представляет собой единство обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Специальная (коррекционная) образовательная организация для слепых обучающихся имеет право составлять собственный оригинальный учебный план на основе примерного учебного плана с учетом специфики региона, возможностей организации, контингента обучающихся и пожеланий родителей.

ОО самостоятельно в организации образовательного процесса, в выборе видов деятельности по каждому предмету, коррекционному курсу (проектная деятельность, практические занятия, экскурсии и т. д.).

Обязательная часть содержит перечень учебных предметов: русский язык, обучение грамоте, литературное чтение, иностранный язык (английский), окружающий мир (человек, природа, общество), математика, изобразительная деятельность, музыка, технология (труд), физическая культура, основы религиозных культур и светской этики.

Количество часов, отводимых на изучение предметов «Русский язык», «Литературное чтение», «Иностранный язык», может корректироваться в рамках предметной области «Филология» с учетом психофизических возможностей слепых обучающихся.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей слепых обучающихся. Время, отводимое на данную часть внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся (в 1 и 2 классах в соответствии с санитарно - гигиеническими требованиями эта часть отсутствует), может быть использовано: на увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части; на введение учебных курсов, обеспечивающих различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные.

В учебном плане дополнительно представлены занятия в коррекционно-развивающей области. Коррекционно-развивающая область включает часы, представленные следующими коррекционными курсами: ритмика; леченая физкультура; коррекция, развитие остаточного зрения и зрительного восприятия; социально-бытовая ориентировка; пространственная ориентировка; развитие осязания и мелкой моторики; развитие коммуникативной деятельности, которые проводятся в форме индивидуальных и подгрупповых занятий.

Часы коррекционно-развивающей области, не входят в предельно допустимую учебную нагрузку, проводятся во внеурочное время. Реализация данной области осуществляется за счет часов, отводимых на внеурочную деятельность (количество часов на коррекционно-образовательную область должно быть не менее 5 часов в неделю в течение всего срока обучения на ступени НОО).

Учебные планы предусматривают подгрупповые и индивидуальные коррекционные занятия, направленные на преодоление или ослабление недостатков психического и физического развития слепых обучающихся и профилактику возникновения отклонений за счет расширения познавательных возможностей, развития познавательных процессов, коррекции нарушений речи.

Работа по коррекционным курсам включает в себя два вида занятий в разной их комбинации:

- обязательные подгрупповые и индивидуальные занятия: ритмика; социально-бытовая ориентировка; пространственная ориентировка; коммуникативная деятельность;
- индивидуальные занятия: ЛФК; охрана, развитие остаточного зрения и зрительного восприятия; развитие осязания и мелкой моторики; исправление речевых и психофизических недостатков развития (коррекция недостатков развития); обучение плоскому письму.

Выбор вида занятия обуславливается количеством слепых обучающихся и индивидуальными особенностями их развития. При делении обучающихся класса на подгруппы возможно объединение учащихся из параллельных или смежных классов.

Индивидуальные и подгрупповые занятия проводятся в течение учебного дня и во внеурочное время.

В часть, формируемую участниками образовательного процесса, входит внеурочная деятельность. В соответствии с требованиями Стандарта **внеурочная деятельность** организуется по направлениям развития личности (духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное).

Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса. ОО предоставляют слепым обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие.

Чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации АООП НОО определяет ОО.

Учебный план разрабатывается на основании следующих нормативных документов:

- Закон «Об образовании» (ст. 9, 13, 14, 15, 32);
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации №189 от 29.12.2010 «Об утверждении Сан.Пин 2.4.2.2821-10 «Санитарно—эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
- Нормативные документы Министерства образования и науки Российской Федерации.

Рекомендации:

- об организации обучения в первом классе четырёхлетней начальной школы (Письмо МО РФ № 202/11- 13 от 25.09.2000);

- об организации обучения в первом классе четырёхлетней начальной школы. (Письмо МО РФ № 408/13- 13 от 20.04.2001);

- о недопустимости перегрузок обучающихся в начальной школе. (Письмо МО РФ № 220/11- 13 от 20.02.1999);

- о контроле и оценке результатов обучения в начальной школе (Письмо МО РФ № 1561/14- 15 от 19.11.1998);

- о системе оценивания учебных достижений школьников в условиях без отметочного обучения (Письмо МО РФ № 13-51- 120/13 от 03.06.2003).

Приказы:

- Министерства образования и науки Российский Федерации № 241 от 20.08.2008 г. «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утверждённые приказом Министерства образования Российской Федерации № 1312 от 09.03.2004 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;

- Министерства образования и науки Российской Федерации № 889 от 30.08.2010 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утверждённые приказом Министерства образования Российской Федерации» от 09.03.2004, № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;

- Министерства образования и науки Российской Федерации № 373 от 06 октября 2009 (зарегистрирован Минюст № 17785 от 22.12. 2009г.) «Федеральный государственный стандарт начального общего образования»;

- Министерства образования и науки Российской Федерации 26.11.2010 №1241 «О внесении изменений в федеральный государственный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 №373»;

- Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.09.2011 №2357 «О внесении изменений в федеральный государственный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 №373»;

- Министерства образования и науки Российской Федерации № 208 от 24.12.2010 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2011/2012 учебный год»;

- Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.01.2012 № 69 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов НОО, ООО и СПО», утверждённый приказом Министерством образования и науки РФ от 05.03.2004 № 1089».

Режим работы. ОО осуществляет образовательную деятельность по АООП НОО для слепых обучающихся.

Примерный учебный план ОО обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных действующим СанПиНом и предусматривает 5 – летний срок (1-5 класс) освоения АООП НОО для слепых обучающихся.

Количество учебных занятий за 5 учебных лет не может составлять более 3732 часов.

Учитывая психофизические возможности учащихся с нарушениями зрения, учебные занятия в ОО, реализующих АООП НОО для слепых обучающихся, проводятся в одну смену. Режим работы ОО осуществляется под контролем санитарно-эпидемиологической службы.

Продолжительность учебного года на первой ступени общего образования составляет в 1- 2 классе — 33 недели, в 3 - 5 классах– не менее 34 недель.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом — не менее 8 недель. Для слепых обучающихся в 1 классе устанавливаются в течение года дополнительные недельные каникулы.

Набор учебных предметов, их соотношение по годам обучения предусматривает оптимальную нагрузку слепых обучающихся на каждом году обучения, обеспечивает качественное усвоение учебной программы. Учебные занятия в школе с 1-го по 5 - й класс начинаются в 9 часов, нулевые уроки отсутствуют.

Продолжительность урока в 40 минут, в 1 – м классе – 35 минут. Продолжительность перемен между уроками 10 минут, после 2-го и 3-го уроков – по 20 минут. Уроки проводятся в одну смену. Режим работы ОО осуществляется под контролем санитарно-эпидемиологической службы.

С целью реализации «ступенчатого» метода постепенного наращивания учебной нагрузки в первом классе, в соответствии с действующим СанПиНом. В 1- ом классе каждый день проводится 3 урока. Во время прогулки, динамической паузы происходит уточнение первоначальных математических, предметных представлений, упражнения на развитие слухового восприятия, фонематического слуха, составление букв, начертание схем (из природного материала, на природном основании) и т.д.

Домашние задания даются обучающимся с учетом их индивидуальных возможностей. В 1-м классе обучение осуществляется без обязательных домашних заданий, следовательно, без записей в классном журнале. Допустимо предлагать первоклассникам только творческие задания познавательного характера, выполняемые исключительно по желанию детей. Цель таких заданий – формирование у учащихся внешних и внутренних стимулов к самостоятельной домашней работе. В 1-й четверти возможны только задания организационного характера (приготовить и принести завтра к уроку спортивную форму,

природный материал и т.п.). Во 2-й четверти – познавательные задания, для выполнения которых не требуется специально организованного рабочего места (по пути к школе посчитать, собрать листья…). С 3-й четверти допустимо завершение в домашних условиях работы, начатой в классе (за исключением предмета «Технология»). Общее время на их выполнение не более 15 минут.

Время выполнения домашнего задания не должно превышать границ, обозначенных СанПиНом. Со второго класса задания по предметам рекомендуется предлагать по принципу «минимакс»: часть задания по предмету обязательна для выполнения, часть – по желанию ученика. Общее время выполнения заданий по всем учебным предметам (вместе с чтением) во 2-м классе – до 1,5 ч (90 минут), в 3–5 -м – до 2 ч – 120 минут.

Расписание уроков составляется отдельно для обязательной, коррекционно – развивающей и внеурочной деятельности. Между последним уроком и началом выше перечисленных занятий рекомендуется устраивать перерыв продолжительностью не менее 45 минут.

Количество часов, отводимых в неделю на занятия внеурочной деятельностью, в 1 - 5 классах составляет не более 10 часов (в том числе из них не менее 5 часов в неделю на коррекционно-образовательную область в течение всего срока обучения на ступени НОО) и определяется приказом ОО.

Время, отводимое на внеурочную деятельность (с учетом часов на коррекционно-развивающую область), составляет не более 1680 часов. ОО вправе самостоятельно выбирать внеурочную деятельность, определять время, рамки (количество часов на определенный вид), форму и способ ее организации, учитывая психофизическое состояние слепых обучающихся.

Стандартом предусматривается широкий диапазон в организации и содержании школьного образования, качественное образование соответствующее возможностям и потребностям слепых обучающихся вне зависимости от региона проживания в форме классно – урочного, семейного, дистанционного обучения и воспитания.

Примерный годовой учебный план начального общего образования слепых обучающихся (вариант В)

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю по классам					Всего
		I класс	II класс	III класс	IV класс	V класс	
Обязательная часть							
Филология	Русский язык	165	165	136	102	102	670
	Литературное чтение	132	132	102	102	102	570
	Иностранный язык	-	-	68	68	68	204
Математика и информатика	Математика	132	132	136	136	102	638
Обществознание и естествознание (окружающий мир)	Окружающий мир (человек, природа, общество)	66	66	68	68	68	336
Искусство	Музыка	33	33	34	34	34	168
	Изобразительная деятельность (ИЗО)	33	33	34	34	34	168
Технология	Технология (труд)	33	33	34	68	68	236
Физическая культура	Физическая культура	99	99	99	99	99	495
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы религиозных культур и светской этики	-	-	-	-	34	34
Итого:		**693**	**693**	**643**	**643**	**643**	**3315**
Часть, формируемая участниками образовательных отношений (5-ти дневная неделя)		-	-	68	68	68	204
Максимально допустимая годовая нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		**693**	**693**	**779**	**779**	**779**	**3723**
Внеурочная деятельность:		**330**	**330**	**340**	**340**	**340**	**1680**
коррекционно-развивающая работа:		*165*	*165*	*170*	*170*	*170*	*840*
Лечебная физкультура		16,5	16,5	17	17	17	84
Ритмика		16,5	16,5	17	17	17	84
Охрана, развитие остаточного зрения и зрительного восприятия		16,5	16,5	17	17	17	84
Развитие осязания и мелкой моторики		16,5	16,5	17	17	17	84
Социально-бытовая ориентировка		16,5	16,5	17	17	17	84
Пространственная ориентировка		33	33	34	34	34	168
Развитие коммуникативной деятельности		16,5	16,5	17	17	17	84
Коррекция недостатков в развитии		33	33	34	34	34	168
другие направления внеурочной деятельности		*165*	*165*	*170*	*170*	*170*	*840*
Всего к финансированию		**1023**	**1023**	**1122**	**1122**	**1122**	**5412**

Примерный недельный учебный план начального общего образования слепых обучающихся (вариант В)

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю					Всего
		I класс	II класс	III класс	IV класс	V класс	
Обязательная часть							
Филология	Русский язык	5	5	4	3	3	20
	Литературное чтение	4	4	3	3	3	17
	Иностранный язык	-	-	2	2	2	6
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	3	19
Обществознание и естествознание (окружающий мир)	Окружающий мир (человек, природа, общество)	2	2	2	2	2	10
Искусство	Музыка	1	1	1	1	1	5
	Изобразительная деятельность (ИЗО)	1	1	1	1	1	5
Технология	Технология (труд)	1	1	1	2	2	7
Физическая культура	Физическая культура	3	3	3	3	3	15
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы религиозных культур и светской этики	-	-	-	-	1	1
Итого:		**21**	**21**	**19**	**19**	**19**	**99**
Часть, формируемая участниками образовательных отношений (5-ти дневная неделя)		-	-	4	4	4	12
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		**21**	**21**	**23**	**23**	**23**	**111**
Внеурочная деятельность:		**10**	**10**	**10**	**10**	**10**	**50**
коррекционно-развивающая работа:		*5*	*5*	*5*	*5*	*5*	*25*
Лечебная физкультура		0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	2,5
Ритмика		0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	2,5
Охрана, развитие остаточного зрения и зрительного восприятия		0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	2,5
Развитие осязания и мелкой моторики		0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	2,5
Социально-бытовая ориентировка		0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	2,5
Пространственная ориентировка		1	1	1	1	1	5
Развитие коммуникативной деятельности		0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	2,5
Коррекция недостатков в развитии		1	1	1	1	1	5
другие направления внеурочной деятельности		*5*	*5*	*5*	*5*	*5*	*25*
Всего к финансированию		**31**	**31**	**33**	**33**	**33**	**161**

2.2.3. Условия реализации АООП НОО для слепых обучающихся

С целью сохранения единого образовательного пространства страны требования к условиям получения образования слепыми обучающимися, представляют собой систему требований к кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям реализации АООП НОО и достижения планируемых результатов данной категорией обучающихся.

Интегративным результатом реализации указанных требований должно быть создание комфортной по отношению к обучающимся и педагогическим работникам образовательной среды.

В целях обеспечения реализации АООП НОО для слепых обучающихся в ОО должны создаваться условия, обеспечивающие возможность:

достижения планируемых результатов освоения АООП НОО всеми слепыми обучающимися;

выявления и развития способностей обучающихся через систему секций, студий и кружков, организацию общественно-полезной деятельности, в том числе социальной практики, используя возможности образовательных учреждений дополнительного образования;

расширения социального опыта и социальных контактов обучающихся, в том числе с нормально развивающимися сверстниками;

учета наряду с общими особых образовательных потребностей, характерных для слепых обучающихся;

участия обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в разработке АООП НОО, проектировании и развитии внутри школьной социальной среды, а также в формировании и реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;

эффективного использования времени, отведенного на реализацию части АООП НОО, формируемой участниками учебного процесса, в соответствии с запросами обучающихся и их родителей (законных представителей), спецификой образовательного учреждения;

использования в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа, тифлотехнических и тифлопедагогических (соответствующих особым образовательным потребностям слепых) средств обучения;

обновления содержания АООП НОО, а также методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов обучающихся и их родителей (законных представителей); эффективного управления образовательным учреждением с использованием информационно-коммуникационных технологий, а также

современных механизмов финансирования;

эффективной самостоятельной работы обучающихся при поддержке педагогических работников.

2.2.3.1. Кадровые условия реализации АООП НОО.

ОО, реализующая АООП НОО для слепых обучающихся, должна быть укомплектована педагогическими, руководящими и иными работниками имеющими, профессиональную подготовку соответствующего уровня и направленности.

Уровень квалификации работников ОО, реализующей АООП НОО для слепых обучающихся, для каждой занимаемой должности должен соответствовать квалификационным характеристикам по соответствующей должности, а для педагогических работников - квалификационной категории.

ОО обеспечивает работникам возможность повышения профессиональной квалификации, ведения методической работы, применения, обобщения и распространения опыта использования современных образовательных технологий обучения и воспитания слепых обучающихся.

Учителя, которые реализуют АООП НОО для слепых обучающихся (учителя начальных классов, учителя музыки, физкультуры, рисования и др. педагоги), должны иметь образование не ниже среднего профессионального по профилю преподаваемой дисциплины с обязательным прохождением профессиональной переподготовки или курсов повышения квалификации в области тифлопедагогики.

Учителя, которые реализуют программу коррекционной работы должны иметь высшее профессиональное образование и квалификацию/степень не ниже бакалавра по одному из вариантов программ подготовки:

- по профилю подготовки «Образование лиц с нарушением зрения» по направлению «Педагогика» либо по магистерской программе соответствующей направленности;

- по профилю подготовки «Тифлопедагогика» по направлению «Специальное (дефектологическое) образование» либо по магистерской программе соответствующей направленности;

- по специальности «Тифлопедагогика».

Лица, имеющие педагогическое профессиональное образование по другим специальностям и профилям подготовки, для реализации курсов коррекционно-развивающей области АООП НОО должны пройти переподготовку (не менее 144 часов) в области тифлопедагогики, подтвержденные сертификатом установленного образца.

Воспитатели, принимающие участие в реализации АООП НОО, должны иметь высшее или среднее профессиональное образование по одному из вариантов программ

подготовки:

- по специальности «Специальная педагогика в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях» или «Специальное дошкольное образование»;

- по направлению «Специальное (дефектологическое) образование» (степень бакалавра или магистра) по образовательным программам подготовки тифлопедагога;

- по направлению «Педагогика» по образовательным программам подготовки тифлопедагога;

- по специальности: «Тифлопедагогика»;

- по другим педагогическим специальностям с обязательным прохождением профессиональной переподготовки или повышением квалификации в области тифлопедагогики, подтвержденные сертификатами установленного образца.

Педагог-психолог должен иметь высшее профессиональное образование по одному из вариантов программ подготовки:

- по специальности: «Специальная психология»;

- по направлению «Педагогика» по образовательным программам подготовки бакалавра или магистра в области психологического сопровождения образования лиц с ОВЗ;

- по направлению «Специальное (дефектологическое) образование» по образовательным программам подготовки бакалавра или магистра в области психологического сопровождения образования лиц с ОВЗ;

- по педагогическим специальностям или по направлениям («Педагогическое образование», «Психолого-педагогическое образование») с обязательным прохождением профессиональной переподготовки в области специальной психологии.

Педагог-психолог должен пройти профессиональную подготовку в области тифлопедагогики, , подтвержденную сертификатом установленного образца.

Учитель-логопед должен иметь высшее профессиональное образование по одному из вариантов программ подготовки:

- по специальности: «Логопедия»;

- по направлению «Специальное (дефектологическое) образование» по образовательным программам подготовки бакалавра или магистра в области логопедии;

- по педагогическим специальностям или по направлениям («Педагогическое образование», «Психолого-педагогическое образование») с обязательным прохождением профессиональной переподготовки в области логопедии.

При любом варианте профессиональной подготовки учитель-логопед должен обязательно пройти переподготовку или курсы повышения квалификации в области тифлопедагогики, подтвержденные сертификатом установленного образца.

Учитель лечебной физкультуры должен иметь профессиональное образование не ниже среднего по одному из вариантов программ подготовки:

- высшее профессиональное образование в области физкультуры и спорта;

- высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области физкультуры и спорта;

- среднее профессиональное образование.

При любом варианте профессиональной подготовки учитель лечебной физкультуры должен обязательно пройти переподготовку или курсы повышения квалификации: в области тифлопедагогики и в области лечебной физкультуры, подтвержденные сертификатом установленного образца.

2.2.3.2. Финансово-экономические условия реализации АООП НОО

Финансово-экономическое обеспечение – параметры соответствующих нормативов и механизмы их исполнения.

Разработанный стандарт исходит из параметров имеющегося финансирования школьного образования слепых обучающихся, не предполагает выхода за рамки уже установленных границ. В соответствии с конституционными правами обучающихся с ОВЗ на образование слепых должно быть предусмотрено подушевое финансирование, размер которого сохраняется вне зависимости от выбранного уровня образования, варианта стандарта, степени интеграции в общеобразовательную среду с учетом необходимости индивидуальной специальной поддержки слепого обучающегося.

Финансово-экономическое обеспечение образования лиц с ОВЗ опирается на п.2 ст. 99 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Финансирование коррекционно-развивающей области должно осуществляться в объеме, предусмотренным законодательством.

Финансовые условия реализации АООП НОО для слепых обучающихся должны:

- Обеспечивать ОО возможность исполнения требований стандарта;
- Обеспечивать реализацию обязательной части АООП НОО и части, формируемой участниками образовательного процесса вне зависимости от количества учебных дней в неделю;
- Отражать структуру и объем расходов, необходимых для реализации АООП НОО и достижения планируемых результатов, а также механизм их формирования.

Финансирование реализации АООП НОО для слепых обучающихся должно осуществляться в объеме не ниже установленных нормативов финансирования государственного образовательного учреждения.

Структура расходов на образование включает:

образование слепого на основе АООП НОО;

сопровождение слепого в период его нахождения в ОО;

консультирование родителей и членов семей по вопросам образования слепого обучающегося.

Обеспечение необходимым учебным, информационно-техническим (в том числе и тифлотехническим) оборудованием и учебно-дидактическими материалами, отвечающими особым образовательным потребностям слепых обучающихся.

2.2.3.3. Материально-технические условия реализации АООП НОО

Материально-техническое обеспечение – общие характеристики инфраструктуры НОО слепых обучающихся, включая параметры информационно-образовательной среды.

В соответствии с требованиями Стандарта (независимо от варианта реализуемой образовательной организацией АООП НОО для слепых) для обеспечения всех предметных областей (включая коррекционно-развивающую область) и внеурочной деятельности образовательная организация должна соответствовать строительным нормам и правилам, санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности и быть оборудована:

• учебными помещениями для осуществления образовательного процесса: классами, специальными кабинетами (развития зрительного восприятия, коррекции речевых нарушений, сенсорного развития, пространственной ориентировки, социально-бытовой ориентировки, ритмики, ЛФК, психологической коррекции и др.), размещение, площадь освещенность, расположение, размеры рабочих, игровых зон и зон для индивидуальных занятий, для активной деятельности, сна (в случае интернатного проживания обучающихся) и отдыха которых должны обеспечивать возможность успешной реализации слепыми обучающимися урочной и внеурочной деятельности;

• помещениями (кабинетами, мастерскими, студиями) для занятий изобразительным искусством и др.;

• помещениями библиотек с рабочими зонами, оборудованными читальными залами и книгохранилищами, обеспечивающими сохранность книжного фонда, медиатекой, фонотекой;

• актовым залом;

• спортивными сооружениями (залами, стадионами, спортивными площадками), оснащёнными игровым, спортивным оборудованием и инвентарём, соответствующим особым образовательным потребностям слепых обучающихся;

• помещениями для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающими возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков;

• помещениями медицинского назначения;

• административными и иными помещениями, оснащёнными необходимым оборудованием для организации учебного процесса;

• гардеробами, санузлами, местами личной гигиены;

• участком (территорией) с необходимым набором оснащённых зон.

Информационно-образовательная среда ОО, реализующей АООП НОО для слепых должна включать в себя совокупность технологических средств (компьютеры, базы данных, коммуникационные каналы, программные продукты и др.), культурные и организационные формы информационного взаимодействия, компетентность участников образовательного процесса в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), а также наличие служб поддержки применения ИКТ.

Информационно-образовательная среда ОО должна обеспечивать возможность осуществлять в электронной (цифровой) форме следующие виды деятельности: планирование образовательного процесса; размещение и сохранение материалов образовательного процесса, в том числе – работ обучающихся и педагогов, используемых участниками образовательного процесса информационных ресурсов; фиксацию хода образовательного процесса и результатов освоения слепыми обучающимися АООП НОО; взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе – дистанционное посредством сети Интернет, возможность использования данных, формируемых в ходе образовательного процесса для решения задач управления образовательной деятельностью; контролируемый доступ участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет (ограничение доступа к информации, несовместимой с задачами духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся); взаимодействие образовательного учреждения с органами, осуществляющими управление в сфере образования и с другими ОО.

Функционирование информационной образовательной среды обеспечивается средствами ИКТ и квалификацией работников ее использующих и поддерживающих. Функционирование информационной образовательной среды должно соответствовать законодательству Российской Федерации.

ОО вправе применять электронное обучение, дистанционные образовательные технологии при реализации образовательных программ в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

При реализации АООП НОО образовательных программ с применением

исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в организации, осуществляющей образовательную деятельность, должны быть созданы условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды, включающей в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств и обеспечивающей освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения.

Материально-техническое обеспечение АООП НОО для слепых обучающихся должно отвечать особым образовательным потребностям данной категории обучающихся, что обусловливает необходимость предъявления специфических требований к: организации процесса обучения; организации пространства; организации временного режима обучения; организации рабочего места обучающегося; техническим средствам обучения; учебникам, учебным принадлежностям, дидактическим материалам и средствам наглядности;

Требования к организации процесса обучения

систематическое и целенаправленное развитие сохранных органов чувств;

обеспечение доступности учебной информации для непосредственного восприятия (с помощью сохранных анализаторов, в том числе и остаточного зрения) обучающимися;

необходимость использования специальных приемов организации учебно-познавательной деятельности слепых обучающихся (алгоритмизация и др.);

введение специальных (пропедетических) периодов в этапном построении урока (курса);

введение (в первом и втором классах) дополнительной физкультминутки, обеспечивающей снятие тактильного и зрительного (у обучающихся с остаточным зрением) напряжения;

соблюдение регламента тактильных и зрительных (у обучающихся с остаточным зрением) нагрузок;

соблюдение режима физических нагрузок (с учетом противопоказаний);

чередование тактильной и зрительной (у обучающихся с остаточным зрением) нагрузки со слуховым восприятием учебного материала;

учет темпа учебной работы слепых обучающихся в зависимости от уровня сформированности компенсаторных способов деятельности и уровня развития обучающихся;

постановка и реализация коррекционных целей на общеобразовательных уроках и внеклассных мероприятиях;

необходимость при выполнении слепыми обучающимися итоговых работ адаптации (в соответствии с их особыми образовательными потребностями) текстового и

иллюстративного материала и увеличения времени на их выполнение: время может быть увеличено в 2 раза по сравнению с регламентом, установленным для нормально развивающихся сверстников.

Требования к организации пространства

Необходимость обеспечения:

1) безопасности и постоянства предметно-пространственной среды, что предполагает:

определенное предметное наполнение школьных помещений (свободные проходы к партам, входным дверям, отсутствие выступающих углов, и т. п.);

оборудование в соответствии с особыми образовательными потребностями слепых школьных помещений специальными приспособлениями (зрительные, слуховые, тактильно-осязательные ориентиры, направляющие движение и т.п.);

соблюдение необходимого для слепого со светоощущением или остаточным зрением светового режима (обеспечение беспрепятственного прохождения в школьные помещения естественного света; одновременное использование естественного и искусственного света; возможность использования индивидуального источника света и др.);

оперативное устранение факторов, негативно влияющих на состояние зрительных функций слепых с остаточным зрением и светоощущением (недостаточность уровня освещенности рабочей поверхности, наличие бликов и др.), осязания, слуха;

2) доступности образовательной среды для слепых обучающихся, что обеспечивается:

использованием учебников, дидактического материала и средств наглядности, отвечающих особым образовательным потребностям слепых обучающихся;

использованием оптических, тифлотехнических, технических средств, в том числе и средств комфортного доступа к образованию;

наличием в классе места для хранения брайлевских кних, тетрадей, индивидуальных тифлотехнических и оптических средств, дидактических материалов, выполненных рельефно-точечным шрифтом;

обеспечением доступности справочной и наглядной информации, размещенной в образовательной организации, для непосредственного и беспрепятственного восприятия слепыми обучающимися: высота размещения информации, выполненной рельефно-точечным шрифтом и др.

Временной режим обучения

Временной режим образования слепых обучающихся (учебный год, учебная неделя, день) устанавливается в соответствии законодательно закрепленными нормативами (ФЗ «Образовании в РФ», СанПиН, приказы Министерства образования и др.), локальными

актами образовательной организации. Сроки освоения слепыми обучающимися АООП НОО устанавливаются Стандартом.

Учебный день включает в себя уроки, специально организованные занятия (курсы), паузу, время прогулки, выполнение домашних заданий. Обучение и воспитание происходит, как в ходе уроков/занятий (курсов), так и во время другой (внеурочной) деятельности обучающегося в течение учебного дня. Обучение слепых обучающихся осуществляется только в первую смену. Продолжительность общеобразовательного урока в первом классе и в первом полугодии 1 класса определяется действующим СанПиНом. Продолжительность специально организованного занятия (курса) со слепыми зависит от возраста и психофизического состояния обучающихся.

В соответствии с СанПиНом в середине урока проводится физкультурная минутка, направленная на снятие общего мышечного, зрительного (у обучающихся с остаточным зрением) и тактильного напряжения. Упражнения, направленные на снятие зрительного напряжения проводится с учетом состояния зрения обучающихся (клинических форм зрительного заболевания, имеющихся противопоказаний).

Требования к организации рабочего места

Рекомендуется одноместная парта, которая может быть: снабжена дополнительным индивидуальным источником света (в соответствии с офтальмо-гигиеническими рекомендациями); может (в случае необходимости) быть прикрепленной к полу; может быть снабжена бортиками, обеспечивающими предметную стабильность рабочей зоны.

Номер парты должен соответствовать росту ученика, что обеспечивает возможность поддерживать правильную позу. Определение рабочего места в классе слепого с остаточным зрением и со светоощущением осуществляется в соответствии с рекомендациями офтальмолога.

Требования к техническим средствам комфортного доступа слепого обучающегося к образованию.

В целях комфортного доступа слепого обучающегося к образованию необходимо использовать: персональный компьютер, оснащенный необходимым для данной категории обучающихся программным обеспечением (в т.ч. программы, позволяющие учеличить изображение, поменять фон, контраст и т.п.), адаптированные (с учетом особых образовательных потребностей инвалидов по зрению) официальные сайты образовательных организаций.

Требования к техническим средствам обучения

Наряду с общими техническими средствами, использующимися на начальной ступени образования, в обучении слепых должны применяться специальные

тифлотехнические (колодка шеститочия, прибор «Ориентир», печатные машинки с рельефно-точечным шрифтом и др.) и оптические (очковые средства коррекции зрения, электронные лупы, дистанционные лупы, карманные увеличители различной кратности и др.) средства, облегчающие учебно-познавательную деятельность обучающимся с остаточным зрением. Оптические и тифлотехнические средства должны быть доступны для систематического использования, соответствовать особым образовательным потребностям слепых.

Требования к учебникам и учебным принадлежностям

В процессе обучения слепых необходимо использовать:

1) учебники:

специальные (созданные на основе учебников для нормально видящих обучающихся, но адаптированные в соответствии с особыми образовательными потребностями и познавательными возможностями слепых) учебники, напечатанные рельефно-точечным шрифтом и содержащие иллюстративно-графический материал, выполненный рельефом на плоскости;

«озвученные» учебники, фонические материалы;

2) специальные учебные принадлежности: брайлевские приборы, приборы для плоского письма, печатные брайлевские машинки, грифели, тетради, сделанные из плотной (брайлевской) бумаги; текстовые дидактические пособия, выполненные рельефно-точечным шрифтом; иллюстративно-графические пособия, выполненные рельефом на плоскости и рассчитанные на осязательное восприятие (для тотально слепых); иллюстративно-графические пособия, выполненные рельефом на плоскости, но имеющие цветовое оформление, рассчитанные на осязательное и зрительное восприятие (для обучающихся со светоощущением и с остаточным зрением).

2.3. Примерная адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для обучающихся слепых с интеллектуальной недостаточностью (вариант С)

2.3.1. Пояснительная записка

Целью реализации АООП НОО для обучающихся слепых с интеллектуальной недостаточностью является создание условий выполнения требований Стандарта через обеспечение получения слепыми с интеллектуальной недостаточностью качественного НОО несопоставимого по итоговым достижениям к моменту завершения обучения с образованием нормально развивающихся сверстников в пролонгированные календарные сроки, которые определяются Стандартом.

Достижение поставленной цели при разработке и реализации ОО АООП НОО **предусматривает решение следующих основных задач**:

формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья;

обеспечение планируемых результатов по освоению слепым с интеллектуальной недостаточностью выпускником целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, особыми образовательными потребностями; семейными, общественными, государственными потребностями слепого с интеллектуальной недостаточностью обучающегося младшего школьного возраста;

развитие личности слепого с интеллектуальной недостаточностью обучающегося в её индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости с обеспечением преодоления им возможных трудностей сенсорно-перцептивного, коммуникативного, двигательного, личностного развития, обусловленных негативным влиянием патогенного фактора, его успешной социальной адаптации и интеграции;

достижение планируемых результатов освоения АООП НОО слепыми с интеллектуальной недостаточностью обучающимися;

осуществление коррекционной работы, обеспечивающей минимизацию негативного влияния особенностей познавательной деятельности слепых с интеллектуальной недостаточностью на освоение ими АООП НОО, сохранение и поддержание его физического и психического здоровья, профилактику и при необходимости коррекцию вторичных нарушений, оптимизацию социальной адаптации и интеграции;

выявление и развитие способностей обучающих слепых с интеллектуальной недостаточностью я, в том числе одарённых детей, через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности;

организация соревнований, конкурсов, физкультурно-оздоровительной деятельности;

участие обучающихся слепых с интеллектуальной недостаточностью, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;

использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа, определяющих пути и способы достижения ими социально желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития с учетом их особых образовательных потребностей;

предоставление обучающимся слепым с интеллектуальной недостаточностью возможности накопления опыта самостоятельности и активности в реализации освоенных умений и навыков в урочной и внеурочной деятельности;

включение обучающихся слепых с интеллектуальной недостаточностью в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (населённого пункта, района, города).

2.3.1.1. Психолого-педагогическая характеристика слепых с интеллектуальной недостаточностью обучающихся

Развитие детей, имеющих два первичных нарушения - в данном случае слепоты, сочетающейся с интеллектуальной недостаточностью - значительно осложнено, так как каждое первичное нарушение, существует в этом комплексе с характерными для него вторичными расстройствами, что значительно усложняет общую структуру нарушения и затрудняет его компенсацию. Это в свою очередь, значительно затрудняет адаптацию ребенка в частности к условиям школьного обучения.

Зачастую нарушения имеют отрицательный кумулятивный эффект, проявляющейся в том, что каждое из имеющихся нарушений оказывает воздействие на другое, что приводит к их взаимному усилению. Вследствие чего отрицательные последствия этих дисфункций оказываются качественно и количественно значительно грубее по сравнению с простой суммацией отдельных нарушений.

Когда речь идет о данной категории, большое значение имеет глубина зрительных нарушений: тотальная слепота (в качестве ведущих в учебно-познавательной и ориентировочной деятельности данной подгруппы обучающихся выступает осязательное и слуховое восприятие, другие анализаторы выполняют вспомогательную роль, светоощущение (имеется возможность воспринимать свет и тьму, но ведущим в учебно-познавательной и ориентировочной деятельности выступает осязательное и слуховое восприятие) и практическая слепота (сохраняется способность воспринимать на близком расстоянии цвет, форму, размер предметов и объектов, что обеспечивает возможность получения данной подгруппой обучающихся очень некачественных, но и, тем не менее, зрительных представлений).

Когда речь идет о данной категории, большое значение имеет время потери (нарушения) зрения. В случаях, когда зрение было потеряно (нарушено) в раннем возрасте (у подавляющего большинства слепых с интелектуальной недостаточностью потеря или нарушение зрения произошли именно в раннем возрасте), то речь идет не только о своеобразии психофизического развития ребенка, но и об особенностях развития компенсаторных механизмов, связанных с перестройкой организма, регулируемой центральной нервной системой. У данной группы детей, поступающих в школу, наряду с ярко выраженными особенностями психофизического развития, имеет место чрезвычайно низкий уровень развития компенсаторных процессов, необходимых для систематического

обучения. Все выше сказанное свидетельствует о том, что в данную категорию могут входить обучающиеся с разным уровнем развития: от школьников, у которых практически отсутствуют даже элементарные навыки ориентировки, контроля за своим поведением, до обучающихся, у которых сформированы предпосылки для формирования базовых учебных действий.

Независимо от времени потери (нарушения) зрения многие слепые с интеллектуальной недостаточностью отстают в физическом развитии, что выражается в более низком росте, меньшей массе тела и объема грудной клетки. У многих из них имеет место нарушение осанки, отсутствует пластичность и координированность движений, эмоциональная их выразительность, что усиливается затрудненностью (невозможностью) зрительного восприятия эмоциональных проявлений других людей.

У учащихся значительно снижены такие показатели как сила, быстрота и выносливость, они испытывают достаточно серьезные трудности при сохранении рабочей позы в течение урока, они быстро утомляются, у них значительно снижена работоспособность (у обучающихся с отстаточным зрением в том числе и зрительная).

Данной категории обучающихся характерным является серьезные нарушения психомоторики, что в частности проявляется в том, что развитие высших уровней деятельности сочетается с резким недоразвитием более простых форм (например, навыков самообслуживания).

У слепых с интеллектуальной недостаточностью значительно снижено внимание, что проявляется в трудностях привлечения внимания, невозможностью длительной его концентрации, наличии быстрой и легкой отвлекаемости, рассеянности, низком объеме внимания.

Данной категории обучающихся характерны особенности восприятия: значительное снижение объема восприятия, его дифференцированности, появление глобализации восприятия, возникновения значительных трудностей восприятия объектов, требующих тонкого анализа частей и свойств и др.

Когда речь идет о зрительном восприятии слепых (с остаточным зрением) с интеллектуальной недостаточностью, то имеющиеся особенности восприятия усугубляются за счет наличия серьезных затруднений, вызванных низкой его остротой (острота зрения находится в пределах от 0,04 до 0,005 на лучше видящий глаз в условиях оптической коррекции). Кроме того, как правило, у данной группы школьников наряду с низкими показателями остроты зрения имеет место нарушение других зрительных функций (поля зрения, цветоразличение, пространственно контрастной чувствительности, глазодвигательных функций). Это в свою очередь, осложняется наличием различных

клинических форм слепоты и глазных заболеваний. Вместе с тем у многих слепых с интеллектуальной недостаточностью, поступающих в школу, практически не сформировано как умение рационально использовать остаточное зрение для восприятия предметов и объектов окружающего мира, так и умение использовать в этих целях информацию, получаемую с помощью сохранных анализаторов. Вследствие выше обозначенных причин у слепых с интеллектуальной недостаточностью оказываются нарушенными: пространственное восприятие и ориентировка в пространстве, установление причинно-следственных связей, формирование адекватных, точных, целостных образов и др.

Данной категории обучающихся не зависимо от состояния зрительного анализатора характерно снижение произвольного и непроизвольного запоминания, наличие неотчетливых и недифференцированных представлений, наличие трудностей при воспроизведении событий и др.

У подавляющего большинства обучающихся отмечается нарушение речевого развития, при этом страдают все компоненты речи: лексика, звукопроизношение, грамматический строй. Нарушение грамматического строя речи проявляется во фрагментарности, структурой неоформленности предложений, в пропусках главных членов. Им характерен замедленный темп связной речи и имеют место качественные ее особенности: вербализм, формализм речи, трудности вербализации, трудности понимания причинно-следственных связей, временных и пространственных обозначений, наличие скудного словарного запаса.

У слепых с интеллектуальной недостаточностью нарушено мышление (слабость мышления, недостаточная дифференцированность обобщений, ситуативность, нарушение способности к обобщению, что значительно усугубляется, с одной стороны, неполноценностью чувственной (зрительное восприятие серьезно нарушено умение пользоваться сохранными анализаторами) информации, с другой, - неполноценностью других мыслительных операций (анализа, синтеза, сравнения, абстрагирования и др.). Мышление характеризуется косностью, тугоподвижностью.

У подавляющего большинства обучающихся слепых с интеллектуальной недостаточностью наблюдается нарушение строения и мотивации деятельности, проявляющееся в неправильном соотношении цели и действия, вследствие чего выполнение действия приобретает формальный характер: обучающиеся не рассчитывают на получение реально значимых результатов. Обучающиеся часто подменяют или упрощают цель деятельности, поставленную задачу они зачастую выполняют без предварительной ориентировки в ней, без должного анализа содержащихся в ней данных, что свидетельствует о нарушении ориентировочной основы действия. Многим из них характерно недостаточно

критичное отношение к результатам, полученным в процессе деятельности, наличие низкого уровня развития познавательных интересов.

Кроме того у них имеет место незрелость и недоразвитие эмоциональной сферы. Эмоциональные реакции зачастую неадекватны, не пропорциональны по своей динамике воздействиям окружающего мира, имеют место быстрые переходы от одного настроения к другому. Часто у школьников нарушены волевые процессы: они безинициативны, не могут самостоятельно руководить своей деятельностью, подчинять ее определенной цели, неспособны адекватно оценивать свои поступки.

2.3.1.2 Особые образовательные потребности слепых обучающихся

Наличие особенностей психофизического развития, обусловленных сочетанием слепоты с интеллектуальной недостаточностью, детерминирует наличие у обучающихся наряду с общеобразовательными особых образовательных потребностей. В структуру особых образовательных потребностей слепых с интеллектуальной недостаточностью входят:

1) образовательные потребности, свойственные для всех обучающихся с ограниченными возможностями здоровья:

специальное обучение должно начинаться сразу же после выявления первичного нарушения развития;

требуется введение в содержание обучения специальных разделов;

необходимо использование специальных методов, приемов и средств обучения (в том числе и специализированных компьютерных технологий), обеспечивающих реализацию «обходных» путей обучения;

индивидуализация обучения требуется в большей степени, чем для обучения нормативно развивающихся сверстников;

следует обеспечить особую пространственную и временную организацию образовательной среды;

необходимо максимальное расширение образовательного пространства за счет расширения социальных контактов с широким социумом;

2) специфические, характерные слепым с интеллектуальной недостаточностью:

учет в организации обучения и воспитания слепого с интеллектуальной недостаточностью, имеющего *остаточное зрение*: зрительного диагноза (основного и дополнительного), возраста и времени нарушения зрения, состояния основных зрительных функций, возможность коррекции зрения с помощью оптических приспособлений, рекомендуемая оптическая коррекция и приборы для улучшения зрения, режима зрительной и (или) тактильной, физической нагрузок; учет при работе со слепыми с выраженной

умственной отсталостью, *имеющими тотальную слепоту или светоощущение* возраста и времени утраты зрения, режима тактильных и физических нагрузок;

целенаправленное руководство учебно-практической деятельностью;

необходимость целенаправленного формирования компенсаторных способов деятельности;

необходимость профилактики вербализма и формализма знаний за счет расширения, обогащения и коррекции предметных и пространственных представлений, формирования, обогащения, коррекции понятий;

развитие приемов полисенсорного восприятия предметов и объектов окружающего мира;

целенаправленное развитие сенсорно-перцептивной деятельности, ориентировочных действий;

широкое использование специальных приемов организации учебно-практической деятельности (алгоритмизация, работа по инструкции и др.);

обеспечение доступности учебной информации для зрительного и тактильного (для слепых с остаточным зрением) и тактильного (для тотально слепых и слепых со светоощущением) восприятия обучающимися;

предъявление информации в наглядно-образной форме, широкое использование приемов сравнения, анализа, обобщения, аналогии;

специальная организация пространственно-развивающей среды;

необходимость преимущественного использования индивидуальных пособий, выполненных с учетом возможностей остаточного зрения и (или) тактильного восприятия;

развитие мотивационно-потребностной сферы речевой деятельности;

необходимость целенаправленного социально-личностного, эмоционального, познавательного, моторного развития обучающегося;

формирование познавательных действий и ориентировки в пространстве в микро-макропространстве, в реальном, отраженном в различных знаках, условном, (символическом) пространстве;

необходимость целенаправленного формирования умений и навыков социально-бытовой ориентировки;

необходимость коррекции нарушений в двигательной сфере;

развитие психомоторики, обеспечивающей точность выполнения задуманной модели действия;

необходимость овладения различными средствами межличностного общения и развития функций речи;

необходимость преимущественного использования индивидуальных пособий, выполненных с учетом особенностей познавательной деятельности слепых, рассчитанных на осязательное или осязательное и зрительное восприятие;

активное использование в учебно-познавательном процессе речи как средства компенсации нарушенных функций, коррекции речевых нарушений;

реализация приемов, направленных на профилактику и устранение вербализма и формализма речи;

необходимость нивелирования негативных качеств характера и поведенческих проявлений и профилактики их возникновения.

2. 3. 2. Содержание образования

2.3.2.1. Планируемые результаты освоения обучающимися слепыми с интеллектуальной недостаточностью АООП

Личностные и метапредметные результаты

В результате изучения **всех без исключения предметов, коррекционных курсов** на ступени начального общего образования по адаптированной образовательной программе (вариант С) у слепого с интеллектуальной недостаточностью выпускника может быть сформирован ряд *личностных, регулятивных, познавательных* и *коммуникативных* универсальных учебных действий как основы умения учиться.

Личностные универсальные учебные действия

У слепого с интеллектуальной недостаточностью выпускника могут быть сформированы:

внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;

личностное самоопределение в учебной, социально-бытовой деятельности;

ориентация в значении и смысле собственного учения;

восприятие слепым с интеллектуальной недостаточностью обучающимся «образа Я» как субъекта учебной деятельности;

мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;

способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации;

способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

учебно- познавательный интерес к учебному материалу;

ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, на понимание оценок учителей, сверстников, родителей;

способность к оценке своей учебной деятельности;

ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;

знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;

развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;

установка на здоровый образ жизни;

потребность в двигательной активности, в занятиях предметно-практической деятельностью;

ориентация на самостоятельность, активность, социально-бытовую независимость;

основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;

чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной музыкальной культурой.

Слепой с интеллектуальной недостаточностью выпускник получит возможность для формирования:

внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному учреждению, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебнопознавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;

выраженной положительной учебно познавательной мотивации учения;

учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;

осознания творческой самореализации;

адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;

положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;

компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;

установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках;

устойчивой мотивации к двигательной деятельности;

внутренней позиции к самостоятельности, активности, независимости и мобильности;

осознанных эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни; понимания роли творческой деятельности в собственной жизни.

Регулятивные универсальные учебные действия

Слепой с интеллектуальной недостаточностью выпускник может овладеть умениями:

принимать и сохранять учебную задачу;

учитывать выделенные учителем ориентиры - действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;

планированию своих действий в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;

учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;

осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;

оценивать правильность выполнения действия;

адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей;

адекватно использовать зрительное восприятие в учебно-познавательной деятельности;

адекватно использовать в практической деятельности ориентироввочно-поисковую, регулирующую и контролирующую роль зрения;

адекватно использовать компенсаторные способы деятельности;

выполнять учебные действия по алгоритму;

различать способ и результат действия;

вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, в том числе с помощью учителя;

адекватно запрашивать и принимать необходимую практическую помощь;

осуществлять алгоритмизацию практических действий как основу компенсации.

Слепой с интеллектуальной недостаточностью выпускник получит возможность освоить умения:

в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;

преобразовывать практическую задачу в познавательную;

проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;

самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры - действия в новом учебном материале;

самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные универсальные учебные действия

Слепой с интеллектуальной недостаточностью выпускник может овладеть умениями:

выполнять учебные задания с использованием информации, представленной в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;

осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации рельефно точечным шрифтом Л. Брайля, об окружающем мире и о себе самом;

строить сообщения в устной и письменной форме;

ориентироваться на разнообразие способов решения задач;

основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов;

осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;

осуществлять синтез как составление целого из частей;

проводить сравнение по заданным критериям;

устанавливать простейшие причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;

строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;

обобщать объекты или классы единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;

владеть рядом элементарных понятий;

владеть рядом общих приёмов решения задач;

использовать свойства зрительного восприятия (объем, осмысленность, оббщенность, целостность, детальность) в учебно познавательной деятельности;

адекватно использовать в учебно-познавательной деятельности информационно-познавательную, ориентировочно-поисковую, регулирующую и контролирующую роль зрения;

предупреждать вербализм знаний и умений; устанавливать связь чувственного и словесно-логического;

пользоваться компенсаторными способами познавательной деятельности.

Слепой с интеллектуальной недостаточностью выпускник может освоить умения:

осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;

записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;

осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;

осуществлять выбор способов решения задач в зависимости от конкретных условий;

осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;

осуществлять аналитико-синтетическую деятельность, сравнение, сериацию и классификацию, выбирая основания и критерии для указанных логических операций;

строить рассуждение, включающее установление причинноследственных связей;

владеть общими приёмами решения задач;

устанавливать связи между чувственным и словесно-логическим в познании;

осознанно владеть компенсаторными способами познавательной деятельности.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Слепой с интеллектуальной недостаточностью выпускник может овладеть умениями:

адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое **высказывание**, владеть диалогической формой коммуникации, используя, в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;

учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

формулировать собственное мнение;

договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

строить понятные для партнёра высказывания;

задавать вопросы (познавательного, уточняющего, коммуникативного характера);

использовать речь для регуляции своего действия;

адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи;

адекватно использовать компенсаторные способы для решения различных коммуникативных задач;

взаимодействовать с партнерами в системе координат: «слепой-зрячий», «слепой-слепой»

использовать адекватные невербальные средства общения для взаимодействия с партнером.

Слепой с интеллектуальной недостаточностью выпускник получит возможность освоить умения:

ориентироваться и учитывать в коммуникации разные мнения и интересы;

с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;

задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;

адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности;

адекватно использовать компенсаторные способы, в том числе нарушенное зрение, невербальные средства общения для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.

Чтение. Работа с текстом *(метапредметные результаты***)**

В результате изучения **всех без исключения учебных предметов** и освоения **коррекционных курсов** адаптированной основной образовательной программы (вариант С) на ступени начального общего образования слепые с интеллектуальной недостаточностью выпускники приобретут первичные навыки работы с содержащейся в текстах информацией в процессе чтения соответствующих возрасту литературных, учебных, научно-познавательных текстов, инструкций.

Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного

Слепые с интеллектуальной недостаточностью выпускник может овладеть умениями:

ориентироваться в текстовом материале с использованием специальных навыков;

находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;

определять тему и главную мысль текста;

делить тексты на смысловые части, составлять план текста;

вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность;

сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2—3 существенных признака;

понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы;

понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нём информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста.

Слепой с интеллектуальной недостаточностью выпускник получит возможность освоить умения:

использовать формальные элементы текста (например, названия, подзаголовки) для поиска нужной информации; понимать информацию, представленную в неявном виде;

работать с несколькими источниками информации;

сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников.

Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации

Слепой с интеллектуальной недостаточностью выпускник может овладеть умениями:

пересказывать текст ;

соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи ;

формулировать несложные выводы, основываясь на тексте;

составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.

Слепой с интеллектуальной недостаточностью выпускник получит возможность освоить умения:

делать выписки из прочитанных текстов с учётом цели их дальнейшего использования;

составлять небольшие письменные отзывы о прочитанном.

Работа с текстом: оценка информации

Слепой с интеллектуальной недостаточностью выпускник может овладеть умениями:

высказывать оценочные суждения о прочитанном тексте;

оценивать содержание и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;

участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.

Слепой с интеллектуальной недостаточностью выпускник получит возможность освоить умения:

понимать различные точки зрения;

инициативно участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.

Формирование ИКТ компетентности

слепых с интеллектуальной недостаточностью обучающихся

В результате изучения **всех без исключения предметов, коррекционных курсов** адаптированной основной образовательной программы (вариант С) на ступени начального общего образования слепые с интеллектуальной недостаточностью обучающиеся приобретут опыт использования в совместной с учителем деятельности информационно-коммуникативных объектов.

Знакомство со средствами ИКТ, гигиена работы с компьютером

Слепой с интеллектуальной недостаточностью выпускник может овладеть умениями:

дифференцировать средства ИКТ по цели, назначению, используемые им в образовательном процессе;

выполнять элементарные приёмы работы с конкретным средством ИКТ;

выполнять компенсирующие физические упражнения (минизарядку).

Слепой с интеллектуальной недостаточностью выпускник получит возможность освоить:

понимать роль современных технических средств в расширении своих познавательных и коммуникативных возможностей;

самоконтроль гигиены в использовании ИКТ.

Предметные результаты

Русский язык

В результате изучения курса русского языка слепые с интеллектуальной недостаточностью обучающиеся на ступени начального общего образования научатся осознавать язык как основное средство человеческого общения, у них начнёт формироваться позитивное отношение к русскому и родному языкам, стремление к их грамотному использованию, русский язык и родной язык станут для учеников основой всего процесса обучения, средством их развития.

В результате изучения курса русского языка и родного языка у слепых с интеллектуальной недостаточностью выпускников будет формироваться учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу по русскому и родному языкам, что заложит основы успешной учебной деятельности при продолжении изучения курса русского языка и родного языка на следующей ступени образования.

При изучения курса русского языка у слепых с интеллектуальной недостаточностью обучающихся будут совершенствоваться навыки пространственной ориентировки, осязания и мелкой моторики, развиваться и повышаться возможности остаточного зрения, формироваться навыки пространственной ориентировки в книге, в тетради при списывании по системе Л. Брайля, координация и темп движений, навыки осязательного обследования при работе с дидактическим материалом при овладении письмом.

Слепые с интеллектуальной недостаточностью выпускники получат возможность овладеть процессом письма рельефно-точечным шрифтом по системе Л. Брайля; научиться воспринимать и представлять одну и ту же букву в двух различных положениях: в одном положении при письме, в другом – при чтении. В целях контроля за процессом письма будет

формироваться умение читать грифелем написанный текст, не отрывая письменного прибора.

Содержательная линия «Система языка»

Раздел «Фонетика и графика»

Слепой с интеллектуальной недостаточностью выпускник может овладеть:

знаниями грамоты, основными речевыми формами и правилами их применения;

ритмичными движениями для обеспечения возможности освоения рельефно-точечного шрифта письма и чтения по системе л. брайля и повышения их скорости;

умением подключать и использовать остаточное зрение для создания графического образа и овладения плоско - печатным шрифтом;

умением использовать мышечно-суставное чувство и мелкую моторику для освоения шрифта л. брайля;

умением различать звуки и буквы;

умением характеризовать звуки русского языка: гласные ударные/безударные; согласные твёрдые/мягкие, парные/непарные твёрдые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие;

знанием последовательность букв в русском алфавите, умением воспроизводить их графически, правильно называть буквы пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации.

Слепой с интеллектуальной недостаточностью выпускник получит возможность освоить:

определённый уровень развития устной речи и её возможностей для освоения языка и письменной речи, формирование звукопроизношения; понимание словесных обозначений сложных пространственных отношений предметов: по диагонали, сзади, сбоку, из-за и др.;

проводить слого - звуковой, звуко - буквенный разбор слова.

Раздел «Орфоэпия»

Слепой с интеллектуальной недостаточностью выпускник может овладеть:

первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилами речевого этикета.

Слепой с интеллектуальной недостаточностью выпускник получит возможность освоить:

опыт использования освоенных речевых форм устной и письменной речи для коммуникации;

различать орфографическое и орфоэпическое произношение;

соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи;

находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью к учителю, родителям и др.

Раздел «Состав слова (морфемика)»

Слепой с интеллектуальной недостаточностью выпускник может овладеть:

умением различать изменяемые и неизменяемые слова;

умением различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;

умением находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс, основу слова.

Слепой с интеллектуальной недостаточностью выпускник получит возможность освоить:

разбирать по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом;

оценивать правильность проведения разбора слова по составу.

Раздел «Лексика»

Слепой с интеллектуальной недостаточностью выпускник может овладеть:

умением выявлять слова, значение которых требует уточнения;

навык достижения большей уверенности в освоении предметно-пространственной и социальной среды образовательного учреждения.

Слепой с интеллектуальной недостаточностью выпускник получит возможность освоить:

подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;

подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;

различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);

оценивать уместность использования слов в тексте;

выбирать слова из ряда предложенных, для успешного решения коммуникативной задачи.

Раздел «Морфология»

Слепой с интеллектуальной недостаточностью выпускник может овладеть:

умением различать части речи;

умением определять грамматические признаки имён существительных — род, число;

умением определять грамматические признаки имён прилагательных — род, число;

умением определять грамматические признаки глаголов — число, время, род (в прошедшем времени), лицо (в настоящем и будущем времени), спряжение;

умением свободно применять дидактический материал ко всем видам грамматического разбора, используя готовые и самостоятельно составленные рельефные схемы.

Слепой с интеллектуальной недостаточностью выпускник получит возможность освоить:

находить в тексте такие части речи, как существительные, прилагательные глаголы, предлоги вместе с существительными, к которым они относятся;

пользоваться дидактическим материалом при всех видах грамматического разбора слов и предложений, рассматривая его как средство конкретизации усвоенных знаний по грамматике.

Раздел «Синтаксис»

Слепой с интеллектуальной недостаточностью выпускник может овладеть:

умением различать предложение, словосочетание, слово;

умением использовать рельефные схемы слов и предложений в готовом виде и элементы этих схем для моделирования слов и предложений;

умением устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;

умением классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения;

умением определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения;

умением находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения.

Слепой с интеллектуальной недостаточностью выпускник получит возможность освоить:

выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;

различать простые и сложные предложения.

Содержательная линия «Орфография и пунктуация»

Слепой с интеллектуальной недостаточностью выпускник может овладеть:

навыком применять правила правописания (в объёме содержания курса);

навыком определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;

умением безошибочно списывать с учебника или карточки текст объёмом 30-40 слов;

умением писать под диктовку тексты объёмом 30-40 слов в соответствии с изученными правилами правописания;

умением писать буквами письменного шрифта отдельные слова и короткие предложения, а плоскопечатным шрифтом – небольшие тексты (до 30 слов) для слепых с остаточным зрением;

умением проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;

умением способностью ориентироваться в своих учебных принадлежностях и самостоятельно готовиться к уроку;

адекватными представлениями о собственных возможностях в учебной деятельности.

Слепой с интеллектуальной недостаточностью выпускник получит возможность освоить:

при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить её в последующих письменных работах.

Содержательная линия «Развитие речи»

Слепой с интеллектуальной недостаточностью выпускник может овладеть:

умением оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;

умением соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, реагировать на реплики, поддерживать разговор);

умением выражать собственное мнение;

умением самостоятельно озаглавливать текст;

умением составлять план текста;

умением писать изложение текста (не более 60 слов) по данному учителем и самостоятельно составленному плану;

умением сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.

Слепой с интеллектуальной недостаточностью выпускник получит возможность освоить:

создавать тексты по предложенному заголовку;

подробно или выборочно пересказывать текст;

пересказывать текст от другого лица;

составлять устный рассказ на определённую тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;

анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;

корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;

анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом;

оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов);

умение подключать и использовать остаточное зрение для безопасного передвижения;

навык передвижения в классе, организации рабочего места, установления контактов с окружающими (для слепых с остаточным зрением);

соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).

Чтение

Слепые с интеллектуальной недостаточностью выпускники начальной школы смогут осознать значимость чтения для своего дальнейшего развития и успешного обучения по другим предметам. У обучающиеся будет формироваться потребность в систематическом чтении по системе л.брайля, как средстве познания мира и самого себя. У младших школьников появится интерес к чтению художественных произведений, которые помогут им сформировать собственную позицию в жизни, расширят кругозор.

Обучающиеся получат возможность познакомиться с культурно исторического наследием России и общечеловеческими ценностями.

К концу обучения в начальной школе дети будут готовы к дальнейшему обучению, будет достигнут необходимый уровень читательской компетентности, речевого развития, сформированы универсальные действия, отражающие учебную самостоятельность и познавательные интересы.

Слепые выпускники получат возможность овладеть техникой чтения по системе Л.Брайля, приёмами понимания прочитанного и прослушанного произведения, элементарными приёмами анализа художественных, научно популярных и учебных текстов. Получат возможность научиться самостоятельно выбирать интересующую литературу, пользоваться словарями и справочниками.

Школьники получат возможность овладеть умением вести диалог в различных коммуникативных ситуациях, соблюдая правила речевого этикета, участвовать в обсуждении прослушанного (прочитанного) произведения. Слепые с интеллектуальной

недостаточностью выпускники научатся декламировать (читать наизусть) стихотворные произведения. Они получат возможность научиться выступать перед знакомой аудиторией (сверстниками, родителями, педагогами) с небольшими сообщениями, используя иллюстративный ряд (плакаты, презентацию).

Слепые с интеллектуальной недостаточностью выпускники начальной школы получат возможность приобрести первичные умения работы с учебной и научно популярной литературой, находить и использовать информацию для практической работы.

Слепые с интеллектуальной недостаточностью выпускники получат возможность овладеть основами коммуникативной деятельности, на практическом уровне осознать значимость работы в группе и освоить правила групповой работы.

В результате изучения курса литературного чтения будет осуществляться коррекция познавательной деятельности слепых с интеллектуальной недостаточности, своеобразие которой обусловлено ограниченностью чувственного восприятия, недостаточным накоплением представлений о предметах и явлениях окружающего мира, что приводит к вербализму в речи, т.е. к употреблению слов без достаточного понимания их содержания, что отрицательно сказывается на развитии речи и мышления обучающихся. Осуществление работы по развитию речи слепого с интеллектуальной недостаточностью обучающегося, путем систематической ее конкретизации будет оказывать положительное компенсаторное воздействие на формирование всех познавательных процессов.

Слепые с интеллектуальной недостаточностью обучающиеся получат возможность приобрести навыки чтения по системе Л.Брайля, используя специальные приспособления: увеличенное шеститочие, двойной брайлевский пенал, прибор прямого чтения, рассыпную азбуку.

Слепые с интеллектуальной недостаточностью обучающиеся получат возможность научиться воспринимать и понимать рельефные рисунки, помещенные в букваре, что будет способствовать коррекции осязательного восприятия и предметных представлений, конкретизирующих речь слепых. Для повышения скорости и качества чтения получат возможность овладеть приемами правильного движения рук в процессе чтения, что будет обеспечивает быстрое распознавание букв рельефно-точечного шрифта.

Виды речевой и читательской деятельности

Слепой с интеллектуальной недостаточностью выпускник может овладеть:

навыками письма и чтения: рельефно-точечного шрифта по системе Д.Брайля слепыми обучающими, рельефно-точечного и параллельно плоско-печатного шрифта слепыми с остаточным зрением;

правильным звукопроизношением в условиях не возможности артикуляционного подражания говорящим;

способностью использовать для коммуникации развернутые формы речи;

умением осознавать значимость чтения для дальнейшего обучения, саморазвития; воспринимать чтение с учётом его цели как источник эстетического, нравственного, познавательного опыта (приобретение опыта чтения, поиска фактов и суждений, аргументации, иной информации);

умением читать книги, напечатанные по системе Л.Брайля, со скоростью, позволяющей понимать смысл прочитанного (*для всех видов текстов*);

умением читать текст обеими руками, не используя остаточное зрение (для слепых с остаточным зрением);

умением читать (вслух) книги, напечатанные по системе Л.Брайля, выразительно доступные для данного возраста прозаические произведения и декламировать стихотворные произведения после предварительной подготовки (*только для художественных текстов*);

навыком слушать книги, напечатанные плоским шрифтом или озвученные;

умением ориентироваться в содержании художественного и научно популярного текстов, понимать их смысл (при чтении вслух и про себя, при прослушивании):

— *для художественных текстов*: определять главную мысль и героев произведения; определять основные события и устанавливать их последовательность и взаимосвязь; устанавливать причинно-следственные, временные связи; озаглавливать текст, передавая в заголовке главную мысль текста; находить в тексте требуемую информацию (конкретные сведения, факты, описания), заданную в явном виде; задавать вопросы по содержанию произведения и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста; объяснять значение слова с опорой на контекст, с использованием словарей и другой справочной литературы;

— *для научно популярных текстов*: определять основное содержание текста; озаглавливать текст, в краткой форме отражая в названии основное содержание текста; находить в тексте требуемую информацию (конкретные сведения, факты, описания явлений, процессов), заданную в явном виде; задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста; объяснять значение слова с опорой на контекст, с использованием словарей и другой справочной литературы;

умением использовать простейшие приёмы анализа различных видов текстов:

— *для художественных текстов*: делить текст на части, озаглавливать их; составлять простой план; устанавливать взаимосвязь между событиями, фактами, поступками, мыслями, чувствами героев, опираясь на содержание текста;

— *для научно популярных текстов*: делить текст на части, озаглавливать их; составлять простой план; устанавливать взаимосвязь между отдельными фактами, событиями, явлениями, описаниями, процессами и между отдельными частями текста, опираясь на его содержание;

умением использовать различные формы интерпретации содержания текстов:

— *для художественных текстов*: формулировать простые выводы, основываясь на содержании текста; интерпретировать текст, опираясь на некоторые его жанровые, структурные, языковые особенности; устанавливать связи, отношения, не высказанные в тексте напрямую, например, соотносить ситуацию и поступки героев, объяснять (пояснять) поступки героев, опираясь на содержание текста;

— *для научно популярных текстов*: формулировать простые выводы, основываясь на тексте; устанавливать связи, отношения, не высказанные в тексте напрямую, например, объяснять явления природы, пояснять описываемые события, соотнося их с содержанием текста;

умением ориентироваться в нравственном содержании прочитанного, самостоятельно делать выводы, соотносить поступки героев с нравственными нормами (*только для художественных текстов*);

умением передавать содержание прочитанного или прослушанного с учётом специфики текста в виде пересказа (полного, краткого или выборочного) (*для всех видов текстов*);

умением участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного текста (задавать вопросы, высказывать и обосновывать собственное мнение, соблюдая правила речевого этикета и правила работы в группе), опираясь на текст или собственный опыт (*для всех видов текстов*).

Слепой с интеллектуальной недостаточностью выпускник получит возможность освоить:

удовлетворять читательский интерес и приобретать опыт чтения;

осознанно выбирать виды чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое) в зависимости от цели чтения;

различать на практическом уровне виды текстов (художественный и научно популярный), опираясь на особенности каждого вида текста;

различать жанры литературных произведений, знакомиться с элементарными основами литературоведения;

осмысливать эстетические и нравственные ценности художественного текста и высказывать собственное суждение;

высказывать собственное суждение о прочитанном (прослушанном) произведении, доказывать и подтверждать его фактами со ссылками на текст;

составлять по аналогии устные рассказы (повествование, рассуждение, описание).

Круг детского чтения (для всех видов текстов).

Слепой с интеллектуальной недостаточностью выпускник может овладеть:

умением осуществлять выбор книги в библиотеке по заданной тематике или по собственному желанию;

умением вести список прочитанных книг с целью использования его в учебной и внеучебной деятельности, в том числе для планирования своего круга чтения;

навыком самостоятельного чтения детских книг для слепых.

Слепой с интеллектуальной недостаточностью выпускник получит возможность освоить:

работать с тематическим каталогом;

работать с детской периодикой;

самостоятельно писать отзыв о прочитанной книге (в свободной форме).

Литературоведческая пропедевтика (только для художественных текстов)

Слепой с интеллектуальной недостаточностью выпускник может овладеть:

умением распознавать некоторые отличительные особенности художественных произведений (на примерах художественных образов и средств художественной выразительности);

умением отличать на практическом уровне прозаический текст от стихотворного, приводить примеры прозаических и стихотворных текстов;

Умений и навыков целостностного и детализированного, осмысленного восприятия текста как способа изложения письменной речи и коммуникации;

Умением использовать речь для построения умозаключений, установления порядка происходящих событий и причинно-следственных связей в осмыслении хода школьной и домашней жизни;

умением различать художественные произведения разных жанров (рассказ, басня, сказка, загадка, пословица), приводить примеры этих произведений.

Слепой с интеллектуальной недостаточностью выпускник получит возможность освоить:

умения воспринимать художественную литературу как вид искусства, приводить примеры проявления художественного вымысла в произведениях;

умение сравнивать, сопоставлять, делать элементарный анализ различных текстов, используя ряд литературоведческих понятий (фольклорная и авторская литература,

структура текста, герой, автор) и средств художественной выразительности (сравнение, олицетворение, метафора, эпитет); *компенсаторную, номинативную, обобщающую функций речи, лексическую стороны речи;*

способы обогащение словаря за счёт пространственной терминологии, слов – синонимов, антонимов;

умение определять позиции героев художественного текста, позицию автора художественного текста.

Творческая деятельность (только для художественных текстов)

Слепой с интеллектуальной недостаточностью выпускник может овладеть:

умением создавать по аналогии собственный текст в жанре сказки и загадки;

умением восстанавливать текст, дополняя его начало или окончание или пополняя его событиями;

умением составлять устный рассказ на основе личного опыта;

умением использовать речь для построения умозаключений, установления порядка происходящих событий и причинно-следственных связей в осмыслении хода школьной и домашней жизни;

умением понимать шутки, переносный смысл, подтекст и контекст высказывания;

умением использовать устную и письменную коммуникации, быть способным к осмысленному чтению и письму;

умением пользоваться устной и письменной речью для решения соответствующих возрасту житейских задач;

умением находить в классе на стеллажах свои учебники и тетради;

умением составлять устный рассказ на основе прочитанных произведений с учётом коммуникативной задачи (для разных адресатов).

Слепой с интеллектуальной недостаточностью выпускник получит возможность освоить:

вести рассказ (или повествование) на основе сюжета известного литературного произведения, дополняя и/или изменяя его содержание, например, рассказывать известное литературное произведение от имени одного из действующих лиц или неодушевлённого предмета;

создавать серии иллюстраций с короткими текстами по содержанию прочитанного (прослушанного) произведения;

работать в группе, создавая сценарии и инсценируя прочитанное (прослушанное, созданное самостоятельно) художественное произведение.

Математика

В результате изучения курса математики слепые с интеллектуальной недостаточностью обучающиеся на ступени начального общего образования овладеют основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, приобретут необходимые вычислительные навыки.

В результате изучения курса математики слепые с интеллектуальной недостаточностью обучающиеся получат возможность овладеть умениями, направленными на обогащение сенсорного опыта, ориентировочными навыками в микро- и макро-пространстве. Учащихся получат возможность овладеть конкретными представлениями о величине, форме, количестве, пространственном положении предметов и чертежно-измерительных действий. У слепых с интеллектуальной недостаточностью младших школьников могут быть выработаны навыки устного счета, которые важны для дальнейшего овладения учащимися математическими знаниями. Обучающиеся могут освоить запись математических цифр и знаков с использованием шрифта Л.Брайля.

Числа и величины

Слепой с интеллектуальной недостаточностью выпускник может овладеть:

навыком чтения числа, записанные рельефно-точечным шрифтом Л. Брайля, выполнять запись чисел на письменном приборе Л. Брайля, на приборе прямого чтения, сравнивать; составлять последовательность чисел и разрезных цифр, используя ряды индивидуально-наборных полотен, упорядочивать числа от нуля до миллиона;

умением устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз);

умением используя разрезные цифры, выполненные одновременно плоским и рельефно-точечным шрифтом, карточки с цифрами группировать практическим способом в индивидуальных наборных полотнах по заданному или самостоятельно установленному признаку;

умением группировать, выполняя запись чисел в письменном приборе Л. Брайля или прямого чтения;

умением выписывать из текстов, содержащих многозначные числа при чтении или представленных в математических диктантах учителя, используя карточки выполненные рельефно-точечным шрифтом, с заданиями связанными с именованными числами, сравнивать, выполнять преобразования;

умением читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм — грамм; час — минута, минута — секунда; километр — метр, метр — дециметр, дециметр — сантиметр, метр — сантиметр, сантиметр — миллиметр).

Слепой с интеллектуальной недостаточностью выпускник получит возможность освоить:

классифицировать числа по одному или нескольким основаниям, объяснять свои действия;

выбирать единицу для измерения данной величины (длины, массы, площади, времени), объяснять свои действия; возможность научиться из предложенных моделей, единиц измерения выбирать сантиметры, дециметры, метры; килограммы, граммы, тонны, центнеры и др.; объяснять свои действия в процессе работы с разными величинами.

Арифметические действия

Слепой с интеллектуальной недостаточностью выпускник может овладеть:

навыком выполнять письменно рельефно-точечным шрифтом действия с многозначными числами на приборе Л.Брайля, на приборе прямого чтения (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 100) с использованием таблиц сложения и умножения чисел; умением выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трёхзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулём и числом 1);

умением читать математические выражения, вычислять значение числового выражения (содержащего 2—3 арифметических действия, со скобками и без скобок).

Слепой с интеллектуальной недостаточностью выпускник получит возможность освоить:

выполнять действия с величинами;

формулировать свойства арифметических действий и использовать их для удобства вычислений;

проводить проверку правильности вычислений (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия и др.).

Работа с текстовыми задачами

Слепой с интеллектуальной недостаточностью выпускник может овладеть:

умением устанавливать зависимость между величинами, представленными в задаче, планировать ход решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;

умением решать арифметическим способом (в 1—2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью;

умением оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи.

Слепой с интеллектуальной недостаточностью выпускник получит возможность освоить:

практически, используя различные способы моделирования данных условия задач, определять или находить доли величины или величины по значению её доли;

решать задачи на нахождение доли величины и величины по значению её доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть);

решать задачи в 2—3 действия.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры

Слепой с интеллектуальной недостаточностью выпускник может овладеть:

умением описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;

умением распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг); в том числе используя прибор Н.В. Клушиной, выполнять изображения отрезков, ломанных и других геометрических фигур, изображать, в том числе, на приборе Н.А. Семецкого геометрические фигуры;

умением выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника, в том числе, прибора Н.А. Семецкого и др.;

умением использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач;

умением распознавать и называть геометрические тела (куб, шар);

умением соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.

Слепой с интеллектуальной недостаточностью выпускник получит возможность освоить:

использовать модели геометрических тел в математическом приборе, в том числе, Н.В. Клушиной и других моделей.

Геометрические величины

Слепой с интеллектуальной недостаточностью выпускник может овладеть:

умением измерять длину отрезка; использовать линейку с рельефными делениями (для слепых и слепых с остаточным зрением);

умением оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближённо, используя осязание и остаточное зрение (для слепых и слепых с остаточным зрением).

Слепой с интеллектуальной недостаточностью выпускник получит возможность освоить:

вычислять периметр прямоугольника, квадрата.

Работа с информацией

Слепой с интеллектуальной недостаточностью выпускник может овладеть:

навыком читать несложные готовые таблицы;

умением заполнять несложные готовые таблицы, выполненные рельефно-точечным шрифтом.

Слепой с интеллектуальной недостаточностью выпускник получит возможность освоить:

Сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм, выполненных рельефно-точечным шрифтом;

понимать простейшие выражения, содержащие логические связки и слова («…и…», «если… то…», «верно/неверно, что…», «каждый», «все», «некоторые», «не»);

планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц;

интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).

Окружающий мир (человек, природа, общество)

В результате изучения курса «Окружающий мир» обучающиеся слепые с интеллектуальной недостаточностью на ступени начального общего образования получат возможность овладеть основными знаниями по природоведению, развить представления об окружающем мире;

освоить простейшие взаимосвязи между миром живой и неживой природы,

научиться давать элементарную оценку предметам и явлениям живой и неживой природы;

освоить доступные правила поведения в мире природы и людей, основы здорового образа жизни.

Человек и природа

Слепой с интеллектуальной недостаточностью выпускник может овладеть:

элементарными знаниями об объектах и явлениях живой и неживой природы;

элементарными приемами сравнения объектов живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;

умениями описывать на основе предложенного алгоритма изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их основные признаки;

умениями проводить несложные наблюдения в окружающей среде, используя тифлотехнические измерительные приборы; следовать инструкциям и правилам техники безопасности при проведении наблюдений;

приемами узнавания изученных объектов и явлений живой и неживой природы посредством тактильно- осязательного восприятия и использования других сохранных анализаторов;

доступными способами изучения природных явлений, процессов и некоторых социальных объектов;

умениями пользоваться справочными изданиями, выполненными рельефным способом (словарь по естествознанию, определитель растений и животных на основе иллюстраций, атлас карт) для поиска необходимой информации;

умениями использовать готовые модели (рельефные глобус, карту, план) для ознакомления с явлениями или свойствами объектов;

умениями обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;

представлениями о характере взаимоотношений человека и природы, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, здоровье и безопасность человека;

способностью использовать сформированные представления о мире для самостоятельной организации безопасности передвижения в пространстве и действий с объектами мира;

способностью понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания об организме человека для сохранения и укрепления своего здоровья, личной гигиены;

пониманием значение осязания, остаточного зрения, слуха и обоняния в жизнедеятельности.

Слепой с интеллектуальной недостаточностью выпускник получит возможность освоить:

умения использовать учебные действия в процессе наблюдения окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;

умения готовить небольшие сообщения по результатам наблюдений;

умения соблюдать правила экологичного поведения в школе, в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и природной среде;

умения пользоваться простыми навыками самоконтроля самочувствия для сохранения здоровья; осознанно соблюдать режим дня, правила рационального питания и личной гигиены;

умения выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде.

Человек и общество

Слепой с интеллектуальной недостаточностью выпускник может овладеть:

способностью узнавать государственную символику Российской Федерации и своего региона на основе использования наглядных пособий, выполненных рельефно-графическим способом; описывать некоторые достопримечательности столицы и родного края; находить на рельефной карте мира Российскую Федерацию, на карте России Москву, свой регион и его главный город;

представлениями о характере взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, группа сверстников), в том числе с позиции доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, пониманием чувств других людей и сопереживанием им;

способностью выбирать адекватные формы контакта (поворачиваться в сторону партнера по общению, при необходимости приблизиться к нему, быть терпимым к прикосновениям других).

Слепой с интеллектуальной недостаточностью выпускник получит возможность освоить:

умения проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договорённости и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде;

умения адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Музыка

В результате изучения музыки на ступени начального общего образования у слепых с интеллектуальной недостаточностью обучающихся будут сформированы основы музыкальной культуры через эмоционально активное восприятие; развит художественный вкус, интерес к музыкальному искусству и музыкальной деятельности; воспитаны нравственные и эстетические чувства: любовь к Родине, гордость за достижения отечественного и мирового музыкального искусства, уважение к истории и духовным традициям России, музыкальной культуре её народов; начнут развиваться образное и ассоциативное мышление и воображение, музыкальная память и слух, певческий голос, учебно-творческие способности в различных видах музыкальной деятельности. У слепого с интеллектуальной недостаточностью обучающегося повысится возможность в самореализации и в самовыражении.

Музыка в жизни человека

Слепой с интеллектуальной недостаточностью выпускник может овладеть:

навыком воспринимать музыку различных жанров; размышлять о музыкальных произведениях как способе выражения чувств и мыслей человека; эмоционально, эстетически откликаться на искусство, выражая своё отношение к нему в различных видах музыкально-творческой деятельности;

умением ориентироваться в музыкально-поэтическом творчестве, в многообразии музыкального фольклора России, в том числе родного края; сопоставлять различные образцы народной и профессиональной музыки; ценить отечественные народные музыкальные традиции;

умением воплощать художественно-образное содержание и интонационно--мелодические особенности профессионального и народного творчества (в пении, слове, движении, играх, действах и др.).

Слепой с интеллектуальной недостаточностью выпускник получит возможность освоить:

реализовывать творческий потенциал, осуществляя собственные музыкально-исполнительские замыслы в различных видах деятельности;

организовывать культурный досуг, самостоятельную музыкальнотворческую деятельность; музицировать.

Основные закономерности музыкального искусства

Слепой с интеллектуальной недостаточностью выпускник может овладеть:

умением соотносить выразительные и изобразительные интонации; узнавать характерные черты музыкальной речи разных композиторов; воплощать особенности музыки в исполнительской деятельности на основе полученных знаний;

умением наблюдать за процессом и результатом музыкального развития на основе сходства и различий интонаций, тем, образов и распознавать художественный смысл различных форм построения музыки;

умением общаться и взаимодействовать в процессе ансамблевого, коллективного (хорового и инструментального) воплощения различных художественных образов.

Слепой с интеллектуальной недостаточностью выпускник получит возможность освоить:

реализовывать собственные творческие замыслы в различных видах музыкальной деятельности (в пении и интерпретации музыки, игре на детских элементарных музыкальных инструментах, музыкальнопластическом движении и импровизации);

использовать систему графических знаков для ориентации в нотном письме при пении простейших мелодий;

владеть певческим голосом как инструментом духовного самовыражения и участвовать в коллективной творческой деятельности при воплощении заинтересовавших его музыкальных образов.

Музыкальная картина мира

Слепой с интеллектуальной недостаточностью выпускник может овладеть:

умением исполнять музыкальные произведения разных форм и жанров (пение, драматизация, музыкально-пластическое движение, инструментальное музицирование, импровизация и др.);

умением определять виды музыки, сопоставлять музыкальные образы в звучании различных музыкальных инструментов, в том числе и современных электронных;

умением оценивать и соотносить музыкальный язык народного и профессионального музыкального творчества разных стран мира.

Слепой с интеллектуальной недостаточностью выпускник получит возможность освоить:

адекватно оценивать явления музыкальной культуры и проявлять инициативу в выборе образцов профессионального и музыкальнопоэтического творчества народов мира;

оказывать помощь в организации и проведении школьных культурномассовых мероприятий; представлять широкой публике результаты собственной музыкально-творческой деятельности (пение, инструментальное музицирование, драматизация и др.); собирать музыкальные коллекции (фонотека, видеотека).

Изобразительное искусство. Тифлографика.

В результате изучения изобразительного искусства, тифлографики на ступени начального общего образования у слепых обучающихся с интеллектуальной недостаточностью будут формироваться первоначальные представления о художественном творчестве, потребность в общении с искусством, первоначальные понятия о выразительных возможностях языка искусства; развитие наблюдательности, пространственной ориентировки; целенаправленное обследование и наблюдение предметов с помощью осязания, слуха, остаточного зрения; умение сравнивать предметы между собой, устанавливать между ними простейшие связи и отношения; умения самостоятельно выполнять графические изображения предметов с натуры, по памяти, по представлению; представления об основах построения реалистического рисунка; умения использования рельефного рисунка в предметно-практической деятельности; навыки чтения рельефных

изображений и соотнесение их с натурой; общие представления об отдельных видах изобразительного искусства (мелкая пластика, скульптура, архитектура).

Технические средства и приемы рельефного рисования.

Слепой с интеллектуальной недостаточностью выпускник может овладеть:

способностью использования основных приемов изображения предметов на тифлотехнических приборах;

способностью использования рельефного рисунка в учебной и практической деятельности; ориентироваться в специальных приборах для рисования; использования инструментов для выполнения рельефных изображений;

Слепой с интеллектуальной недостаточностью выпускник получит возможность освоить:

умения использовать приобретенные навыки приемов рельефного рисования в самостоятельной предметно-практической и учебной деятельности.

Чтение рельефных изображений

Слепой с интеллектуальной недостаточностью выпускник может овладеть:

способностью понимать рельефное изображение; сравнивать предметы между собой по форме и величине, рельефное изображение с реальным предметом и предмет с рельефным изображением; изображать их рельефом и в пластилине;

способностью читать рельефные изображения простой формы и соотносить их с реальными предметами; описывать предметы и рельефные изображения, знать их назначение.

Слепой с интеллектуальной недостаточностью выпускник получит возможность освоить:

умения использовать чтение рельефных изображений в самостоятельной предметно-практической деятельности.

представления о предметно-пространственной среде.

Рисование с натуры

Слепой с интеллектуальной недостаточностью выпускник может овладеть:

умениями обследовать натуральные предметы простой формы, выделять их форму, строение, величину ;сравнивать реальный предмет с его рельефным изображением;

умениями самостоятельно выбирать наиболее характерный вид предмета для его последующего рельефного изображения;

умениями наблюдать форму и детали предмета посредством тактильно-осязательного способа;

умениями изображать предметы не сложной формы; использовать простые формы для создания образов в лепке, рельефной графике; самостоятельно выполнять рельефные рисунки на тифлотехнических приборах.

Слепой с интеллектуальной недостаточностью выпускник получит возможность освоить:

представления о многообразии окружающего мира;

правила тактильно-осязательного восприятия предметов окружающего мира.

Декоративное рисование

Слепой с интеллектуальной недостаточностью выпускник может овладеть:

умениями выполнять построения простых видов орнамента;

правилами использовать простые декоративные элементы для создания орнамента.

Слепой с интеллектуальной недостаточностью выпускник получит возможность освоить:

умения самостоятельно выполнять простые орнаменты в процессе декоративно-прикладной деятельности.

Рисование на темы

Слепой с интеллектуальной недостаточностью выпускник может овладеть:

умениями выполнять аппликации на заданную тему ;

умениями отображать заданную тему в рельефном рисунке или пластилине.

Слепой с интеллектуальной недостаточностью выпускник получит возможность освоить:

приемы создания простейших композиций на заданную тему на плоскости и в пространстве.

Беседы об искусстве

Слепой с интеллектуальной недостаточностью выпускник может овладеть:

приемами различения доступных видов художественной деятельности (скульптура, художественное конструирование, декоративно-прикладное искусство);

способностью воспринимать посредством осязания скульптуру, мелкую пластику, пространственные и объемные произведения народных промыслов как вид изобразительного искусства;

приемами восприятия разных видов рельефа, материала, фактуры.

Слепой с интеллектуальной недостаточностью выпускник получит возможность освоить:

умение самостоятельно воспринимать некоторые виды изобразительного искусства, доступные тактильно- осязательному восприятию и остаточному зрению.

умения различать по форме, материалу и фактуре произведения мастеров разных народных промыслов;

восприятие облика человека (писателя, художника и т.д.) по скульптурным изображениям.

Физическая культура

(для обучающихся, не имеющих противопоказаний для занятий физической культурой или существенных ограничений по нагрузке)

В результате обучения слепые с интеллектуальной недостаточностью обучающиеся на ступени начального общего образования начнут понимать значение занятий физической культурой для укрепления здоровья, физического развития, физической подготовленности и трудовой деятельности. Слепые с интеллектуальной недостаточностью младшие школьники освоят знания и представления о спорте, спортивных играх.

У слепых с интеллектуальной недостаточностью учащихся будет формироваться потребность в двигательной активности, в выполнении физических упражнений в жизнедеятельности.

Слепые с интеллектуальной недостаточностью младшие школьники освоят двигательные умения в соответствии особыми возможностями здоровья, навыки пространственной ориентировки, научатся выполнять физические упражнения определенной направленности, использовать компенсаторные возможности в процессе двигательной деятельности. Слепые с интеллектуальной недостаточностью младшие школьники освоят опыт участия в подвижных играх, организации своих движений с партнерами по игре.

Знания о физической культуре

Слепой с интеллектуальной недостаточностью выпускник может овладеть:

способностью ориентироваться в понятиях «физическая культура», «режим дня»;

способностью элементарно характеризовать назначение утренней зарядки, физкультминуток и физкультпауз, уроков физической культуры, закаливания, прогулок на свежем воздухе, подвижных игр, занятий спортом для укрепления здоровья, развития основных физических качеств;

способностью ориентироваться в понятиях «физическая подготовка», «основные положения», «сила», «быстрота», «выносливость», «равновесие», «координация»;

представлениями об основных положениях рук, ног, движениях головы, туловища, уметь их принимать и выполнять;

пониманием роли ходьбы, бега, прыжков, лазанья, ползания, ходьбы на лыжах, плавания как жизненно важных способов передвижения человека;

характеризовать способы безопасного поведения на уроках физической культуры и в выполнении физических упражнений.

Слепой выпускник получит возможность освоить:

выявлять связь занятий физической культурой с учебной и трудовой деятельностью;

представления о физических упражнениях, направленных на развитие физических качеств, быть способным демонстрировать их: характеризовать основные физические качества (силу, быстроту, выносливость, равновесие, гибкость) и демонстрировать физические упражнения, направленные на их развитие;

характеризовать роль и значение режима дня в сохранении и укреплении здоровья.

Способы физкультурной деятельности

Слепой с интеллектуальной недостаточностью выпускник может овладеть:

способностью выполнять упражнения простых комплексов утренней зарядки и физкультминуток в соответствии с изученными правилами;

способностью учувствовать в простых подвижных играх, дифференцировать их, соблюдать правила взаимодействия с игроками, сообщать и соблюдать правила безопасности.

Слепой с интеллектуальной недостаточностью выпускник получит возможность освоить:

способность самостоятельно отбирать физические упражнения для индивидуальных занятий;

способность использовать остаточное зрение в процессе физкультурной деятельности;

правила поведения при травмах и ушибах.

Физическое совершенствование

Слепой с интеллектуальной недостаточностью выпускник может овладеть умениями:

выполнять упражнения по коррекции и профилактике осанки, упражнения на развитие зрения, мелкой моторики рук; упражнения на развитие физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости, равновесия);

выполнять организующие элементарные строевые команды и приёмы;

выполнять элементарные акробатические упражнения;

выполнять гимнастические упражнения прикладного характера;

выполнять ритмические упражнения, упражнения на равновесие, пространственную ориентировку;

выполнять легкоатлетические упражнения (бег, прыжки, метания и броски мячей разного веса и объёма);

выполнять игровые действия и упражнения из подвижных игр разной функциональной направленности;

совершенствовать «схему тела»; дифференцировать части тела, осваивать их двигательные возможности.

Слепой с интеллектуальной недостаточностью выпускник получит возможность освоить:

произвольное выполнение физических упражнений;

контроль за сохранением правильной осанки;

способность выполнять физические упражнения эстетически красиво;

выполнять упражнения в баскетбол, футбол и волейбол по упрощённым правилам;

выполнять упражнения в плавании;

выполнять передвижения на лыжах (для снежных регионов России).

Физическая культура

(для обучающихся, не имеющих противопоказаний для занятий физической культурой или существенных ограничений по нагрузке)

В результате обучения слепые с интеллектуальной недостаточностью обучающиеся на ступени начального общего образования начнут понимать значение занятий физической культурой для укрепления здоровья, физического развития, физической подготовленности и трудовой деятельности. Слепые с интеллектуальной недостаточностью младшие школьники освоят знания и представления о спорте, спортивных играх.

У слепых с интеллектуальной недостаточностью учащихся будет формироваться потребность в двигательной активности, в выполнении физических упражнений в жизнедеятельности.

Слепые с интеллектуальной недостаточностью младшие школьники освоят двигательные умения в соответствии особыми возможностями здоровья, навыки пространственной ориентировки, научатся выполнять физические упражнения определенной направленности, использовать компенсаторные возможности в процессе двигательной деятельности. Слепые с интеллектуальной недостаточностью младшие школьники освоят опыт участия в подвижных играх, организации своих движений с партнерами по игре.

Знания о физической культуре

Слепой с интеллектуальной недостаточностью выпускник может овладеть:

способностью ориентироваться в понятиях «физическая культура», «режим дня»;

способностью элементарно характеризовать назначение утренней зарядки, физкультминуток и физкультпауз, уроков физической культуры, закаливания, прогулок на свежем воздухе, подвижных игр, занятий спортом для укрепления здоровья, развития основных физических качеств;

способностью ориентироваться в понятиях «физическая подготовка», «основные положения», «сила», «быстрота», «выносливость», «равновесие», «координация»;

представлениями об основных положениях рук, ног, движениях головы, туловища, уметь их принимать и выполнять;

пониманием роли ходьбы, бега, прыжков, лазанья, ползания, ходьбы на лыжах, плавания как жизненно важных способов передвижения человека;

характеризовать способы безопасного поведения на уроках физической культуры и в выполнении физических упражнений.

Слепой выпускник получит возможность освоить:

выявлять связь занятий физической культурой с учебной и трудовой деятельностью;

представления о физических упражнениях, направленных на развитие физических качеств, быть способным демонстрировать их: характеризовать основные физические качества (силу, быстроту, выносливость, равновесие, гибкость) и демонстрировать физические упражнения, направленные на их развитие;

характеризовать роль и значение режима дня в сохранении и укреплении здоровья.

Способы физкультурной деятельности

Слепой с интеллектуальной недостаточностью выпускник может овладеть:

способностью выполнять упражнения простых комплексов утренней зарядки и физкультминуток в соответствии с изученными правилами;

способностью учувствовать в простых подвижных играх, дифференцировать их, соблюдать правила взаимодействия с игроками, сообщать и соблюдать правила безопасности.

Слепой с интеллектуальной недостаточностью выпускник получит возможность освоить:

способность самостоятельно отбирать физические упражнения для индивидуальных занятий;

способность использовать остаточное зрение в процессе физкультурной деятельности;

правила поведения при травмах и ушибах.

Физическое совершенствование

Слепой с интеллектуальной недостаточностью выпускник может овладеть умениями:

выполнять упражнения по коррекции и профилактике осанки, упражнения на развитие зрения, мелкой моторики рук; упражнения на развитие физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости, равновесия);

выполнять организующие элементарные строевые команды и приёмы;

выполнять элементарные акробатические упражнения;

выполнять гимнастические упражнения прикладного характера;

выполнять ритмические упражнения, упражнения на равновесие, пространственную ориентировку;

выполнять легкоатлетические упражнения (бег, прыжки, метания и броски мячей разного веса и объёма);

выполнять игровые действия и упражнения из подвижных игр разной функциональной направленности;

совершенствовать «схему тела»; дифференцировать части тела, осваивать их двигательные возможности.

Слепой с интеллектуальной недостаточностью выпускник получит возможность освоить:

произвольное выполнение физических упражнений;

контроль за сохранением правильной осанки;

способность выполнять физические упражнения эстетически красиво;

выполнять упражнения в баскетбол, футбол и волейбол по упрощённым правилам;

выполнять упражнения в плавании;

выполнять передвижения на лыжах (для снежных регионов России).

Трудовая подготовка

В результате изучения курса «Трудовая подготовка» слепые с интеллектуальной недостаточностью обучающиеся на ступени начального общего образования получат начальные представления о материальной культуре как продукте деятельности человека, о предметном мире как основной среде обитания современного человека.

В ходе овладения курсом «Трудовая подготовка» у слепых с интеллектуальной недостаточностью обучающихся будут закладываться основы таких социально ценных личностных и нравственных качеств, как трудолюбие, организованность, добросовестное и ответственное отношение к делу, любознательность, потребность помогать другим, уважение к чужому труду и результатам труда.

У слепых с интеллектуальной недостаточностью обучающихся будут формироваться основы трудовой деятельности. Они освоят технологии обработки различных материалов.

Основы культуры труда, самообслуживание.

Слепой с интеллектуальной недостаточностью выпускник может овладеть:

представлениями о трудовых профессиях и роли труда в жизни человека;

представлениями о наиболее распространённых в своём регионе традиционных народных промыслах и ремёслах, современных профессиях (в том числе профессиях своих родителей) и описывать их особенности;

способностью понимать общие правила создания предметов рукотворного мира;

умениями планировать и выполнять не сложное практическое задание (практическую работу) с опорой на сохранные анализаторы (развитие осязания, слуха, мышечного чувства, остаточного зрения) и алгоритм ее выполнения;

умениями выполнять доступные действия по самообслуживанию и доступные виды домашнего труда.

Слепой с интеллектуальной недостаточностью выпускник получит возможность освоить:

уважительно относиться к труду людей;

умения осуществлять под руководством учителя элементарную проектную деятельность в малых группах; демонстрировать готовый продукт (изделия, комплексные работы).

Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты

Слепой с интеллектуальной недостаточностью выпускник может овладеть:

доступными трудовыми умениями и навыками использования инструментов и обработки различных материалов; правилами безопасной работы и санитарно-гигиеническими требованиями;

умениями работать с разными видами материалов (бумагой, тканями, пластилином, природным материалом и т.д.);

представлениями о многообразии материалов, их видах, свойствах, происхождении, практическом применении в жизни;

способностью осознанно подбирать доступные в обработке материалы для изделий в соответствии с поставленной задачей;

умениями выполнять оптимальные и доступные технологические приёмы их ручной обработки различных материалов;

приёмы рациональной безопасной работы ручными инструментами;

способность распознавать простейшие чертежи, выполненные рельефным способом, читать их и выполнять разметку с опорой на них, используя специальные тифлотехнические измерительные инструменты;

умениями изготавливать плоскостные и объёмные изделия по простейшим чертежам, схемам, рисункам, выполненным рельефным способом.

Слепой с интеллектуальной недостаточностью выпускник получит возможность освоить:

Умения наблюдать и активно познавать окружающий мир.

Конструирование и моделирование

Слепой с интеллектуальной недостаточностью выпускник может овладеть:

способностью анализировать устройство изделия: выделять детали, их форму, определять взаимное расположение, виды соединения деталей;

способностью решать простейшие задачи конструктивного характера по изменению вида и способа соединения деталей;

умениями изготавливать несложные конструкции изделий по рельефному рисунку, простейшему чертежу, образцу и доступным заданным условиям.

Слепой с интеллектуальной недостаточностью выпускник получит возможность освоить:

умения соотносить объёмную конструкцию, основанную на правильных геометрических формах, с рельефными изображениями;

умения создавать простейшие конструкции по алгоритму и образцу в материале.

Практика работы на брайлевском компьютере

Слепой с интеллектуальной недостаточностью выпускник может овладеть:

способностью выполнять на основе знакомства с персональным брайлевским компьютером как техническим средством, его основными устройствами и их назначением базовые действия с компьютером и другими средствами ИКТ, используя безопасные для нервной системы, опорнодвигательного аппарата эргономичные приёмы работы; выполнять компенсирующие физические упражнения (минизарядку);

приемами пользования брайлевским компьютером для поиска и необходимой информации;

Слепой с интеллектуальной недостаточностью выпускник получит возможность освоить:

правила пользования доступными приёмами работы с готовой текстовой, звуковой информацией в сети Интернет;

пользоваться брайлевским компьютером для решения доступных учебных задач с простыми информационными объектами (устройство вывода, предназначенное для отображения текстовой информации в виде шеститочечных символов азбуки Брайля, программы чтения экрана на основе синтезатора речи).

Коррекционные курсы

Ритмика

У слепых с интеллектуальной недостаточностью обучающиеся будет формироваться потребность в ритмичных, красивых, пластичных движениях и умение выполнять упражнения для их развития, повышаться двигательная активность.

Слепые с интеллектуальной недостаточностью обучающиеся получат возможность овладеть разнообразными видами ритмических движений, упражнений, игр, упражнений полезных для слуха, зрения. У них будет развиваться чувство ритма, музыкально-ритмическая память, будут совершенствоваться двигательные умения и навыки, укрепится здоровье, повысится работоспособность.

Младшим слепым с интеллектуальной недостаточностью школьникам будет доступно двигательное самовыражение в соответствии с характером музыкального сопровождения движений в танцах и играх, речевое самовыражение в соответствии с ритмом песни, стихотворений, речевых игр. У учащихся будет развиваться позитивное самоощущение, что связано с состоянием раскрепощенности, уверенности в себе, ощущением собственного эмоционального благополучия, своей значимости в коллективе, сформированной положительной самооценки.

Обучающимся будет доступно научиться владеть своим телом, координируя движения, согласовывать свои движения с музыкой, дифференцировать движения по степени мышечных усилий, во времени и пространстве, управлять темпом движений и подчинять свои движения музыке, согласовывать свои действия с действиями других, выполнять координированные и тонко координированные движения, регулировать двигательный компонент речи.

Выпускники овладеют опытом саморегуляции движений, их мышечным и по возможности зрительным контролем в процессе выполнения ритмических движений и упражнений. У них повысятся двигательные функции и качества, представления о пространстве, навыки пространственной ориентировки, коммуникации, зрительные и речевые возможности.

Ритмика (теоретические сведения)

Слепой с интеллектуальной недостаточностью выпускник может овладеть:

осознавать ритмическую деятельность и понимать её значение для собственного развития;

дифференцировать виды ритмической деятельности и некоторые формы музыкально-ритмической деятельности;

называть виды ритмической деятельности, формы музыкально-ритмической деятельности, рассказывать о содержании движений;

узнавать на дидактическом материале и точно обозначать части тела, показывать на себе; описывать их двигательные возможности;

понимать связь движения с заданным ритмом, характером музыки, связь техники речи с характером движения;

понимать роль занятий ритмической деятельностью для развития слуха, укрепления и повышения зрения, развития ориентировочных умений.

понимать доступность и ограничения в движениях, упражнениях в соответствии с фактором риска для зрения.

Специальные ритмические упражнения

Слепой с интеллектуальной недостаточностью выпускник может овладеть:

действенно и результативно реагировать на сигнальные слова «движение», «темп», «ритм»;

выполнять и регулировать движения тела и его частей в соответствии с освоенным видом ритмического упражнения;

согласовывать темп движения с проговариванием;

организовывать движения глаз в соответствии с движениями рук, в соответствии с заданным темпом.

Упражнения на связь движений с музыкой

Слепой с интеллектуальной недостаточностью выпускник может овладеть:

умением выполнять и регулировать движения тела и его частей в соответствии с освоенным видом упражнений;

способностью согласовывать характер, темп, направление освоенного движения в соответствии с видом упражнений на связь движений с музыкой;

способностью слышать и понимать характер, ритм музыки, песни для организации и регуляции динамичности, устремлённости, ритмичности движений;

способность передавать движением звучания музыки;

новыми виды ходьбы и бега;

свободной, произвольной смене направления движения.

Упражнения ритмической гимнастики

Слепой с интеллектуальной недостаточностью выпускник может овладеть:

умением осваивать содержание, амплитуду движения ритмической гимнастики в соответствии с видом упражнения;

умением выполнять и регулировать ритмические гимнастические движения без предмета; с предметом в соответствии с его характером;

умением правильно захватывать предмет для выполнения определённого упражнения;

способностью дифференцировать движения кисти, пальцев для захвата и удерживания предмета - расширять свои знания о предметном мире, понимать возможности предметов окружения для выполнения с ними упражнений;

способности стремиться и побуждать себя к выразительности и красоте движения;

способностью обогащать представления о собственных личностностных, в том числе двигательных и зрительных возможностях.

Подготовительные упражнения к танцам

Слепой с интеллектуальной недостаточностью выпускник может овладеть:

способностью сознательно относиться к своим движениям, анализировать свой двигательный опыт;

умением называть точным словом и дифференцировать части ног, анализировать схему тела;

регуляцией движений ступни ног; дифференцировать их по степени мышечных усилий;

умением принимать положение полуприседа;

необходимыми двигательными навыками, применяемым при обучении танцам;

умением принимать правильную осанку и осознано её поддерживать;

согласованным движениям с другими в выполнении подготовительных упражнений к танцам.

Элементы танцев

Слепой с интеллектуальной недостаточностью выпускник может овладеть:

способностью сознательно относится к своим движениям;

точностью движения;

способностью дифференцировать виды танцевальных движений, обозначать их точным словом;

необходимыми двигательными навыкамии как элементами танцев;

согласованным танцевальным движениям с партнёрами.

Танцы

Слепой с интеллектуальной недостаточностью выпускник может овладеть:

умением осваивать базовые позиции и движения изучаемого танца;

способностью сознательно относится к своим движениям, положениям тела, позам;

умением анализировать и синтезировать элементы танца, детально осваивать их и целостно воспроизводить;

умением воспроизводить танцевальные движения в общем ритме и темпе с партнёрами;

способностью произвольно использовать представления о пространстве и умения ориентироваться в нем;

техникой и культурой движений танца; - следить за осанкой, развивать гибкость, пластичность, координацию движений;

умением слушать и анализировать танцевальную музыку, двигаться под музыку;

способностью дифференцировать танцы и танцевальные движения;

навыками организованных коллективных движений и действий.

Музыкально-ритмические игры и занятия

Слепой с интеллектуальной недостаточностью выпускник может овладеть:

простыми имитационными и образно-игровыми движениями;

способность дифференцировать музыкально-ритмические игры и в соответствии с её видом организовывать свои движения, проявлять двигательную активность;

принимать участие в организации музыкально-ритмических игр;

способность понимать и передавать доступное невербальное сообщение партнёру в коммуникативном танце;

умение регулировать силу, высоту голоса, демонстрировать внятность звучащей в речевых играх речи;

способностью к произвольному двигательному, голосовому, мимическому, пантомимическому самовыражению в играх.

способностью воображать игровые ситуации.

Лечебная физкультура

Слепые с интеллектуальной недостаточностью выпускники начальной школы могут осознать значимость физических упражнений для своего здоровья и дальнейшего развития. У слепых с интеллектуальной недостаточностью обучающихся будет формироваться потребность в движениях и умение выполнять доступные упражнения.

Слепые с интеллектуальной недостаточностью учащиеся получат возможность освоить разнообразные виды движений, упражнений, игр. У них повысится функциональная деятельность систем организма, разовьётся мышечное и двигательное чувство, будут совершенствоваться двигательные умения и навыки, «схема тела», укрепится здоровье, повысится работоспособность. У учащихся разовьётся позитивное самоощущение, повысится положительная самооценка.

Младшим слепым с интеллектуальной недостаточностью школьникам будет доступно освоить общие упражнения: простые строевые упражнения; общеразвивающие упражнения; общеразвивающие упражнения с предметами. Упражнения, формирующие основные движения; повторение ранее освоенных упражнений; подвижные игры; элементы танца; дыхательные упражнения; упражнения для глаз; лечебно - коррегирующие упражнения (подгрупповая дифференцировка в соответствии с ОВЗ): дыхательные упражнения; упражнения для укрепления мышц брюшного пресса и спины; упражнения для формирования мышц стоп; упражнения на ориентировку и координацию; упражнения для развития подвижности отдельных суставов; упражнения, повышающие силу отдельных мышечных групп; упражнения для совершенствования зрительных функций.

Обучающиеся научатся владеть своим телом, выполняя упражнения, координируя движения, согласовывать свои движения, их темп с командой, дифференцировать движения по степени мышечных усилий, во времени и пространстве, освоят опыт выполнения упражнений в группе, в т.ч. в подвижной игре. Учащиеся освоят знания о значении лечебной физкультуры, о правильном дыхании, о закаливании о гигиене занятий.

Выпускники овладеют опытом саморегуляции движений в процессе выполнения упражнений разного вида. У них повысятся двигательные функции и качества, представления о пространстве, навыки пространственной ориентировки, коммуникации, компенсаторные и зрительные возможности.

Лечебная физкультура (теоретические знания)

Слепой с интеллектуальной недостаточностью выпускник может овладеть:

способностью осознавать роль лечебной физкультуры для собственного здоровья, развития;

умением дифференцировать виды упражнений лечебной физкультуры;

умением узнавать и называть подвижные игры, объяснять правила и требования к участию в игре;

способностью осознавать требования к дыханию, гигиене в выполнении упражнений в рамках лечебной физкультуры;

умением узнавать на дидактическом материале и точно обозначать части тела, называть и показывать на себе их двигательные возможности;

умением расширять свой кругозор в сфере двигательной деятельности;

пониманием доступности и ограничения в движениях, упражнениях в соответствии с фактором риска для остаточного зрения.

Общие упражнения

Слепой с интеллектуальной недостаточностью выпускник может овладеть:

умением дифференцировать упражнения;

умением организовывать и выполнять упражнения на основе и под контролем рече - слухо - двигательной координации;

видами построений и перестроений: в шеренгу, колонну, круг; равнению в шеренге; расчету в шеренге и в колонне на первый-второй; поворотам на месте; размыканию и смыканию; видам ходьбы (противоходом и по диагонали), выполнениям команд;

общеразвивающими упражнениями лечебной физкультуры: наклонам поворотам (головы, туловища); основным положениям и движения рук; совместным движениям головы и рук, рук и ног, рук и туловища; седам, полуприседам; прыжкам, не противопоказанным для здоровья; движения ног; видам ходьбы и медленному бегу; выполнению упражнений в положении стоя, сидя, стоя на коленях;

упражнениями с предметами: упражнениям с мячом, с гимнастической палкой, с флажками, со скакалкой;

упражнениями, формирующим основные движения: видами ходьбы, бега, подскоков, бросков мяча, лазанью, прыжков;

дыхательными упражнениями: основным, под счет, на изменение пространственно-временной характеристики движения, на восстановление дыхания;

простыми имитационными и образно-игровыми движениями в подвижных играх;

умением дифференцировать подвижные игры и в соответствии с её видом организовывать свои движения, проявлять двигательную активность;

элементами танцев: передвижение приставным шагом, ритмическим (под музыку) хлопкам, приседаниям, подскокам; ритмичным передвижениям: ходьбе, бегу, прыжкам в 1-ой позиции, простейшим соединениям упражнений, выполняемых под музыку;

умением осваивать новые виды ходьбы и бега;

умением принимать правильную осанку, исходное, промежуточное, заключительное положение для выполнения упражнения;

умением осваивать содержание, амплитуду, смену движений в соответствии с видом упражнений, выполнять и регулировать движения тела и его частей в соответствии с освоенным видом упражнения;

способностью согласовывать темп движения с командой, заданным ритмом и темпом;

способностью стремиться и побуждать себя к точности и выразительности упражнения;

способностью обогащать представления о собственных личностностных, в т.ч. двигательных возможностях;

умением выполнять упражнения для глаз;

способностью действенно и результативно реагировать на команды.

Лечебно-коррегирующие упражнения

Слепой с интеллектуальной недостаточностью выпускник может овладеть:

дифференциацией лечебно - коррегирующих упражнений;

организацией и выполнения упражнений на основе и под контролем рече - слухо - двигательной координации;

сознательно относится к своим движениям;

точностью движений;

дыхательными упражнениями (учащиеся 1- ой группы): вдоху и выдоху через нос; дыханию под счет; на восстановление дыхания;

правильным дыханием при выполнении общеразвивающих упражнений;

упражнениями в и из разных положений туловища; в группировке; на расслабление; у гимнастической стенки; в парах;

упражнениями, повышающими силу отдельных мышечных групп, для развития отдельных суставов: наклоны, махи, круговые вращения с большой амплитудой;

продолжительной дозированной ходьбой в разном темпе с правильным дыханием либо работе на велотренажере;

упражнениями для осанки и укрепления мышц стопы (учащиеся 2-ой группы): статические у вертикальной плоскости, стоя лицом к гимнастической стенке; ходьба (на носках, по различному грунту, на пятках, по гимнастическому канату, по гимнастической скамейке), сидя на гимнастической скамейке; приседания, упражнения с предметом, упражнения с удержанием груза на голове;

упражнениями на координацию и ориентировку: перемещение на сигнал, индивидуальная игра с большим мячом, поочередные движения рук в основных и заданных направлениях , воспроизведение отрезков, поиск по словесным ориентирам, ходьба (по памяти, в определенном направлении после выполнении упражнений), передвижения по бревну, лежащему на полу, парные игры с мячом;

упражнениями для совершенствования зрительных функций (учащиеся 3-ей группы): движение по световому сигналу, бросок мяча в горизонтальную мишень, в обруч, прокатывание мяча друг другу, метание малых и больших мячей в цель горизонтальную, вертикальную, слежение за кистями рук, предметом в руках, перевод взгляда, офтальмологические упражнения для глаз;

умением принимать правильную осанку.

Упражнения коррекционно-развивающей направленности

Слепой с интеллектуальной недостаточностью выпускник может овладеть:

упражнениями на координацию движений, выносливость и ловкость;

умением организовывать и выполнять упражнения на основе и под контролем рече - слухо - двигательной координации;

способностью сознательно относится к своим движениям;

ходьбой и бегом с остановкой, с преодолением препятствий; увеличению темпа движений руками;

прыжкамии в разном темпе, разным видами прыжков, танцевальными движениями с прыжками и др.;

свободным перемещением в замкнутом пространстве на сигнал, индивидуальной игре с большим мячом, действия с мячом в паре; поочередным движениям рук в основных и заданных направлениях , поиску по словесным ориентирам, ходьбе (по памяти, в определенном направлении после выполнении упражнений), передвижению по бревну, лежащему на полу;

движениями глаз (офтальмологические упражнения);

движением по звуковому сигналу, по световому (цветовому) сигналу, броску мяча в звучащую цель, прокатыванию мяча друг другу, метанию малых и больших мячей в цель горизонтальную, вертикальную, слежению за кистями рук, предметом в руках, переводу взгляда (учащиеся с остаточным зрением);

имитационными и образно-игровыми движениями в подвижных играх;

умению дифференцировать подвижные игры и в соответствии с её видом, организовывать свои движения, проявлять двигательную активность;

способностью повышать уверенность, преодолевать скованность движений в выполнении упражнений на свободное, естественное передвижение.

Упражнения на лечебных тренажерах.

Слепой с интеллектуальной недостаточностью выпускник может освоить:

умение занимать исходное положение на тренажере для выполнения упражнения;

упражнения на тренажере определенного вида;

требования и их соблюдение к занятиям на тренажере;

координацию движений в выполнении упражнений на тренажере;

способность повышать выносливость в выполнении упражнений;

способность развивать гибкость, подвижность суставов, мышечную силу с использованием тренажеров;

умение дифференцировать двигательные представления и умения для выполнения упражнений на определённом тренажере;

способность корректировать осанку, дыхание при выполнении упражнений на тренажере;

волевые усилия.

Пространственная ориентировка

Слепые с интеллектуальной недостаточностью выпускники начальной школы осознают значимость овладения навыками пространственной ориентироваться для дальнейшего развития самостоятельности, независимости от помощи зрячего. У обучающихся будет формироваться потребность в самостоятельной ориентировке, в преодолении страха пространства и неуверенности в своих силах.

Обучающиеся смогут научиться использовать информацию, поступающую с сохранных органов чувств для ориентировки в пространстве; самостоятельно ориентироваться в знакомом замкнутом и свободном пространстве.

Обучающиеся получат возможность овладеть приемами и способами ориентировки в микропространстве.

Обучающиеся получат возможность познакомиться с населенным пунктом, в котором они проживают, основными достопримечательностями и памятниками архитектуры; узнавать их в макетах, рельефных изображениях и по словесному описанию.

Слепые выпускники овладеют техникой, способами и приёмами пользования тростью. Научатся самостоятельно составлять схемы пути, используя топографические представления типа «карта-путь».

Школьники научатся обращаться за помощью к знакомым и незнакомым людям в различных коммуникативных ситуациях, соблюдая правила речевого этикета. Слепые выпускники начальной школы приобретут первичные умения работы с прибором «Ориентир», научно популярной и справочной литературой, смогут находить и использовать информацию для практической ориентировки.

К концу обучения в начальной школе у слепых с интеллектуальной недостаточностью обучающихся будет сформирована потребность в необходимости в активном познании окружающего пространства и переноса имеющихся навыков в новое пространство.

Развитие сохранных анализаторов

Слепой с интеллектуальной недостаточностью выпускник может овладеть:

совершать мелкие точные координированные движения с предметами необходимыми в быту и в учебной деятельности;

узнавать и локализовывать в пространстве звуки живой и неживой природы, голоса людей;

оценивать удаленность источника звука в свободном пространстве;

узнавать предметы окружающего пространства по их характерным запахам;

узнавать с помощью остаточного зрения контуры и силуэты окружающих предметов.

Развитие навыков ориентировки в микропространстве

Слепой с интеллектуальной недостаточностью выпускник может овладеть:

свободно ориентировать «на себе»;

ориентироваться в микропространстве – на столе, в брайлевском приборе, в колодке шеститочия;

ориентироваться в рядах и столбцах;

ориентироваться на приборе «Ориентир».

Формирование предметных и пространственных представлений

Слепой с интеллектуальной недостаточностью выпускник может овладеть:

узнавать предметы, наполняющие знакомое окружающее пространство;

представлять и отражать в макетах пространственное расположение предметов;

узнавать предметы и объекты, наполняющие пришкольный участок и определять их пространственное местоположение;

ориентироваться на близлежащих к школе улице, тротуаре, на остановке, подземном и наземном переходе, в магазине, расположенном рядом со школой.

Обучение ориентировке в замкнутом и свободном пространстве, формирование топографических представлений

Слепой с интеллектуальной недостаточностью выпускник может овладеть:

самостоятельно ориентироваться на основе непосредственного чувственного восприятия в небольшом замкнутом пространстве;

самостоятельно ориентироваться в школе и пришкольном участке;

представлять и отражать в макетах и планах пространственные отношения предметов в замкнутом пространстве и пространственные представления по типу «карта-путь»;

отражать сформированные топографические представления «карта-обозрение» в форме словесного описания замкнутого и свободного пространства.

Формирование правильной позы и жеста при обследовании предметов и ориентиров

Слепой с интеллектуальной недостаточностью выпускник может овладеть:

занимать правильную позу в положении стоя, сидя за партой, столом, в кресле;

занимать правильную позу при чтении, письме, обследовании предметов на горизонтальной плоскости;

занимать правильную позу при обследовании больших предметов, обнаружении и обходе препятствий;

занимать необходимую позу при обследовании предметов, находящихся выше или ниже роста ребенка;

соблюдать позу при выходе и входе в транспортное средство;

занимать позу при поиске упавшего предмета.

Совместная ориентировка со зрячими

Слепой с интеллектуальной недостаточностью выпускник может овладеть:

соблюдать позу при совместном передвижении;

передвигаться совместно со сверстником и/или взрослым в школе при проходе в двери помещения, при спуске и подъеме по лестнице;

передвигаться с сопровождающим в незнакомом свободном пространстве, используя трость;

обращаться за помощью к воспитателю, учителю и зрячим товарищам.

Обучение пользоваться тростью и другими тифлотехническими средствами ориентировки

Слепой с интеллектуальной недостаточностью выпускник может овладеть:

подбирать трость;

пользоваться тростью;

подниматься и спускаться по лестнице с помощью трости;

обращаться с тростью в помещениях школы, на пришкольном участке.

Социально-бытовая ориентировка

Слепые обучающиеся с интеллектуальной недостаточностью начальной школы смогут осознать значимость навыков социально-бытовой ориентировки для адаптации к школьной жизни, самостоятельности и независимости от помощи окружающих. У учащихся будет формироваться потребность в аккуратности.

Младшие школьники получат сведения об окружающих их предметах, о взаимоотношениях с людьми, которые помогут им сформировать собственную позицию в жизни, расширят кругозор.

У воспитанников будут сформированы первоначальные представления о бытовой и социальной сферах жизни обучающихся, которые позволят сделать достаточно комфортным пребывание в школе, повысить статус в семье, расширить круг общения и перечень доступных видов предметно-практической деятельности.

Учащиеся получат возможность познакомиться с различными службами и учреждениями; у них будет формироваться умение обращаться к их услугам.

Личная гигиена

Слепой с интеллектуальной недостаточностью выпускник может овладеть:

выполнять практические действия, направленные на формирование навыков самообслуживания, личной гигиены;

выполнять гигиенические правила поведения в местах общего пользования;

использовать туалетные принадлежности по уходу за руками, лицом, волосами, зубами (различные сорта мыла, шампуни, зубные пасты, зубные щетки, крема для рук, расчески, щетки для мытья рук, мочалки, губки, различные виды полотенец);

пользоваться часами, ориентироваться во времени;

использовать и хранить индивидуальные наборы туалетных принадлежностей;

применять в практической деятельности способы предупреждения зрительного переутомления и рационально использовать остаточное зрение.

Одежда

Слепой с интеллектуальной недостаточностью выпускник может овладеть:

называть предметы одежды; части одежды;

определять лицевую и изнаночную стороны одежды;

использовать по назначению: одежда школьная, домашняя, спортивная, повседневная, праздничная, рабочая;

определять способы хранения одежды: складывание, развешивание на стуле, на вешалке, на крючок;

хранить одежду в шкафу: размещать по сезонному использованию; по частоте использования; по сочетаемости в ансамбле;

соблюдать аккуратность при играх на улице, при приеме пищи.

Обувь

Слепой с интеллектуальной недостаточностью выпускник может овладеть:

использовать обувь по назначению: обувь для дома и улицы, спортивная, повседневная, праздничная; по сезону: зимняя, летняя, демисезонная обувь;

определять из каких материалов изготовлена обувь: кожаная, резиновая, валяная, текстильная (из ткани);

ухаживать за обувью: мыть, сушить мокрой обуви, чистить;

использовать принадлежности для ухода за обувью, хранить в специально отведенном месте;

использовать рациональные способы размещения обуви.

Жилище

Слепой с интеллектуальной недостаточностью выпускник может овладеть:

называть функциональное назначение, предметное наполнение школьных и домашних помещений;

назвать предметы мебели и их части;

соблюдать гигиенические требования, предъявляемые к жилым помещениям;

использовать способы поддержания чистоты и уборки в помещении;

использовать необходимый инвентарь для уборки помещений, способам его хранения;

ухаживать за комнатными растениями;

соблюдать санитарно-гигиенические требования и правила безопасности при уходе за комнатными растениями;

использовать сохранные анализаторы в социально-бытовой ориентировке;

пользоваться бытовыми приборами, соблюдая технику безопасности.

Питание

Слепой с интеллектуальной недостаточностью выпускник может овладеть:

узнавать основные продукты питания по их названию, отличать по внешнему виду, вкусу, запаху;

отличать свежие продукты от испорченных;

мыть овощи, фрукты, ягоды;

извлекать продукты из упаковки: разворачивать, вскрывать упаковки, выливать жидкие продукты, высыпать сыпучих продуктов, выкладывать овощей и фруктов;

соблюдать способы техники безопасности при работе с режущими инструментами и приспособлениями; при приготовлении пищи;

готовить простейшие блюда; наливать кипяток в заварочный чайник и в чашку;

выполнять сервировку стола к завтраку, ужину или обеду;

соблюдать правила поведения за столом.

Транспорт

Слепой с интеллектуальной недостаточностью выпускник может овладеть:

узнавать транспортные средства;

пользоваться наземным пассажирским транспортом, а также метро;

находить близлежайшую остановку пассажирского транспортного средства по характерным особенностям;

приобретать проездные билеты, обращаться с проездными документами;

соблюдать правила поведения в общественном транспорте;

использовать в речи формулы речевого этикета.

Культура поведения

Слепой с интеллектуальной недостаточностью выпускник может овладеть:

соблюдать правила поведения в повседневной жизни и в общественных местах;

общаться со сверстниками и взрослыми с нормальным и нарушенным зрением;

соблюдать правила поведения при встрече и расставании со сверстниками и взрослыми;

использовать неречевые средства общения (сдержанная поза, умеренность жестикуляции, поворот туловища к говорящему);

обращаться с просьбой к сверстнику и взрослому;

соблюдать поведения в общественных местах при посещении кинотеатра, музея, библиотеки;

соблюдать правила поведения в магазине и обращаться за помощью;

соблюдать правила поведения в лесу, парке, на водоеме;

соблюдать правила поведения в гостях;

выбирать подарки.

Медицинская помощь

Слепой с интеллектуальной недостаточностью выпускник может овладеть:

пользоваться градусником;

оказывать первую помощь;

обращаться к услугам различных служб и учреждений.

Предприятия торговли

Слепой с интеллектуальной недостаточностью выпускник может овладеть:

ориентироваться в отделах магазинов; в отдельных видах магазинов;

ориентироваться в ассортименте товаров различных видов магазинов;

узнавать режим работы магазинов;

ориентироваться по слуху в помещениях магазинов;

совершать покупки в предприятиях торговли;

использовать формулы речевого этикета покупателя;

пользоваться денежными купюрами.

2.3.2.2. Система оценки достижения планируемых результатов освоения слепыми с интеллектуальной недостаточностью обучающимися АООП

При определении подходов к осуществлению оценки результатов освоения обучающимися АООП НОО целесообразно опираться на следующие принципы:

1) дифференциации оценки достижений с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся;

2) динамичности оценки достижений, предполагающей изучение изменений психического и социального развития, индивидуальных способностей и возможностей обучающихся;

3) единства параметров, критериев и инструментария оценки достижений в освоении содержания АООП, что сможет обеспечить объективность оценки.

Эти принципы, отражая основные закономерности целостного процесса образования обучающихся, самым тесным образом взаимосвязаны и касаются одновременно разных сторон процесса осуществления оценки результатов их образования. Основными направлениями и целями оценочной деятельности в соответствии с требованиями Стандарта являются оценка образовательных достижений обучающихся и оценка результатов деятельности образовательных организаций и педагогических кадров. Полученные данные используются для оценки состояния и тенденций развития системы образования.

Система оценки достижений обучающимися планируемых результатов освоения АООП НОО призвана решать следующие задачи:

закреплять основные направления и цели оценочной деятельности, описание объекта и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;

ориентировать образовательный процесс на духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, на достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов НОО и формирование универсальных учебных действий;

обеспечивать комплексный подход к оценке результатов адаптированной освоения основной образовательной программы НОО, позволяющий вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов НОО;

предусматривать оценку достижений обучающихся (итоговая оценка обучающихся, освоивших АООП НОО) и оценку эффективности деятельности образовательного учреждения;

позволять осуществлять оценку динамики учебных достижений обучающихся.

Результаты достижений обучающихся в овладении АООП НОО являются значимыми для оценки качества образования.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП НОО предполагает комплексный подход к оценке результатов образования, позволяющий вести оценку достижения обучающихся всех трех групп результатов образования: личностных, метапредметных и предметных.

Основное содержание оценки **личностных результатов** строится вокруг оценки:

уровня владения навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе с использованием информационных технологий;

уровня развития способности к осмыслению картины мира, ее временно-пространственной организации;

уровня развития способности к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятия соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

степень освоения социальной роли обучающегося, формирования и развития социально значимых мотивов учебной деятельности;

уровень сформированности эстетических чувств;

уровень развития доброжелательности, понимания и сопереживания чувствам других людей;

уровень сформированности навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

уровень сформированности установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

уровень сформированности навыков социально-бытовой и пространственной ориентировки.

Оценка личностных достижений может осуществляться в процессе проведения мониторинговых процедур, содержание которых разрабатывает ОО с учетом типологических и индивидуальных особенностей обучающихся, их индивидуальных особых образовательных потребностей.

Мониторинг, обладая такими характеристиками, как непрерывность, диагностичность, научность, информативность, наличие обратной связи, позволяет осуществить не только оценку достижений планируемых личностных результатов, но и корректировать (в случае необходимости) организационно-содержательные характеристики АООП НОО. В целях обеспечения своевременности и объективности оценки личностных результатов целесообразно использовать все три формы мониторинга: стартовую, текущую и финишную диагностику.

Для полноты оценки личностных результатов следует учитывать мнение родителей (законных представителей), поскольку важным параметром оценки служит формирование у обучающихся готовности и способности к их проявлению в повседневной жизни в различных социальных средах (школьной, семейной).

Личностные результаты в соответствии с требованиями Стандарта не подлежат итоговой оценке.

В связи с неоднородностью данной группы оценка **метапредметных результатов,** базируясь на принципе дифференциации, в одних случаях может строиться вокруг оценки:

степени развития способности принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, коллективного поиска средств их осуществления;

степени освоения способов решения проблем репродуктивного и продуктивного характера;

уровня сформированности умения использовать элементарные знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

уровня сформированности использования речевых средств и некоторых средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;

уровня сформированности умений работы с учебной книгой для решения коммуникативных и познавательных задач;

степени овладения навыками смыслового чтения текстов, доступных по содержанию и объему художественных текстов и научно-популярных статей в соответствии с целями и задачами;

уровня сформированности умения выражать собственные мысли в устной и письменной форме (деловое письмо) в соответствии с задачами коммуникации;

степени овладения логическими действиями на уровне, соответствующем индивидуальным возможностям обучающихся;

уровня сформированности умениия осознанно действовать по словесной инструкции для решения практических и учебных задач;

степени развития готовности слушать собеседника и вступать в диалог и поддерживать его;

уровня сформированности умения договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

уровня овладения начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

уровня овладения некоторыми базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

В других случаях оценка метапредметных результатов может строиться вокруг появления у обучающего отдельных метапредметных действий (речевых, коммуникативных и др.)

Оценка метапредметных результатов может осуществляться как в ходе итоговых проверочных работ, так и в ходе оценки (текущей, тематической, промежуточной), но обязательно должна проводиться в форме неперсонифицированных процедур.

Оценка **предметных результатов** овладения обучающимися АООП НОО представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов по отдельным предметам, курсам и включает оценку:

достижений обучающихся в усвоении знаний и умений каждой образовательной области и способности их применять в практической деятельности;

овладения содержанием коррекционных курсов, направленных на ослабление влияния нарушений зрения на учебно-познавательную и практическую деятельность.

В связи с неоднородностью данной группы оценка достижений обучающихся, базируясь на принципе дифференциации, предполагает, что объектом оценки предметных результатов, связанных с достижениями обучающихся в усвоении знаний и умений каждой

образовательной области выступает способность применять их в практической деятельности. В процессе оценки результатов необходимо иметь в виду, что даже незначительные по объему и элементарные по содержанию знания, несложные умения, незначительно выраженная способность использовать их в практической деятельности играют определенную роль в становлении личности обучающегося и овладении им социальным опытом.

Оценку этой группы результатов целесообразно начинать со второго класса и сочетать ее с поощрением и стимулированием деятельности обучающихся, используя только качественную оценку. При этом принципиально важным является оценка не только того, насколько обучающейся продвигается в освоении того или иного учебного предмета, но и появление у него значимых предпосылок учебной деятельности (способность осуществлять действия не только под непосредственным и прямым руководством учителя, но и с определенной долей самостоятельности; готовности слушать и вступать в диалог и др.).

Основным объектом оценки предметных результатов, связанных с овладением обучающимися содержанием коррекционных курсов, выступают практические достижения обучающихся в решении задач, связанных с учебно-познавательной деятельностью и повседневной жизнью.

Оценка предметных результатов данной группы должна быть направлена на поощрение и стимулирование деятельности обучающихся на коррекционных курсах. В процессе оценки результатов необходимо иметь в виду, что центральным результатом является не только повышение уровня тех или иных показателей, но и те усилия и старания, которые прилагает обучающейся для достижения определенного результата, уровень его заинтересованности в участии в той или иной деятельности, уровень его самостоятельности.

Оценка предметных результатов данной группы осуществляется на основе интегративных показателей, свидетельствующих о положительной динамике в практических достижениях («было» - «стало») обучающихся. В сложных случаях в качестве критерия оценки результатов может выступать сохранение психоэмоционального статуса обучающегося.

Содержание оценки, критерии, процедуры, состав инструментария оценивания, формы представления результатов, разрабатывается ОО.

Для полноты оценки предметных результатов, связанных с овладением содержанием коррекционных курсов, следует учитывать мнение родителей (законных представителей), поскольку важным параметром оценки служит формирование у обучающихся готовности и способности к их проявлению в повседневной жизни в различных социальных средах (школьной, семейной).

При оценке *итоговых* предметных результатов из всего спектра оценок необходимо выбирать такие, которые стимулировали бы учебную и практическую деятельность обучающихся, оказывали бы положительное влияние на формирование компенсаторных способов деятельности.

Оценка результатов деятельности ОО осуществляется в ходе его аккредитации, а также в рамках аттестации педагогических кадров. Она проводится на основе результатов итоговой оценки достижения планируемых результатов освоения АООП НОО с учетом:

1. Результатов мониторинговых исследований федерального, регионального, муниципального уровней. Объектом оценки выступает интегративный показатель, свидетельствующий о положительной динамике развития обучающегося или в сложных случаях сохранении его психоэмоционального статуса.

2. Условий реализации АООП НОО.

3. Особенностей контингента обучающихся.

2.3.2.3. Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся слепых с интеллектуальной недостаточностью

Программа формирования УУД служит основой для разработки примерных программ учебных предметов, коррекционных курсов, дисциплин.

Программа формирования УУД направлена на обеспечение системно--деятельностного подхода, положенного в основу Стандарта, и призвана способствовать реализации развивающего потенциала общего образования, развитию системы универсальных учебных действий, выступающей как инвариантная основа образовательного процесса и обеспечивающей слепым с интеллектуальной недостаточностью школьникам умение учиться, способность к саморазвитию и самосовершенствованию в соответствии с их возможностями и жизненными потребностями. Всё это достигается путём как освоения слепыми с интеллектуальной недостаточностью школьникам конкретных предметных знаний и навыков в рамках отдельных дисциплин, способов компенсаторной деятельности, пространственной ориентировки в рамках коррекционных курсов, так и присвоения ими социального опыта. При этом знания, умения и навыки рассматриваются как производные от соответствующих видов целенаправленных действий, если они формируются, применяются и сохраняются в тесной связи с практическими действиями самих учащихся. Качество усвоения знаний, умений и навыков слепым с интеллектуальной недостаточностью определяется освоением доступных ему универсальных действий.

Программа формирования УУД для начального общего образования слепых с интеллектуальной недостаточностью :

устанавливает ценностные ориентиры начального общего образования данной группы детей;

определяет состав и характеристики универсальных учебных действий, доступных для освоения слепыми с интеллектуальной недостаточностью в младшем школьном возрасте в условиях целенаправленного удовлетворения их особых образовательных потребностей;

выявляет связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов, коррекционных курсов;

Формирование общих учебных умений, обобщенных способов действий выступает основой реализации ценностных ориентиров общего образования в единстве процессов обучения и воспитания, познавательного и личностного развития обучающихся, обеспечивает высокую эффективность решения жизненных задачи возможность саморазвития слепых с интеллектуальной недостаточностью обучающихся. Ценностными ориентирами начального образования слепых с интеллектуальной недостаточностью обучающихся ***выступают:***

• ***формирование основ гражданской идентичности личности*** на основе:

- чувства сопричастности к обществу;
- восприятия целостности и разнообразия мира;
- осмысленности и дифференциации картины мира;
- осознание «Образа Я» как члена семьи, гражданина России;

• ***формирование психологических условий развития общения, сотрудничества*** на основе:

- проявление эмпатии к окружающим;
- уважения к окружающим - умения слушать и слышать партнёра, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учётом позиций всех участников;
- адекватного использования компенсаторных способов для решения различных коммуникативных задач;
- опоры на опыт взаимодействий в системе координат "зрячий-слепой", "слепой-слепой".

• ***развитие ценностно-смысловой сферы личности*** на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма:

- понимания и уважения ценностей семьи и образовательного учреждения, коллектива и общества и стремления следовать им;
- ориентации в нравственном содержании и смысле собственных поступков, развития этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения;
- личностного самоопределения;

- внутренней позиции к самостоятельности, активности, независимости и мобильности, преодоления иждивенчества;

- развитие эстетических чувств и чувства прекрасного;

• ***развитие умения учиться*** как первого шага к самообразованию и самовоспитанию, а именно:

- развитие познавательных интересов и любознательности, мотивов познания и творчества;

- формирование элементарных умений учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);

- адекватного использования компенсаторных способов для решения различных учебно-познавательных задач;

- адекватного взаимодействия с партнерами в системе координат: «слепой-зрячий», «слепой-слепой»; умения адекватно запросить и принять помощь;

• ***развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности*** как условия её самоактуализации:

- формирование адекватного эмоционально-положительного отношения к себе и своим поступкам;

- развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям;

- формирование готовности к преодолению трудностей, жизненного оптимизма;

- формирование элементарного умения противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью, безопасности личности, в пределах своих возможностей;

- формирование способности уважать частную жизнь и результаты труда других людей.

В рамках деятельностного подхода в качестве общеучебных действий рассматриваются основные структурные компоненты учебной деятельности - мотивы, особенности целеполагания (учебная цель и задачи), учебные действия, контроль и оценка, сформированность которых является одной из составляющих успешности обучения.

Способность слепого с интеллектуальной недостаточностью обучающегося в умении учиться обеспечивается тем, что универсальные учебные действия как обобщённые действия открывают обучающемуся возможность ориентации в предметных областях, в строении учебной деятельности. Достижение умения учиться предполагает освоение слепыми с интеллектуальной недостаточностью обучающимися доступных (по сложности) в освоении компонентов учебной деятельности на основе компенсаторных возможностей и с удовлетворением особых образовательных потребностей: познавательных и учебных

мотивов, учебную цель, учебную задачу, учебные действия и операции (ориентировка, преобразование материала, контроль и оценка). Умение учиться — существенный фактор повышения эффективности освоения слепыми с интеллектуальной недостаточностью обучающимися предметных знаний, формирования умений и компетентностей, образа мира, его дифференциации и ценностносмысловых оснований личностного развития.

Функциями универсальных учебных действий выступают:

обеспечение возможностей слепого с интеллектуальной недостаточностью обучающегося осуществлять деятельность учения в условиях удовлетворения социумом его особых образовательных потребностей, ориентироваться в соответствии с особенностями психо-физического развития в учебных целях, знать необходимые средства и способы с опорой на компенсаторные механизмы их достижения, элементарные способы контроля и оценки процессов и результатов деятельности;

создание условий для гармоничного развития личности и её самореализации на основе готовности к образованию; обеспечение успешного усвоения знаний, формирования умений, навыков и компетентностей в любой предметной области в соответствии с АООП;

обеспечение слепых с интеллектуальной недостаточностью обучающихся возможности интеграции в учебно-познавательную среду сверстников.

Универсальный характер учебных действий проявляется в том, что они носят надпредметный, метапредметный характер; обеспечивают целостность общекультурного, личностного и познавательного развития и саморазвития личности; обеспечивают преемственность всех ступеней образовательного процесса; лежат в основе организации и регуляции любой деятельности обучающегося независимо от её специально предметного содержания.

Универсальные учебные действия обеспечивают этапы усвоения учебного содержания, формирования психологических способностей и компенсаторных возможностей, развития доступной самостоятельности слепых с интеллектуальной недостаточностью обучающихся.

В составе основных **видов универсальных учебных действий**, соответствующих ключевым целям начального общего образования, выделяют четыре блока: ***личностный***, ***регулятивный*** (*включающий также действия саморегуляции*), ***познавательный*** и ***коммуникативный***.

Личностные универсальные учебные действия обеспечивают ценностносмысловую ориентацию слепых с интеллектуальной недостаточностью обучающихся (умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения) и ориентацию в социальных ролях

и межличностных отношениях. Применительно к учебной деятельности выделяются личностные действия:

личностное самоопределение (Я-ученик, Я-учусь, мне интересно/не интересно, умею/не умею и др.) слепого с интеллектуальной недостаточностью в соответствии с его типологическими и индивидуальными особенностями развития в учебно-познавательной деятельности;

практическая ориентация слепого с интеллектуальной недостаточностью обучающегося в значении и смысле собственного учения;

доступная творческая самореализация;

нравственно этическая ориентация, в том числе и оценивание усваиваемого содержания (исходя из социальных и личностных ценностей), обеспечивающее личностный моральный выбор.

Регулятивные универсальные учебные действия обеспечивают слепым с интеллектуальной недостаточностью обучающимся организацию своей учебной деятельности в соответствии с особыми образовательными потребностями. К ним относятся:

целеполагание как постановка доступной для осмысления учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено слепым с интеллектуальной недостаточностью обучающимся, и того, что ещё неизвестно;

планирование как способность слепого с интеллектуальной недостаточностью уметь придерживаться заданной последовательности действий;

прогнозирование как способность слепого с интеллектуальной недостаточностью обучающегося предвидеть ближайший результат учебного действия;

доступные для осуществления слепым с интеллектуальной недостаточностью действия конроля за учебным действием;

умение слепого обучающегося с интеллектуальной недостаточностью вносить в ранее усвоенное действие необходимые коррективы для достижения искомого результата;

оценка как умение слепого с интеллектуальной недостаточностью обучающего понимать свои достижения, оценивать конкретный результат учебной деятельности;

компенсация отсутствия зрительной основы отражения как способность слепого с интеллектуальной недостаточностью к рече-слухо-двигательной координации в осуществлении регулятивных действий

саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и преодолению препятствий.

Познавательные универсальные учебные действия включают: общеучебные, логические учебные действия, а также постановку и решение проблемы в соответствии с особенностями психического развития.

Общеучебные универсальные действия:

самостоятельное выделение и формулирование доступной для осмысления познавательной цели;

поиск и выделение необходимой информации, в том числе решение рабочих задач с использованием доступных для слепых обучающихся инструментов ИКТ и источников информации;

структурирование знаний в соответствии с индивидуальными возможностями;

актуализация накопления, расширения, уточнения знаний;

построение речевого высказывания в устной и письменной форме;

самостоятельный выбор освоенных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;

алгоритмизация практического действий как компенсаторный способ достижения результата деятельности;

смысловое чтение, прослушивание учебных текстов;

Особую группу общеучебных универсальных действий составляют:

знаково-символические действия типа доступного моделирования;

логические универсальные действия:

анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);

синтез — составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов;

действия сравнения, сериации, классификации объектов:

освоение и оперирование понятиями как средства мыслительной деятельности;

установление причинно-следственных связей в условиях наглядно-действенного и наглядно-образного решения учебных задач представление цепочек объектов и явлений;

рассуждения в соответствии с типологическими и индивидуальными особенностями развития;

доказательство в соответствии с типологическими и индивидуальными особенностями развития .

Коммуникативные универсальные учебные действия обеспечивают социальную компетентность слепого с интеллектуальной недостаточностью обучающегося во взаимодействии с партерами по учению, способность интегрироваться в группу сверстников

с учётом позиции других людей, партнёров по общению или деятельности; умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем;

рефлексия на основе рече-слухо-двигательной координации способов и условий взаимодействия, контроль и оценка процесса и результатов взаимодействия;

умение слушать и вступать в диалог, задавать вопросы для ориентации в совместной с другими деятельности;

постановка вопросов, сотрудничество в поиске и сборе информации;

умение взаимодействовать с партнерами в системе координат: «слепой-зрячий», «слепой-слепой»;

умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации.

Формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих решение задач общекультурного, ценностно-личностного, познавательного развития слепых с интеллектуальной недостаточностью обучающихся, реализуется в рамках целостного образовательного процесса в ходе изучения системы учебных предметов и коррекционных курсов, в метапредметной деятельности, организации форм учебного сотрудничества и решения важных задач жизнедеятельности обучающихся.

На ступени начального общего образования имеет особое значение обеспечение при организации учебного процесса сбалансированного развития у обучающихся логического, нагляднообразного и знаковосимволического мышления, исключающее риск развития формализма мышления, формирования псевдологического мышления, вербализма знаний. Существенную роль в этом играют такие учебные предметы, как «Чтение», «Трудовая подготовка», «Изобразительное искусство», «Музыка», коррекционные курсы «Социально-бытовая ориентировка», «Пространственная ориентировка», «Ритмика».

Каждый учебный предмет в зависимости от предметного содержания и релевантных способов организации учебной и познавательной деятельности слепых с интеллектуальной недостаточностью обучающихся раскрывает определённые возможности для формирования универсальных учебных действий.

В рамках учебных предметов формируются следующие универсальные учебные действия:

Русский язык:

действия анализа, сравнения, установления причинно-следственных связей;

знаково-символические действия — замещения (например, звука буквой);

структурирование знаний;

актуализация расширения, уточнения знаний;

алгоритмизация практических учебных действий;

построения цепочки рассуждений;

осознанное высказывание в устной и письменной речи;

моделирование (например, состава слова путём составления схемы) и преобразования модели (видоизменения слова);

планирование, контроль и действенная проверка результата деятельности;

рефлексия на основе вербальной информации из вне способов и условий взаимодействия, контроль и оценка процесса и результатов взаимодействия;

адекватные возрасту формы и функции речи, включая обобщающую, планирующую и компенсаторную функции.

Чтение:

смысло-образования через прослеживание судьбы героя и ориентацию обучающегося в системе личностных смыслов;

самоопределения и самопознания на основе сравнения образа «Я» с героями литературных произведений посредством эмоционально действенной идентификации;

основ гражданской идентичности путём знакомства с героическим историческим прошлым своего народа и своей страны и переживания гордости и эмоциональной сопричастности к подвигам и достижениям её граждан;

эстетических ценностей;

нравственно-этического оценивания через выявление морального содержания и нравственного значения действий персонажей;

эмоционально личностной децентрации на основе отождествления себя с героями произведения, соотнесения и сопоставления их позиций, взглядов и мнений;

умения понимать контекстную речь на основе воссоздания картины событий и поступков персонажей;

умение моделировать (воссоздавать) образы героев, картину событий и поступков персонажей на основе получения вербальной информации;

умения произвольно и выразительно строить контекстную речь с учётом целей коммуникации, особенностей слушателя, в том числе используя аудиовизуальные средства;

умения устанавливать причинно- следственную последовательность событий и действий героев произведения;

умения строить план с выделением существенной и дополнительной информации;

структурирование знаний;

актуализация расширения знаний, кругозора;

умения репродуктивно формулировать проблему;

творческая самореализация, т.е. осмысление слепыми обучающимися «образа Я» как творца речевой деятельности;

рефлексия на основе вербальной информации из вне способов и условий взаимодействия, контроль и оценка процесса и результатов взаимодействия;

умение взаимодействовать с партнерами в системе координат: «слепой-зрячий», «слепой-слепой».

Математика:

логические и алгоритмические действия;

планирования последовательности шагов при решении задач;

различения способа и результата действия;

выбора способа достижения поставленной цели;

использования знаково-символических средств для моделирования математической ситуации, представления информации;

сравнения и классификации (например, предметов, чисел, геометрических фигур) по существенному основанию;

общего приёма решения задач ;

построения цепочки рассуждений;

моделирования;

доступная творческая самореализация;

структурирование знаний;

освоение системы социально принятых знаков и символов, существующих в современной культуре и необходимых как для его обучения, так и для социализации;

умение взаимодействовать с партнерами в системе координат: «слепой-зрячий», «слепой-слепой»;

осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной речи;

планирование и действенная проверка результата деятельности.

Окружающий мир:

умения различать государственную символику Российской Федерации и своего региона;

формирование основ исторической памяти —элементарные умения различать в историческом времени прошлое, настоящее, будущее; способность к ориентации в основных

исторических событиях своего народа и России, ощущение чувства гордости за славу и достижения своего народа и России;

формирование основ экологического сознания, грамотности и культуры учащихся, освоение элементарных норм адекватного природосообразного поведения;

развитие моральноэтического сознания — норм и правил взаимоотношений человека с другими людьми, социальными группами и сообществами;

принятие обучающимися правил здорового образа жизни, понимание необходимости здорового образа жизни в интересах укрепления физического, психического и психологического здоровья;

овладение начальными формами исследовательской деятельности, включая умение поиска и работы с информацией;

освоение системы социально принятых знаков и символов, существующих в современной культуре и необходимых как для его обучения, так и для социализации;

формирование действий замещения и моделирования (использование готовых моделей для объяснения явлений или выявления свойств объектов и создания моделей);

формирование действий сравнения, подведения под понятия, аналогии, классификации объектов живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств; установления причинно следственных связей в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края;

построения логической цепочки рассуждений;

структурирование знаний;

актуализация расширения знаний, кругозора;

умение взаимодействовать с партнерами в системе координат: «слепой-зрячий», «слепой-слепой»;

осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной речи;

планирование, контроль и действенная проверка результата деятельности.

Изобразительное искусство. Тифлографика:

формирование гражданской идентичности личности, толерантности, эстетических ценностей и вкусов, новой системы мотивов, включая мотивы творческого самовыражения, способствуют развитию позитивной самооценки и самоуважения обучающихся;

формирование причинно-следственных связей и отношений;

структурирование знаний;

актуализация расширения знаний, кругозора;

творческая самореализация, т.е. осмысление слепыми обучающимися «образа Я» как творца продуктивной деятельности;

умение взаимодействовать с партнерами в системе координат: «слепой-зрячий», «слепой-слепой» в ситуации ознакомления с результатом продуктивной деятельности другого и в ситуации презентации результата собственной продуктивной деятельности.

Музыка:

эстетические и ценностносмысловые ориентации слепых с интеллектуальной недостаточностью обучающихся, создающие основу для формирования позитивной само-оценки, самоуважения, жизненного оптимизма, потребности в творческом самовыражении;

формирование российской гражданской идентичности через приобщение к достижениям национальной, российской и мировой музыкальной культуры;

развитие эмпатии и умения выявлять выраженные в музыке настроения и чувства и передавать свои чувства и эмоции с помощью творческого самовыражения;

личностное самоопределение;

восприятие слепым с интеллектуальной недостаточностью обучающимся «образа Я» как субъекта учебной деятельности;

замещения и моделирования;

выбор способов решения задач в зависимости от конкретных условий;

умение взаимодействовать с партнерами в системе координат: «слепой-зрячий», «слепой-слепой»;

освоение системы социально принятых знаков и символов, существующих в современной культуре и необходимых как для обучения, так и для социализации/

Трудовая подготовка:

личностное самоопределение слепого обучающегося: «Я готов» и «Я могу» осуществлять предметно-преобразующую деятельность;

смыслообразование, т. е. установление обучающимся связи между целью учебной деятельности и её мотивом, между результатом учения и тем, что побуждает к деятельности, ради чего она осуществляется;

творческую самореализацию, т.е. осмысление слепыми обучающимися «образа Я» как творца предметно-преобразующей деятельности;

нравственно-этическая ориентация на независимость в практической деятельности от зрячих, самостоятельность и активность в предметно-преобразующей деятельности;

моделирования и планирования;

аналитико-синтетическая деятельность;

рефлексия как осознание содержания и оснований выполняемой деятельности;

планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия;

рефлексия на основе вербальной информации из вне способов и условий взаимодействия, контроль и оценка процесса и результатов взаимодействия;

формирование картины мира материальной и духовной культуры как продукта творческой предметно-преобразующей деятельности человека;

развитие знаково-символического и пространственного мышления, творческого и репродуктивного воображения на основе развития способности обучающегося к моделированию и отображению объекта и процесса его преобразования в форме моделей;

целеполагание; планирование (умение составлять план действий и применять его для решения задач); прогнозирование (предвосхищение будущего результата при различных условиях выполнения действия); контроль, коррекция и оценка;

формирование внутреннего плана на основе поэтапной отработки предметно-преобразующих действий;

развитие планирующей и регулирующей функций речи;

умение взаимодействовать с партнерами в системе координат: «слепой-зрячий», «слепой-слепой»; развитие коммуникативной компетентности слепых обучающихся на основе организации совместно продуктивной деятельности;

развитие эстетических представлений и критериев на основе изобразительной и художественной конструктивной деятельности;

формирование мотивов успеха и достижений младших школьников, творческой самореализации на основе эффективной организации предметнопреобразующей символико-моделирующей деятельности;

расширение знаний и кругозора о мире профессий и их социальном значении, историей их возникновения и развития как первая ступень формирования готовности к предварительному профессиональному самоопределению;

формирование ИКТкомпетентности обучающихся, включая ознакомление с правилами жизни людей в мире информации: избирательность в потреблении информации, уважение к личной информации другого человека, к процессу познания учения, к состоянию неполного знания и другим аспектам.

Физическая культура:

основ общекультурной и российской гражданской идентичности как чувства гордости за достижения в мировом и отечественном спорте;

целеполагание как постановка доступной для осмысления учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено слепым с интеллектуальной недостаточностью обучающимся, и того, что ещё неизвестно;

планирование как способность слепого с интеллектуальной недостаточностью уметь придерживаться заданной последовательности действий;

прогнозирование как способность слепого с интеллектуальной недостаточностью обучающегося предвидеть ближайший результат учебного действия;

доступные для осуществления слепым с интеллектуальной недостаточностью действия конроля за учебным действием;

умение слепого с интелллектуальной недостаточностью обучающегося вносить в ранее усвоенное действие необходимые коррективы для достижения искомого результата;

оценка как умение слепого с интеллектуальной недостаточностью обучающего понимать свои достижения;

саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию и преодолению препятствий.

развитие мотивации достижения и готовности к преодолению трудностей;

принимать и сохранять учебную задачу;

потребность в двигательной активности, двигательной самореализации;

различать способ и результат деятельности;

освоение правил здорового и безопасного образа жизни;

планирования, регулирования, контроля и оценки своих действий;

ориентации на партнёра в сотрудничестве и кооперации с другими занимающимися: умений планировать общую цель и пути её достижения; договариваться в отношении целей и способов действия, распределения функций и ролей в совместной деятельности; конструктивно разрешать конфликты; осуществлять взаимный контроль; адекватно оценивать собственное поведение и поведение партнёра и вносить необходимые коррективы в интересах достижения общего результата;

личностное самоопределение;

рефлексия на основе вербальной информации из вне способов и условий взаимодействия, контроль и оценка процесса и результатов взаимодействия;

умение взаимодействовать с партнерами в системе координат: «слепой-зрячий», «слепой-слепой»;

В рамках коррекционных курсов формируются следующие универсальные учебные действия:

Ритмика:

формирование российской гражданской идентичности через приобщение к достижениям национальной, российской и мировой танцевальной культуры и традициям, многообразию танцевального фольклора России, образцам народного танца;личностное самоопределение слепого обучающегося как субъекта учебной деятельности наделенного мобильностью, независимостью в двигательной самореализации ;

личностное самоопределение;

целеполагание как постановка доступной для осмысления учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено слепым с интеллектуальной недостаточностью обучающимся, и того, что ещё неизвестно;

планирование как способность слепого с интеллектуальной недостаточностью уметь придерживаться заданной последовательности действий;

творческой самореализации, т.е. осмысление слепым обучающимся «образа Я» как творца двигательной деятельности;

нравственно-этическая ориентация, оценивание освоения двигательных умений, совершенствования движений, их ритмического образа как социальных и личностных ценностей в учебной деятельности, в том числе в системе координат «слепой-зрячий», « слепой-слепой»;

эстетические и ценностно-смысловые ориентации слепых обучающихся, создающие основу для формирования позитивной самооценки, самоуважения, жизненного оптимизма, потребности в двигательном и творческом самовыражении;

развитие эмпатии и умения выявлять выраженные в музыке настроения и чувства и передавать свои чувства и эмоции с помощью ритмических движений и элементов танцев, двигательного самовыражения;

освоение правил здорового и безопасного образа жизни;

планирования, регулирования, контроля и оценки своих действий, ритмичности движений;

развитие мотивации достижения и готовности к преодолению трудностей;

принимать и сохранять учебную задачу;

потребность в двигательной активности, двигательной самореализации;

различать способ и результат деятельности;

умение взаимодействовать с партнерами в системе координат: «слепой-зрячий», «слепой-слепой»;

формирование внутреннего плана на основе поэтапной отработки ритмических действий и движений;

аналитико-синтетические умения и навыки в дифференциации и оценке содержания и характера двигательных действий, органов движения и их функций;

рефлексия на основе вербальной информации из вне способов и условий взаимодействия, контроль и оценка процесса и результатов взаимодействия;

развитие навыков пространственной ориентировки как основы самостоятельного и результативного выполнения учебных заданий, решения учебных задач.

Лечебная физкультура:

развитие мотивации достижения и готовности к преодолению трудностей на основе конструктивных стратегий совладания и умения мобилизовать свои личностные и физические ресурсы, стрессоустойчивости;

личностное самоопределение;

целеполагание как постановка доступной для осмысления учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено слепым с интеллектуальной недостаточностью обучающимся, и того, что ещё неизвестно;

планирование как способность слепого с интеллектуальной недостаточностью уметь придерживаться заданной последовательности действий;

прогнозирование как способность слепого с интеллектуальной недостаточностью обучающегося предвидеть ближайший результат учебного действия;

доступные для осуществления слепым с интеллектуальной недостаточностью действия контроля за учебным действием;

умение слепого обучающегося с интеллектуальной недостаточностью вносить в ранее усвоенное действие необходимые коррективы для достижения искомого результата;

оценка как умение слепого с интеллектуальной недостаточностью обучающего понимать свои достижения;

саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию и преодолению препятствий.

развитие мотивации достижения и готовности к преодолению трудностей;

принимать и сохранять учебную задачу;

потребность в двигательной активности, двигательной самореализации;

различать способ и результат деятельности;

освоение правил здорового и безопасного образа жизни;

планирования, регулирования, контроля и оценки выполнения двигательных действий;

умение взаимодействовать с партнерами в системе координат: «слепой-зрячий», «слепой-слепой»;

формирование внутреннего плана на основе поэтапной отработки двигательных действий, координированности и ритмичности;

выбор способов решения двигательной задачи в зависимости от конкретных условий;

осознанное и произвольное построение речевого высказывания;

аналитико-синтетические умения и навыки в дифференциации и оценке содержания и характера двигательных действий, органов движения и их функций;

рефлексия на основе вербальной информации из вне способов и условий взаимодействия, контроль и оценка процесса и результатов взаимодействия;

развитие навыков пространственной ориентировки как основы самостоятельного и результативного выполнения учебных заданий, решения учебных задач.

Социально-бытовая ориентировка:

личностное самоопределение;

нравственно-этическая ориентация, в том числе и оценивание усваиваемого содержания (исходя из социальных и личностных ценностей), обеспечивающее личностный моральный выбор;

актуализация расширения, уточнения знаний, кругозора;

осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;

выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;

алгоритмизация действий как компенсаторный способ достижения результата деятельности;

выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов;

подведение под понятие, выведение следствий;

умение взаимодействовать с партнерами в системе координат: «слепой-зрячий», «слепой-слепой»; развитие коммуникативной компетентности слепых обучающихся на основе организации совместно-продуктивной деятельности;

развитие эстетических представлений и критериев на основе изобразительной и художественной конструктивной деятельности.

Пространственная ориентировка:

целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено слепыми обучающимися, и того, что ещё неизвестно;

планирование — определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий;

прогнозирование — предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его

временных характеристик;

самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;

алгоритмизация действий как компенсаторный способ достижения результата деятельности;

анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);

синтез — составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов;

установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений;

построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений;

формирование мотивов успеха и достижений младших школьников, творческой самореализации на основе эффективной организации предметнопреобразующей символико--моделирующей деятельности;

расширение знаний и кругозора о мире профессий и их социальном значении, историей их возникновения и развития как первая ступень формирования готовности к предварительному профессиональному самоопределению.

2.3.2.4. Программы учебных предметов, коррекционных курсов

Примерные программы по учебным предметам начальной школы разрабатываются в соответствии с требованиями к результатам (личностным, метапредметным, предметным) освоения адаптированной основной образовательной программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Примерные программы служат ориентиром для авторов рабочих учебных программ.

В данном разделе Примерной адаптированной основной образовательной программы начального общего образования приводится основное содержание курсов по всем обязательным предметам на ступени начального общего образования (за исключением родного языка и литературного чтения на родном языке), которое должно быть в полном объёме отражено в соответствующих разделах рабочих программ учебных предметов, содержание коррекционных курсов. Остальные разделы примерных программ учебных предметов формируются с учётом региональных, национальных и этнокультурных особенностей, состава класса, а также выбранного комплекта учебников.

Русский язык

Виды речевой деятельности

Слушание. Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

Говорение. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Чтение. Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Умение соотносить рельефные изображения в букваре с натуральными объектами и их моделями; умение узнавать предметы окружающего мира, изображенные на ярких рисунках. Овладение умением правильно использовать дидактический материал при фонетическом и морфологическом разборе слов (при чтении и составлении рельефных схем).

Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.

Письмо. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текста (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.). Овладение умениями и навыками письма с использованием рельефно-точечного шрифта Л. Брайля.

Обучение плоскому письму. Изучение плоскопечатного шрифта. Знакомство с буквами печатного шрифта, крупно начертанными на бумаге фломастером (для слепых с остаточным зрением), вырезанными из картона, пластмассы или рельефно начерченными на полимерной пленке (для слепых). Рассматривание и ощупывание букв печатного шрифта, рельефно изображенных на специальном плакате. Воспроизведение изученных букв: письмо отдельных печатных букв и состоящих из них слов на контрастном фоне (для слепых с

остаточным зрением); письмо шрифтом Гебольда букв, слов по образцу и по памяти. Письмо печатных букв, слов на приборе для письма по Брайлю.

Изучение плоского письменного шрифта. Восприятие и письмо элементов букв письменного шрифта (палочка, крючок, кружок, овал). Знакомство с буквами письменного шрифта, крупно изображенными в альбоме рельефных прописей. Письмо по образцу и по памяти малых (строчных) букв и больших (заглавных) букв в порядке усложнения их начертания. Письмо рукописных букв и их соединений с помощью фломастера или шариковой ручки с использованием трафарета (для слепых с остаточным зрением). Письмо отдельных букв простым карандашом с использованием рельефного трафарета (для слепых детей).

Обучение грамоте

Фонетика. Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения.

Графика. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твёрдости—мягкости согласных звуков. Функция букв ***е, ё, ю, я.*** Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

Чтение. Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Овладение приемами и способами ориентировки в микропространстве: на рабочем месте, в учебнике, в тетради, на приборе (уметь быстро находить нужную страницу, строку, букву, клетку прибора; уметь правильно размещать на парте учебные принадлежности;

уметь работать с рассыпной кассой, раскладывать и составлять в слова буквы из разрезной азбуки и рельефные схемы слова).

Письмо. *Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски.*

Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Слово и предложение. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Орфография. Знакомство с правилами правописания и их применение:

раздельное написание слов;

обозначение гласных после шипящих (***ча—ща, чу—щу, жи—ши***);

прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;

перенос слов по слогам без стечения согласных;

знаки препинания в конце предложения.

Развитие речи. Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений.

Систематический курс

Фонетика и орфоэпия. Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости — мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих звуков, определение парных и непарных по звонкости—глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный. Деление слов на слоги. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. *Фонетический разбор слова*.

Графика. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных ***ъ*** и ***ь*.**

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа *стол, конь*; в словах с йотированными гласными ***е, ё, ю, я***; в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца.

Знание алфавита: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Лексика[5]**.** Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. *Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова. Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов.*

Состав слова (морфемика). Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса. Различение изменяемых и неизменяемых слов. *Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Разбор слова по составу.*

Морфология. Части речи; *деление частей речи на самостоятельные и служебные.*

Имя существительное. Значение и употребление в речи. Умение опознавать имена собственные. Различение имён существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?». Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. *Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов.* Определение принадлежности имён существительных к 1, 2, 3-му склонению. *Морфологический разбор имён существительных*.

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на ***ий, ья, ов, ин.*** *Морфологический разбор имён прилагательных.*

[5] Изучается во всех разделах курса.

Местоимение. Общее представление о местоимении. *Личные местоимения, значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений*.

Глагол. Значение и употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что сделать?» и «что делать?». Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. *Морфологический разбор глаголов.*

Наречие. Значение и употребление в речи.

Предлог. *Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование падежных форм имён существительных и местоимений.* Отличие предлогов от приставок.

Союзы ***и, а, но,*** их роль в речи. Частица ***не***, её значение.

Синтаксис. Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различий). Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.

Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами ***и, а, но.*** Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.

Различение простых и сложных предложений.

Орфография и пунктуация. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания:

сочетания ***жи—ши, ча—ща, чу—щу*** в положении под ударением;

сочетания ***чк—чн, чт, щн***;

перенос слов;

прописная буква в начале предложения, в именах собственных;

проверяемые безударные гласные в корне слова;

парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

непроизносимые согласные;

непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов);

гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;

разделительные ***ъ*** и ***ь***;

мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (***ночь, нож, рожь, мышь***);

безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -***мя, ий, ья, ье, ия, ов, ин***);

безударные окончания имён прилагательных;

раздельное написание предлогов с личными местоимениями;

не с глаголами;

мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2го лица единственного числа (***пишешь, учишь***);

мягкий знак в глаголах в сочетании ***ться***;

безударные личные окончания глаголов;

раздельное написание предлогов с другими словами;

знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;

знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами.

Развитие речи. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация. Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при общении с помощью средств ИКТ. Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.

Последовательность предложений в тексте.

Последовательность частей текста (*абзацев*).

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (*абзацев*).

План текста. Составление планов к данным текстам. *Создание собственных текстов по предложенным планам*.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

Знакомство с жанрами письма и поздравления.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; *использование в текстахсинонимов и антонимов*.

Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания определений): *изложения подробные и выборочные, изложения с элементами сочинения; сочинения-повествования, сочинения-описания, сочинения-рассуждения.*

Иметь адекватные представления о собственных возможностях в учебной деятельности.

Чтение

Виды речевой и читательской деятельности

Аудирование (слушание). Восприятие на слух звучащей речи (высказывание собеседника, чтение различных текстов). Адекватное понимание содержания звучащей речи, умение отвечать на вопросы по содержанию услышанного произведения, определение последовательности событий, осознание цели речевого высказывания, умение задавать вопрос по услышанному учебному, научно-познавательному и художественному произведению.

Чтение

Чтение вслух. Постепенный переход от слогового к плавному осмысленному правильному чтению целыми словами вслух (скорость чтения в соответствии с индивидуальным темпом чтения), постепенное увеличение скорости чтения. Установка на нормальный для читающего темп беглости, позволяющий ему осознать текст. Соблюдение орфоэпических и интонационных норм чтения. Чтение предложений с интонационным выделением знаков препинания. Понимание смысловых особенностей разных по виду и типу текстов, передача их с помощью интонирования. Овладение умениями и навыками чтения с использованием рельефно-точечного шрифта Л. Брайля.

Чтение про себя. Осознание смысла произведения при чтении про себя (доступных по объёму и жанру произведений). Определение вида чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое, выборочное). Умение находить в тексте необходимую информацию.

Понимание особенностей разных видов чтения: факта, описания, дополнения высказывания и др.

Работа с разными видами текста. Общее представление о разных видах текста: художественный, учебный, научнопопулярный — и их сравнение. Определение целей создания этих видов текста. Особенности фольклорного текста.

Практическое освоение умения отличать текст от набора предложений. Прогнозирование содержания книги по её названию и оформлению.

Самостоятельное определение темы, главной мысли, структуры текста; деление текста на смысловые части, их озаглавливание. Умение работать с разными видами информации.

Участие в коллективном обсуждении: умение отвечать на вопросы, выступать по теме, слушать выступления товарищей, дополнять ответы по ходу беседы, используя текст. Привлечение справочных и иллюстративноизобразительных материалов.

Библиографическая культура. Книга как особый вид искусства. Книга как источник необходимых знаний. Первые книги на Руси и начало книгопечатания (общее представление). Книга учебная, художественная, справочная. Элементы книги: содержание или оглавление, титульный лист, аннотация, иллюстрации. Виды информации в книге: научная, художественная (с опорой на внешние показатели книги, её справочно-иллюстративный материал).

Типы книг (изданий): книга-произведение, книга-сборник, собрание сочинений, периодическая печать, справочные издания (справочники, словари, энциклопедии).

Выбор книг на основе рекомендованного списка, картотеки, открытого доступа к детским книгам в библиотеке. Алфавитный каталог. Самостоятельное пользование соответствующими возрасту словарями и справочной литературой.

Работа с текстом художественного произведения. Понимание заглавия произведения, его адекватное соотношение с содержанием. Определение особенностей художественного текста: своеобразие выразительных средств языка (с помощью учителя). Осознание того, что фольклор есть выражение общечеловеческих нравственных правил и отношений.

Понимание нравственного содержания прочитанного, осознание мотивации поведения героев, анализ поступков героев с точки зрения норм морали. Осознание понятия «Родина», представления о проявлении любви к Родине в литературе разных народов (на примере народов России). Схожесть тем, идей, героев в фольклоре разных народов. Самостоятельное воспроизведение текста с использованием выразительных средств языка: последовательное воспроизведение эпизода с использованием специфической для данного произведения лексики (по вопросам учителя), рассказ по иллюстрациям, пересказ.

Характеристика героя произведения с использованием художественновыразительных средств данного текста. Нахождение в тексте слов и выражений, характеризующих героя и событие. Анализ (с помощью учителя), мотивы поступка персонажа. Сопоставление поступков героев по аналогии или по контрасту. Выявление авторского отношения к герою на основе анализа текста, авторских помет, имён героев.

Характеристика героя произведения. Портрет, характер героя, выраженные через поступки и речь.

Освоение разных видов пересказа художественного текста: подробный, выборочный и краткий (передача основных мыслей).

Подробный пересказ текста: определение главной мысли фрагмента, выделение опорных или ключевых слов, озаглавливание, подробный пересказ эпизода; деление текста на части, определение главной мысли каждой части и всего текста, озаглавливание каждой части и всего текста, составление плана в виде назывных предложений из текста, в виде вопросов, в виде самостоятельно сформулированного высказывания.

Самостоятельный выборочный пересказ по заданному фрагменту: характеристика героя произведения (отбор слов, выражений в тексте, позволяющих составить рассказ о герое), описание места действия (выбор слов, выражений в тексте, позволяющих составить данное описание на основе текста). Вычленение и сопоставление эпизодов из разных произведений по общности ситуаций, эмоциональной окраске, характеру поступков героев.

Работа с учебными, научно-популярными и другими текстами. Понимание заглавия произведения; адекватное соотношение с его содержанием. Определение особенностей учебного и научно-популярного текстов (передача информации). Понимание отдельных, наиболее общих особенностей текстов былин, легенд, библейских рассказов (по отрывкам или небольшим текстам). Знакомство с простейшими приёмами анализа различных видов текста: установление причинно-следственных связей. Определение главной мысли текста. Деление текста на части. Определение микротем. Ключевые или опорные слова. Построение алгоритма деятельности по воспроизведению текста. Воспроизведение текста с опорой на ключевые слова, модель, схему. Подробный пересказ текста. Краткий пересказ текста (выделение главного в содержании текста).

Говорение (культура речевого общения)

Осознание диалога как вида речи. Особенности диалогического общения: понимать вопросы, отвечать на них и самостоятельно задавать вопросы по тексту; выслушивать, не перебивая, собеседника и в вежливой форме высказывать свою точку зрения по обсуждаемому произведению (учебному, научно-познавательному, художественному тексту). Доказательство собственной точки зрения с опорой на текст или собственный опыт.

Использование норм речевого этикета в условиях внеучебного общения. Знакомство с особенностями национального этикета на основе фольклорных произведений.

Работа со словом (распознание прямого и переносного значения слов, их многозначности), целенаправленное пополнение активного словарного запаса.

Монолог как форма речевого высказывания. Монологическое речевое высказывание небольшого объёма с опорой на авторский текст, по предложенной теме или в виде (форме) ответа на вопрос. Отражение основной мысли текста в высказывании. Передача содержания прочитанного или прослушанного с учётом специфики научнопопулярного, учебного и художественного текста. Передача впечатлений (из повседневной жизни, от художественного произведения, произведения изобразительного искусства) в рассказе (описание, рассуждение, повествование). Самостоятельное построение плана собственного высказывания. Отбор и использование выразительных средств языка (синонимы, антонимы, сравнение) с учётом особенностей монологического высказывания.

Устное сочинение как продолжение прочитанного произведения, отдельных его сюжетных линий, короткий рассказ по рисункам либо на заданную тему.

Письмо (культура письменной речи)

Нормы письменной речи: соответствие содержания заголовку (отражение темы, места действия, характеров героев), использование выразительных средств языка (синонимы, антонимы, сравнение) в минисочинениях (повествование, описание, рассуждение), рассказ на заданную тему, отзыв.

Круг детского чтения

Произведения устного народного творчества разных народов России. Произведения классиков отечественной литературы XIX—XX вв., классиков детской литературы, произведения современной отечественной (с учётом многонационального характера России) и зарубежной литературы, доступные для восприятия младших школьников.

Представленность разных видов книг: историческая, приключенческая, фантастическая, научно-популярная, справочно-энциклопедическая литература; детские периодические издания (по выбору).

Основные темы детского чтения: фольклор разных народов, произведения о Родине, природе, детях, братьях наших меньших, добре и зле, юмористические произведения.

Литературоведческая пропедевтика (практическое освоение)

Нахождение в тексте, определение значения в художественной речи (с помощью учителя) средств выразительности: синонимов, антонимов, эпитетов, сравнений, метафор, гипербол.

Ориентировка в литературных понятиях: художественное произведение, художественный образ, искусство слова, автор (рассказчик), сюжет, тема; герой произведения: его портрет, речь, поступки, мысли; отношение автора к герою.

Общее представление о композиционных особенностях построения разных видов рассказывания: повествование (рассказ), описание (пейзаж, портрет, интерьер), рассуждение (монолог героя, диалог героев).

Прозаическая и стихотворная речь: узнавание, различение, выделение особенностей стихотворного произведения (ритм, рифма).

Фольклор и авторские художественные произведения (различение).

Жанровое разнообразие произведений. Малые фольклорные формы (колыбельные песни, потешки, пословицы и поговорки, загадки) — узнавание, различение, определение основного смысла. Сказки (о животных, бытовые, волшебные). Художественные особенности сказок: лексика, построение (композиция). Литературная (авторская) сказка.

Рассказ, стихотворение, басня — общее представление о жанре, особенностях построения и выразительных средствах.

Творческая деятельность обучающихся (на основе литературных произведений)

Интерпретация текста литературного произведения в творческой деятельности учащихся: чтение по ролям, инсценирование, драматизация; устное словесное рисование, знакомство с различными способами работы с деформированным текстом и использование их (установление причинноследственных связей, последовательности событий: соблюдение этапности в выполнении действий); изложение с элементами сочинения, *создание собственного текста на основе художественного произведения (текст по аналогии) или на основе личного опыта.*

Математика

Числа и величины

Счёт предметов. Чтение и запись чисел от нуля до миллиона. Классы и разряды. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Измерение величин; сравнение и упорядочение величин. Единицы массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), вместимости (литр), времени (секунда, минута, час). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная).

Овладение умением располагать предметы на плоскости в заданном по отношении друг к другу положении и словесно объяснять положение предметов на плоскости (на парте, на рельефных рисунках) и в пространстве (в классе).

Арифметические действия

Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Связь между сложением, вычитанием, умножением и делением. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком.

Числовое выражение. Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка и группировка слагаемых в сумме, множителей в произведении; умножение суммы и разности на число).

Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел.

Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности, прикидки результата, вычисление на калькуляторе).

Работа с текстовыми задачами

Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на…», «больше (меньше) в…». Зависимости между величинами, характеризующими процессы движения, работы, купли-продажи и др. Скорость, время, путь; объём работы, время, производительность труда; количество товара, его цена и стоимость и др. Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (схема, таблица, диаграмма и другие модели).

Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше—ниже, слева—справа, сверху—снизу, ближе—дальше, между и пр.). Распознавание и изображениегеометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг. Использование чертёжных инструментов для выполнения построений. Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и называние: куб, шар, параллелепипед, пирамида, цилиндр, конус.

Овладение умениями выделять геометрические формы в рельефных рисунках, в моделях и натуральных предметах; пользоваться прибором для рельефного рисования «Школьник» и рельефной сеткой математического прибора для записи математических данных.

Геометрические величины

Геометрические величины и их измерение. Измерение длины отрезка. Единицы длины (мм, см, дм, м, км). Периметр. Вычисление периметра многоугольника.

Площадь геометрической фигуры. Единицы площади ($см^2$, $дм^2$, $м^2$). Точное и приближённое измерение площади геометрической фигуры. Вычисление площади прямоугольника.

Работа с информацией

Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин; фиксирование, анализ полученной информации.

Построение простейших выражений с помощью логических связок и слов («и»; «не»; «если… то…»; «верно/неверно, что…»; «каждый»; «все»; «некоторые»); истинность утверждений.

Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, геометрических фигур и др. по правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма, плана поиска информации.

Чтение и заполнение таблицы. Интерпретация данных таблицы. Чтение столбчатой диаграммы. Создание простейшей информационной модели (схема, таблица, цепочка).

Окружающий мир

Человек и природа

Природа — это то, что нас окружает, но не создано человеком. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Неживая и живая природа. Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры и др.). Примеры явлений природы: смена времён года, снегопад, листопад, перелёты птиц, смена времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза.

Вещество — то, из чего состоят все природные объекты и предметы. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твёрдые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами.

Звёзды и планеты. *Солнце — ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле*. Земля — планета, общее представление о форме и размерах Земли. Рельефный глобус как модель Земли. Рельефная географическая карта и план. Материки и океаны, их названия, расположение на рельефных глобусе и карте. *Важнейшие природные объекты своей страны, района*. Ориентирование на местности. Компас.

Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Времена года, их особенности (на основе наблюдений при использовании всех сохранных анализаторов). *Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены времён года*. Смена времён года в родном крае.

Погода, её составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер). Наблюдение за погодой своего края на основе использования сохранных анализаторов. *Предсказание погоды и его значение в жизни людей*.

Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на рельефной карте). Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе тактильно-осязательного обследования рельефной карты).

Водоёмы, их разнообразие (океан, море, река, озеро, пруд); использование человеком. Водоёмы родного края (названия, краткая характеристика на основе тактильно-осязательного обследования рельефной карты).

Воздух — смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека.

Вода. Свойства воды. Состояния воды, её распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе.

Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2—3 примера на основе тактильно-осязательного восприятия реальных объектов).

Почва, её состав, значение для живой природы и для хозяйственной жизни человека.

Растения, их разнообразие. Части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений на основе наблюдений посредством тактильно-осязательного восприятия реальных объектов, а также использования сохранных анализаторов.

Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений посредством тактильно-осязательного восприятия реальных объектов, а также использования сохранных анализаторов.

Грибы: съедобные и ядовитые. Правила сбора грибов.

Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия. Особенности питания разных животных (хищные, растительноядные, всеядные). Размножение животных (насекомые, рыбы, птицы, звери). Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений посредством тактильно-

осязательного восприятия реальных объектов, а также использования сохранных анализаторов.

Лес, луг, водоём — единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные). *Круговорот веществ. Взаимосвязи в природном сообществе: растения — пища и укрытие для животных; животные — распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2—3 примера на основе наблюдений)*.

Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы).

Человек — часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Этическое и эстетическое значение природы в жизни человека. Освоение человеком законов жизни природы посредством практической деятельности. Народный календарь (приметы, поговорки, пословицы), определяющий сезонный труд людей.

Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). Правила поведения в природе. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы. Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Посильное участие в охране природы. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы.

Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Гигиена систем органов. Измерение температуры тела человека, частоты пульса. Личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья окружающих его людей. Внимание, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, забота о них.

Человек и общество

Общество — совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Духовно-нравственные и культурные ценности — основа жизнеспособности общества.

Человек — член общества, носитель и создатель культуры. Понимание того, как складывается и развивается культура общества и каждого его члена. Общее представление о вкладе в культуру человечества традиций и религиозных воззрений разных народов. Взаимоотношения человека с другими людьми. Культура общения с представителями разных национальностей, социальных групп: проявление уважения, взаимопомощи, умения

прислушиваться к чужому мнению. *Внутренний мир человека: общее представление о человеческих свойствах и качествах*.

Семья — самое близкое окружение человека. Семейные традиции. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Оказание посильной помощи взрослым. Забота о детях, престарелых, больных — долг каждого человека. *Хозяйство семьи*. Родословная. Имена и фамилии членов семьи. Составление схемы родословного древа, истории семьи. Духовнонравственные ценности в семейной культуре народов России и мира.

Младший школьник. Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к учителю. Оценка великой миссии учителя в культуре народов России и мира. Классный, школьный коллектив, совместная учёба, игры, отдых. Составление режима дня школьника.

Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, культура поведения в школе и других общественных местах. Внимание к сверстникам, одноклассникам, плохо владеющим русским языком, помощь им в ориентации в учебной среде и окружающей обстановке.

Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России и мира. Профессии людей. Личная ответственность человека за результаты своего труда и профессиональное мастерство.

Общественный транспорт. Транспорт города или села. Наземный, воздушный и водный транспорт. Правила пользования транспортом. *Средства связи*: *почта*, *телеграф*, *телефон, электронная почта, аудио.*

Средства массовой информации: радио, телевидение, пресса, Интернет. Избирательность при пользовании средствами массовой информации в целях сохранения духовно-нравственного здоровья.

Наша Родина — Россия, Российская Федерация. Ценностно-смысловое содержание понятий «Родина», «Отечество», «Отчизна». Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России; правила поведения при прослушивании гимна. Конституция — Основной закон Российской Федерации. Права ребёнка.

Президент Российской Федерации - глава государства. Ответственность главы государства за социальное и духовно-нравственное благополучие граждан.

Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовно-нравственных связей между соотечественниками. Новый год, Рождество, День защитника Отечества, 8 Марта, День весны и труда, День Победы, День

России, День защиты детей, День народного единства, День Конституции. Праздники и памятные даты своего региона. Россия на карте, государственная граница России.

Москва — столица России. Города России.

Россия — многонациональная страна. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта (по выбору). Уважительное отношение к своему и другим народам, их религии, культуре, истории. Родной край — частица России. Родной город (населённый пункт), регион (область, край, республика): название, основные достопримечательности; музеи, театры, спортивные комплексы и пр. Особенности труда людей родного края, их профессии. Названия разных народов, проживающих в данной местности, их обычаи, характерные особенности быта. Важные сведения из истории родного края. Святыни родного края. Проведение дня памяти выдающегося земляка.

История Отечества. Счёт лет в истории. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Древняя Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена.

Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко--культурного наследия своего края.

Страны и народы мира. Общее представление о многообразии стран, народов, религий на Земле. *Знакомство с 3—4 (несколькими) странами (с контрастными особенностями): название, расположение на политической карте, столица, главные достопримечательности*.

Правила безопасной жизни

Ценность здоровья и здорового образа жизни.

Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья. Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего физического и нравственного здоровья. Номера телефонов экстренной помощи. Первая помощь при лёгких травмах (*ушиб*, *порез*, *ожог*), *обмораживании*, *перегреве*.

Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, в лесу, на водоёме в разное время года. Правила пожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой.

Правила безопасного поведения в природе.

Забота о здоровье и безопасности окружающих людей — нравственный долг каждого человека.

Основы духовно-нравственной культуры народов России

Россия — наша Родина.

Введение в православную духовную традицию. Особенности восточного христианства. Введение в исламскую духовную традицию. Введение в буддийскую духовную традицию. Введение в иудейскую духовную традицию.

Культура и религия. Древнейшие верования. Религии мира и их основатели. Священные книги религий мира. Хранители предания в религиях мира. Человек в религиозных традициях мира. Священные сооружения.

Искусство в религиозной культуре. Религии России. Религия и мораль. Нравственные заповеди в религиях мира. Религиозные ритуалы. Обычаи и обряды. Религиозные ритуалы в искусстве. Календари религий мира. Праздники в религиях мира. Семья, семейные ценности. Долг, свобода, ответственность, учение и труд. Милосердие, забота о слабых, взаимопомощь, социальные проблемы общества и отношение к ним разных религий. Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

Музыка

Музыка в жизни человека. Истоки возникновения музыки. Рождение музыки как естественное проявление человеческого состояния. Звучание окружающей жизни, природы, настроений, чувств и характера человека.

Обобщённое представление об основных образно-эмоциональных сферах музыки и о многообразии музыкальных жанров и стилей. Песня, танец, марш и их разновидности. Песенность, танцевальность, маршевость. Опера, балет, симфония, концерт, сюита, кантата, мюзикл.

Отечественные народные музыкальные традиции. Творчество народов России. Музыкальный и поэтический фольклор: песни, танцы, действа, обряды, скороговорки, загадки, игры драматизации. Историческое прошлое в музыкальных образах. Народная и профессиональная музыка. Сочинения отечественных композиторов о Родине. Духовная музыка в творчестве композиторов.

Основные закономерности музыкального искусства. Интонационнообразная природа музыкального искусства. Выразительность и изобразительность в музыке. Интонация как озвученное состояние, выражение эмоций и мыслей человека.

Интонации музыкальные и речевые. Сходство и различия. Интонация — источник музыкальной речи. Основные средства музыкальной выразительности (мелодия, ритм, темп, динамика, тембр, лад и др.).

Музыкальная речь как способ общения между людьми, её эмоциональное воздействие. Композитор — исполнитель — слушатель. Особенности музыкальной речи в сочинениях композиторов, её выразительный смысл. Нотная запись как способ фиксации музыкальной речи. Элементы нотной грамоты.

Развитие музыки — сопоставление и столкновение чувств и мыслей человека, музыкальных интонаций, тем, художественных образов. Основные приёмы музыкального развития (повтор и контраст).

Формы построения музыки как обобщённое выражение художественнообразного содержания произведений. Формы одночастные, двух- и трёхчастные, вариации, рондо и др.

Музыкальная картина мира. Интонационное богатство музыкального мира. Общие представления о музыкальной жизни страны. Детские хоровые и инструментальные коллективы, ансамбли песни и танца. Выдающиеся исполнительские коллективы (хоровые, симфонические). Музыкальные театры. Конкурсы и фестивали музыкантов. Музыка для детей: радио- и телепередачи, видеофильмы, звукозаписи (CD, DVD).

Различные виды музыки: вокальная, инструментальная; сольная, хоровая, оркестровая. Певческие голоса: детские, женские, мужские. Хоры: детский, женский, мужской, смешанный. Музыкальные инструменты. Оркестры: симфонический, духовой, народных инструментов.

Народное и профессиональное музыкальное творчество разных стран мира. Многообразие этнокультурных, исторически сложившихся традиций. Региональные музыкально-поэтические традиции: содержание, образная сфера и музыкальный язык.

Изобразительное искусство. Тифлографика.

Технические средства и приемы рельефного рисования.

Значение и назначение тифлографики для слепого обучающегося с интеллектуальной недостаточностью.

Значение рельефного рисунка для учебно-практической деятельности. Тифлографические приборы для рисования слепых (прибор Н.А.Семевского, «Школьник», прибор Н.В.Клушиной). Инструменты и приспособления приборов для рисования. Правила и приемы пользования инструментами для выполнения рельефных изображений. Правила техники безопасности при работе с инструментами. Ориентировка на приборе. Приемы проведения линий, деление изобразительной плоскости на две и четыре равные части с помощью инструментов и приспособлений. Приемы выполнения изображений. Приемы работы на бумаге, на пластической массе, на пленке.

Чтение рельефных изображений

Знакомство с элементарными понятиями пространственной ориентировки в направлениях при чтении изображений (право-лево, верх-низ, середина). Сравнение величины предметов, изображаемых на рисунках (больше-меньше, короче-длиннее, равные, толще-тоньше). Понятие формы, величины. Обследование группы предметов, сравнение формы, величины, положения в пространстве; соотнесение с рельефным изображением.

Чтение предметов простых форм, близких к геометрическим сенсорным эталонам. Чтение предметов, включающих сочетания геометрических форм. Чтение предметов сложной формы. Приемы изображения предметов разной степени сложности. Формирование опорных представлений.

Выполнение аппликаций из готовых форм и фрагментов.

Овладение элементарными навыками лепки. Лепка обследуемых предметов из пластилина.

Рисование с натуры

Рисование с натуры простых форм (линии) в различных положениях.

Многообразие линий (тонкие, толстые, прямые, горизонтальные, вертикальные, волнистые, наклонные, круговые). Передача с помощью линии формы предмета. Понятие контура. Формирование понятия контура при помощи прибора Н.В.Клушиной. Деление отрезка на равные части. Соотношение длины и ширины прямоугольных предметов. Рисование с натуры предметов, включающих пересечения горизонтальных и вертикальных линий. Соотнесение рисунка с предметом и его рельефным изображением.

Рисование с натуры предметов, включающих сочетание горизонтальных, вертикальных и наклонных линий. Соотнесение рисунка с предметом и его рельефным изображением.

Рисование с натуры предметов, включающих волнистые, круговые линии. Соотнесение рисунка с предметом и его рельефным изображением.

Разнообразие форм предметного мира и передача их на плоскости и в пространстве. Анализ формы предметов. Сходство и различие форм. Вычленение характерных признаков. Простые геометрические формы. Природные формы.

Рисование с натуры предметов, имеющих в основе объемную геометрическую форму (фрукты, овощи). Использование трафаретов, аппликации из готовых элементов, лепка. Соотнесение рисунка с предметом и его рельефным изображением.

Рисование с натуры предметов, включающих сочетания геометрических форм (игрушки). Выделение и называние каждого элемента. Конструирование из кубиков, использование трафаретов, аппликации из готовых элементов, лепка. Соотнесение рисунка с предметом и его рельефным изображением.

Рисование с натуры растительных форм. Алгоритмы обследования. Анализ строения, сравнение. Характерные признаки. Чтение рельефного изображения и соотнесение его с натурой. Лепка, аппликация, рельефное изображение предмета.

Рисование с натуры животных. Алгоритмы обследования чучел, игрушек. Анализ строения, сравнение. Характерные признаки. Чтение рельефного изображения и соотнесение его с натурой. Лепка, аппликация, рельефное изображение предмета.

Декоративное рисование

Понятие орнамента, его назначение и использование в быту. Тактильно-осязательное восприятие орнаментов, анализ построения орнамента. Виды орнаментов. Выделение элементов орнамента. Понятие чередования, ритма, повтора. Роль ритма в декоративно-прикладном искусстве.

Выполнение простого орнамента в полосе по образцу из готовых форм.

Выполнение замкнутого орнамента по образцу с использованием трафаретов растительных форм.

Вариации на тему изученных орнаментов из пластичных материалов.

Использование орнаментов в декоративно - прикладной деятельности .

Рисование на темы

Понятие сюжета. Составление сюжетных ситуаций из моделей, игрушек.

Понятие аппликации. Составление аппликации из готовых форм по образцу.

Рельефное рисование сюжетов из простых предметов, изученных ранее. Использование трафаретов и шаблонов.

Рисование на темы на основе наблюдений. Конкретизация представлений о предметах, использование натуральных и рельефных наглядных пособий.

Рисование на темы по замыслу. Соотнесение рисунка и натуры.

Беседы об искусстве

Восприятие произведений искусства, доступных тактильно осязательному способу восприятия, представление о визуальных видах искусства (живопись, графика). Отражение в произведениях пластических искусств отношение к природе, человеку и обществу. Представление о ведущих художественных музеях России (ГТГ, Русский музей, Эрмитаж) и региональные музеи. Знакомство с понятием «Иллюстрация». Знакомство с разными видами рельефа: контурный, аппликационный, барельефный.

Скульптура, виды скульптуры. Мелкая пластика. Материалы скульптуры и их роль в создании образа. Элементарные приёмы работы с пластическими скульптурными материалами для создания выразительного образа (пластилин, глина — раскатывание,

набор объёма, вытягивание формы). Объём — основа языка скульптуры. Основные темы скульптуры. Красота человека и животных, выраженная средствами скульптуры.

Знакомство с барельефными и горельефными изображениями животных, птиц. Знакомство со скульптурными портретами писателей.

Художественное конструирование, разнообразие материалов для художественного конструирования и моделирования (пластилин, бумага, картон идр.). Элементарные приёмы работы с различными материалами для создания выразительного образа (пластилин — раскатывание, набор объёма, вытягивание формы; бумага и картон — сгибание, вырезание). Представление о возможностях использования навыков художественного конструирования и моделирования в жизни человека.

Декоративно-прикладное искусство как вид художественной деятельности. Истоки декоративно прикладного искусства и его роль в жизни человека. Понятие о народной культуре (украшение жилища, предметов быта, орудий труда, костюма; музыка, песни, хороводы; былины, сказания, сказки). Представления народа о мужской и женской красоте, отражённые в изобразительном искусстве, сказках, песнях. Сказочные образы в народной культуре и декоративно-прикладном искусстве. Ознакомление с произведениями народных художественных промыслов в России (с учётом местных условий). Знакомство с народными промыслами по производству игрушек.

Физическая культура

Знания о физической культуре

Физическая культура. Физическая культура как система разнообразных форм занятий физическими упражнениями по укреплению здоровья человека. Ходьба, бег, прыжки, лазанье, ползание, ходьба на лыжах, плавание как жизненно важные способы передвижения человека.

Правила предупреждения травматизма во время занятий физическими упражнениями: остановка по требованию учителя, организация мест занятий, подбор одежды, обуви и инвентаря. Культурно-гигиенические требования к занятиям физической культурой.

Из истории физической культуры. История развития физической культуры и первых соревнований. Особенности физической культуры разных народов. Современные параолимпийские игры. Связь физической культуры с трудовой и другими видами деятельности.

Физические упражнения. Физические упражнения, их влияние на физическое развитие и развитие физических качеств. Физическая подготовка и её связь с развитием основных физических качеств. Характеристика основных физических качеств: силы, быстроты, выносливости, ловкости, гибкости и равновесия. Физические упражнения и

осанка. Основные положения и элементарные движения, их значение для освоения двигательных действий. Физическая нагрузка. Противопоказания к физическим упражнениям и нагрузкам. Подвижные игры и их разнообразие. Спорт и спортивные игры. Возможности незрячего человека заниматься спортом.

Накопление опыта безбоязненного самостоятельного передвижения в знакомом пространстве с изменением темпа движения**.**

Овладение основными представлениями о возможностях и ограничениях его физических функций, о возможностях компенсации; преодоление вербализма.

Способы физкультурной деятельности

Самостоятельные занятия. Составление режима дня. Выполнение культурно-гигиенических навыков для занятий физической культурой. Выполнение простейших закаливающих процедур, комплексов упражнений для формирования правильной осанки и развития мышц туловища, развития основных физических качеств, упражнений для глаз; проведение оздоровительных занятий в режиме дня (утренняя зарядка, физкультминутки). Овладение знаниями о доступных для состояния здоровья физических упражнения; умение их выполнять.

Самостоятельные игры и развлечения. Участие в подвижных играх (на спортивных площадках и в спортивных залах).

Физическое совершенствование

Физкультурно-оздоровительная деятельность. Комплексы физических упражнений для утренней зарядки, физкультминуток.

Комплексы упражнений по профилактике и коррекции нарушений осанки, формированию навыков правильной осанки;

Комплексы упражнений для укрепления сводов стопы, развития их подвижности.

Комплексы упражнений на развитие физических качеств.

Комплексы упражнений на развитие мелкой моторики рук.

Комплексы дыхательных упражнений.

Освоение навыков общей гигиены и гигиены глаз.

Упражнения для глаз.

Упражнения на расслабление (физическое и психическое).

Упражнения на равновесие, на координацию.

Спортивно-оздоровительная деятельность.

Гимнастика с основами акробатики. *Организующие команды и приёмы.* Построение друг за другом в любом порядке за учителем в играх.. Построение круга в любом

порядке вокруг учителя. Построение в колонну и шеренгу по одному, по росту. Построение парами (организованный вход в зал и выход из зала, в играх).

Строевые действия в шеренге и колонне; выполнение строевых команд. Построения и перестроения. Повороты на месте. Размыкание и смыкание приставными шагами. Ходьба на месте с остановкой на два счета. Передвижения по диагонали, противоходом, змейкой .

Основные положения и общеразвивающие упражнения

Основные положения рук, ног, положения лежа; движения головы, туловища, седы.

Основная стойка, стойка ноги врозь; основные положения рук ; движения прямых рук; движения в рук в плечевых и локтевых суставах; круговые движения руками; поднимание и опускание плеч; движение плеч вперед, назад; поднимание согнутой ноги; движение прямой ноги вперед, в сторону, назад; махи ногой; сгибание и разгибание ног в положении сидя; поднимание прямых ног поочередно в положении сидя; повороты головы; наклон туловища в сторону; наклон туловища вперед с опорой рук на колени, опускание на одно колено с шага назад,; опускание на оба колена и вставание без помощи рук; упражнения у гимнастической стенки; пружинистые движения до уровня касания грудью ног; смыкание и размыкание носков; поднимание на носках с перекатом на пятки; имитация равновесия

Акробатические упражнения. Упоры; седы; упражнения в группировке; перекаты; стойка на лопатках. Простейшие соединения разученных движений.

Гимнастические упражнения прикладного характера. Упражнения с предметами (гимнастические палки, обручи, с озвученными мячами, мячами разной фактуры, со скакалкой и др).

Упражнения для формирования осанки: Статические упражнения, стоя у стены, касаясь ее затылком, лопатками, ягодицами, пятками и локтями; сохраняя позу правильной осанки, сделать шаг вперед, затем назад, вернуться в исходное положение; стоя у стены в позе правильной осанки выполнять движения руками вверх и наклоны туловища; стоя спиной к гимнастической стенке, держась за рейку выше головы прогибание туловища. Удержание груза (150-200г) на голове в положении основная стойка и стойка ноги врозь.

Упражнения в лазании и ползании: свободное лазание по гимнастической стенке (на 5-6 реек); на четвереньках по полу и гимнастической скамейке. Перелезание через препятствия (свободным способом), высота 25-30 см, подлезание произвольным способом под препятствия высотой не ниже 40 см. Лазание, перелезание и подлезание в играх, в преодолении полосы препятствий.

Передвижение по гимнастической стенке. Передвижение по наклонной гимнастической скамейке.

Упражнения с большими мячами: Перекатывание мяча в кругу, в шеренгах друг другу на звуковой сигнал, попадание в озвученную цель; поиск и ловля прыгающего мяча, свободная игра с мячом.

Упражнения в равновесии: Упражнения на полу, перешагивание через лежащие на полу предметы (палку, доску, скакалку); перешагивание через веревку, висящую на высоте 10-15 см; внезапные остановки во время ходьбы и бега (игры «Быстро шагай – смотри не зевай», «Стой» и др.). Упражнения на доске, лежащей на полу, свободная ходьба; стоя на доске, доставать (или раскидывать на полу) разные предметы, находящиеся на расстоянии 30-40 см.

Ритмические упражнения: Ходьба в разном темпе под счет, хлопки, пение и музыку; ходьба с акцентированием на счет 1, на счет 2,3; ходьба с хлопками. Выполнение элементарных движений под музыку (на каждый 1-й счет).

Упражнения на ориентирование. Части тела (руки, ноги, голова, туловище). Общие сведения о положениях, принимаемых ими. Упражнения на формирование пространственных понятий: слева–справа, выше–ниже, спереди–сзади, близко–далеко, рядом, на уровне пояса и т.п.

Определение направления по звуковому сигналу; передвижение к нему шагом и бегом в медленном темпе (при постоянном получении сигнала на расстоянии 10 м.); ходьба за звуковым сигналом; ходьба по прямолинейному маршруту в заданном направлении (10 м) без ориентира; катание мяча в озвученную цель.

Ориентирование в играх («Пройди точно», «Найди мяч», «По местам» и др.).

Лёгкая атлетика. *Упражнения в ходьбе:* координированная работа рук и ног при ходьбе (упражнения на месте и в движении); свободная ходьба в одном направлении всей группой, соблюдая общий темп, ускоренная ходьба, ходьба на носках (тихо), ходьба друг за другом, ходьба в рассыпную со свободным движением рук, ходьба с левой ноги, ходьба в обход по залу, держась в полушаге от стены, ходьба с одной стороны на противоположную, ходьба с изменением темпа.

Беговые упражнения: : координированная работа рук и ног при беге (упражнения на месте и в движении), медленный бег; бег с переменой направления по сигналу; медленный бег на месте; перебежки на расстояние; бег в чередовании с ходьбой; быстрый бег на месте; свободный бег в играх.

Прыжковые упражнения (выполняются только на матах): легкие подскоки на месте на двух ногах, руки на поясе; свободные прыжки на двух ногах; прыжки в длину с пола на мат (10-15 см); прыжки в глубину с высоты 10-15см; прыжки «через ручей» (15-20 см);

прыжки на месте на двух ногах с поворотом; прыжки на месте с разным положением рук; прыжки в играх; на одной ноге и двух ногах на месте и с продвижением.

Броски: броски двумя руками большого мяча из-за головы, в пол, стену, вверх с последующей ловлей, большого мяча (1 кг) на дальность разными способами.

Метание: малого мяча, камешков, различных легких предметов в направлении звукового сигнала; метание в звучащую цель; метание мячей в играх; метание различных предметов в играх.

Лыжная подготовка. Строевые упражнения, ходьба с лыжами на плече, передвижение на лыжах; повороты; передвижение в слабом темпе на расстояние; подъёмы; спуски; торможение, игры на лыжах.

Плавание. *Подводящие упражнения:* вхождение в воду; передвижение по дну бассейна; упражнения на всплывание; лежание и скольжение; упражнения на согласование работы рук и ног. *Проплывание учебных дистанций:* произвольным способом.

Подвижные и спортивные игры. *На материале гимнастики с основами акробатики:* игровые задания с использованием строевых упражнений, упражнений на внимание, силу, ловкость и координацию.

На материале лёгкой атлетики: прыжки, бег, метания и броски; упражнения на координацию, выносливость и быстроту.

На материале лыжной подготовки: эстафеты в передвижении на лыжах, упражнения на выносливость и координацию.

На материале спортивных игр:

Футбола: удар по неподвижному и катящемуся звучащему мячу; ведение мяча; подвижные игры на материале футбола.

Баскетбола: отбивание мяча.

Роллинг бола и гандбола.

На материале лёгкой атлетики

Развитие координации: перебежки шеренгах взявшись за руки; бег в парах за руки; остановка в беге; прыжки на месте на одной ноге и двух ногах поочерёдно.

Развитие быстроты: повторное выполнение беговых упражнений с максимальной скоростью; бег со страховкой по наклонной в максимальном темпе; броски в стенку мяча в максимальном темпе, из разных исходных положений.

Развитие выносливости: ходьба на дистанции в режиме умеренной интенсивности; равномерный бег в режиме умеренной интенсивности.

Развитие силовых способностей: передача набивного мяча (1 кг) в максимальном темпе, по кругу, из разных исходных положений; метание набивных мячей (1—2 кг) одной

рукой и двумя руками из разных исходных положений и различными способами (сверху, сбоку, снизу, от груди); повторное выполнение беговых нагрузок в горку; прыжки в высоту на месте с касанием рукой подвешенных звучащих ориентиров.

На материале лыжной подготовки

Развитие координации: перенос тяжести тела с лыжи на лыжу (на месте, в движении, прыжком с опорой на палки); комплексы общеразвивающих упражнений с изменением поз тела, стоя на лыжах; скольжение на правой (левой) ноге после двух-трёх шагов.

Развитие выносливости: передвижение на лыжах в режиме умеренной интенсивности, в чередовании с прохождением отрезков в режиме большой интенсивности, с ускорениями; прохождение тренировочных дистанций.

На материале плавания

Развитие выносливости: повторное выполнение освоенных движений

Трудовая подготовка

1. Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживания

Трудовая деятельность и её значение в жизни человека. Рукотворный мир как результат труда человека; разнообразие предметов рукотворного мира (*архитектура*, скульптура, техника, предметы быта и декоративно прикладного искусства и т.д.) разных народов России (на примере 2—3 народов). Особенности тематики, материалов, внешнего вида изделий декоративного искусства разных народов, отражающие природные, географические и социальные условия конкретного народа.

Элементарные общие правила создания предметов рукотворного мира. Бережное отношение к природе как источнику сырьевых ресурсов. Мастера и их профессии; традиции и творчество мастера в создании предметной среды (общее представление).

Накопление положительного опыта социальных контактов со сверстниками и взрослыми; умение работать в паре, в группе. Приобретение первоначальных навыков совместной продуктивной деятельности, сотрудничества, взаимопомощи, планирования и организации.

Развитие потребности к труду, овладение основными доступными трудовыми умениями; овладение представлениями о трудовых профессиях. Приобретение навыков самообслуживания, усвоение правил техники безопасности при обработке различных материалов.

Анализ задания, организация рабочего места в зависимости от вида работы, планирование трудового процесса. Приемы ориентировки на рабочем месте. Рациональное

размещение на рабочем месте материалов и инструментов, *распределение рабочего времени*. Анализ информации (из дидактических материалов, выполненных рельефным способом), её использование в организации работы. Алгоритм выполнения работы. Контроль хода работы под контролем и с помощью учителя. Работа в малых группах, осуществление сотрудничества, выполнение социальных ролей (руководитель и подчинённый).

Элементарная творческая и проектная деятельность. Формирование положительного опыта и установки на активное использование освоенных технологий и навыков для своего жизнеобеспечения, социального развития и помощи близким. Осуществлять элементарную проектную деятельность в малых группах. Культура межличностных отношений в совместной деятельности. Умение пользоваться доступными приемами работы с готовой звуковой информацией. Результат проектной деятельности — изделия, праздники ит.п. Выполнение доступных видов работ по самообслуживанию, домашнему труду. Овладение трудовыми умениями, необходимыми в разных жизненных сферах, овладение умением адекватно применять доступные технологии и освоенные трудовые навыки для полноценной коммуникации, социального и трудового взаимодействия. Самостоятельное комбинирование художественных технологий в соответствии с конструктивной задачей.

2.Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты.

Общее понятие о материалах, их происхождении. Исследование элементарных физических, механических и технологических свойств доступных материалов. *Многообразие материалов и их практическое применение в жизни*. Распознавание материалов посредством тактильно-осязательного восприятия.

Подготовка материалов к работе. Экономное расходование материалов. *Выбор материалов, использование соответствующих способов обработки материалов в зависимости от назначения изделия*.

Инструменты и приспособления для обработки материалов (знание названий используемых инструментов), выполнение приёмов их рационального и безопасного использования.

Общее представление о технологическом процессе: анализ устройства и назначения изделия; подбор материалов и инструментов; разметка; обработка с целью получения деталей, сборка, отделка изделия; проверка изделия в действии, внесение необходимых дополнений и изменений с помощью учителя. Контроль выполнения отдельных операций и готового изделия (с помощью учителя).

Называние и выполнение основных технологических операций ручной обработки материалов: разметка деталей (по шаблону, трафарету, лекалу, с помощью брайлевских линейки, угольника, циркуля), выделение деталей (отрывание, резание ножницами),

формообразование деталей (сгибание, складывание идр.), сборка изделия (клеевое, ниточное, проволочное, винтовое и другие виды соединения), отделка изделия или его деталей (аппликация и др.). Выполнение отделки в соответствии с особенностями декоративных орнаментов разных народов России (растительный, геометрический и другие орнаменты).

Использование измерений и построений для решения практических задач. Виды условных графических изображений: рельефный рисунок, простейший чертёж, развёртка, схема (их узнавание). Назначение линий чертежа (контурная, линия надреза, сгиба, размерная, осевая, центровая, линия разрыва). Чтение условных графических изображений. Разметка деталей прямоугольной, криволинейной формы или его развертки с помощью линейки в сантиметрах, угольника, шаблона.
с опорой на простейший чертёж, выполненный рельефным способом. Изготовление изделий по рельефному рисунку, простейшему чертежу или схеме.

3.Конструирование и моделирование

Общее представление о конструировании как создании конструкции каких-либо изделий (технических, бытовых, учебных и пр.). Изделие, деталь изделия (общее представление). Понятие о конструкции изделия; *различные виды конструкций и способы их сборки*. Виды и способы соединения деталей. Основные требования к изделию (соответствие материала, конструкции и внешнего оформления назначению изделия).

Конструирование и моделирование изделий из различных материалов по образцу, рельефному рисунку, простейшему чертежу, выполненному рельефным способом. Конструирование и знакомство с элементами техники.

4. Практика работы на брайлевском компьютере.

Информация, её отбор, анализ и систематизация. Использование брайлевского компьютера для поиска и воспроизведения необходимой информации. Способы получения, хранения, информации.

Назначение основных устройств брайлевского компьютера для ввода, вывода, обработки информации. Включение и выключение компьютера и подключаемых к нему устройств. Клавиатура, брайлевский дисплей, пользование мышью, использование устройство вывода, предназначенное для отображения текстовой информации в виде шеститочечных символов азбуки Брайля, программы чтения экрана на основе синтезатора речи. Использование брайлевского компьютера для решения доступных учебных задач с простыми информационными объектами.

Простейшие приёмы поиска информации. Соблюдение безопасных приёмов труда при работе на компьютере; бережное отношение к техническим устройствам. Работа с ЦОР

(цифровыми образовательными ресурсами), готовыми материалами на электронных носителях (CD).

Коррекционно-развивающая область

Ритмика

I. Ритмика.

Занятия ритмикой в жизни человека. Тело человека и его двигательные возможности. Ритмические упражнения в жизнедеятельности, в том числе в учебной деятельности. Музыка и движение. Красота движения и музыкально -ритмическая деятельность. Упражнения в музыкально-ритмической деятельности. Танцевальные движения и танцы. Движение и речь. Ритмика и слух, ритмика и зрение.

II. Специальные ритмические упражнения.

Движения. Ритмичная ходьба с акцентами на определенный счет, с хлопками, упражнениями с движениями рук и туловища, проговариванием стихов, пословиц и др. без музыкального сопровождения. Ритмичные движения на счет (четный, нечетный) с паузой. Ритмичные хлопки в ладоши. Ходьба и бег в различном темпе. Ритмичное изменение положения рук. Ритмические координированные движения рук. Упражнения для глаз.

III. Упражнения на связь движений с музыкой.

Движение. Характер движения. Движения под пение. Движение под музыку. Движение в соответствии с частью музыкального произведения. Ходьба, бег с движениями рук на акцент в музыке. Ходьба, бег с выполнением выпадов, поворотов, остановок на акцент в музыке. Ходьба, бег в соответствии с характером и ритмом музыки. Передача движением звучания музыки. Смена направления движения с началом музыкальной фразы. Динамичность, ритмичность, устремленность движений. Упражнения для глаз, их движений.

IV. Упражнения ритмической гимнастики.

Содержание и амплитуда движения. Общеразвивающие и специальные упражнения. Упражнения с предметами и без предметов. Упражнения для глаз, их движений. Упражнения на рече-слухо-двигательную, зрительно-моторную координацию. Упражнения на пространственную ориентировку.

V. Подготовительные упражнения к танцам.

Упражнения для ступни ног. Вставание на полупальцы. Выставление ноги на носок. Полуприседание. Выставление ноги на пятку, носок.

VI. Элементы танцев.

Точность движения. Выставление ноги на пятку и носок. Шаг с притопом на месте. Выставление ноги на пятку с полуприседом. Хороводный шаг. Тройной шаг. Шаг польки. Музыкально-двигательный образ.

VII. Танцы.

Красота движения. Танец. Хоровод. Хлопки. Красивые, изящные движения. Виды танцев. Весёлые, грустные мелодии. Народные мелодии.

VIII. Музыкально-ритмические игры и занятия.

Подвижные игры. Музыкально-ритмические игры. Музыкально-ритмические упражнения и игры по ориентировке в пространстве. Коммуникативные танцы - игры. Коррегирующие игры. Речевые игры. Ритмодекламация.

Лечебная физкультура

I. Лечебная физкультура (теоретические знания).

Занятия лечебной физкультурой. Упражнения лечебной физкультуры и их роль для здоровья человека. Правильное дыхание. Осанка человека. Подвижные игры, их правила , требования к играющим. Гигиенические навыки занятий лечебной физкультурой. Занятия на тренажерах. Зрение и упражнения лечебной физкультурой.

II. Общие упражнения.

Строевые упражнения. Подводящие упражнения. Общеразвивающие упражнения. Общеразвивающие упражнения с предметами. Упражнения, формирующие основные движения. Повторение ранее освоенных упражнений. Подвижные игры. Элементы танца. Дыхательные упражнения. Упражнения на подвижность глаз.

III. Лечебно - корригирующие упражнения.

Дыхательные упражнения (для учащихся 1-ой группы). Упражнения для укрепления мышц брюшного пресса и спины. Упражнения для формирования мышц стопы (для учащихся 2-ой группы). Упражнения для развития подвижности отдельных суставов. Упражнения, повышающие силу отдельных мышечных групп. Упражнения для совершенствования зрительных функций.

IV. Упражнения коррекционно-развивающей направленности.

Упражнения на развитие координационных способностей. Упражнения на развитие выносливости. Упражнения на развитие ловкости. Упражнения для развития моторики рук. Упражнения для совершенствования подвижности глаз и зрительных функций для учащихся с остаточным зрением. Упражнения, закрепляющие умения естественно двигаться.

V. Упражнения на лечебных тренажерах.

Упражнения на степпере. Упражнения на велотренажере. Упражнения на беговой дорожке. Упражнения на тренажере «Здоровье». Упражнения на гребном тренажере.

Социально-бытовая ориентировка

I. Личная гигиена

Распорядок дня, необходимость его соблюдения.

Правила личной гигиены. Представления о последовательности утреннего и вечернего туалета. Значение соблюдения правил личной гигиены для сохранения и укрепления здоровья человека. Гигиенические правила поведения в местах общего пользования.

Туалетные принадлежности по уходу за лицом, волосами, зубами. Хранение индивидуальных наборов туалетных принадлежностей.

Правила расчесывания волос, хранение расчески, приемы чистки расчески. Различные сортами мыла, шампуня. Выбор шампуня для мытья головы, мыть голову.

Щетки для мытья рук.

Ориентировка во времени по часам.

II. Одежда

Назначение разных видов одежды. Виды одежды для девочек и мальчиков. Одежда по сезону: зимняя, летняя, демисезонная.

Лицевая и изнаночная стороны одежды. Части одежды: воротник, рукава, манжеты, карманы, спинку, полочки.

Виды тканей, из которых шьют одежду: хлопчатобумажная, шерстяная.

Представления о видах труда по уходу за одеждой: складывание отдельно и в стопку, развешивание одежды на крючке, на платяной вешалке, размещение на стуле и в шкафу, чистка щеткой, стирка и глажение.

Чистика одежды щеткой по плану: воротник, лацканы, низ изделия, все изделие целиком.

Пути предупреждения загрязнения одежды: переодевание в соответствующую по назначению одежду, соблюдение аккуратности на улице и за столом, личной гигиены.

Техника безопасности при работе с утюгом, иглой, булавкой, ножницами.

Мелкий ремонт одежды: пришивание пуговицы, вешалки, обметывание петли для пуговиц, зашивание одежду по распоровшемуся шву, подшивание подогнутого край одежды.

III. Обувь

Назначение разных видов обуви: защищает ноги человека от пыли, холода, воды, грязи, травм; украшает человека.

Различные предметы обуви. Различные виды обуви: мужская, женская, детская. Обувь по сезону: зимняя, летняя, демисезонная.

Части обуви: носок, пятка, голенище, подошва, каблук, стелька.

Виды труда по уходу за обувью. Материалы, инструменты, необходимые для ухода за обувью.

Размещение обуви в отведенном для этого месте.

IV. Питание

Основные продукты питания: название, чем отличаются (по внешнему виду, вкусу, запаху, консистенции).

Различные группы продуктов: овощи, фрукты, мясные, рыбные, хлебобулочные, молочные, бакалейные. Внешний вид, вкус, запах.

Мытье овощей, фруктов, ягоды.

Извлечение продуктов из упаковки: разворачивание, вскрывание упаковки, выливание жидких продуктов, высыпание сыпучих продуктов, выкладывание овощей и фруктов.

Приготовление простейших блюд. Обработка продуктов с помощью ножа: разрезание, нарезание, намазывание хлеба, чистка моркови, картофеля, вырезание испорченных мест.

Способы техники безопасности при работе с режущими инструментами и приспособлениями; при приготовлении пищи.

Сервировка стола к завтраку, ужину или обеду.

Уход за посудой и столовыми принадлежностями.

Правила поведения за столом.

V. Жилище

Функциональное назначение, предметное наполнение школьных и домашних помещений.

Предметы мебели и их части.

Соблюдение гигиенических требований, предъявляемых к жилым помещениям. Способы поддержания чистоты и уборки в помещении. Соблюдение норм освещения помещений. Использование необходимого инвентаря для уборки помещений, способы его хранения.

Уход за комнатными растениями. Соблюдение санитарно-гигиенические требований и правилам безопасности при уходе за комнатными растениями.

Использование сохранных анализаторов в социально-бытовой ориентировке.

Пользование бытовыми приборами, соблюдение техники безопасности.

VI. Транспорт

Назначение транспорта (перевозка людей, грузов; уборка улиц; тушение пожара).

Различные вида транспорта по назначению: пассажирский, грузовой, специальный. Различные транспортные средства. Узнавание транспорта по описанию и по характерным звукам. Представления о наличии маршрута у общественного транспорта.

Основные части транспорта: кабина водителя, кузов, колеса, салон для пассажиров.

Остановки транспортных средств. Обозначения номеров пассажирских транспортных средств.

Вход и выход из пассажирского транспортного средства.

Разные виды салонов транспортных средств, ориентировка в салонах.

Профессии людей на транспорте: водитель, кондуктор, контролер.

Оплата проезда в общественном транспорте.

Обращение с проездными билетами: предъявление кондуктору, контролёру, водителю по их требованию, сохранение до конца поездки.

Правила поведения пассажиров в общественном транспорте.

Пользование формами речевого этикета пассажиров.

VII. Предприятия торговли

Виды магазинов. Ориентирование в отделах магазинов; в отдельных видах магазинов; в ассортименте товаров различных видов магазинов.

Узнавание вида магазина по витрине, по запаху, по условным обозначениям. Указатели видов магазинов. Режим работы магазинов.

Совершение покупки в предприятиях торговли. Пользование денежными купюрами. Оплата покупки.

Правила поведения при покупке товаров.

Использовать формулы речевого этикета покупателя.

VIII. **Культура поведения**

Соблюдение правил поведения в повседневной жизни и в общественных местах.

Воспитание умения содержать в порядке место, где трудится, занимается, играет. Формирование умения и желания трудиться.

Нормы и правила общения со взрослыми и сверстниками. Обращение с просьбой к сверстникам и взрослым.

Использование в речи вежливых слов. Соблюдение правил поведения при встрече и расставании со сверстниками и взрослыми. Соблюдение поведения в общественных местах, при посещении кинотеатра, музея, библиотеки. Соблюдение правил поведения в магазине и обращение за помощью. Соблюдение правил поведения в лесу, парке, на водоеме. Соблюдение правил поведения в гостях.

Использовать неречевые средства общения (сдержанная поза, умеренность жестикуляции, поворот туловища к говорящему).

Воспитание необходимости содержать в чистоте лицо, руки, тело, причёску, одежду, обувь.

Правила поведения за столом: не класть руки на стол во время еды, есть с закрытым ртом, не спеша, тщательно пережёвывая пищу; не втягивать еду с ложки; бережно относиться к хлебу и другим продуктам; правильно пользоваться столовыми приборами.

Выбор подарков, изготовление своими руками.

IX. Медицинская помощь

Соблюдение правил хранения лекарств в домашней аптечке, применение лекарственных средств только по назначению врача.

Пользование градусником. Оказание первой помощи при ожоге, порезе, ушибе.

Уход за средствами оптической коррекции зрения (для слепых с остаточным зрением).

Комплексы гимнастики для глаз для предупреждения или снятия зрительного переутомления (для слепых с остаточным зрением).

Обращение к услугам различных служб и учреждений.

Пространственная ориентировка

I. Развитие сохранных анализаторов

Комплексное использование сохранных анализаторов в пространственной ориентировке. Звуковая картина мира. Использование в качестве ориентиров характерные свойства и признаки предметов (запахи, звуки, характер поверхности). Прогнозирование ориентиров по их словесному описанию.

II. **Развитие навыков ориентировки в микропространстве**

Обучение ориентировке на рабочем месте, в учебнике, в тетради, на доске, за столом. Правильное понимание и использование в речи пространственной терминологии: слева, справа, над, под, впереди, сзади, между, из-за, из-под, через, вокруг, выше, ниже, рядом. Пространственные направления слева направо, справа налево, сверху вниз, снизу вверх, наискось – для двухмерного и трехмерного пространства.

Ориентировка на рельефных планах и макетах замкнутого и свободного пространства. Условные изображения на рельефных планах.

III. **Формирование предметных и пространственных представлений**

Представление о предметах, наполняющих замкнутое пространство (класс, спальню, столовую, квартиру): мебель, посуда, одежда. Использование предметных и пространственных представлений в практической деятельности и при ориентировке. Соотнесение реальных предметов с их моделями, макетами и рельефными изображениями. Представления о предметах, наполняющих пришкольный участок и их пространственном местоположении: деревья, кусты, газоны, площадки.

Формирование представлений об объектах в городе: улице, тротуаре, проезжей части, светофоре, подземных и наземных переходах, остановке, жилых домах, киосках, магазинах, расположенных вблизи школы; городском транспорте – троллейбусе, трамвае, автобусе, маршрутном такси, машинах, метро.

Конкретизация предметных и пространственных представлений в условиях реального ближайшего окружения школы.

Формирование представлений о крупных культурно-бытовых учреждениях населенного пункта и об их предметном наполнении.

IV. Обучение ориентировке в замкнутом и свободном пространстве, формирование топографических представлений

Ориентировка в знакомом замкнутом пространстве на основе чувственного восприятия по типу «карта – путь». Перенос топографических представлений обучающихся на реальное замкнутое пространство и ориентировка в нем.

Самостоятельная и свободная ориентировка в школе, на пришкольном участке, на прилегающих к школе улицах.

Правила перехода улицы для незрячих.

Формирование обобщенных представлений о своем населенном пункте на уровне «карта – обозрение» с использованием рельефных планов и макетов.

Самостоятельное составление плана замкнутого и свободного пространства по словесному описанию.

Самостоятельное освоение нескольких маршрутов в пределах города. Освоение городского транспорта. Изучение нескольких значимых для воспитанника маршрутов городского транспорта.

V. Формирование правильной позы и жеста при обследовании предметов и ориентиров

Поза обучающегося в положении стоя, сидя за партой, столом, в кресле, при ходьбе в паре, при самостоятельном передвижении вдоль постоянного ориентира (стены, перил лестницы). Правильная поза при чтении, письме, обследовании предметов на горизонтальной плоскости (на столе, парте). Поза при обследовании больших предметов, обнаружении и обходе препятствий. Поза при ходьбе парами, друг за другом.

Формирование правильного жеста, указывающего направление.

Поза при обследовании предметов, находящихся выше или ниже роста ребенка. Поза при выходе и входе обучающегося в транспортное средство. Поза обучающегося при передвижении в пространстве без постоянного ориентира. Поза и жесты при знакомстве, приветствии, прощании и разговоре со сверстниками и взрослыми.

Поза при совместной ориентировке со зрячими и самостоятельной ориентировке в помещениях школы, на пришкольном участке, на улицах города, в транспорте.

Поза при самостоятельной свободной ходьбе в знакомом и незнакомом свободном пространстве.

Поза при отыскивании упавших предметов.

VI. Совместная ориентировка со зрячими

Положение слепого и зрячего при ходьбе в паре со сверстником и взрослым. Совместная ориентировка обучающихся в учебной, игровой и трудовой деятельности. Моделирование ситуаций из жизни общества: игры «Магазин», «Почта», «Поликлиника».

Правила поведения обучающегося в общественных местах. Культура поведения, общения и ориентировки со зрячими сверстниками и родителями (в городском транспорте, театре, кафе, парке, в гостях).

Ориентировка обучающегося в магазине: обращение к продавцу, кассиру, покупка продуктов.

Ориентировка на почте: отправление писем, посылок.

Обращение за помощью к незнакомому человеку. Совместная ориентировка с незнакомым человеком.

VII. Обучение пользоваться тростью и другими тифлотехническими средствами ориентировки

Значение белой трости в ориентировке слепого, функции трости, виды тростей, способы индивидуального подбора трости.

Способы ориентировки с тростью: правильный захват и удерживание трости, техника безопасности при обращении с тростью.

Приемы ходьбы с тростью: маятниковый, диагональный, приемы протяжки и скольжения. Подъем и спуск по лестнице с помощью трости. Обращение с тростью в зданиях и помещениях, в транспорте, при ходьбе со зрячим провожатым; обнаружение препятствий с помощью трости.

Обращение с тростью при переходе через улицу.

2.3.2.5. Программа духовно-нравственного развития и воспитания слепых с интеллектуальной недостаточностью обучающихся

Программа духовно нравственного развития и воспитания слепых с интеллектуальной недостаточностью обучающихся направлена на организацию нравственного уклада школьной жизни, включающего воспитательную, учебную, внеучебную, социально значимую деятельность обучающихся, основанного на системе духовных идеалов, ценностей, моральных приоритетов, реализуемого в совместной

социальнопедагогической деятельности школы, семьи и других субъектов общественной жизни.

Программа конкретизирует задачи, ценности, планируемые результаты, а также формы воспитания и социализации слепых с интеллектуальной недостаточностью обучающихся, взаимодействия с семьёй, учреждениями дополнительного образования, общественными организациями, спортивными и творческими клубми.

Целью духовно нравственного развития и воспитания слепых с интеллектуальной недостаточностью обучающихся на ступени начального общего образования является воспитание гражданина России, формирование у слепого с интеллектуальной недостаточностью обучающегося значимых для него качеств личности: активности, самостоятельности, коммуникабельности, развитие мотивационно – потребностной сферы.

Задачи духовно нравственного развития и воспитания слепых с интеллектуальной недостаточностью обучающихся на ступени начального общего образования:

В области формирования личностной культуры:

- воспитание у слепого с интеллектуальной недостаточностью гражданско-патриотических чувств и отношений: любовь и уважение к Родине, родному краю, гордость за достижения страны;
- формирование основ нравственного самосознания личности (совести) — способности слепого с интеллектуальной недостаточностью младшего школьника формулировать доступные для собственного осмысления собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;
- формирование основ нравственного отношения к жизни в обществе зрячих - развитие личности, стремящейся к активности, самостоятельности, к независимости в практических проявлениях от зрячих партнёров, преодолению иждивенчества;
- формирование трудолюбия, нравственного смысла учения;
- воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде, любознательности и разумной предприимчивости во взаимодействии с миром живой и неживой природы;
- формирование способности к преодолению трудностей, целеустремлённости и настойчивости в достижении результата, развитие мобильности;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие чувства нового, предметных и познавательных чувств.

В области формирования социальной культуры:

- формирование социальной культуры инициирования сотрудничества с

педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;

- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания других людей и сопереживания им;
- воспитание ценностного отношения к своему национальному языку и культуре;
- воспитание потребности в социальных контактах, социально-бытовой и пространственно-ориентировочной деятельности;
- укрепление доверия к другим людям.

В области формирования жизненных ценностей: здорового образа жизни и семейных ценностей:

- формирование отношения к семье как основе российского общества;
- формирование у обучающегося уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;
- формирование представления о семейных ценностях, гендерных семейных ролях и уважения к ним;
- знакомство слепого с интеллектуальной недостаточностью обучающегося с традициями российской семьи;
- формирование ценностного отношения к здоровью, к остаточному зрению, органам осязания и здоровому образу жизни, стремление к максимально возможной физической, социально-бытовой активности и независимости.

Образовательное учреждение может конкретизировать общие задачи духовно нравственного развития и воспитания слепых с интеллектуальной недостаточностью обучающихся для более полного достижения национального воспитательного идеала с учётом национальных и региональных условий и особенностей организации образовательного процесса, потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей).

Организация духовно нравственного развития и воспитания слепых с интеллектуальной недостаточностью обучающихся осуществляется по следующим ***направлениям***:

Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека

Ценности: *любовь к России, своему народу, своему краю, своей школе; доверие к людям..*

Воспитание нравственных чувств и этического сознания

Ценности: *нравственный выбор; справедливость; милосердие; честь; достоинство; уважение достоинства человека, равноправие, ответственность и чувство долга; забота и*

помощь, мораль, честность, щедрость, социальные контакты; общение, самопознание, знания о другом человеке, самостоятельность, независимость.

Формирование ценностного отношения к семье, здоровью и здоровому образу жизни

Ценности: *уважение к родителям; забота о старших и младших; здоровье, физическое развитие; стремление к здоровому образу жизни; охрана остаточного зрения, органов осязания и слуха*, *социально-бытовая активность; социально-бытовая независимость, мобильность.*

Воспитание трудолюбия

Ценности: *уважение к собственному труду и результату труда других; познание; настойчивость; творчество; бережливость; трудолюбие; самореализация, познание себя, чувство нового.*

Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание)

Ценности: *родная земля; природа; планета Земля; экологическое сознание; чувство нового.*

Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание)

Ценности: *красота; новое; мир человека; эстетическое развитие, самовыражение в деятельности.*

Все направления духовно нравственного развития и воспитания важны, дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе отечественных духовных, нравственных и культурных традиций. Образовательное учреждение может отдавать приоритет тому или иному направлению духовно - нравственного развития и воспитания личности гражданина России, конкретизировать в соответствии с указанными основными направлениями и системой ценностей задачи, виды и формы деятельности на ступени начального общего образования.

В основу содержания программы духовно - нравственного развития и воспитания слепых с интеллектуальной недостаточностью обучающихся положены как общие принципы (принцип ориентации на идеал; аксиологический принцип; принцип следования нравственному примеру; принцип идентификации; принцип диалогического общения; принцип полисубъектности воспитания; принцип системно - деятельностный организации воспитания), так и принцип коррекционно-педагогической направленности развития и воспитания детей со зрительной депривацией.

Принцип коррекционно-педагогической направленности предполагает: организацию воспитательного процесса на уровне реальных возможностей обучающихся, в ситуациях,

приближенным к реальным; уважение к личности ребенка с учетом его особых образовательных потребностей; опору на сохранные возможности слепого с интеллектуальной недостаточностью обучающегося школьника, учет индивидуальных и типологических особенностей, а также интересов потребностей конкретного школьника.

Основное содержание духовно нравственного развития и воспитания обучающихся:

Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:

элементарные представления о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, важнейших законах государства;

представления о символах государства — Флаге, Гербе России, о флаге и гербе субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательное учреждение;

элементарные представления об институтах гражданского общества, о возможностях участия граждан в общественном управлении;

элементарные представления о правах и обязанностях гражданина России;

интерес к общественным явлениям, понимание активной роли человека в обществе;

уважительное отношение к русскому языку как государственному, языку межнационального общения;

ценностное отношение к своему национальному языку и культуре;

начальные представления о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны;

элементарные представления о национальных героях и важнейших событиях истории России и её народов;

интерес к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, субъекта Российской Федерации, края (населённого пункта), в котором находится образовательное учреждение;

начальные представления слепых с интеллектуальной недостаточностью обучающихся о своих правах и обязанностях;

стремление участвовать в делах класса, школы, семьи, своего села, города;

любовь к образовательному учреждению, своему селу, городу, народу, России;

уважение к защитникам Родины;

умение отвечать за свои поступки;

позитивное, доверительное отношение к окружающим;

негативное отношение к нарушению порядка в классе, дома, на улице, к невыполнению человеком своих обязанностей.

Воспитание нравственных чувств и этического сознания:

первоначальные представления о базовых национальных российских ценностях;

различение хороших и плохих поступков;

представления о правилах поведения в образовательном учреждении, дома, на улице, в населённом пункте, в общественных местах, на природе;

элементарные представления о религиозной картине мира, роли традиционных религий в развитии Российского государства, в истории и культуре нашей страны;

уважительное отношение к родителям, старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим;

стремление к социальным контактам, социально - бытовой активности и независимости;

установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;

бережное, гуманное отношение ко всему живому;

знание правил этики, культуры речи;

стремление к физическому совершенствованию, мобильности, бережному отношению к остаточному зрению , к органам слуха и осязания;

стремление к проявлению волевых усилий; к преодолению иждивенчества;

стремление избегать плохих поступков, не капризничать, не быть упрямым; умение признаться в плохом поступке и проанализировать его;

отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям.

Воспитание трудолюбия:

первоначальные представления о нравственных основах учёбы, ведущей роли образования, труда и значении творчества в жизни человека и общества;

уважение к труду и творчеству старших и сверстников;

элементарные представления об основных профессиях;

ценностное отношение к учёбе как виду творческой деятельности;

элементарные представления о роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества;

первоначальные навыки коллективной работы;

умение проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебных и учебно - трудовых заданий;

умение соблюдать порядок на рабочем месте;

бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;

отрицательное отношение к лени и небрежности в труде и учёбе, небережливому отношению к результатам труда людей.

Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание):

развитие интереса к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе;

ценностное отношение к природе и всем формам жизни;

элементарный опыт природоохранительной деятельности;

бережное отношение к растениям и животным.

Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание):

представления о душевной и физической красоте человека;

интерес к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам, музыке;

интерес к занятиям художественным творчеством;

стремление к опрятному внешнему виду;

отрицательное отношение к некрасивым поступкам и неряшливости.

Реализация программного содержания духовно-нравственного развития и воспитания, отражающего подходы к преодолению изоляции детства и обеспечение полноценного социального созревания слепых младших школьников, требует от образовательной организации создания ***условий*** и включение слепого с интеллектуальной недостаточностью обучающегося в ***разные виды деятельности и занятий,*** доступные для освоения и самореализации. Это целый ряд традиционных, общих, т.е. важных для всех обучающихся младших школьников, мероприятий, направленных и обеспечивающих деятельностное освоение учащимися базовых национальных, нравственно-этических, эстетических ценностей. В тоже время, духовно-нравственное развитие и воспитание слепого с интеллектуальной недостаточностью обучающегося требует от организации наполнение образовательного процесса видами деятельности и формами занятий, имеющими реабилитационное значение, позволяющими интегрироваться в общество зрячих через удовлетворение особых образовательных потребностей учащегося. Ими могут выступать:

участие в творческой деятельности, творческих конкурсах;

расширение кругозора о жизни зрячего социума;

участие в игровых программах, позволяющих школьникам приобретать опыт ролевого нравственного партнёрского взаимодействия в системе координах «слепой-слепой», «слепой - зрячий»;

участие в коллективных играх, досуговых мероприятиях;

расширение опыта позитивного взаимодействия в семье (в процессе проведения открытых семейных праздников, выполнения и презентации совместно с родителями (законными представителями) творческих проектов, проведения других мероприятий);

участие в экскурсиях для ознакомления с различными видами труда, профессиями встреч с представителями разных профессий;

участие в игровых ситуациях по мотивам различных профессий;

приобретение умений и навыков самообслуживания в школе и дома;

участие во встречах и беседах с выпускниками своей школы, показавших достойные примеры профессионализма, творческого отношения к труду;

получение первоначального опыта эмоционально-чувственного непосредственного взаимодействия с природой, в ходе экскурсий, прогулок, туристических походов;

посещение конкурсов и фестивалей;

получение первоначального опыта самореализации в доступных видах творческой деятельности (на уроках и в условиях дополнительного образования).

Важным ***условием*** эффективной реализации задач духовно-нравственного развития и воспитания слепых с интеллектуальной недостаточностью обучающихся является эффективность педагогического взаимодействия различных социальных субъектов (семья, учреждения дополнительного образования, культуры, спорта) при ведущей роли педагогического коллектива образовательного учреждения.

Для организации нравственного уклада жизни слепого с интеллектуальной недостаточностью обучающегося решающее значение имеет ***взаимодействие образовательного учреждения и семьи***. Образовательная организация, с одной стороны, направляет свои усилия на:

содействие родителям (законным представителям) в решении индивидуальных проблем воспитания, в т.ч. в решении вопросов удовлетворения индивидуальных особых образовательных и личностных потребностей слепого с интеллектуальной недостаточностью обучающегося;

поддержку и индивидуальное сопровождение педагогической культуры каждого из родителей (законных представителей) слепого с интеллектуальной недостаточностью обучающегося;

сочетание педагогического просвещения с педагогическим самообразованием родителей (законных представителей) по вопросам воспитания слепых с интеллектуальной недостаточностью детей, формирования адекватного отношения к запросам и возможностям своего ребёнка.

С другой стороны, образовательная организация во взаимодействии с семьёй опирается на положительный опыт семейного воспитания слепого с интеллектуальной недостаточностью обучающегося.

В системе повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) могут быть использованы различные формы работы, в том числе: родительское собрание, родительская конференция, организационно -деятельностная и психологическая игра, собрание диспут, родительский лекторий, семейная гостиная, встреча за круглым столом, вечер вопросов и ответов, семинар, воскресная школа семьи, летний семейный лагерь, тренинг для родителей и др.

Планируемыми результатами духовно нравственного развития и воспитания обучающихся выступает присвоение слепыми с интеллектуальной недостаточностью обучающимися базовых ценностей, формирование знаний, начальных представлений, опыта эмоционально -ценностного постижения действительности и общественного действия в контексте становления идентичности (самосознания) гражданина России, в том числе:

приобретение слепыми с интеллектуальной недостаточностью обучающимися элементарных социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни;

получение слепыми с интеллектуальной недостаточностью обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом;

формирование у слепого с интеллектуальной недостаточностью обучающегося социально приемлемых моделей поведения.

Особыми достижениями в нравственном продвижении слепых с интеллектуальной недостаточностью обучающихся выступает формирование основ нравственного отношения к жизни в обществе зрячих - развитие личности, стремящейся к активности, самостоятельности, к независимости в практических проявлениях от зрячих партнёров, преодолению иждивенчества.

2.3.2.6. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни слепых с интеллектуальной недостаточностью обучающихся

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни в соответствии с определением Стандарта — комплексная программа формирования у слепых с интеллектуальной недостаточностью обучающихся в соответствии с их особыми образовательными потребностями знаний, установок, личностных ориентиров и норм

поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психологического здоровья как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребёнка.

Программа построена на основе общенациональных ценностей российского общества, таких, как гражданственность, здоровье, природа, экологическая культура, безопасность человека и государства. Программа направлена на развитие мотивации и готовности слепых с интеллектуальной недостаточностью обучающихся повышать свою экологическую грамотность, действовать предусмотрительно, осознанно придерживаться здорового и экологически безопасного образа жизни, познавать и ценить природу как источник жизни и духовного развития, информации, красоты, здоровья, материального благополучия; на освоение слепыми с интеллектуальной недостаточностью обучающимися правил собственной безопасности жизнедеятельности в предметно-пространственной среде школы, на формирование основ охраны функций сохранных анализаторов.

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни на ступени начального общего образования сформирована с учётом факторов, оказывающих существенное влияние на состояние здоровья детей, в том числе слепых с интеллектуальной недостаточностью обучающихся:

неблагоприятные экологические, социальные и экономические условия;

факторы риска, имеющие место в образовательных учреждениях, которые приводят к дальнейшему ухудшению здоровья детей от первого к последнему году обучения; в том числе неблагоприятные предметно-пространственные, санитарно-гигиенические условия жизнедеятельности слепых с интеллектуальной недостаточностью обучающихся;

факторы риска безопасности собственной жизнедеятельности слепого с интеллектуальной недостаточностью обучающегося, отражающие трудности пространственной ориентировки, преодоления препятствий в условиях отсутствия или глубокого нарушения зрения, снижения способности к осмыслению окружающего;

особенности отношения слепого с интеллектуальной недостаточностью обучающегося к своему здоровью, отличного от такового у детей с сохранным зрением.

Реализация программы требует соблюдения ряда принципов:

- процесс формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни является составной частью общей системы образования и воспитания слепых с интеллектуальной недостаточностью младших школьников, опирается на принципы систематичности, непрерывности и междисциплинарности, преемственности урочной и внеурочной деятельности обучающихся, учета особых образовательных потребностей, состояния зрения и его возможностей;

- основой формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни слепых обучающихся выступает единство интеллектуального, чувственного познания и эмоционального отражения ими осваиваемого, в том числе гармонии сочетания умственного и физического труда, прежде всего через обогащение и расширение практического опыта с опорой на компенсаторные возможности;
- освоение обучающимися основ экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни базируется на создании образовательной организацией специальных условий, отражающих и удовлетворяющих особые образовательные потребности учащихся этой группы, обеспечение офтальмологического сопровождения, на вовлечение в процесс родителей (законных представителей) школьников, организаций дополнительного образования.

Наиболее эффективным путём формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни слепых с интеллектуальной недостаточностью обучающихся является направляемая и организуемая взрослыми практическая работа школьников, способствующая практическому освоению знаний основ здорового образа жизни, социализации ребёнка с учетом его особых потребностей в образовательном учреждении, адаптации к предметно-пространственной среде школы и пришкольного участка, развития потребности взаимодействия с природной средой, развивающая способность понимать своё состояние, понимать роль режима дня и двигательной активности, питания, правил личной гигиены, в том числе гиены глаз и оптической коррекции.

При реализации программы необходимо учитывать психологические и психофизиологические характеристики обучающихся младшего школьного возраста, слепых с интеллектуальной недостаточностью, их особые образовательные потребности опираться на зону актуального развития, потенциальные возможности слепого с интеллектуальной недостаточностью учащегося. Необходимо исходить из того, что формирование экологической культуры – необходимый и обязательный компонент образовательно - воспитательного процесса учащегося с особыми образовательными потребностями; формирование культуры здорового и безопасного образа жизни - необходимый и обязательный компонент здоровьесберегающей работы образовательного учреждения, требующий соответствующей экологически безопасной, здоровьесберегающей организации всей жизни образовательного учреждения, включая её инфраструктуру, создание благоприятного психологического климата, создание безбарьерной среды, обеспечение рациональной организации учебного процесса, эффективной физкультурно-оздоровительной работы, организации рационального питания.

Одним из компонентов формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни слепых с интеллектуальной недостаточностью обучающихся является просветительская работа с их родителями (законными представителями), привлечение родителей (законных представителей), к разработке программы школы по охране здоровья обучающихся с особыми образовательными потребностями и ограничениями возможностей здоровья.

Другим важным компонентом формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни у слепых с интеллектуальной недостаточностью обучающихся является осуществление организацией лечебно-профилактической работы, направленной на охрану и поддержку глубоко нарушенной зрительной системы, на оздоровление и поддержку учащегося с особыми возможностями здоровья.

Цели и задачи программы

Разработка программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни, а также организация всей работы по её реализации должны строиться на основе научной обоснованности, последовательности, возрастной и социокультурной адекватности, информационнойи действенной безопасности и практической целесообразности, в том числе по созданию безбарьерной предметно-пространственной и социально-коммуникативной среды для слепых с интеллектуальной недостаточностью обучающихся.

Цель программы - развитие экологической культуры младшего школьника как качества личности, сохранение, поддержание и укрепление здоровья, в том числе нарушенного зрения, органов осязания и слуха слепых с интеллектуальной недостаточностью обучающихся, как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному продвижению ребёнка, развитие пространственно-ориентировочных адаптационных механизмов, саморазвития и самовыражение в достижении планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Формируемые ценности: природа, здоровье, экологическая культура, экологически безопасное поведение, охрана зрения, органов осязания, слуха.

Задачи программы:

формировать основы экологической культуры через освоение обучающимися элементарных экологических знаний, понимания, что природа является источником жизни и красоты на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды; обогащение нравственно-эстетических чувств и переживаний, порождённых общением с природой;

сформировать элементарные представление о позитивных и негативных факторах, влияющих на здоровье;

дать представление с учётом принципа информационной безопасности о негативных факторах риска для здоровья детей (сниженная двигательная активность, инфекционные заболевания, переутомление и т.п;

сформировать с учетом принципа информационной и действенной безопасности позитивное отношение, умение и навыки пользования тростью, освоение умений и навыков пространственной и социально-бытовой ориентировки, в том числе на основе использования остаточного зрения;

расширять и обогащать представления, формировать познавательный интерес и бережное отношение к природе;

научить школьников выполнять правила личной гигиены, гигиены глаз и оптической коррекции и развить готовность на их основе самостоятельно поддерживать своё здоровье;

сформировать элементарные представление о правильном (здоровом) питании, его режиме, структуре, полезных продуктах, в том числе для зрения;

сформировать представление об организации режима дня, учёбы и отдыха, двигательной активности, научить ребёнка составлять свой режим дня;

сформировать представление о некоторых опасных ситуациях (в быту, на улице и др.), связанных, при отсутствии /нарушении зрения, с наличием препятствий в предметно-пространственной среде;

обучать способам безопасного поведения в различных видах деятельности (трудовой, продуктивной, двигательной, музыкально-художественной и др.), формировать компенсаторные способы безопасного выполнения орудийных, предметных действий, безопасного передвижения с преодолением естественных и искусственно созданных препятствий;

сформировать представления о факторах риска (определённые физические нагрузки, нерегламентированный зрительный труд, обострение хронических заболеваний) по ухудшению (потере) зрения;

формировать знания и умения осторожного и деликатного обращения с животными;

обучить безопасному поведению в окружающей среде и элементарным навыкам поведения в экстремальных ситуациях;

сформировать навыки позитивного общения с ближайшим социумом с использованием компенсаторных способов коммуникативной деятельности;

научить осознанному выбору поступков, стиля поведения, позволяющих сохранять и укреплять здоровье;

сформировать потребность ребёнка безбоязненно обращаться к врачу и окружающим по любым вопросам состояния здоровья, в том числе связанным с особенностями роста и развития.

Этапы организации работы образовательного учреждения по реализации программы

Работа образовательного учреждения по реализации программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни может быть реализована в два этапа.

Первый этап — анализ состояния и планирование работы образовательного учреждения по данному направлению, в том числе по:

актуализации условий реализации программы по формированию экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни в соответствии с особыми потребностями слепых с интеллектуальной недостаточностью обучающихся;

организации режима дня обучающихся, их нагрузкам, питанию, физкультурно--оздоровительной работе, созданию безбарьерной среды, сформированности элементарных навыков гигиены, охраны зрения и органов осязания, профилактике вредных привычек;

организации проводимой и необходимой для реализации программы просветительской работы образовательного учреждения с обучающимися и родителями (законными представителями);

выделению приоритетов в работе образовательного учреждения с учётом результатов проведённого анализа, а также возрастных особенностей, психических особенностей и особых образовательных особенностей слепых с интеллектуальной недостаточностью обучающихся на ступени начального общего образования.

Второй этап — организация просветительской, учебно-воспитательной и методической работы образовательного учреждения по данному направлению.

1. Просветительская, учебно-воспитательная работа со слепыми с интеллектуальной недостаточностью обучающимися, направленная на формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни, включает:

организацию освоения слепым с интеллектуальной недостаточностью предметно-пространственной среды учреждения;

организацию чувственно-практического взаимодействия слепого с интеллектуальной недостаточностью ребенка с природной средой;

расширение знаний и развитие навыков социально-бытовой ориентировки в школе и дома;

внедрение в систему работы образовательного учреждения дополнительных образовательных курсов, которые направлены на формирование экологической культуры

слепых с интеллектуальной недостаточностью обучающихся, ценности здоровья и здорового образа жизни и могут реализовываться во внеурочной деятельности либо включаться в учебный процесс;

внедрение и реализация в систему образовательных и коррекционно-образовательных областей, основ здорового и безопасного образа жизни;

беседы, консультации по проблемам экологического просвещения, сохранения и укрепления здоровья слепых с интеллектуальной недостаточностью обучающихся, профилактике вредных привычек, профилактике ухудшения здоровья;

проведение дней здоровья, конкурсов, экологических троп, праздников и других активных мероприятий, направленных на экологическое просвещение, пропаганду здорового образа жизни.

2. Просветительская и методическая работа с педагогами, специалистами и родителями (законными представителями), направленная на повышение квалификации работников образовательного учреждения и повышение уровня знаний родителей (законных представителей) по проблемам охраны и укрепления здоровья детей, включает:

проведение соответствующих бесед, родительских собраний, педагогических советов по данной проблеме;

обеспечение педагогов, специалистов и родителей (законных представителей) информационными ресурсами, в том числе необходимой научно-методической литературой;

привлечение педагогов, медицинских работников, психологов и родителей (законных представителей) к совместной работе по проведению физкультурно-оздоровительных, лечебных, природоохранных мероприятий.

Основные направления реализации программы

Система работы на ступени начального общего образования по формированию экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни предполагает следующие направления:

создание экологически безопасной, здоровьесберегающей инфраструктуры, безбарьерной среды для слепого с интеллектуальной недостаточностью обучающегося в образовательном учреждении;

организацию учебной и внеурочной деятельности слепых с интеллектуальной недостаточностью обучающихся с учетом особенностей их психо-физического развития, с актуализацией расширения навыков социально-бытовой и пространственной ориентировки;

организацию физкультурно-оздоровительной работы;

организацию трудовой деятельности в природе;

организацию лечебно-профилактической работы (офтальмологического сопровождения);

реализация коррекционных курсов (тифлопедагогических), коррекционных занятий, повышающих адаптационные возможности слепых с интеллектуальной недостаточностью обучающихся;

организация работы по формированию ряда культурно-гигиенических навыков слепых с интеллектуальной недостаточностью обучающихся;

реализация дополнительных образовательных курсов;

организация работы с родителями (законными представителями).

Экологически безопасная, здоровьесберегающая инфраструктура, безбарьерная среда для слепого с интеллектуальной недостаточностью обучающегося в образовательном учреждении включает:

соответствие состояния и содержания здания и помещений образовательного учреждения экологическим требованиям, санитарным и гигиеническим нормам, в том числе нормам освещения для учащихся с остаточным зрением всех мест жизнедеятельности слепых с интеллектуальной недостаточностью обучающихся, элементарным нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья, в том числе охраны остаточного зрения, и охраны труда обучающихся; наличие и необходимое оснащение помещений для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи;

организацию качественного горячего питания обучающихся, в том числе горячих завтраков;

оснащённость кабинетов, физкультурного зала, спортплощадок необходимым игровым и спортивным оборудованием и инвентарём, адаптированным в соответствии с особыми потребностями слепых с интеллектуальной недостаточностью обучающихся, в соответствии с группой здоровья занимающихся;

наличие помещений для медицинского персонала;

наличие оборудованных помещений для занятий слепыми с интеллектуальной недостаточностью обучающимися ЛФК, ритмикой, на тренажерах;

наличие оборудованных помещений для освоения слепыми с интеллектуальной недостаточностью обучающимися специальных умений и навыков, повышающих их безопасность в жизнедеятельности, в соответствии с тифлопедагогическими специальными курсами, коррекционными занятиями;

наличие необходимого (в расчёте на количество обучающихся) и квалифицированного состава специалистов, обеспечивающих оздоровительную работу со слепыми с интеллектуальной недостаточностью обучающимися, способных обеспечить

профилактику травм, в том числе психологических, возможных вследствие предметно-пространственной дезориентации слепых с интеллектуальной недостаточностью обучающихся, их психоэмоциональное благополучие(офтальмологи, тифлопедагоги, учителя-дефектологи, логопеды, учителя физической культуры, психологи, медицинские работники).

Ответственность и контроль за реализацию этого направления возлагаются на администрацию образовательного учреждения.

Организация учебной и внеурочной деятельности слепых с интеллектуальной недостаточностью обучающихся, направленная на повышение эффективности учебного процесса, при чередовании обучения и отдыха включает:

соблюдение гигиенических норм и требований к организации и объёму учебной и внеурочной нагрузки (выполнение домашних заданий, занятия в кружках и спортивных секциях) обучающихся на всех этапах обучения, к организации зрительного труда;

использование методов и методик обучения, адекватных возрастным возможностям, особым потребностям слепых, индивидуальным возможностям слепых с интеллектуальной недостаточностью обучающихся (использование методик, прошедших апробацию);

введение любых инноваций в учебный процесс только под контролем специалистов;

освоение социумом правил взаимодействия в системе координат «зрячий-слепой», «слепой-зрячий»;

умение педагогов и других специалистов, взаимодействующих со слепыми с интеллектуальной недостаточностью обучающимися, контролировать самочувствие каждого ребёнка, психоэмоциональное состояние, состояние зрения;

строгое соблюдение всех требований к использованию технических и тифлотехнических средств обучения, в том числе компьютеров и аудиовизуальных средств;

индивидуализацию обучения, учёт индивидуальных особенностей развития обучающихся: темпа развития и темпа деятельности, обучение по индивидуальным образовательным траекториям;

осуществление врачебного контроля соблюдения режима зрительных нагрузок в учебной деятельности, за занятиями физической культурой слепыми с интеллектуальной недостаточностью обучающимися в соответствии с группой здоровья.

Эффективность реализации этого направления зависит от деятельности каждого педагога, осознающего свою роль в охране и поддержании физического и психического здоровья слепого с интеллектуальной недостаточности обучающегося.

Организация физкультурно-оздоровительной работы, направленная на обеспечение рациональной организации двигательного режима, нормального физического развития и

двигательной подготовленности, повышение адаптивных возможностей организма, сохранение и укрепление здоровья обучающихся и формирование культуры здоровья, включает:

полноценную и эффективную работу со слепыми с интеллектуальной недостаточностью обучающимися всех групп здоровья (на уроках физкультуры, занятиях ЛФК, ритмикой и т. п.);

рациональную организацию уроков физической культуры, ЛФК, ритмикой и других занятий активно двигательного характера;

организацию занятий лечебной физкультурой;

офтальмологическое сопровождение;

соблюдение временного регламента непрерывной зрительной нагрузки в учебной деятельности;

организацию часа активных движений (динамической паузы) между 3м и 4м уроками;

организацию динамических перемен, физкультминуток на уроках, способствующих поддержанию работоспособности, снятию мышечного напряжения (мышц спины и шеи), обеспечивающих профилактику зрительного утомления, способствующих эмоциональной разгрузке и повышению двигательной активности, психоэмоционального тонуса;

организацию работы спортивных секций и создание условий для их эффективного функционирования;

регулярное проведение спортивно-оздоровительных мероприятий (дней спорта, соревнований, спартакиад, олимпиад, походов и т. п.).

Реализация этого направления зависит от администрации образовательного учреждения, учителей физической культуры, медицинских работников, психологов, а также всех педагогов.

Организация лечебно-профилактической работы (офтальмологического сопровождения) предусматривает:

медицинскую реабилитацию, направленную на коррекцию и поддержание функций органа зрения, на улучшение зрения или принятие мер по сохранению остаточного зрения; по предотвращению рецидивов заболеваний, ухудшающих зрение;

реализацию офтальмо-гигиенических основ воспитания и обучения детей с остаточным зрением;

выполнение участниками образовательного процесса определенных и обязательных гигиенических мероприятий, направленных на создание условий, облегчающих зрительную работу учащегося с остаточным зрением;

неукоснительное выполнение лечебных рекомендаций и организацию жизнедеятельности учащегося в соответствии с задачами и этапом медицинской реабилитации;

обеспечение освоения ребёнком с остаточным зрением письма и чтения по системе Л.Брайля как основы охраны остаточного зрения;

мероприятия, способствующие развитию и совершенствованию зрительного анализатора, улучшающие питание глаз, укрепляющие склеру и мышцы глаз (рацион питания полезный для глаз, освоение и систематическое выполнение учащимся комплексов упражнений для глаз);

педагогические мероприятия, направленные на укрепление физического и психического здоровья учащегося, поддержание его психо-эмоционального тонуса;

воспитание у детей и их родителей сознательного отношения к охране зрения;

тифлопедагогические мероприятия, обеспечивающие включение индивидуально-развивающийся зрительной системы в жизнедеятельность учащегося и постоянное обогащение зрительного сенсорно-перцептивного опыта обучающегося в соответствии со зрительными возможностями;

организацию психолого-педагогического сопровождения учащегося с остаточным зрением в учебном процессе.

Реализация этого направления зависит от администрации, специалистов, педагогических и медицинских работников.

овладение саморегуляцией движений, повышение мобильности;

расширение коммуникативных умений и навыков, способствующих успешной социальной адаптации и, в соответствии с этим, поддержанию психо-эмоционального благополучия;

Реализация этого направления зависит от специалистов-тифлопедагогов и других педагогов.

Организация работы по формированию культурно-гигиенических навыков слепых обучающихся предусматривает:

обеспечение жизнедеятельности слепого обучающегося, использующего контактный способ отражения окружающего, в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями и требованиями личной гигиены;

формирование у слепого обучающегося культурно-гигиенических умений в рамках занятий по социально-бытовой ориентировке;

формирование и совершенствование культурно-гигиенических умений и навыков у слепого с интеллектуальной недостаточностью обучающегося в рамках занятий физической культурой, уроков трудовой, тифлографика, окружающий мир;

проведение внеурочных мероприятий (игры, день здоровья, трудовая деятельность и др.), повышающих сознательное освоение и выполнение слепым учащимся культурно-гигиенических умений и навыков.

Реализация дополнительных образовательных курсов, направленных на повышение уровня знаний и практических умений обучающихся в области экологической культуры и охраны здоровья, предусматривает:

организацию в образовательном учреждении кружков, секций, факультативов по избранной тематике;

проведение тематических дней здоровья, интеллектуальных соревнований, конкурсов, праздников и т. п.

Эффективность реализации этого направления зависит от деятельности всех педагогов.

Преподавание дополнительных образовательных курсов, направленных на формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни, предусматривает разные формы организации занятий: интеграцию в базовые образовательные дисциплины и курсы коррецонно-развивающей области, факультативные занятия, занятия в кружках, проведение досуговых мероприятий: конкурсов, праздников, викторин, экскурсий, организацию тематических дней здоровья.

Работа с родителями (законными представителями) включает:

лекции, семинары, консультации, курсы по различным вопросам роста и развития ребёнка, его здоровья, факторам, положительно и отрицательно влияющим на здоровье детей, и т. п.;

повышение педагогической компетентности родителей по вопросам включение слепого с интеллектуальной недостаточностью обучающегося в чувственно-практическое взаимодействие с окружающим социумом, природной средой;

повышение педагогической компетентности родителей по вопросам поддержания и укрепления здоровья ребёнка, охране и развитию остаточного зрения, органов осязания, слуха, его физического развития;

организацию совместной работы педагогов и родителей (законных представителей) по проведению спортивных соревнований, дней здоровья, занятий по профилактике вредных привычек и т. п.

Эффективность реализации этого направления зависит от деятельности администрации образовательного учреждения, всех педагогов.

Критерии и показатели эффективности деятельности образовательного учреждения

Образовательное учреждение самостоятельно разрабатывает критерии и показатели эффективности реализации программы формирования экологической культуры, безопасного образа жизни слепых с интеллектуальной недостаточностью обучающихся, исходя из особенностей региона, контингента слепых с интеллектуальной недостаточностью обучающихся, социального окружения, выбранного направления программы.

В целях получения объективных данных о результатах реализации программы и необходимости её коррекции целесообразно проводить систематический мониторинг в образовательном учреждении.

Мониторинг реализации программы должен включать:

аналитические данные об уровне представлений слепых с интеллектуальной недостаточностью обучающихся о проблемах охраны окружающей среды, своём здоровье, о роли слуха и остаточного зрения, органов осязания, умений и навыков пространственной и социально-бытовой деятельности для безопасной жизнедеятельности, успешности, о временном регламенте непрерывной зрительной работы,правильном питании, влиянии человека, правилах поведения в школе и вне школы, в том числе на транспорте;

отслеживание динамики показателей здоровья слепых с интеллектуальной недостаточностью обучающихся: общего показателя здоровья, показателей состояния зрительной системы, слуха и опорнодвигательного аппарата, в том числе осанки;

отслеживание интересов и потребностей (расширение, повышение и т.д.) слепого с интеллектуальной недостаточностью к занятиям физической культурой, подвижного образа жизни;

отслеживание динамики травматизма в образовательном учреждении, в том числе травматизма, связанного с недостаточностью безбарьерной среды, а также дорожно--транспортного травматизма;

отслеживание динамики показателей количества пропусков занятий по болезни;

включение в доступный широкой общественности ежегодный отчёт образовательного учреждения обобщённых данных о сформированности у обучающихся представлений об экологической культуре, здоровом и безопасном образе жизни.

Мониторинг, имеющихся в образовательной организации условий для удовлетворения особых образовательных потребностей слепых обучающихся направлен на:

Материально-техническое обеспечение соблюдения:

санитарно-гигиенических норм образовательного процесса с учетом особых потребностей слепых с интеллектуальной недостаточностью обучающихся;

требований к безбарьерной среде для беспрепятственного доступа слепых обучающихся к объектам инфраструктуры образовательного процесса, в том числе обеспечение тифлотехническими средствами учебного процесса;

требований к учебным и дидактическим материалам, электронным ресурсам в соответствии с особыми образовательными потребностями слепого обучающегося, осваивающего письмо и чтение по системе Л.Брайля;

социально-бытовых условий с учетом особых образовательных потребностей слепых обучающихся, обеспечивающих самостоятельность и независимость слепого с интеллектуальной недостаточностью обучающегося.

Организационно- педагогические условия:

компетентность, ее повышение, социума участников образовательного процесса слепых обучающихся в вопросах взаимодействия в системе координат «зрячий – слепой», «слепой – слепой», в методах и специальных приемах обучения слепых с интеллектуальной недостаточностью учащихся, формирования у детей позитивной, социально направленной учебной мотивации;

адаптация имеющихся или разработка необходимых учебных и дидактических материалов в соответствии с возможностями слепых обучающихся с остаточным зрением, компенсаторными потребностями обучения.

программно-методическое обеспечение образовательного и воспитательного процесса, направленное на возможность постоянного и устойчивого доступа для всех субъектов образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией АООП, планируемыми результатами коррекционной работы.

Офтальмо-гигиенические условия:

временной регламент непрерывной зрительной нагрузки для обучающегося слепого с остаточным зрением в учебной деятельности;

специальные требования к освещению мест жизнедеятельности обучающегося слепого с остаточным зрением;

офтальмологические рекомендации по лечению, использованию оптической коррекции обучающимся слепых с остаточным зрением;

педагогические мероприятия по предупреждению (профилактике) и снятию общего и зрительного утомления у детей с остаточным зрением, поддержания работоспособности слепого обучающегося вынужденным положением головы в учебной деятельности;

требования к учебным и дидактическим материалам в соответствии с особыми образовательными потребностями слепого с интеллектуальной недостаточностью обучающегося;

показания и противопоказания к занятиям физической культурой, физическим нагрузкам, психо-эмоциональной обстановке, организации жизнедеятельности в соответствии с клиническими формами слепоты.

Можно выделить следующие критерии эффективной реализации программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни слепых обучающихся:

высокая рейтинговая оценка деятельности школы по данному направлению в муниципальной или региональной системе образования;

отсутствие нареканий к качеству работы школы со стороны органов контроля и надзора, органов управления образованием, родителей (законных представителей) и обучающихся, что является показателем высокого уровня деятельности управленческого звена школы;

повышение уровня культуры межличностного общения обучающихся и уровня эмпатии друг к другу;

снижение уровня социальной напряжённости в детской среде;

результаты экспресс диагностики показателей здоровья школьников;

личностный рост слепого с интеллектуальной недостаточностью учащегося: овладение основами экологической культуры, расширение и обогащение представлений, развитие познавательных интересов и бережного отношения к природе, повышение мобильности, коммуникабельности;

положительные результаты анализа анкет по исследованию жизнедеятельности школьников, анкет для родителей (законных представителей).

2.3.2.7. Программа коррекционной работы

Цель программы

Целью программы коррекционной работы в соответствии с требованиями Стандарта выступает создание системы комплексной помощи и сопровождения слепого с интеллектуальной недостаточностью обучающегося в освоении адаптированной основной образовательной программы (вариант С) начального общего образования, позволяющего учитывать их особые образовательные потребности на основе осуществления индивидуального и дифференцированного подхода в образовательном процессе, коррекцию

недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся, их социальную адаптацию.

Программа коррекционной работы направлена на:

выявление особых образовательных потребностей слепых обучающихся, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии;

осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей слепых с интеллектуальной недостаточностью обучающихся (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);

возможность освоения слепыми с интеллектуальной недостаточностью обучающимися адаптированной основной образовательной программы начального общего образования и их интеграции в образовательном учреждении.

Задачи программы:

своевременное выявление детей с трудностями адаптации в образовательно-воспитательном процессе;

определение особых образовательных потребностей слепых с интеллектуальной недостаточностью детей, в том числе детей инвалидов по общему или иному, относительно приведшему к слепоте, заболеванию;

повышение возможностей слепого с интеллектуальной недостаточностью ребенка в освоении адаптированной образовательной программы начального общего образования и интегрироваться в образовательном учреждении с учётом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей ребёнка (в соответствии с рекомендациями психолого медико педагогической комиссии);

реализация системы мероприятий по предметно-пространственной и социальной адаптации слепого с интеллектуальной недостаточностью ребёнка в учреждении;

оказание родителям (законным представителям) слепых с интеллектуальной недостаточностью детей консультативной и методической помощи по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

Программа коррекционной работы предусматривает:

реализацию образовательной организацией коррекционно-развивающей области через коррекционные курсы, что позволяет слепому с интеллектуальной недостаточностью обучающемуся освоить специальные умения и навыки, повышающие его сенсорно-перцептивные, предметно-практические, ориентировочные, двигательные, коммуникативные возможности, мобильность; развить компенсаторные механизмы; преодолеть деффицитарность функций.

обеспечение коррекционной направленности общеобразовательных предметов и воспитательных мероприятий, что позволяет слепому с интеллектуальной недостаточностью обучающемуся повышать свои компенсаторные, адаптационные возможности в условиях урочной и внеурочной деятельности;

организацию и осуществление специалистами коррекционно развивающей работы со слепыми с интеллектуальной недостаточностью обучающимися по развитию речи, осязания, остаточного зрения , а также имеющими индивидуальные особенности (недостатки) развития, требующие коррекции: логопедической, педагогической, психологической; (проведение коррекционных занятий);

организацию и проведение мероприятий по предметно-пространственной и социальной адаптации слепого с интеллектуальной недостаточностью учащегося с целью повышения его мобильности, самостоятельности и активности в школьной среде;

взаимодействие с семьей (законными представителями) слепого с интеллектуальной недостаточностью обучающегося.

Направления работы

Программа коррекционной работы на ступени начального общего образования слепых с интеллектуальной недостаточностью обучающихся включает в себя взаимосвязанные направления, отражающие её основное содержание:

диагностическая работа обеспечивает своевременное выявление у слепого с интеллектуальной недостаточностью обучающегося особых потребностей в адаптации к освоению АООП, проведение его комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию ему психолого-медико-педагогической помощи в условиях образовательного учреждения;

коррекционно развивающая работа обеспечивает оказание своевременной специализированной помощи в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии слепых с интеллектуальной недостаточностью обучающихся младших школьников;

консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения слепых с интеллектуальной недостаточностью обучающихся младшего школьного возраста в освоении Адаптированной основной образовательной программы общего начального образования, их педагогов и семей по вопросам реализации дифференцированных психологопедагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся;

информационнопросветительская работа направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для

данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса — обучающимися (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

Содержание направлений работы

Диагностическая работа включает:

изучение и анализ данных об особых образовательных потребностях слепых с интеллектуальной недостаточностью обучающихся, представленных в заключении медико-психолого-педагогической комиссии;

наблюдение за возможностями слепого с интеллектуальной неостаточностью обучающегося включиться в образовательный процесс; выявление адаптивных возможностей и уровня его социализации;

психолого-педагогическое обследование с целью выявления особых образовательных потребностей слепого с интеллектуальной недостаточностью в освоении АООП (вариант С), в том числе:

развития познавательной сферы, произвольности психических процессов, специфических трудностей в овладении содержанием образования и потенциальных возможностей;

развитие компенсаторных процессов, адаптационных механизмов;

развития эмоциональной, личностной, социальной зрелости;

развитие коммуникативной деятельности;

анализ, обобщение диагностических данных с определением вида, задач, содержания, методов коррекционной помощи слепому с интеллектуальной недостаточностью обучающемуся;

изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания слепого с интеллектуальной недостаточностью обучающегося;

комплексный сбор сведений об учащемся на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;

мониторинг динамики развития обучающихся, их успешности (неуспешности) в освоении АООП (вариант С)

мониторинг успешности коррекционно развивающей работы.

Коррекционноразвивающая работа включает:

системное и разностороннее обогащение чувственного опыта слепого с интеллектуальной недостаточностью обучающегося;

коррекцию и развитие деффицитарных функций (сенсорных, моторных, психических) у слепого с интеллектуальной недостаточностью обучающегося;

развитие компенсаторной основы, повышение умений и навыков познавательной деятельности, пространственной ориентировки, социально-бытовой ориентировки, коммуникативной деятельности, осязания и мелкой моторики слепого с интеллектуальной недостаточностью обучающегося;

обеспечение возможности слепому с интеллектуальной недостаточностью обучающемуся активно использовать освоенные компенсаторные способы, умения и навыки, восстановленные и скорректированные функции в разных видах учебной деятельности, в урочной и внеурочной деятельности, в общении с окружающими;

коррекцию и развитие высших психических функций как компенсаторной основы отражения окружающего слепым с интеллектуальной недостаточностью обучающимся;

активизацию социальных потребностей и развитие навыков самостоятельной работы, развитие познавательной активности и познавательных интересов, формирование эмоционально-волевой сферы и положительных качеств личности.

Консультативная работа включает:

выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы, со слепым с интеллектуальной недостаточностью обучающимся, единых для всех участников образовательного процесса;

консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приёмов работы со слепым с интеллектуальной недостаточностью обучающимся;

консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения слепого с интеллектуальной недостаточностью ребёнка.

Информационнопросветительская работа предусматривает:

различные формы просветительской деятельности (консультации, лекции, беседы, использование информационных средств), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса — обучающимся (как имеющим, так и не имеющим недостатки в развитии), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам — вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения слепых с интеллектуальной недостаточностью детей;

проведение тематического обсуждения индивидуально типологических особенностей развития слепого с интеллектуальной недостаточностью ребёнка с окружающими его взрослыми.

Механизмы реализации программы

Основными механизмами реализации коррекционной работы являются оптимально выстроенное *взаимодействие специалистов образовательного*

учреждения, обеспечивающее системное сопровождение слепых с интеллектуальной недостаточностью обучающихся специалистами различного профиля в образовательном процессе, и *социальное партнёрство*, предполагающее профессиональное взаимодействие образовательного учреждения с внешними ресурсами (организациями различных ведомств, общественными организациями и другими институтами общества).

Взаимодействие специалистов образовательного учреждения предусматривает:

комплексность в определении и решении проблем слепого с интеллектуальной недостаточностью обучающегося, предоставлении ему квалифицированной помощи специалистов разного профиля;

многоаспектный анализ личностного, социального, познавательного, компенсаторного развития слепого с интеллектуальной недостаточностью обучающегося;

составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебнопознавательной, речевой, сенсорно-перцептивной, эмоциональной-волевой и личностной сфер ребёнка.

Социальное партнёрство предусматривает:

сотрудничество с учреждениями образования и другими ведомствами по вопросам преемственности обучения, развития и адаптации, социализации, здоровьесбережения слепых с интеллектуальной недостаточностью обучающихся;

сотрудничество со средствами массовой информации, а также с негосударственными структурами, прежде всего с общественными объединениями инвалидов, организациями родителей детей с ограниченными возможностями здоровья;

сотрудничество с родительской общественностью.

2.3.2.8. Программа внеурочной деятельности

Под внеурочной деятельностью в рамках реализации ФГОС НОО понимается процесс взаимодействия педагогов и обучающихся в ходе образовательной деятельности, осуществляемой в формах, отличных от урочной, и направленной на достижение планируемых результатов освоения адаптированной основной образовательной программы начального общего образования.

Целью организации внеурочной деятельности на ступени начального общего образования является создание условий для достижения слепыми с интеллектуальной недостаточностью обучающимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей с учётом его возрастных и индивидуальных особенностей.

Задачами организации внеурочной деятельности является:

- обеспечение благоприятной элементарной адаптации слепого с интеллектуальной недостаточностью обучающегося к школьному обучению;

- оптимизация учебной нагрузки слепых с интеллектуальной недостаточностью обучающихся ответственности, учет возрастных и индивидуальных особенностей, особых потребностей слепых обучающихся;

- улучшение условий для развития слепого с интеллектуальной недостаточностью обучающегося; содействие развитию индивидуальности ребёнка; нравственного, эмоционального волевого компонентов мировоззрения; познавательного интереса; потребности к самообразованию и творчеству; целеустремленности, аккуратности;

- формированию у слепых с интеллектуальной недостаточностью обучающихся потребности в продуктивной, социально-одобряемой деятельности, положительной «Я - концепции», которая характеризуется: уверенностью в доброжелательном отношении к нему других людей, убеждённостью в успешном овладении им тем или иным видом деятельности, чувством собственной значимости.

Совершенствование и развитие содержания, организационных форм реализации внеурочной деятельности слепых обучающихся будут осуществляться более эффективно при соблюдении следующих **принципов**:

- принцип гуманистической направленности, предполагающий отношение педагога к слепым с интеллектуальной недостаточностью обучающимся как к ответственным субъектам своего развития; оказание психолого-педагогической поддержки в самопознании, самоопределении и саморазвитии личности;
- принцип системности, предполагающий, что внеурочная деятельность обеспечивает целостность, преемственность и взаимосвязь между основными компонентами организуемой деятельности (целевым, содержательным, процессуальным, технологическим и результативным; урочной и внеурочной деятельностью; всеми участниками внеурочной деятельности; региональной, муниципальной, общешкольной, классной, индивидуальной системами воспитания и дополнительного образования;
- принцип вариативности, определяющий широкий спектр видов, форм, способов организации деятельности, направленных на удовлетворение особых образовательных потребностей слепых с интеллектуальной недостаточностью обучающихся;
- принцип добровольности, предполагающий свободу выбора слепым с интеллектуальной недостаточностью обучающимся различных видов деятельности, добровольное участие в них, возможность проявления инициативы в выборе сроков, способов, темпа освоения программ внеурочной деятельности в рамках индивидуальных образовательных потребностей;

• принцип успешности и социальной значимости, направленный на формирование у слепых с интеллектуальной недостаточностью обучающихся потребностей в достижении личностно значимых и коллективных результатов, на создание ситуации успеха в личностной и общественно значимой деятельности.

Внеурочная деятельность слепых обучающихся организуется по направлениям развития личности.

Спортивно-оздоровительное направление предполагает:

• формирование основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;

• ориентация на понимание причин успеха в спортивно-оздоровительной деятельности, на понимание оценок учителей, сверстников, родителей;

• формирование ценностного отношения к здоровью, к остаточному зрению, органов осязания и здоровому образу жизни;

• стремление к максимально возможной физической, социально-бытовой активности и независимости; установку на здоровый образ жизни;

• стремление к физическому совершенствованию и мобильности;

• стремление к проявлению волевых усилий; к преодолению иждивенчества;

• формирование основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения.

Духовно-нравственное направление предполагает:

• гражданско-патриотическое воспитание, направленное на формирование и развитие личности обладающей качествами гражданина - патриота Родины и способной выполнять гражданские обязанности;

• формирование основ нравственного самосознания личности (совести) — способности младшего школьника формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;

• формирование основ нравственного отношения к жизни в обществе зрячих - развитие личности, стремящейся к активности, самостоятельности, к независимости в практических проявлениях от зрячих партнёров, преодолению иждивенчества;

• формирование мотивационной основы внеучебной деятельности, включающей социальные, учебно познавательные и внешние мотивы;

- развитие учебно познавательного интереса к внеучебному материалу;
- формирование трудолюбия, нравственного смысла учения; творческого отношения к учению, труду, жизни;
- воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде, любознательности и разумной предприимчивости во взаимодействии с миром живой и неживой природы;
- формирование способности к преодолению трудностей, целеустремлённости и настойчивости в достижении результата, развитие мобильности;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- способность к оценке своего участия во внеучебной деятельности;
- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;
- развитие чувства нового, предметных и познавательных чувств.

Социальное направление предполагает:

- формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- формирование социальной культуры, посредством развития навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;
- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания других людей и сопереживания им;
- воспитание ценностного отношения к своему национальному языку и культуре;
- воспитание потребности в социальных контактах, социально-бытовой и пространственно-ориентировочной деятельности;
- укрепление доверия к другим людям;
- формирование умения адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя, в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- формирование умения договариваться и приходить к общему решению в

совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; построение понятных для партнёра высказываний; задавать вопросы;

- использование речевых средств общения для решения различных коммуникативных задач;
- адекватное использование компенсаторных способов, остаточного зрение для решения различных коммуникативных задач;
- использование адекватных невербальные средства общения для взаимодействия с партнером.

Общеинтеллектуальное направление предполагает:

- формирование умения принимать и сохранять учебную задачу;

учитывать выделенные учителем ориентиры - действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;

- формирование умения планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения; осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- формирование умения адекватно запрашивать и принимать необходимую практическую помощь;
- использовать компенсаторных способов во внеурочной деятельности;
- осуществлять алгоритмизации действий как основу компенсации;
- осуществлять поиск, запись необходимой информации для выполнения учебных заданий, на основе владения рельефно-точечным шрифтом Л. Брайля, с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;
- использование знаково символические средства, в том числе модели и схемы, для решения задач.

Общекультурное направление предполагает:

- знание правил этики, культуры речи;
- развитие интереса к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе; ценностного отношения к природе и всем формам жизни; приобретение элементарного опыта природоохранительной деятельности;
- формирование эстетических идеалов, чувства прекрасного, представлений о

душевной и физической красоте человека; умение видеть красоту природы, труда и творчества;

- формирование интереса к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам, музыке;
- повышение интереса к занятиям художественным творчеством;
- формирование отрицательного отношения к некрасивым поступкам и неряшливости; воспитание стремления к опрятному внешнему виду;
- предупреждение вербализма знаний и умений; установление связи чувственного и логического;
- формирование компенсаторных способов познавательной деятельности.

Данные направления являются содержательным ориентиром для разработки соответствующих программ. Образовательное учреждение вправе самостоятельно выбирать приоритетные направления внеурочной деятельности, определять формы её организации учетом реальных условий, особенностей обучающихся, потребностей обучающихся и их родителей.

Внеурочная деятельность школьников объединяет все виды деятельности школьников (кроме учебной деятельности на уроке), в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации.

Формы организации внеурочной деятельности, как и в целом образовательного процесса, в рамках реализации адаптированной основной образовательной программы начального общего образования определяет образовательное учреждение.

Содержание занятий, предусмотренных во внеурочной деятельности, должно формироваться с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и осуществляться в формах, отличных от урочной системы обучения.

Традиционные формы организации внеурочной деятельности слепых обучающихся: экскурсии, кружки, секции, соревнования, праздники, конференции, научные клубы школьников, общественно полезные практики, смотры-конкурсы, викторины, беседы, культпоходы в театр, фестивали, игры (сюжетно-ролевые, подвижные и спортивные игры и т.п.), туристические походы, творческие мастерские, поисковые исследования, факультативы.

Нетрадиционные формы организации внеурочной деятельности слепых обучающихся: презентация предмета, факта, явления, события; защита проекта; чаепитие; «крепкий орешек», «день добрых сюрпризов», «конверт вопросов».

При организации внеурочной деятельности обучающихся образовательным учреждением могут использоваться возможности учреждений дополнительного образования,

культуры и спорта. В период каникул для продолжения внеурочной деятельности могут использоваться возможности специализированных лагерей, тематических лагерных смен, летних школ.

В зависимости от возможностей образовательного учреждения, особенностей окружающего социума внеурочная деятельность может осуществляться по различным **моделям**, в том числе:

- непосредственно в образовательном учреждении по типу школы полного дня;
- оптимизационная модель, на основе оптимизации всех внутренних ресурсов общеобразовательного учреждения;
- инновационно - образовательная модель в сотрудничестве с другими организациями, учеными, специалистами муниципальных методических служб и с участием педагогов образовательного учреждения (комбинированная схема).
- совместно с учреждениями дополнительного образования детей, спортивными объектами, учреждениями культуры;

Основное преимущество организации внеурочной деятельности непосредственно в образовательном учреждении заключается в создании условий для полноценного пребывания ребёнка в образовательном учреждении в течение дня, содержательном единстве учебного, воспитательного и развивающего процессов в рамках основной образовательной программы образовательного учреждения.

При организации внеурочной деятельности непосредственно в образовательном учреждении предполагается, что в этой работе принимают участие все педагогические работники данного учреждения (учителя начальной школы, учителя предметники, социальные педагоги, педагоги психологи, учителя дефектологи, логопед, воспитатели, тьюторы и др.).

Внеурочная деятельность тесно связана с дополнительным образованием детей в части создания условий для развития творческих интересов детей, включения их в художественную, техническую, спортивную и другую деятельность.

Связующим звеном между внеурочной деятельностью и дополнительным образованием детей выступают такие формы её реализации, как факультативы, детские научные общества, экологические т. д.

Основное преимущество совместной организации внеурочной деятельности заключается в предоставлении широкого выбора занятий для ребёнка на основе спектра направлений детских объединений по интересам, возможности свободного самоопределения ребёнка, привлечения к осуществлению внеурочной деятельности квалифицированных

специалистов, а также практико-ориентированной и деятельностной основы организации образовательного процесса.

Координирующую роль в организации внеурочной деятельности выполняет, как правило, классный руководитель, который взаимодействует с педагогическими работниками, организует систему отношений через разнообразные формы воспитательной деятельности коллектива, в том числе через органы самоуправления, обеспечивает внеурочную деятельность обучающихся в соответствии с их выбором.

В качестве организационного механизма реализации внеурочной деятельности в общеобразовательном учреждении рекомендуется использовать план внеурочной деятельности.

План внеурочной деятельности формируется образовательным учреждением и должен быть направлен в первую очередь на достижение обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

При взаимодействии образовательного учреждения с другими организациями создаются общее программнометодическое пространство, рабочие программы курсов внеурочной деятельности, которые должны быть сориентированы на планируемые результаты освоения адаптированной основной образовательной программы начального общего образования конкретного образовательного учреждения.

Планируемыми результатами освоения программы внеурочной деятельности выступают личностные и метапредметные результаты.

Личностные результаты включают готовность и способность слепых обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к познанию, ценностно-смыслове установки, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества; сформированность основ гражданской идентичности, в том числе:

формированность основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий

сформирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками слепыми и зрячими в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты освоения слепыми обучающимися программы внеурочной деятельности предполагают:

овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;

освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет;

овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.);

овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

2.3.2.9. Учебный план

Примерный учебный план ОО Российской Федерации, реализующих АООП НОО (далее —учебный план), фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся слепых с интеллектуальной недостаточностью, состав и структуру обязательных предметных областей, специальных курсов, внеучебной деятельности, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательного процесса, а также выступает в качестве одного из основных механизмов его реализации.

Учебный план должен соответствовать действующему законодательству РФ в области образования, обеспечивать введение в действие и реализацию требований ФГОС начального образования для слепых обучающихся с интеллектуальной недостаточностью и выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных действующим СанПиНом.

Учебный план обеспечивает в случаях, предусмотренных законодательством Российской Федерации в области образования, возможность обучения на государственных языках субъектов Российской Федерации и родном (нерусском) языке, возможность их изучения, а также устанавливает количество занятий, отводимых на изучение этих языков, по классам (годам) обучения.

Примерный учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы во всех имеющих государственную аккредитацию ОО, реализующих АООП НОО, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Обязательная часть примерного учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного НОО:

формирование гражданской идентичности обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;

готовность слепых обучающихся к продолжению образования на последующих ступенях основного общего образования, их приобщение к информационным технологиям;

формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;

личностное развитие слепого обучающегося с интеллектуальной недостаточностью в соответствии с его индивидуальностью;

коррекцию вторичных отклонений в развитии слепых обучающихся с интеллектуальной недостаточностью.

Специальная (коррекционная) образовательная организация для слепых обучающихся с интеллектуальной недостаточностью имеет право составлять собственный оригинальный учебный план на основе примерного учебного плана с учетом специфики региона, возможностей учреждения, контингента обучающихся и пожеланий родителей.

ОО самостоятельно в организации образовательного процесса, в выборе видов деятельности по каждому предмету, специальному курсу (проектная деятельность, практические занятия, экскурсии и т. д.).

Обучающиеся слепые с интеллектуальной недостаточностью обучаются по специальному учебному плану, составленному с учетом их психофизических возможностей и рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии. В специальный класс для слепых обучающихся, имеющих интеллектуальную недостаточность, перевод осуществляется с согласия родителей (законных представителей) на основании заключения психолого-педагогической медико-социальной комиссии.

Обязательная часть содержит перечень учебных предметов: русский язык, чтение (литературное чтение), окружающий мир (человек, природа, общество), математика, изобразительная деятельность (тифлографика), музыка, трудовая подготовка; физическая культура, ритмика.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей слепых обучающихся. Время,

отводимое на данную часть внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся (в 1 классе в соответствии с санитарно - гигиеническими требованиями эта часть отсутствует), может быть использовано: на увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части; на введение учебных курсов, обеспечивающих различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные.

Коррекционно-развивающая область включает часы, представленные следующими специальными курсами: леченая физкультура; социально-бытовая ориентировка (СБО); пространственная ориентировка; коррекция недостатков развития, которые проводятся в форме индивидуальных и подгрупповых занятий.

Включение в учебный план специальных курсов наряду с обязательными уроками и факультативными занятиями обеспечивает индивидуальный подход к обучающимся с учетом состояния их зрительных возможностей, познавательной активности, интересов и их личностных особенностей.

Работа по коррекционным курсам включает в себя два вида занятий в разной их комбинации:

- обязательные подгрупповые и индивидуальные занятия: социально-бытовая ориентировка, пространственная ориентировка, развитие осязания и мелкой моторики, коммуникативная деятельность;
- индивидуальные занятия: лечебная физкультура, развитие остаточного зрения и зрительного восприятия, исправление речевых и психофизических недостатков развития (коррекция недостатков развития), обучение плоскому письму.

Выбор вида занятия обуславливается количеством слепых обучающихся и индивидуальными особенностями их развития (зрительными и психофизическими). При делении обучающихся класса на подгруппы возможно объединение учащихся из параллельных или смежных классов.

Часы коррекционно-развивающей области, не входят в предельно допустимую учебную нагрузку, проводятся во внеурочное время. Реализация данной области осуществляется за счет часов, отводимых на внеурочную деятельность (количество часов на коррекционно-образовательную область должно быть не менее 5 часов в неделю в течение всего срока обучения на ступени НОО).

В часть, формируемую участниками образовательного процесса, входит внеурочная деятельность. В соответствии с требованиями Стандарта **внеурочная деятельность** организуется по направлениям развития личности (духовнонравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивнооздоровительное).

Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса. ОО предоставляют слепым обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие.

Чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации АООП НОО определяет ОО.

Учебный план разрабатывается на основании следующих нормативных документов:

- Закон «Об образовании» (ст. 9, 13, 14, 15, 32);
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации №189 от 29.12.2010 «Об утверждении Сан.Пин 2.4.2.2821-10 «Санитарно—эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
- Нормативные документы Министерства образования и науки Российской Федерации.

Рекомендации:

- об организации обучения в первом классе четырёхлетней начальной школы (Письмо МО РФ № 202/11- 13 от 25.09.2000);

- об организации обучения в первом классе четырёхлетней начальной школы. (Письмо МО РФ № 408/13- 13 от 20.04.2001);

- о недопустимости перегрузок обучающихся в начальной школе. (Письмо МО РФ № 220/11- 13 от 20.02.1999);

- о контроле и оценке результатов обучения в начальной школе (Письмо МО РФ № 1561/14- 15 от 19.11.1998);

- о системе оценивания учебных достижений школьников в условиях без отметочного обучения (Письмо МО РФ № 13-51- 120/13 от 03.06.2003).

Приказы:

- Министерства образования и науки Российский Федерации № 241 от 20.08.2008 г. «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утверждённые приказом Министерства образования Российской Федерации № 1312 от 09.03.2004 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;

- Министерства образования и науки Российской Федерации № 889 от 30.08.2010 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы

для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утверждённые приказом Министерства образования Российской Федерации» от 09.03.2004,

№ 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;

- Министерства образования и науки Российской Федерации № 373 от 06 октября 2009 (зарегистрирован Минюст № 17785 от 22.12. 2009г.) «Федеральный государственный стандарт начального общего образования»;

- Министерства образования и науки Российской Федерации 26.11.2010 №1241 «О внесении изменений в федеральный государственный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 №373»;

- Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.09.2011 №2357 «О внесении изменений в федеральный государственный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 №373»;

- Министерства образования и науки Российской Федерации № 208 от 24.12.2010 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2011/2012 учебный год»;

- Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.01.2012 № 69 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов НОО, ООО и СПО», утверждённый приказом Министерством образования и науки РФ от 05.03.2004 № 1089».

Режим работы. ОО осуществляет образовательную деятельность по АООП НОО для слепых обучающихся с интеллектуальной недостаточностью.

Примерный учебный план ОО обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных действующим СанПиНом и предусматривает 5– летний срок (1-5 класс) освоения АООП НОО для слепых обучающихся с интеллектуальной недостаточностью.

Количество учебных занятий за 5 учебных лет не может составлять более 3732 часа.

Учитывая психофизические возможности учащихся с нарушениями зрения, учебные занятия в ОО, реализующих АООП НОО для обучающихся слепых с интеллектуальной недостаточностью, проводятся в режиме 5-ти дневной учебной недели. Уроки проводятся в

одну смену. Режим работы образовательного учреждения осуществляется под контролем санитарно-эпидемиологической службы.

Продолжительность учебного года на первой ступени общего образования составляет для 3 - 5– не менее 34 недель, в 1 – 2 классе — 33 недели.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом — не менее 8 недель. Для обучающихся в 1 классе устанавливаются в течение года дополнительные недельные каникулы.

Набор учебных предметов, их соотношение по годам обучения предусматривает оптимальную нагрузку учащихся на каждом году обучения,

обеспечивает качественное усвоение учебной программы. Учебные занятия в

школе с 1-го по 5 - й класс начинаются в 9 часов, нулевые уроки отсутствуют.

Продолжительность урока во 2– 5 -х классах – 40 минут, в 1- ом классе – 35 минут. Продолжительность перемен между уроками 10 минут, после 2-го и 3-го уроков – по 20 минут. Уроки проводятся в одну смену. Режим работы ОО осуществляется под контролем санитарно-эпидемиологической службы.

С целью реализации «ступенчатого» метода постепенного наращивания учебной нагрузки в первом классе обеспечивается организация адаптационного периода. В 1-ом классе каждый день проводится 3 урока. Во время прогулки, динамической паузы происходит уточнение первоначальных математических представлений, упражнения на развитие остаточного зрения, слухового восприятия, фонематического слуха и т.д. Домашние задания даются обучающимся с учетом их индивидуальных возможностей. В 1-м классе обучение осуществляется без обязательных домашних заданий, следовательно, без записей в классном журнале. Допустимо предлагать первоклассникам только творческие задания познавательного характера, выполняемые исключительно по желанию детей. Цель таких заданий – формирование у учащихся внешних и внутренних стимулов к самостоятельной домашней работе. В 1-й четверти возможны только задания организационного характера (приготовить и принести завтра к уроку спортивную форму, природный материал и т.п.). Во 2-й четверти – познавательные задания, для выполнения которых не требуется специально организованного рабочего места (по пути к школе посчитать, собрать листья…). С 3-й четверти допустимо завершение в домашних условиях работы, начатой в классе (за исключением предмета «Технология»). Общее время на их выполнение не более 15 минут.

Время выполнения домашнего задания не должно превышать границ, обозначенных действующим СанПиНом. Со второго класса задания по предметам рекомендуется предлагать по принципу «минимакс»: часть задания по предмету обязательна для

выполнения, часть – по желанию ученика. Общее время выполнения заданий по всем учебным предметам (вместе с чтением) во 3-м классе – до 1,5 ч (90 минут), в 4–5 -м – до 2 ч – 120 минут.

Расписание уроков составляется отдельно для обязательной, коррекционно – развивающей и внеурочной деятельности. Между последним уроком и началом выше перечисленных занятий рекомендуется устраивать перерыв продолжительностью не менее 45 минут.

Количество часов, отводимых в неделю на занятия внеурочной деятельностью, в 1 - 5 классах составляет не более 10 часов (в том числе из них не менее 5 часов в неделю на коррекционно-образовательную область в течение всего срока обучения на ступени НОО) и определяется приказом ОО.

Время, отводимое на внеурочную деятельность (с учетом часов на коррекционно-развивающую область), составляет не более 1680 часов. ОО вправе самостоятельно выбирать внеурочную деятельность, определять время, рамки (количество часов на определенный вид), форму и способ ее организации, учитывая психофизическое состояние слабовидящих обучающихся.

Стандартом предусматривается широкий диапазон в организации и содержании школьного образования, качественное образование соответствующее возможностям и потребностям слепых обучающихся вне зависимости от региона проживания в форме классно – урочного, семейного, дистанционного обучения и воспитания.

Примерный учебный план реализуется в 1- 5 классах организаций.

Примерный годовой учебный план начального общего образования слепых обучающихся с интеллектуальной недостаточностью (вариант С)

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю по классам					Всего
		I класс	II класс	III класс	IV класс	V класс	
Обязательная часть							
Филология	Русский язык	132	132	136	136	136	672
	Чтение	132	99	136	136	136	639
Математика и информатика	Математика	165	165	170	170	170	840
Обществознание и естествознание (окружающий мир)	Окружающий мир (человек, природа, общество)	33	33	34	34	34	168
Искусство	Музыка	33	33	34	34	34	168
	Изобразительная деятельность (ИЗО)	33	33	34	34	34	168
Технология	Трудовая подготовка	66	66	68	68	68	336
Физическая культура	Физическая культура	99	99	102	102	102	504
Итого:		**693**	**660**	**714**	**714**	**714**	**3495**
Часть, формируемая участниками образовательных отношений (5-ти дневная неделя)		0	33	68	68	68	237
Максимально допустимая годовая нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		**693**	**693**	**782**	**782**	**782**	**3732**
Внеурочная деятельность:		**330**	**330**	**340**	**340**	**340**	**1680**
коррекционно-развивающая работа:		*198*	*198*	*238*	*238*	*238*	*1110*
Лечебная физкультура		33	33	34	34	34	168
Ритмика		33	33	34	34	34	168
Социально-бытовая ориентировка		33	33	34	34	34	168
Пространственная ориентировка		33	33	34	34	34	168
Групповые и индивидуальные коррекционные занятия		66	66	102	102	102	438
другие направления внеурочной деятельности		*132*	*132*	*102*	*102*	*102*	*570*
Всего к финансированию		**1023**	**1023**	**1122**	**1122**	**1122**	**5412**

Примерный недельный учебный план начального общего образования слепых обучающихся с интеллектуальной недостаточностью (вариант С)

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю					Всего
		I класс	II класс	III класс	IV класс	V класс	
Обязательная часть							
Филология	Русский язык	4	4	4	4	4	20
	Чтение (литературное чтение)	4	3	4	4	4	19
Математика и информатика	Математика	5	5	5	5	5	25
Обществознание и естествознание (окружающий мир)	Окружающий мир (человек, природа, общество)	1	1	1	1	1	5
Искусство	Музыка	1	1	1	1	1	5
	Изобразительная деятельность (ИЗО)	1	1	1	1	1	5
Технология	Трудовая подготовка	2	2	2	2	2	10
Физическая культура	Физическая культура	3	3	3	3	3	15
Итого:		**21**	**20**	**21**	**21**	**21**	**104**
Часть, формируемая участниками образовательных отношений (5-ти дневная неделя)		0	1	2	2	2	7
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		**21**	**21**	**23**	**23**	**23**	**111**
Внеурочная деятельность:		**10**	**10**	**10**	**10**	**10**	**50**
коррекционно-развивающая работа:		*6*	*6*	*7*	*7*	*7*	*33*
Лечебная физкультура		1	1	1	1	1	5
Ритмика		1	1	1	1	1	
Социально-бытовая ориентировка		1	1	1	1	1	5
Пространственная ориентировка		1	1	1	1	1	5
Подгрупповые и индивидуальные коррекционные занятия		2	2	3	3	3	18
другие направления внеурочной деятельности		*4*	*4*	*3*	*3*	*3*	*17*
Всего к финансированию		**31**	**31**	**33**	**33**	**33**	**161**

* Коррекционные курсы в форме индивидуальных и подгрупповых занятий. Индивидуальные занятия проводятся с одним обучающимся в течение 15 минут. На

подгрупповое занятие (2-3 обучающихся) отводится 20-25 минут учебного времени. Поэтому в учебном плане на каждый коррекционный курс отводится 0,5 часа на каждого обучающегося. Частота посещений индивидуальных занятий детьми 2-3 раза в неделю.

2.3.3. Условия реализации АООП для слепых с интеллектуальной недостаточностью обучающихся

С целью сохранения единого образовательного пространства страны требования к условиям получения образования слепыми обучающимися, представляют собой систему требований к кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям реализации АООП НОО и достижения планируемых результатов данной категорией обучающихся.

Интегративным результатом реализации указанных требований должно быть создание комфортной по отношению к обучающимся и педагогическим работникам образовательной среды.

В целях обеспечения реализации АООП НОО для слепых обучающихся в ОО должны создаваться условия, обеспечивающие возможность:

достижения планируемых результатов освоения АООП НОО всеми слепыми обучающимися;

выявления и развития способностей обучающихся через систему секций, студий и кружков, организацию общественно-полезной деятельности, в том числе социальной практики, используя возможности образовательных учреждений дополнительного образования;

расширения социального опыта и социальных контактов обучающихся, в том числе с нормально развивающимися сверстниками;

учета наряду с общими особых образовательных потребностей, характерных для слепых обучающихся;

участия обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в разработке АООП НОО, проектировании и развитии внутри школьной социальной среды, а также в формировании и реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;

эффективного использования времени, отведенного на реализацию части АООП НОО, формируемой участниками учебного процесса, в соответствии с запросами обучающихся и их родителей (законных представителей), спецификой образовательного учреждения;

использования в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа, тифлотехнических и тифлопедагогических (соответствующих особым образовательным потребностям слепых) средств обучения;

обновления содержания АООП НОО, а также методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов обучающихся и их родителей (законных представителей); эффективного управления образовательным учреждением с использованием информационно-коммуникационных технологий, а также современных механизмов финансирования;

эффективной самостоятельной работы обучающихся при поддержке педагогических работников.

2.3.3.1. Кадровые условия реализации АООП НОО

ОО, реализующая АООП НОО для слепых обучающихся, должна быть укомплектована педагогическими, руководящими и иными работниками имеющими, профессиональную подготовку соответствующего уровня и направленности.

Уровень квалификации работников ОО, реализующей АООП НОО для слепых обучающихся, для каждой занимаемой должности должен соответствовать квалификационным характеристикам по соответствующей должности, а для педагогических работников - квалификационной категории.

ОО обеспечивает работникам возможность повышения профессиональной квалификации, ведения методической работы, применения, обобщения и распространения опыта использования современных образовательных технологий обучения и воспитания слепых обучающихся.

Учителя, которые реализуют АООП НОО для слепых обучающихся (учителя начальных классов, учителя музыки, физкультуры, рисования и др. педагоги), должны иметь образование не ниже среднего профессионального по профилю преподаваемой дисциплины с обязательным прохождением профессиональной переподготовки или курсов повышения квалификации в области тифлопедагогики и олигофренопедагогики.

Учителя, которые реализуют программу коррекционной работы должны иметь высшее профессиональное образование и квалификацию/степень не ниже бакалавра по одному из вариантов программ подготовки:

- по профилю подготовки «Образование лиц с нарушением зрения» по направлению «Педагогика» либо по магистерской программе соответствующей направленности;

- по профилю подготовки «Тифлопедагогика» по направлению «Специальное (дефектологическое) образование» либо по магистерской программе соответствующей направленности;

- по специальности «Тифлопедагогика».

Лица, имеющие педагогическое профессиональное образование по другим специальностям и профилям подготовки, для реализации курсов коррекционно-развивающей

области АООП НОО должны пройти переподготовку (не менее 144 часов) в области тифлопедагогики и олигофренопедагогики, подтвержденные сертификатом установленного образца.

Воспитатели, принимающие участие в реализации АООП НОО, должны иметь высшее или среднее профессиональное образование по одному из вариантов программ подготовки:

- по специальности «Специальная педагогика в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях» или «Специальное дошкольное образование»;

- по направлению «Специальное (дефектологическое) образование» (степень бакалавра или магистра) по образовательным программам подготовки тифлопедагога;

- по направлению «Педагогика» по образовательным программам подготовки тифлопедагога;

- по специальности: «Тифлопедагогика»;

- по другим педагогическим специальностям с обязательным прохождением профессиональной переподготовки или повышением квалификации в области тифлопедагогики, в области тифлопедагогики и олигофренопедагогики, подтвержденные сертификатами установленного образца.

Педагог-психолог должен иметь высшее профессиональное образование по одному из вариантов программ подготовки:

- по специальности: «Специальная психология»;

- по направлению «Педагогика» по образовательным программам подготовки бакалавра или магистра в области психологического сопровождения образования лиц с ОВЗ;

- по направлению «Специальное (дефектологическое) образование» по образовательным программам подготовки бакалавра или магистра в области психологического сопровождения образования лиц с ОВЗ;

- по педагогическим специальностям или по направлениям («Педагогическое образование», «Психолого-педагогическое образование») с обязательным прохождением профессиональной переподготовки в области специальной психологии.

Педагог-психолог должен пройти профессиональную подготовку в области тифлопедагогики и олигофренопедагогики, подтвержденную сертификатом установленного образца.

Учитель-логопед должен иметь высшее профессиональное образование по одному из вариантов программ подготовки:

- по специальности: «Логопедия»;

- по направлению «Специальное (дефектологическое) образование» по

образовательным программам подготовки бакалавра или магистра в области логопедии;

- по педагогическим специальностям или по направлениям («Педагогическое образование», «Психолого-педагогическое образование») с обязательным прохождением профессиональной переподготовки в области логопедии.

При любом варианте профессиональной подготовки учитель-логопед должен обязательно пройти переподготовку или курсы повышения квалификации в области тифлопедагогики, подтвержденные сертификатом установленного образца.

Учитель лечебной физкультуры должен иметь профессиональное образование не ниже среднего по одному из вариантов программ подготовки:

- высшее профессиональное образование в области физкультуры и спорта;

- высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области физкультуры и спорта;

- среднее профессиональное образование.

При любом варианте профессиональной подготовки учитель лечебной физкультуры должен обязательно пройти переподготовку или курсы повышения квалификации: в области тифлопедагогики и в области лечебной физкультуры, подтвержденные сертификатом установленного образца.

2.3.3.2. Финансово-экономические условия реализации АООП НОО

Финансово-экономическое обеспечение – параметры соответствующих нормативов и механизмы их исполнения.

Разработанный стандарт исходит из параметров имеющегося финансирования школьного образования слепых обучающихся, не предполагает выхода за рамки уже установленных границ. В соответствии с конституционными правами обучающихся с ОВЗ на образование слепых должно быть предусмотрено подушевое финансирование, размер которого сохраняется вне зависимости от выбранного уровня образования, варианта стандарта, степени интеграции в общеобразовательную среду с учетом необходимости индивидуальной специальной поддержки слепого обучающегося.

Финансово-экономическое обеспечение образования лиц с ОВЗ опирается на п.2 ст. 99 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Финансирование коррекционно-развивающей области должно осуществляться в объеме, предусмотренным законодательством.

Финансовые условия реализации АООП НОО для слепых обучающихся должны:

- обеспечивать ОО возможность исполнения требований стандарта;
- обеспечивать реализацию обязательной части АООП НОО и части, формируемой участниками образовательного процесса вне зависимости от количества

учебных дней в неделю;

• отражать структуру и объем расходов, необходимых для реализации АООП НОО и достижения планируемых результатов, а также механизм их формирования.

Финансирование реализации АООП НОО для слепых обучающихся должно осуществляться в объеме не ниже установленных нормативов финансирования государственного образовательного учреждения.

Структура расходов на образование включает:

образование слепого на основе АООП НОО;

сопровождение слепого в период его нахождения в ОО;

консультирование родителей и членов семей по вопросам образования слепого обучающегося.

Обеспечение необходимым учебным, информационно-техническим (в том числе и тифлотехническим) оборудованием и учебно-дидактическими материалами, отвечающими особым образовательным потребностям слепых обучающихся.

2.3.3.3. Материально-технические условия реализации АООП НОО

Материально-техническое обеспечение – общие характеристики инфраструктуры НОО слепых обучающихся, включая параметры информационно-образовательной среды.

В соответствии с требованиями Стандарта (независимо от варианта реализуемой образовательной организацией АООП НОО для слепых) для обеспечения всех предметных областей (включая коррекционно-развивающую область) и внеурочной деятельности образовательная организация должна соответствовать строительным нормам и правилам, санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности и быть оборудована:

• учебными помещениями для осуществления образовательного процесса: классами, специальными кабинетами (развития зрительного восприятия, коррекции речевых нарушений, сенсорного развития, пространственной ориентировки, социально-бытовой ориентировки, ритмики, ЛФК, психологической коррекции и др.), размещение, площадь освещенность, расположение, размеры рабочих, игровых зон и зон для индивидуальных занятий, для активной деятельности, сна (в случае интернатного проживания обучающихся) и отдыха которых должны обеспечивать возможность успешной реализации слепыми обучающимися урочной и внеурочной деятельности;

• помещениями (кабинетами, мастерскими, студиями) для занятий изобразительным искусством и др.;

• помещениями библиотек с рабочими зонами, оборудованными читальными залами и книгохранилищами, обеспечивающими сохранность книжного фонда, медиатекой, фонотекой;

• актовым залом;

• спортивными сооружениями (залами, стадионами, спортивными площадками), оснащёнными игровым, спортивным оборудованием и инвентарём, соответствующим особым образовательным потребностям слепых обучающихся;

• помещениями для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающими возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков;

• помещениями медицинского назначения;

• административными и иными помещениями, оснащёнными необходимым оборудованием для организации учебного процесса;

• гардеробами, санузлами, местами личной гигиены;

• участком (территорией) с необходимым набором оснащённых зон.

Информационно-образовательная среда ОО, реализующей АООП НОО для слепых должна включать в себя совокупность технологических средств (компьютеры, базы данных, коммуникационные каналы, программные продукты и др.), культурные и организационные формы информационного взаимодействия, компетентность участников образовательного процесса в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), а также наличие служб поддержки применения ИКТ.

Информационно-образовательная среда ОО должна обеспечивать возможность осуществлять в электронной (цифровой) форме следующие виды деятельности: планирование образовательного процесса; размещение и сохранение материалов образовательного процесса, в том числе – работ обучающихся и педагогов, используемых участниками образовательного процесса информационных ресурсов; фиксацию хода образовательного процесса и результатов освоения слепыми обучающимися АООП НОО; взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе – дистанционное посредством сети Интернет, возможность использования данных, формируемых в ходе образовательного процесса для решения задач управления образовательной деятельностью; контролируемый доступ участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет (ограничение доступа к информации, несовместимой с задачами духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся); взаимодействие образовательного учреждения с органами, осуществляющими управление в сфере образования и с другими ОО.

Функционирование информационной образовательной среды обеспечивается средствами ИКТ и квалификацией работников ее использующих и поддерживающих.

Функционирование информационной образовательной среды должно соответствовать законодательству Российской Федерации.

ОО вправе применять электронное обучение, дистанционные образовательные технологии при реализации образовательных программ в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

При реализации АООП НОО образовательных программ с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в организации, осуществляющей образовательную деятельность, должны быть созданы условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды, включающей в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств и обеспечивающей освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения.

Материально-техническое обеспечение АООП НОО для слепых обучающихся должно отвечать особым образовательным потребностям данной категории обучающихся, что обусловливает необходимость предъявления специфических требований к: организации процесса обучения; организации пространства; организации временного режима обучения; организации рабочего места обучающегося; техническим средствам обучения; учебникам, учебным принадлежностям, дидактическим материалам и средствам наглядности.

Требования к организации процесса обучения

систематическое и целенаправленное развитие сохранных органов чувств;

обеспечение доступности учебной информации для непосредственного восприятия (с помощью сохранных анализаторов, в том числе и остаточного зрения) обучающимися;

необходимость использования специальных приемов организации учебно-познавательной деятельности слепых обучающихся (алгоритмизация и др.);

введение специальных (пропедетических) периодов в этапном построении урока (курса);

введение (в первом и втором классах) дополнительной физкультминутки, обеспечивающей снятие тактильного и зрительного (у обучающихся с остаточным зрением) напряжения;

соблюдение регламента тактильных и зрительных (у обучающихся с остаточным зрением) нагрузок;

соблюдение режима физических нагрузок (с учетом противопоказаний);

чередование тактильной и зрительной (у обучающихся с остаточным зрением)

нагрузки со слуховым восприятием учебного материала;

учет темпа учебной работы слепых обучающихся в зависимости от уровня сформированности компенсаторных способов деятельности и уровня развития обучающихся;

постановка и реализация коррекционных целей на общеобразовательных уроках и внеклассных мероприятиях;

Требования к организации пространства

Необходимость обеспечения:

1) безопасности и постоянства предметно-пространственной среды, что предполагает:

определенное предметное наполнение школьных помещений (свободные проходы к партам, входным дверям, отсутствие выступающих углов, и т. п.);

оборудование в соответствии с особыми образовательными потребностями слепых школьных помещений специальными приспособлениями (зрительные, слуховые, тактильно-осязательные ориентиры, направляющие движение и т.п.);

соблюдение необходимого для слепого со светоощущением или остаточным зрением светового режима (обеспечение беспрепятственного прохождения в школьные помещения естественного света; одновременное использование естественного и искусственного света; возможность использования индивидуального источника света и др.);

оперативное устранение факторов, негативно влияющих на состояние зрительных функций слепых с остаточным зрением и светоощущением (недостаточность уровня освещенности рабочей поверхности, наличие бликов и др.), осязания, слуха;

2) доступности образовательной среды для слепых обучающихся, что обеспечивается:

использованием учебников, дидактического материала и средств наглядности, отвечающих особым образовательным потребностям слепых обучающихся;

использованием оптических, тифлотехнических, технических средств, в том числе и средств комфортного доступа к образованию;

наличием в классе места для хранения брайлевских кних, тетрадей, индивидуальных тифлотехнических и оптических средств, дидактических материалов, выполненных рельефно-точечным шрифтом;

обеспечением доступности справочной и наглядной информации, размещенной в образовательной организации, для непосредственного и беспрепятственного восприятия слепыми обучающимися: высота размещения информации, выполненной рельефно-точечным шрифтом и др.

Временной режим обучения

Временной режим образования слепых обучающихся (учебный год, учебная неделя,

день) устанавливается в соответствии законодательно закрепленными нормативами (ФЗ «Образовании в РФ», СанПиН, приказы Министерства образования и др.), локальными актами образовательной организации. Сроки освоения слепыми обучающимися с интеллектуальной недостаточностью АООП НОО устанавливаются Стандартом.

Учебный день включает в себя уроки, специально организованные занятия (курсы), паузу, время прогулки, выполнение домашних заданий. Обучение и воспитание происходит, как в ходе уроков/занятий (курсов), так и во время другой (внеурочной) деятельности обучающегося в течение учебного дня. Обучение слепых обучающихся осуществляется только в первую смену. Продолжительность общеобразовательного урока в первом классе и в первом полугодии 1 класса определяется действующим СанПиНом. Продолжительность специально организованного занятия (курса) со слепыми зависит от возраста и психофизического состояния обучающихся.

В соответствии с СанПиНом в середине урока проводится физкультурная минутка, направленная на снятие общего мышечного, зрительного (у обучающихся с остаточным зрением) и тактильного напряжения. Упражнения, направленные на снятие зрительного напряжения проводится с учетом состояния зрения обучающихся (клинических форм зрительного заболевания, имеющихся противопоказаний).

Требования к организации рабочего места

Рекомендуется одноместная парта, которая может быть: снабжена дополнительным индивидуальным источником света (в соответствии с офтальмо-гигиеническими рекомендациями); может (в случае необходимости) быть прикрепленной к полу; может быть снабжена бортиками, обеспечивающими предметную стабильность рабочей зоны.

Номер парты должен соответствовать росту ученика, что обеспечивает возможность поддерживать правильную позу. Определение рабочего места в классе слепого с остаточным зрением и со светоощущением осуществляется в соответствии с рекомендациями офтальмолога.

Требования к техническим средствам комфортного доступа слепого обучающегося к образованию.

В целях комфортного доступа слепого обучающегося к образованию необходимо использовать: персональный компьютер, оснащенный необходимым для данной категории обучающихся программным обеспечением (в т.ч. программы, позволяющие учеличить изображение, поменять фон, контраст и т.п.), адаптированные (с учетом особых образовательных потребностей инвалидов по зрению) официальные сайты образовательных организаций.

Требования к техническим средствам обучения

Наряду с общими техническими средствами, использующимися на начальной ступени образования, в обучении слепых должны применяться специальные тифлотехнические (колодка шеститочия, прибор «Ориентир», печатные машинки с рельефно-точечным шрифтом и др.) и оптические (очковые средства коррекции зрения, электронные лупы, дистанционные лупы, карманные увеличители различной кратности и др.) средства, облегчающие учебно-познавательную деятельность обучающимся с остаточным зрением. Оптические и тифлотехнические средства должны быть доступны для систематического использования, соответствовать особым образовательным потребностям слепых.

Требования к учебникам и учебным принадлежностям

В процессе обучения слепых необходимо использовать:

1) учебники, соответствующие особым образовательным потребностям слепых с интеллектуальной недостаточностью и слепых обучающихся с выраженной умственной отсталостью ;

«озвученные» учебники, фонические материалы;

2) специальные учебные принадлежности: брайлевские приборы, приборы для плоского письма, печатные брайлевские машинки, грифели, тетради, сделанные из плотной (брайлевской) бумаги; текстовые дидактические пособия, выполненные рельефно-точечным шрифтом; иллюстративно-графические пособия, выполненные рельефом на плоскости и рассчитанные на осязательное восприятие (для тотально слепых); иллюстративно-графические пособия, выполненные рельефом на плоскости, но имеющие цветовое оформление, рассчитанные на осязательное и зрительное восприятие (для обучающихся со светоощущением и с остаточным зрением); индивидуальные дидактические материалы и наглядные пособия, отвечающие особым образовательным потребностям слепых обучающихся с интеллектуальной недостаточностью.

2.4. Примерная адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для обучающихся слепых с выраженной умственной отсталостью (вариант D)

2.4.1. Пояснительная записка

Целью реализации АООП НОО для обучающихся слепых с выраженной умственной отсталостью является создание условий выполнения требований Стандарта через обеспечение получения качественного образования в ходе освоения Индивидуальной АООП НОО. Итоговые достижения обучающегося определяются его индивидуальными возможностями.

Смыслом образования такого ребенка является индивидуальное поэтапное и планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов в

доступных для каждого слепого с выраженной умственной отсталостью ребенка пределах. Требуется специальная работа по введению ребёнка в более сложную предметную и социальную среду, что предполагает планомерную, дозированную, заранее программируемую интеграцию в среду сверстников в доступных ребенку пределах, организованное включение в общение, хотя бы кратковременное.

В силу наличия тяжелых нарушений развития для обучающихся данной группы показан ***индивидуальный уровень итогового результата общего образования.*** Благодаря этому варианту образования все обучающихся слепых с выраженной умственной отсталостью дети, вне зависимости от тяжести состояния, могут вписаться в образовательное пространство, где принципы организации предметно-развивающей среды, оборудование и технические средства, программа обучения, содержание и методы работы определяются индивидуальными возможностями и особыми образовательными потребностями ребенка.

Итоговые достижения слепых с выраженной умственной отсталостью обучающихся принципиально отличаются от требований к итоговым достижениям слепых с интеллектуальной недостаточностью детей. Они определяются **индивидуальными** возможностями слепого с выраженной умственной отсталостью ребенка и тем, что его образование направлено на максимальное развитие жизненной компетенции. Овладение знаниями, умениями и навыками в различных образовательных областях регламентируется рамками полезных и необходимых *инструментов* для решения задач повседневной жизни. Накопление доступных навыков коммуникации, самообслуживания, бытовой и доступной учебной деятельности, а также перенос сформированных представлений и умений в собственную деятельность готовит слепого с выраженной умственной отсталостью обучающегося к использованию приобретенных в процессе образования знаний для жизни в семье и обществе.

Достижение поставленной цели при разработке и реализации ОО АООП НОО **предусматривает решение следующих основных задач**:

формирование общей культуры, нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие способностей, сохранение и укрепление здоровья;

обеспечение планируемых результатов по освоению специальной индивидуальной образовательной программы;

осуществление коррекционной работы, обеспечивающей минимизацию негативного влияния особенностей психофизического развития на освоение обучающимися специальнойиндивидуальной образовательной программы, сохранение и поддержание его физического и психического здоровья, профилактику и коррекцию вторичных нарушений, оптимизацию социальной адаптации и интеграции;

выявление и развитие способностей обучающихся через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности;

2.4.1.1. Психолого-педагогическая характеристика слепых с выраженной умственной отсталостью обучающихся

Развитие детей, имеющих два первичных нарушения - в данном случае слепоты, сочетающейся с выраженной умственной отсталостью - значительно осложнено, так как каждое первичное нарушение, существует в этом комплексе с характерными для него вторичными расстройствами, что значительно усложняет общую структуру нарушения и затрудняет его компенсацию. В данном случае речь идет об одновременном поражении нескольких функциональных мозговых структур, которое в своей совокупности дает сложную картину комплексного нарушения. Это в свою очередь, значительно затрудняет адаптацию ребенка в частности к условиям школьного обучения.

Зачастую нарушения имеют отрицательный кумулятивный эффект, проявляющейся в том, что каждое из имеющихся нарушений оказывает воздействие на другое, что приводит к их взаимному усилению. Вследствие чего отрицательные последствия этих дисфункций оказываются качественно и количественно значительно грубее по сравнению с простой суммацией отдельных нарушений.

На развитие обучающихся данной категории серьезное влияние оказывает состояние зрительных функций, по которому выделяю: тотальную слепоту, светоощущение, практическую слепоту (наличие остаточного зрения)

Тотально слепые с выраженной умственной отсталостью обучающиеся, характеризуются абсолютной (тотальной) слепотой на оба глаза, что детерминирует полное отсутствие у них даже зрительных ощущений (отсутствие возможности различить свет и тьму). В качестве ведущих в учебно-познавательной и ориентировочной деятельности данной подгруппы обучающихся выступает осязательное и слуховое восприятие. Другие анализаторы выполняют вспомогательную роль.

Слепые со светоощущением с выраженной умственной отсталостью в отличие от первой подгруппы, имеют зрительные ощущения, по своим зрительным возможностям данная группа весьма разнообразна и включает:

- слепых, у которых имеет место светоощущение с неправильной проекцией (не могут правильно определять направление света), что не дает возможности использовать светоощущение при самостоятельной ориентировке в пространстве;

– слепых, у которых имеет место светоощущение с правильной проекцией (могут адекватно определять направление света), что позволяет активно использовать его в учебно-познавательной деятельности (особенно в пространственной ориентировке);

– слепых, у которых наряду со светоощущением имеет место цветоощущение (могут наряду со светом и тьмой различать цвета), что обеспечивает возможность активного его использования в учебно-познавательной и ориентировочной деятельности.

Слепые с остаточным зрением (практическая слепота) с выраженной умственной отсталостью имеют относительно высокую по сравнению с другими группами слепых остроту зрения (острота зрения варьирует от 0,005 до 0,04 на лучше видящем глазу в условиях оптической коррекции). Это в свою очередь, создает возможность зрительного восприятия предметов и объектов окружающего мира. Способность воспринимать цвет, форму, размер предметов и объектов обеспечивает возможность получения данной подгруппой обучающихся очень некачественных, но и, тем не менее, зрительных представлений. Однако в силу того, что остаточное зрение характеризуется неравнозначностью нарушений отдельных функций, лабильностью (неустойчивостью) ряда компонентов и зрительного процесса в целом, повышенной утомляемостью, ведущим в учебно-познавательной деятельности данной подгруппы обучающихся должно выступать осязательное и слуховое восприятие. Зрительное же восприятие должно выполнять роль вспомогательного способа ориентировки, контроля своих действий и получения информации.

Кроме того, в данную группу входят также обучающиеся с более высокой остротой зрения, у которых имеет место глубокое нарушение поля зрения: границы поля зрения сужены до 10-15 градусов или до точки фиксации. По своим зрительным возможностям такие обучающиеся являются практически слепыми, так как в учебно-познавательной и ориентировочной деятельности они могут использовать зрение весьма ограниченно.

Поскольку у подавляющего большинства слепота носит врожденный характер, это в сочетании с выраженной умственной отсталостью детерминирует не только своеобразие психофизического развития ребенка, но свидетельствуют о наличие серьезных трудностей и особенностей развития компенсаторных механизмов, связанных с перестройкой организма, регулируемой центральной нервной системой. У данной группы детей, на момент поступления в школу, наряду с ярко выраженными особенностями психофизического развития, имеет место чрезвычайно низкий уровень развития компенсаторных процессов, необходимых для систематического обучения. Зачастую у ребенка, (особенно, если он не посещал дошкольное учреждение) практически отсутствуют элементарные навыки самообслуживания, ориентировки (даже на собственном теле), общения, контроля над своим поведением.

Независимо от состояния зрения и времени потери (нарушения) зрения слепые с выраженной умственной отсталостью значительно отстают в физическом развитии, что

выражается в более низком росте, меньшей массе тела и объема грудной клетки. Им характерно нарушение осанки, отсутствие пластичности и координированность движений, эмоциональной их выразительности, что усиливается затрудненностью (невозможностью) зрительного восприятия эмоциональных проявлений других людей.

Недоразвитие двигательной сферы выражается в снижении точности движения головы, рук, тела. У них наблюдается множество лишних нецеленаправленных движений, неумение объединить отдельно выполняемые движения в единое слитное целое.

У учащихся значительно снижены такие показатели как сила, быстрота и выносливость, они испытывают достаточно серьезные трудности при сохранении рабочей позы в течение урока, они быстро утомляются, у них значительно снижена работоспособность (у обучающихся с отстаточным зрением, в том числе и зрительная).

Данной категории обучающихся характерным является серьезные нарушения психомоторики, что в частности проявляется в том, что развитие высших уровней деятельности сочетается с резким недоразвитием более простых форм (например, навыков самообслуживания).

У слепых с интеллектуальной недостаточностью значительно снижено внимание, что проявляется в трудностях привлечения внимания, невозможностью длительной его концентрации, наличиии быстрой и легкой отвлекаемости, рассеянности, низком объеме внимания.

Данной категории обучающихся характерны особенности восприятия: значительное снижение объема восприятия, его дифференцированности, появление глобализации восприятия, возникновения значительных трудностей восприятия объектов, требующих тонкого анализа частей и свойств и др.

Когда речь идет о зрительном восприятии слепых (с остаточным зрением) с выраженной умственной отсталостью, то имеющиеся особенности восприятия усугубляются за счет наличия серьезных затруднений, вызванных низкой его остротой (острота зрения находится в пределах от 0,04 до 0,005 на лучше видящий глаз в условиях оптической коррекции). Кроме того, как правило, у школьников наряду с низкими показателями остроты зрения имеет место нарушение других зрительных функций (поле зрения, цветоразличение, пространственно контрастная чувствительность, глазодвигательные функции). Это в свою очередь, осложняется наличием различных клинических форм слепоты и глазных заболеваний. Вместе с тем у многих слепых с интеллектуальной недостаточностью, поступающих в школу, практически не сформировано как умение рационально использовать остаточное зрение для восприятия предметов и объектов окружающего мира, так и умение использовать в этих целях информацию, получаемую с

помощью сохранных анализаторов. Вследствие выше обозначенных причин у слепых с выраженной умственной отсталостью оказываются нарушенными: пространственное восприятие и ориентировка в пространстве, установление причинно-следственных связей, формирование адекватных, точных, целостных образов и др.

Данной категории обучающихся не зависимо от состояния зрительного анализатора характерно снижение произвольного и непроизвольного запоминания, наличие неотчетливых и недифференцированных представлений, наличие трудностей при воспроизведении событий и др.

У подавляющего большинства обучающихся отмечается нарушение речевого развития, при этом страдают все компоненты речи: лексика, звукопроизношение, грамматический строй. Нарушение грамматического строя речи проявляется во фрагментарности, структурной неоформленности предложений, в пропусках главных членов. Им характерен замедленный темп связной речи и имеют место качественные ее особенности: вербализм, формализм речи, трудности вербализации, трудности понимания причинно-следственных связей, временных и пространственных обозначений, наличие скудного словарного запаса.

У слепых выраженной умственной отсталостью нарушено мышление (слабость мышления, недостаточная дифференцированность обобщений, ситуативность, нарушение способности к обобщению, что значительно усугубляется, с одной стороны, неполноценностью чувственной информации, с другой - неполноценностью других мыслительных операций (анализа, синтеза, сравнения, абстрагирования и др.). Мышление характеризуется косностью, тугоподвижностью.

У подавляющего большинства обучающихся слепых с выраженной умственной отсталостью наблюдается нарушение строения и мотивации деятельности, проявляющееся в неправильном соотношении цели и действия, вследствие чего выполнение действия приобретает формальный характер: обучающиеся не рассчитывают на получение реально значимых результатов. Обучающиеся часто подменяют или упрощают цель деятельности, поставленную задачу они зачастую выполняют без предварительной ориентировки в ней, без должного анализа содержащихся в ней данных, что свидетельствует о нарушении ориентировочной основы действия. Многим из них характерно недостаточно критичное отношение к результатам, полученным в процессе деятельности, наличие низкого уровня развития познавательных интересов.

Кроме того у них имеет место незрелость и недоразвитие эмоциональной сферы. Эмоциональные реакции зачастую неадекватны, не пропорциональны по своей динамике воздействиям окружающего мира, имеют место быстрые переходы от одного настроения к

другому. Часто у школьников нарушены волевые процессы: они безынициативно, не могут самостоятельно руководить своей деятельностью, подчинять ее определенной цели, неспособны адекватно оценивать свои поступки.

2.4.1.2. Особые образовательные потребности слепых с выраженной умственной отсталостью обучающихся

Наличие особенностей психофизического развития, обусловленных сочетанием слепоты с выраженной умственной отсталостью, детерминирует наличие у обучающихся наряду с общеобразовательными особых образовательных потребностей. В структуру особых образовательных потребностей слепых с выраженной степенью умственной отсталости входят:

1) образовательные потребности, свойственные для всех обучающихся с ограниченными возможностями здоровья:

специальное обучение должно начинаться сразу же после выявления первичного нарушения развития;

требуется введение в содержание обучения специальных разделов;

необходимо использование специальных методов, приемов и средств обучения (в том числе и специализированных компьютерных технологий), обеспечивающих реализацию «обходных» путей обучения;

индивидуализация обучения требуется в большей степени, чем для обучения нормативно развивающихся сверстников;

следует обеспечить особую пространственную и временную организацию образовательной среды;

необходимо максимальное расширение образовательного пространства за счет расширения социальных контактов с широким социумом;

2) специфические, характерные слепым с выраженной умственной отсталостью:

учет в организации обучения и воспитания обучающегося, имеющего *остаточное зрение*: зрительного диагноза (основного и дополнительного), возраста и времени нарушения зрения, состояния основных зрительных функций, возможность коррекции зрения с помощью оптических приспособлений, рекомендуемая оптическая коррекция и приборы для улучшения зрения, режима зрительной и (или) тактильной, физической нагрузок; учет при работе со слепыми с выраженной умственной отсталостью, *имеющими тотальную слепоту или светоощущение* возраста и времени утраты зрения, режима тактильных и физических нагрузок;

целенаправленное руководство учебно-практической деятельностью;

необходимость целенаправленного формирования компенсаторных способов деятельности;

необходимость профилактики вербализма и формализма знаний за счет расширения, обогащения и коррекции предметных и пространственных представлений, формирования, обогащения, коррекции понятий;

развитие приемов полисенсорного восприятия предметов и объектов окружающего мира;

целенаправленное развитие сенсорно-перцептивной деятельности, ориентировочных действий;

широкое использование специальных приемов организации учебно-практической деятельности (алгоритмизация, работа по инструкции и др.);

обеспечение доступности учебной информации для зрительного и тактильного (для слепых с остаточным зрением) и тактильного (для тотально слепых и слепых со светоощущением) восприятия обучающимися;

предъявление информации в наглядно-образной форме, широкое использование приемов сравнения, анализа, обобщения, аналогии;

специальная организация пространственно-развивающей среды;

необходимость преимущественного использования индивидуальных пособий, выполненных с учетом возможностей остаточного зрения и (или) тактильного восприятия;

развитие мотивационно-потребностной сферы речевой деятельности;

необходимость целенаправленного социально-личностного, эмоционального, познавательного, моторного развития обучающегося;

формирование познавательных действий и ориентировки в микро-макропространстве, в реальном, отраженном в различных знаках, условном, (символическом) пространстве;

необходимость целенаправленного формирования умений и навыков социально-бытовой ориентировки;

необходимость коррекции нарушений в двигательной сфере;

развитие психомоторики, обеспечивающей точность выполнения задуманной модели действия;

необходимость овладения различными средствами межличностного общения и развития функций речи, коррекции нарушений речи;

необходимость преимущественного использования индивидуальных пособий, выполненных с учетом особенностей познавательной деятельности слепых (рассчитанных на осязательное или осязательное и зрительное восприятие);

активное использование в учебно-познавательном процессе речи как средства компенсации нарушенных функций, коррекции речевых нарушений;

реализация приемов, направленных на профилактику и устранение вербализма и формализма речи;

необходимость нивелирования негативных и поведенческих проявлений и профилактики их возникновения;

необходимость целенаправленно формировать предпосылки учебной деятельности, базовые учебные действия.

2.4.2. Содержание образования

2.4.2.1. Планируемые результаты освоения слепыми с выраженной умственной отсталостью обучающимися АООП

В соответствии с требованиями ФГОС НОО слепых обучающихся применительно АООП НОО результативность обучения может оцениваться строго индивидуально с учетом особенностей психофизического развития и особых образовательных потребностей каждого обучающегося. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание *возможных* результатов образования данной категории обучающихся.

Язык и речевая практика

Русский язык

проявление интереса к чтению тактильных книг, составлению рассказов по рельефным изображениям;

овладение грамотой, основными речевыми формами и правилами их применения; овладение основами письма с использованием шрифта Л. Брайля;

умение ориентироваться в приборе Л. Брайля;

использование знаний в области русского языка и формирование способности использовать грамматико-орфографические умения для решения практических и житейских задач.

Чтение

умение читать вслух целыми словами на доступном уровне с использованием шрифта Л. Брайля;

различение и узнавание напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия хорошо известных предметов и действий;

умение читать и писать буквы, слоги, слова;

умение эмоционально реагировать на прослушивание литературных произведений;

понимание слов, обозначающих объекты, явления природы, рукотворного мира.

умение использовать усвоенный словарный и фразовый материал в коммуникативных ситуациях.

сформированность представлений о мире, первоначальных этических представлений (о добре и зле, нормах поведения).

Устная речь

обогащение речевой практики, в том числе приобретение опыта в словоподражании, звукоподражании;

владение номинативной функцией речи, обогащение словаря (умение называть предметы ближайшего окружения, собственные действия, эмоциональные проявления окружающих);

проявление интереса к освоению слов и простейших речевых конструкций, актуальных для жизнедеятельности;

умение использовать устную речь (в соответствии с индивидуальными возможностями).

Математика

Математические представления

умение различать и сравнивать предметы по цвету (для учащихся с остаточным зрением), форме, величине;

умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве и на плоскости;

умение различать, сравнивать и преобразовывать множества (один – много, большой – маленький и т.д.);

умение различать части суток, соотносить действие с временными промежутками, составлять и прослеживать последовательность событий, соотносить время с началом и концом деятельности;

умение выполнять запись чисел на письменном приборе Л. Брайля,

умение читать числа, записанные рельефно-точечным шрифтом Л. Брайля;

умение соотносить число с соответствующим количеством предметов, обозначать его цифрой;

умение пересчитывать предметы в доступных ребенку пределах;

умение представлять множество двумя другими множествами в пределах 5-ти;

умение обозначать арифметические действия знаками;

умение решать задачи на увеличение и уменьшение на несколько единиц;

умение обращаться с деньгами, рассчитываться ими и разумно пользоваться карманными деньгами и т.д.;

умение определять длину, вес, объем, температуру, время, пользуясь мерками и измерительными приборами;

умение устанавливать взаимно-однозначные соответствия;

умение распознавать цифры, обозначающие номер дома, квартиры, автобуса, телефона и др.

Тифлографика

интерес к доступным видам изобразительной деятельности;

умение использовать инструменты и материалы в процессе доступной изобразительной деятельности (лепка, рисование, аппликация);

умение использовать различные изобразительные технологии в процессе рисования, лепки, аппликации;

получение удовольствия, радости от изобразительной деятельности;

стремление с собственной творческой деятельности, демонстрация результата своей работы;

умение выражать свое отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности;

получение положительных впечатлений от взаимодействия в процессе совместной деятельности;

умение использовать навыки, полученные на занятиях по тифлографике, для изготовления творческих работ, участия в выставках поделок, конкурсах.

Музыка

интерес к различным видам музыкальной деятельности (слушание, пение, движение под музыку, игра на музыкальных инструментах);

умение слушать разную по характеру музыку и двигаться в соответствии с характером музыкального произведения;

освоение приемов игры на музыкальных инструментах, сопровождение мелодии игрой на музыкальных инструментах;

получение удовольствия, радости от совместной и самостоятельной музыкальной деятельности;

умение получать радость от совместной и самостоятельной музыкальной деятельности;

умение использовать навыки, полученные на занятиях по музыкальной деятельности, для участия в представлениях, концертах, спектаклях.

Развитие речи и окружающий природный мир

интерес к объектам и явлениям неживой природы;

расширение представлений об объектах неживой природы (огне, почве, земле, воздухе, лесе, луге, реке, водоемах, формах земной поверхности, полезных ископаемых);

представления о временах года, характерных признаках времен года, погодных изменениях, их влиянии на жизнь человека;

умение учитывать изменения в окружающей среде для выполнения определенных действий (идет дождь – открываем зонт);

интерес к объектам живой природы;

расширение представлений о животном и растительном мире (грибах, ягодах, птицах, рыбах и т.д.);

умение заботливо и бережно относиться к растениям и животным, ухаживать за ними;

умение соблюдать правила поведения в природе (в лесу, у реки и др.);

умение различать части суток, дни недели, месяцы, их соотнесение с временем года;

представления о течении времени: смена событий дня, суток, в течение недели, месяца и т.д.

Человек

Человек

представления о собственном теле;

распознавание своих ощущений и обогащение сенсорного опыта;

соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале;

отнесение себя к определенному полу;

умение определять «моё» и «не моё», осознавать и выражать свои интересы, желания;

умение сообщать общие сведения о себе: имя, фамилия, возраст, пол, место жительства, свои интересы, хобби и др.;

представления о возрастных изменениях человека, адекватное отношение к своим возрастным изменениям;

формирование умений определять свое самочувствие (как хорошее или плохое), локализировать болезненные ощущения и сообщать о них взрослым;

умение соблюдать режимные моменты (чистка зубов утром и вечером, мытье рук после посещения туалета и др.), чередовать их с занятиями;

представления о членах семьи, родственных отношениях в семье и своей социальной роли, обязанностях членов семьи, бытовой и досуговой деятельности семьи.

Адаптивная физкультура

освоение доступных способов контроля над функциями собственного тела: сидеть, стоять, передвигаться (в том числе с использованием технических средств);

освоение двигательных навыков, координации движений;

совершенствование физических качеств: ловкости, силы, быстроты, выносливости;

умение радоваться достижениям (выше прыгнул, быстрее пробежал и др.) в процессе выполнения физических упражнений;

умение устанавливать связь телесного самочувствия с физической нагрузкой: усталость после активной деятельности, болевые ощущения в мышцах после физических упражнений;

интерес к определенным видам физкультурно-спортивной деятельности: ходьба на лыжах, спортивные игры, плавание;

умение ходить на лыжах, плавать, играть в подвижные игры и др.;

получение удовольствия от занятий физкультурой, радость от достигнутых результатов.

Ручной труд

проявление интереса к занятиям ручным трудом;

овладение действиями с предметами, объектами;

освоение элементарных операций ручного труда по инструкции педагога;

овладение элементарными действиями с различными материалами;

развитие потребности в выполнении практических действий.

Коррекционные курсы

Ритмика

развитие двигательной активности, координации и ритмичности движений для уверенного владения своим телом;

развитие чувства ритма, двигательных умений и навыков как необходимого условия овладения различными видами предметно-практической деятельности;

сформированность умения управлять темпом движений и подчинять свои движения музыке.

Сенсорное развитие

умение подключать и использовать остаточное зрение для безопасного передвижения в школьном и внешкольном пространстве, при организации рабочего места;

овладение различными способами осязательного обследования; развитие тактильной чувствительности;

развитие умения использовать осязание и мелкую моторику в повседневной жизнедеятельности (в том числе, для освоения шрифта Л. Брайля);

овладение умением узнавать и различать по голосам окружающих людей, определять по голосу эмоциональное состояние человека;

овладение умением узнавать, локализовать и дифференцировать звуки в окружающем пространстве (в школе, дома, в природе и городских шумов);

овладение умением определять с помощью обоняния запахи, встречающиеся в окружающем пространстве;

овладение навыками определения на вкус качества продуктов;

развитие вестибулярного аппарата.

Предметно-практические действия

освоение манипулятивных действий;

освоение умения бимануальных манипуляций с предметами;

расширение представлений о предметах и объектах ближайшего окружения, об их назначении и способах использования;

развитие мелкой моторики рук;

развитие способности регуляции и контроля в процессе выполнения предметно-практических действий с предметами;

развитие представлений о строении и возможностях рук, о действиях руками и отдельными пальцами при выполнении различных микро- и макродвижений.

Двигательное развитие

расширение диапазона движений;

преодоление отклонений в физическом развитии и нарушений двигательной сферы;

развитие мышечного чувства;

повышение двигательной активности;

преодоление скованности, недостаточности движений, неуверенности при передвижении в пространстве;

развитие координации движений; овладение жизненно-важными двигательными умениями.

Основы пространственной ориентировки

овладение навыками ориентировки на себе;

овладение умением показывать части тела на себе и близких людях;

овладение навыком ориентировки на рабочем месте, в учебнике, в тетради, на доске, за столом;

овладение элементарными навыками ориентировки в знакомом помещении, в школе.

Социально-бытовая ориентировка

наличие положительного отношения к выполнению гигиенических процедур, владение элементарными навыками самообслуживания;

овладение общими и конкретными представлениями о сезонном, климатическом назначении разных видов одежды;

овладение умением выполнять простейшие хозяйственно-бытовые поручения, действия по самообслуживанию;

овладение элементарными навыками пользования бытовыми приборами в процессе самообслуживания.

Социально-коммуникативное развитие

овладение опытом простейших вербальных и невербальных коммуникаций с близким социумом;

проявление интереса к речи окружающих, потребности слушать человеческую речь;

овладение умением проявлять эмоциональную отзывчивость, понимание чувств и эмоций других людей;

формирование потребности к деятельности, к общению; овладение общими представлениями о социальных ролях людей.

Коррекционно-развивающие индивидуальные занятия обеспечивают:

овладение предметными представлениями;

развитие пространственно-временных компонентов моторных действий;

координации, точности, ловкости движений;

совершенствование предметно-практической деятельности;

достижение определённого уровня развития речи;

овладение правильным звукопроизношением;

преодоление вербализма.

2.4.2.2. Система оценки достижения планируемых результатов освоения слепыми с выраженной умственной отсталостью обучающимися АООП

Система оценка достижения обучающимися планируемых результатов освоения АООП НОО должна отражать взаимодействие следующих компонентов образования:

что обучающейся должен знать и уметь на данной ступени образования;

что из полученных знаний и умений обучающейся может и должен применять на практике;

насколько активно, адекватно и самостоятельно учащейся их применяет.

В соответствии со Стандартом оценка достижения слепыми с выраженной умственной отсталостью планируемых результатов освоения АООП НОО должна включать целостную характеристику выполнения обучающимися специальной индивидуальной

образовательной программы. Оценка результатов ее освоения слепыми с выраженной умственной отсталостью осуществляется индивидуально с учетом особенностей психофизического развития и особых (в том числе и индивидуальных) образовательных потребностей каждого обучающегося. В связи с этим требования к оценке результатов обучения слепых с выраженной умственной отсталостью представляют собой оценку *возможных* результатов образования данной категории обучающихся. Программу оценки результатов разрабатывает ОО с учетом особенностей данной категории обучающихся. В процессе разработки программы оценки ОО должна учитывать ряд основных положений:

1. При оценке результатов данной категории обучающихся особое значение приобретает понимание того, что у слепых с выраженной умственной отсталостью могут возникать вполне закономерные затруднения в освоении коррекционных курсов, отдельных предметов и даже целых областей. Однако это не должно рассматриваться как показатель неуспешности их обучения и развития в целом.

2. Основными принципами осуществления оценочной деятельности достижений данной категории обучающихся выступают принципы индивидуального и дифференцированного подходов.

3. В процессе оценочной деятельности необходимо учитывать особенности текущего психического и соматического состояния каждого обучающегося;

4. В процессе предъявления заданий должны использоваться доступные обучающимся речевые (устная и письменная речь) средства и средства невербальной коммуникации (предметы, рисунки, фотографии и др.).

5. Дидактический материал, используемый в процессе обучения, наглядные пособия должны соответствовать зрительным и тактильным (для школьников с остаточным зрением) и тактильным (для школьников со светоощущением и тотальной слепотой) возможностям обучающихся;

6. Формы выявления результативности обучения должны быть вариативными для разных обучающихся, рассматриваться в тесной связи с их практической деятельностью;

7. Способы выявления умений и представлений обучающихся могут носить как традиционный характер, так и быть представлены в другой форме, в том числе в виде некоторых практических заданий.

8. В процессе предъявления и выполнения заданий обучающимся должна быть оказана необходимая помощь, которая может носить разнообразный характер (дополнительные словестные инструкции и уточнения, предъявление образца как практической основы выполнения задания, выполнение задания по подражанию, выполнение задания с использованием приема сопряженных или отраженных действий);

9. Оценка результатов обучения данной категории школьников должна, с одной стороны, ориентировать образовательный процесс на нравственное развитие и воспитание обучающихся, достижение возможных результатов образования и формирование базовых учебных действий, с другой, - обеспечивать стимулирование учебной и практической деятельности обучающегося, оказывать положительное влияние на формирование жизненно важных представлений и умений;

10. Особое значение при оценке результативности обучения слепых с выраженной умственной отсталостью имеет оценка степени самостоятельности обучающегося при выполнении действий, операций, направленных на решение конкретных жизненных задач, сформулированных в специальной индивидуальной образовательной программе. Оценка должна фиксировать насколько самостоятельно или с помощью (значительной, частичной, по образцу, по инструкции и др.) обучающийся выполняет осваиваемые действия и насколько у него сформированы жизненно важные представления и умения.

11. Выявление результативности обучения должно быть направлено не только на определение актуального уровня развития обучающегося, но и «зоны ближайшего развития», а для некоторых учащихся «зоны отдаленного развития», т.е. возможностей потенциального развития;

12. Оценка результатов выполнения слепым с выраженной умственно отсталостью специальной образовательной программы по каждой содержательной линии позволяет составить подробную характеристику развития обучающегося, а их анализ - отслеживать динамику развития.

13. В ряде случаев результатом оценки могут стать не личностные и предметные результаты, а сохранение психоэмоционального статуса слепого с выраженной умственной отсталостью, что является свидетельством необходимости более углубленного всестороннего и комплексного обследования и введения психолого-медико-педагогического сопровождения обучающегося);

14. Выявление результатов должно создавать основу для дальнейшей корректировки специальной индивидуальной образовательной программы, конкретизации плана дальнейшей коррекционно-развивающей работы.

В соответствии с требования ФГОС для слепых с выраженной умственной отсталостью оценке подлежат личностные и предметные результаты.

Личностные результаты включают, прежде всего, развитие базовых учебных умений (предпосылок для их формирования), социальных (жизненных) компетенций, необходимых для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающих формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах.

Предметные результаты связаны, во-первых, с усвоением знаний и умений из различных образовательных областей, необходимых для решения жизненных задач и обеспечения возможности их применения в практической деятельности. Во-вторых, предметные результаты связаны с овладением обучающимися коррекционными курсам, необходимыми для ослабления влияния нарушений развития на учебно-познавательную и повседневную жизнь школьника (развитие осязания и мелкой моторики, коррекция физического развития и др.) и профилактики возникновения вторичных отклонений в развитии.

Оценку этой группы результатов целесообразно начинать со второго полугодия 2-го класса, т.е. в тот период, когда у обучающихся уже будут сформированы некоторые начальные навыки чтения, письма и счета. Кроме того, сама учебная деятельность будет привычной для обучающихся, и они смогут ее организовывать под руководством учителя.

Во время всего срока обучения целесообразно всячески поощрять и стимулировать работу учеников, широко используя качественную оценку. При этом не является принципиально важным, насколько обучающийся продвигается в освоении того или иного учебного предмета. Центральным результатом является появление значимых предпосылок учебной деятельности, одной из которых является способность ее осуществления не только под прямым и непосредственным руководством и контролем учителя, но и с определенной долей самостоятельности во взаимодействии с учителем и одноклассниками, формирование базовых учебных действий.

Сформированные у обучающихся даже незначительные по объему и элементарные по содержанию представления и умения должны выполнять коррекционно-развивающую функцию, поскольку они играют определенную роль в становлении личности ученика и овладении им социальным опытом.

В оценочной деятельности слепого с выраженной умственной отсталостью с учетом особых образовательных (в том числе и индивидуальных) потребностей конкретного обучающегося необходимо использовать широкий спектр оценок. При выборе способа оценивания достижений обучающихся необходимо выбрать такой способ, который бы стимулировал учебную и практическую деятельность конкретного обучающегося, оказывал бы положительное влияние на формирование жизненно важных представлений и умений. В спектр оценок, используемых в работе со слепыми с выраженной умственной отсталостью, входят:

мониторинговые исследования (стартовая, текущая и финишная диагностика);

использование в качестве основного критерия оценки планируемых результатов критерий «соответствие/несоответствие» результатов науке и практике, что позволяет

оценить усвоенные предметные результаты как «верные» или «неверные» (данный критерий свидетельствует о частотности допущения тех или иных ошибок, возможных причинах их появления, способах их предупреждения или преодоления);

использование интегративных показателей, свидетельствующих о положительной динамике в сформированных представлениях, умениях, компенсаторных способах деятельности, которые оцениваются с использованием шкалы: «было» - «стало»;

использование метода экспертной группы, создаваемой на междисциплинарной основе. Состав экспертной группы определяется образовательной организацией и может включать педагогических работников (тифлопедагогов, олигофренопедагов, логопедов, учителей, воспитателей, социальных педагогов), педагогов-психологов и медицинских работников (врача психоневролога, невропатолога и др.), которые хорошо знают ученика. Результаты анализа должны быть представлены в форме удобных и понятных всем членам экспертной группы условных единицах: 0 баллов – нет продвижения; 1 балл – минимальное продвижение; 2 балла – среднее продвижение; 3 балла – значительное продвижение. Подобная оценка необходима экспертной группе для выработки ориентиров в описании динамики развития достижений обучающихся. Основной формой работы участников экспертной группы является психолого-медико-педагогический консилиум.

Результаты оценки достижений обучающихся заносятся в индивидуальную карту развития, что позволяет не только представить полную картину динамики целостного развития ребенка, но и отследить наличие или отсутствие изменений в личностных и предметных результатах.

Не зависимо от того, какой вид оценивания был использован, для полноты оценки результатов обучения следует учитывать мнение родителей (законных представителей), поскольку основой оценки служит анализ изменений поведения обучающегося в повседневной жизни в различных социальных средах (школьной и семейной).

2.4.2.3. Программа формирования базовых учебных действий у слепых с выраженной умственной отсталостью обучающихся

Программа формирования базовых учебных действий у обучающихся у слепых с выраженной умственной отсталостью обучающихся направлена на развитие способности овладевать содержанием специальной индивидуальной образовательной программы и включает следующие задачи:

1. Формирование учебного поведения:

- выполнять инструкции учителя,
- выполнять действия по образцу и по подражанию,

2. Формирование умения выполнять задание:

- в течение определенного периода времени,
- от начала до конца,
- с заданными качественными параметрами

3. Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (действия, операции) к другому в соответствии с расписанием деятельности, занятий и т.д.

Решение поставленных задач происходит на специально организованных занятиях в рамках учебных предметов и коррекционных курсов.

2.4.2.4. Программы учебных предметов, коррекционных курсов

Примерные программы по учебным предметам начальной школы разрабатываются в соответствии с требованиями к освоению АООП НОО ФГОС НОО.

Примерные программы служат ориентиром для авторов рабочих учебных программ.

В данном разделе ПрАООП НОО приводится основное содержание курсов по всем обязательным предметам на ступени НОО (за исключением родного языка и литературного чтения на родном языке), которое должно быть в полном объёме отражено в соответствующих разделах рабочих программ учебных предметов, содержание коррекционных курсов. Остальные разделы примерных программ учебных предметов формируются с учётом региональных, национальных и этнокультурных особенностей, состава класса, а также выбранного комплекта учебников.

Структура рабочей программы по учебным предметам, коррекционным курсам должна соответствовать структуре представленной в ФГОС НОО для слепых в разделе 2.1., п.10.

Язык и речевая практика

Русский язык

Обучение грамоте

Подготовка к усвоению грамоты

Подготовка к усвоению первоначальных навыков чтения. Развитие слухового внимания, фонематического слуха. Элементарный звуковой анализ. Совершенствование произносительной стороны речи. Формирование первоначальных «речеведческих» понятий: «слово», «предложение», часть слова − «слог» (без называния термина), «звуки гласные и согласные». Деление слов на части. Выделение на слух некоторых звуков.

Подготовка к усвоению первоначальных навыков письма. Развитие зрительных представлений и пространственной ориентировки на плоскости листа, в колодке шеститочия. Совершенствование и развитие мелкой моторики пальцев рук. Усвоение гигиенических правил письма. Подготовка к усвоению навыков письма.

Речевое развитие. Понимание обращенной речи. Выполнение несложных словесных инструкций.

Расширение арсенала языковых средств, необходимых для вербального общения. Формирование элементарных коммуникативных навыков диалогической речи: ответы на вопросы собеседника на темы, близкие личному опыту, на основе предметно-практической деятельности, наблюдений за окружающей действительностью и т.д.

Формирование элементарных навыков чтения.

Звуки речи. Выделение звука на фоне полного слова. Отчетливое произнесение. Определение места звука в слове. Определение последовательности звуков в несложных по структуре словах. Сравнение на слух слов, различающихся одним звуком.

Различение гласных и согласных звуков на слух и в собственном произношении.

Обозначение звука буквой. Соотнесение и различение звука и буквы. Звукобуквенный анализ несложных по структуре слов.

Образование и чтение слогов различной структуры (состоящих из одной гласной, закрытых и открытых двухбуквенных слогов, закрытых трёхбуквенных слогов с твердыми и мягкими согласными, со стечениями согласных в начале или в конце слова). Составление и чтение слов из усвоенных слоговых структур. Формирование навыков правильного, осознанного и выразительного чтения на материале предложений и небольших текстов (после предварительной отработки с учителем). Разучивание с голоса коротких стихотворений, загадок, чистоговорок.

Формирование элементарных навыков письма.

Развитие мелкой моторики пальцев рук; координации и точности движения руки. Развитие умения ориентироваться на колодке шеститочия. Овладение умениями и навыками письма с использованием рельефно-точечного шрифта Л. Брайля.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением.

Практическое усвоение некоторых грамматических умений и орфографических правил: обозначение на письме границ предложения; раздельное написание слов; обозначение заглавной буквой имен и фамилий людей, кличек животных; обозначение на письме буквами сочетания гласных после шипящих (*ча-ща*, *чу-щу*, *жи-ши*).

Речевое развитие.

Использование усвоенных языковых средств (слов, словосочетаний и конструкций предложений) для выражения просьбы и собственного намерения (после проведения

подготовительной работы); ответов на вопросы педагога и товарищей класса. Пересказ прослушанных и предварительно разобранных небольших по объему текстов с опорой на вопросы учителя и рельефный иллюстративный материал. Составление двух-трех предложений с опорой на серию сюжетных картин, организованные наблюдения, практические действия и т.д.

Фонетика, графика, грамматика, правописание и развитие речи.

Фонетика. Звуки и буквы. Обозначение звуков на письме. Гласные и согласные. Согласные твердые и мягкие. Согласные глухие и звонкие. Согласные парные и непарные по твердости – мягкости, звонкости – глухости. Ударение. Гласные ударные и безударные.

Графика. Обозначение мягкости согласных на письме буквами ь, е, ё, и, ю, я. Разделительный ь. Слог. Перенос слов. Алфавит.

Грамматика и правописание. Слово. Слова, обозначающие *название предметов*. Различение слова и предмета. Слова-предметы, отвечающие на вопрос кто? и что? расширение круга слов, обозначающих фрукты, овощи, мебель, транспорт, явления природы, растения, животных. Слова с уменьшительно-ласкательными суффиксами.

Имена собственные. Большая буква в именах, фамилиях, отчествах, кличках животных, названиях городов, сёл и деревень, улиц, географических объектов. «Слова-друзья». «Слова-враги».

Слова, обозначающие *название действий*. Различение действия и его названия. Название действий по вопросам *что делает? что делают? что делал? что будет делать?* Согласование слов-действий со словами-предметами.

Слова, обозначающие *признак предмета*. Определение признака предмета по вопросам *какой? какая? какое? какие?* Название признаков, обозначающих цвет, форму, величину, материал, вкус предмета.

Дифференциация слов, относящихся к разным категориям.

Предлог. Предлог как отдельное слово. Раздельное написание предлога со словами. Роль предлога в обозначении пространственного расположении предметов. Составление предложений с предлогами.

Имена собственные (имена и фамилии людей, клички животных, названия городов, сел, улиц, площадей).

Правописание. Правописание сочетаний шипящих с гласными. Правописание парных звонких и глухих согласных на конце и в середине слова. Проверка написания безударных гласных путем изменения формы слова.

Родственные слова. Подбор гнёзд родственных слов. Общая часть родственных слов. Проверяемые безударные гласные в корне слова, подбор проверочных слов. Слова с непроверяемыми орфограммами в корне.

Предложение. Смысловая законченность предложения. Признаки предложения. Главные и второстепенные члены предложений. Оформление предложения в устной и письменной речи. Повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения. Составление предложений по вопросам, по теме, по опорным слова. Распространение предложений с опорой на предметную рельефную картинку или вопросы. Работа с деформированными предложениями. Работа с диалогами.

Развитие речи. Составление подписей к рельефным картинкам. Выбор заголовка к из нескольких предложенных. Различение текста и «не текста». Работа с деформированным текстом. Коллективное составление коротких рассказов после предварительного разбора. Коллективное составление небольших по объему изложений и сочинений (3-4 предложения) по плану, опорным словам.

Чтение

Содержание чтения (круг чтения). Произведения устного народного творчества (пословица, скороговорка, загадка, потешка, закличка, песня, сказка, былина). Небольшие рассказы и стихотворения русских и зарубежных писателей о природе родного края, о жизни детей и взрослых, о труде, о народных праздниках, о нравственных и этических нормах поведения. Статьи занимательного характера об интересном и необычном в окружающем мире, о культуре поведения, об искусстве, историческом прошлом и пр.

Примерная тематика произведений: произведения о Родине, родной природе, об отношении человека к природе, к животным, труду, друг другу; о жизни детей, их дружбе и товариществе; произведения о добре и зле.

Жанровое разнообразие: сказки, рассказы, стихотворения, считалки.

Навык чтения: осознанное, правильное плавное чтение с переходом на чтение целыми словами вслух и про себя. Формирование умения самоконтроля и самооценки. Овладение умениями и навыками чтения с использованием рельефно-точечного шрифта Л. Брайля.

Формирование навыков выразительного чтения (соблюдение пауз на знаках препинания, выбор соответствующего тона голоса, чтение по ролям и драматизация разобранных диалогов).

Овладение приемами и способами ориентировки в микропространстве: на рабочем месте, в учебнике, в тетради, на приборе (уметь быстро находить нужную страницу, строку, букву, клетку прибора; уметь правильно размещать на парте учебные принадлежности;

уметь работать с рассыпной кассой, раскладывать и составлять в слова буквы из разрезной азбуки и рельефные схемы слова).

Работа с текстом. Понимание слов и выражений, употребляемых в тексте. Деление текста на части, составление простейшего плана и определение основной мысли произведения под руководством учителя.

Внеклассное чтение. Чтение детских книг русских и зарубежных писателей. Знание заглавия и автора произведения.

Устная речь

Общение и его значение в жизни. Речевое и неречевое общение. Правила речевого общения. Письменное общение (афиши, реклама, письма, открытки и пр.). Условные знаки (пиктограммы) в общении людей.

Аудирование. Выполнение простых и составных инструкций. Слушание литературных произведений в изложении педагога и с аудио-носителей. Повторение отдельных слогов, слов, предложений.

Дикция и выразительность речи. Развитие артикуляционной моторики. Формирование правильного речевого дыхания. Практическое использование силы голоса, тона, темпа речи в речевых ситуациях. Использование мимики и жестов в разговоре.

Подготовка речевой ситуации и организация высказывания. Составление диалогов. Определение темы ситуации, обсуждение содержания высказывания. Выбор атрибутов речевой ситуации. Составление связного высказывания.

Культура общения. Основные этикетные формы приветствия и прощания, выражения просьбы. Употребление «вежливых» слов. Составление устного и письменного приглашения, поздравления, извинения. Использование этикетных форм общения в различных речевых ситуациях.

Математика

Математические представления

Временные представления. Определение временного промежутка («сейчас», «вчера», «сегодня», «завтра»). Составление последовательности событий. Соотнесение времени с началом и концом деятельности.

Количественные представления. Нахождение одинаковых предметов. Разъединение множества. Объединение предметов в единое множество. Различение множеств («один», «много», «мало», «пусто»). Сравнение множеств (без пересчета, с пересчетом). Расположение предметов на плоскости в заданном по отношении друг к другу положении и словесное обозначение местоположения предметов на плоскости (на парте, на рельефных рисунках) и в пространстве (в классе).

Преобразование множеств (увеличение множества, уменьшение множества, уравнивание множеств). Представление о числовой последовательности. Пересчет предметов (в доступных пределах). Освоение математических знаков по системе Л. Брайля. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между цифрами, знака цифры. Узнавание цифр. Соотнесение цифры с количеством предметов. Написание цифры. Представление множества двумя другими множествами. Решение задач на увеличение на несколько единиц. Решение задач на уменьшение на несколько единиц. Выполнение арифметических действий на калькуляторе. Представление о денежном знаке. Размен денег.

Представления о величине. Умение различать и сравнивать предметы по цвету (для обучающихся с остаточным зрением), форме, величине. Различение по величине однородных и разнородных предметов. Соотнесение величины предмета с названием. Сравнение предметов по величине. Составление упорядоченного ряда (по убыванию, по возрастанию). Различение по длине однородных и разнородных предметов. Сравнение предметов по длине. Различение по ширине однородных и разнородных предметов. Сравнение предметов по ширине. Различение предметов по высоте. Сравнение предметов по высоте. Различение предметов по весу. Сравнение предметов по весу. Измерение с помощью мерки.

Представление о форме. Представление о геометрических телах. Различение геометрических тел (шар, куб, призма, параллелепипед). Соотнесение геометрического тела с геометрической фигурой (куб – квадрат, шар – круг, треугольная призма – треугольник, параллелепипед – прямоугольник). Соотнесение предмета с геометрическим телом, геометрической фигурой. Рисование геометрической фигуры на приборе «Графика» (треугольник, квадрат, прямоугольник, круг»).

Пространственные представления. Ориентировка на схеме тела, в пространстве и на плоскости. Пространственные представления (верх- низ, впереди-сзади, право-лево). Определение месторасположения предметов в пространстве (близко, около, рядом, далеко, сверху, снизу, спереди, сзади, справа, слева). Перемещение в пространстве в заданном направлении (вверх, вниз, вперёд, назад, вправо, влево). Ориентация на плоскости (верх, низ, середина, правая сторона, левая сторона). Составление предмета из двух и нескольких частей. Составление ряда из предметов. Определение месторасположения предметов в ряду.

Окружающий мир (человек, природа, общество)

Развитие речи и окружающий мир

Развитие способности узнавать предметы и объекты постоянного окружения, способности их обследования с помощью осязания и всех сохранных анализаторов.

Растительный мир. Представление о растениях (дерево, куст, трава). Представление о деревьях (берёза, дуб, клён, ель, осина, сосна). Представление о фруктах (яблоко, слива,

вишня, банан, лимон, апельсин, груша). Представление об овощах (помидор, огурец, капуста, лук, картофель, морковь, свекла). Представление о ягодах (смородина, клубника, малина, крыжовник). Представление о грибах (белый гриб, мухомор, подберёзовик, лисичка). Представление о цветах (астра, тюльпан, нарцисс, роза, лилия, пион). Представление о комнатных растениях, особенностях ухода за ними, значением в жизни человека (украшение помещения, очищение воздуха в помещении). Представление о зерновых культурах (пшеница, ячмень, рожь, кукуруза, горох, фасоль). Представление о значении растений в жизни человека: сборе урожая овощей, фруктов, ягод, грибов, способами их переработки (изготовление сока, варенья, джема, варка, жарка, засол и др.).

Животный мир. Представление о домашних животных (корова, свинья, лошадь, коза, кот, собака). Представление о диких животных (лиса, заяц, волк, медведь, лось). Представление о птицах: домашних птицах (курица (петух), утка); перелетных и зимующих птицах (голубь, ворона, воробей, дятел); водоплавающих птицах (лебедь, утка, гусь). Представление о рыбах (сом, окунь, щука). Представление о насекомых (жук, бабочка, стрекоза, муравей). Представление о морских обитателях (кит, дельфин, морская звезда, осьминог). Представление о значении животных в жизни человека (источник питания, из шкур и шерсти изготавливают одежду и др.).

Объекты природы. Представление о почве, воде, воздухе, огне, земле и небе. Представление о реке, водоеме. Представление о лесе, луге. Представление о формах земной поверхности, об изображении земной поверхности на рельефной карте. Представление о полезных ископаемых (уголь, нефть, гранит) с учетом местных природных ресурсов. Представление о значении объектов природы в жизни человека.

Временные представления. Представление о частях суток, о неделе, о годе. Представление о временах года (осень, зима, весна, лето). Представление о сезонных явлениях природы (дождь, снег, гроза, радуга, туман, ветер). Представление о погоде текущего дня. Представления о деятельности человека в контексте течения времени: в разное время года, в разную погоду.

Человек. Представления о себе. Идентификация себя со своим имением, своей половой принадлежностью (как мальчика или девочки). Представление о частях тела. Представление о лице человека. Представление о строении человека. Представление о состоянии своего здоровья, важности соблюдения режима дня и правил личной гигиены. Называние своего возраста, даты рождения. Представление о возрастных изменениях человека. Называние своего имени и фамилии. Представление о занятиях в свободное время. Умение рассказать о себе.

Семья. Представление о членах семьи, о родственных отношениях в семье. Представление о бытовой и досуговой деятельности членов семьи. Представление о профессиональной деятельности членов семьи. Умение рассказать о своей семье.

Соблюдение правил безопасного поведения в помещении и на улице.

Традиции, обычаи. Представление о празднике. Представления о школьных традициях: День знаний, последний учебный день, день рождения школы и др., участие в школьных мероприятиях. Представления о традициях, праздниках.

Страна. Представление о государстве Россия и государственной символике. Представление о правах и обязанностях гражданина России. Представление о некоторых значимых исторических событиях России. Представление о выдающихся людях России. Представление о странах мира. Представление о выдающихся людях мира.

Искусство

Тифлографика

Развитие способности обследования предметов и объектов с помощью осязания и всех сохранных анализаторов, способности узнавать предметы постоянного окружения. Развитие способности выполнения элементарных рельефно-графических изображений по рельефному образцу.

Лепка. Лепка предмета, состоящего из одной детали, из нескольких деталей на основе рельефного образца.

Оформление изделий: несложное декорирование изделия на основе рельефного образца.

Декоративная лепка: лепка изделия с нанесением декоративного орнамента (растительного, геометрического) на основе рельефного образца.

Рельефное рисование.

Знакомство с приборами и инструментами для рельефного рисования. Различение инструментов, материалов и приспособлений, правила техники безопасности при работе с ними. Рельефное рисование основных элементов. Рисование точек. Рисование линий (вертикальные, горизонтальные, наклонные). Соединение точек. Рисование геометрической фигуры (круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник) по трафарету, шаблону. Выполнение работы в контуре. Заполнение рельефного контура точками. Штриховка (слева направо, сверху вниз, по диагонали).

Предметное рисование. Рисование контура предмета (по контурным линиям, по трафарету, по шаблону). Рельефное рисование простейшего предмета (объекта) с натуры.

Декоративное рисование. Выполнение орнамента (растительного, геометрического) на основе образца и использования аппликации из заготовок картона, пластилина.

Музыка

Слушание. Слушание (различение) тихого и громкого звучания музыки. Определение начала и конца звучания музыки. Слушание (различение) быстрой, умеренной и медленной музыки. Слушание (различение) колыбельной песни и марша. Слушание (различение) веселой и грустной музыки. Узнавание знакомой песни. Слушание (различение) высоких и низких звуков. Определение характера музыки. Узнавание знакомой мелодии, исполненной на разных музыкальных инструментах. Слушание (различение) сольного и хорового исполнения произведения. Определение музыкального стиля произведения. Узнавание оркестра (народных инструментов, симфонических и др.), в исполнении которого звучит музыкальное произведение. Соотнесение музыкального образа с персонажем художественного произведения.

Пение. Подражание характерным звукам животных во время звучания знакомой песни. Подпевание отдельных или повторяющихся звуков, слогов и слов. Подпевание повторяющихся интонаций припева песни. Пение слов песни (отдельных фраз, всей песни). Выразительное пение с соблюдением динамических оттенков. Пение в хоре. Различение запева, припева и вступления к песне.

Движение под музыку. Топанье под музыку. Хлопки под музыку. Покачивание с одной ноги на другую. Начало движения под музыку вместе с началом ее звучания и остановка по ее окончании. Движение (ходьба, бег, прыжки, кружение, приседание) под музыку разного характера. Выполнение под музыку действия с предметами. Чередование движений разными частями тела под музыку.

Соблюдение последовательности простейших танцевальных движений. Выполнение движений, соответствующих словам песни. Соблюдение последовательности движений в соответствии с исполняемой ролью при инсценировке песни. Ведение хоровода. Движение под музыку в медленном, умеренном и быстром темпе. Ритмичная ходьба под музыку. Ускорение или замедление движения под музыку. Смена движения при изменении метроритма произведения. Смена движений при чередовании запева и припева. Смена движения при изменении силы звучания. Выполнение танцевальных движений в паре с другим танцором. Выполнение развернутых движений одного образа. Имитация игры на музыкальных инструментах.

Игра на музыкальных инструментах. Слушание (различение) по звучанию музыкальных инструментов (контрастные по звучанию, сходные по звучанию). Освоение приемов игры на музыкальных инструментах, не имеющих звукоряд. Тихая и громкая игра на музыкальном инструменте. Сопровождение мелодии игрой на музыкальном инструменте. Своевременное вступление и окончание игры на музыкальном инструменте. Освоение при-

емов игры на музыкальных инструментах, имеющих звукоряд. Сопровождение мелодии ритмичной игрой на музыкальном инструменте. Игра в ансамбле.

Физическая культура

Адаптивная физкультура

Формирование знаний и представлений

Личная гигиена, солнечные и воздушные ванны. Занятия физической культурой. Способы передвижения человека. Виды движений. Физические упражнения. Утренняя гимнастика. Режим дня. Подвижные и спортивные игры (содержание, правила).

Азбука движений.

Положения рук, кистей, ног, стоп, головы. Положения лежа на спине, животе, седы, выпады, повороты. Исходная стойка и ее формирование.

Физкультурно-оздоровительная деятельность.

Гимнастика.

Коррегирующие упражнения. Дыхательные упражнения; упражнения для укрепления сводов стопы, развития их подвижности; упражнения на развитие физических качеств; упражнения для глаз; упражнения на развитие мелкой моторики рук, упражнения на координацию.

Организующие команды и приёмы. Построение друг за другом в любом порядке за учителем в играх. Построение круга в любом порядке вокруг учителя. Построение в колонну и шеренгу по одному. Построение парами (организованный вход в зал и выход из зала, в играх). Строевые действия в шеренге и колонне; выполнение строевых команд. Построения и перестроения. Повороты на месте. Размыкание и смыкание приставными шагами. Ходьба на месте с остановкой на два счета.

Основные положения и общеразвивающие упражнения. Основная стойка, стойка ноги врозь; основные положения рук ; движения прямых рук; движения в рук в плечевых и локтевых суставах; круговые движения руками; поднимание и опускание плеч; движение плеч вперед, назад; поднимание согнутой ноги; движение прямой ноги вперед, в сторону, назад; махи ногой; сгибание и разгибание ног в положении сидя; поднимание прямых ног поочередно в положении сидя; повороты головы; наклон туловища в сторону; наклон туловища вперед с опорой рук на колени, опускание на одно колено с шага назад,; опускание на оба колена и вставание без помощи рук; упражнения у гимнастической стенки; пружинистые движения до уровня касания грудью ног; смыкание и размыкание носков; поднимание на носках с перекатом на пятки; имитация равновесия

Гимнастические упражнения прикладного характера. Упражнения с предметами. Упражнения с гимнастическими палками. Способы захвата гимнастической палки. Сгибание

и разгибание рук с гимнастической палкой. Повороты туловища с движением рук с гимнастической палкой вперед, за голову, перед грудью. Наклоны туловища вперед, назад, влево, вправо с различными положениями гимнастической палки. Ходьба с гимнастической палкой к плечу, вперед, вверх.

Упражнения с большими обручами. Способы захвата обруча. Сгибание и разгибание рук с обручами. Приседание с обручами в руках, повороты направо, налево, вперед, назад (при хвате обруча двумя руками).

Упражнения с большими мячами. Захваты мяча для выполнения упражнений. Подбрасывание мяча вверх и его ловля. Сгибание и разгибание рук с мячом.

Упражнения с набивными мячами. Захваты мяча. Передача мяча. Повороты туловища налево, направо с мячом в руках. Приседание с мячом. Катание звучащего мяча доступными способами.

Упражнения со скакалкой. Способы захвата скакалки. Руки вверх, вниз с натяжением сложенной в четверо скакалки. Повороты туловища со скакалкой в руках (с натяжением).

Упражнения для формирования осанки: Статические упражнения, стоя у стены, касаясь ее затылком, лопатками, ягодицами, пятками и локтями; сохраняя позу правильной осанки, сделать шаг вперед, затем назад, вернуться в исходное положение; стоя у стены в позе правильной осанки выполнять движения руками вверх и наклоны туловища; стоя спиной к гимнастической стенке, держась за рейку выше головы прогибание туловища. Удержание груза (150-200г) на голове в положении основная стойка и стойка ноги врозь.

Упражнения прикладного характера на поднимание и перемещение грузов.

Упражнения в лазании и ползании: свободное лазание по гимнастической стенке (на 5-6 реек); на четвереньках по полу и гимнастической скамейке. Перелезание через препятствия (свободным способом), высота 25-30 см, подлезание произвольным способом под препятствия высотой не ниже 40 см.

Упражнения в равновесии: Упражнения на полу, перешагивание через лежащие на полу предметы (палку, доску, скакалку); перешагивание через веревку, висящую на высоте 10-15 см; Упражнения на доске, лежащей на полу, свободная ходьба; стоя на доске.

Ритмические упражнения: Ходьба в разном темпе под счет, хлопки, пение и музыку; ходьба с хлопками. Выполнение элементарных движений под музыку.

Упражнения на ориентирование. Части тела (руки, ноги, голова, туловище). Общие сведения о положениях, принимаемых ими. Упражнения на формирование пространственных понятий: слева–справа, выше–ниже, спереди–сзади, близко–далеко, рядом, на уровне пояса и т.п. Определение направления по звуковому сигналу; передвижение к нему шагом и бегом в медленном темпе (при постоянном получении сигнала

на расстоянии 10 м.); ходьба за звуковым сигналом; ходьба по прямолинейному маршруту в заданном направлении (10 м) без ориентира; катание мяча в озвученную цель. Ориентирование в играх («Пройди точно», «Найди мяч», «По местам» и др.).

Лёгкая атлетика.

Упражнения в ходьбе: координированная работа рук и ног при ходьбе (упражнения на месте и в движении); свободная ходьба в одном направлении всей группой, соблюдая общий темп, ускоренная ходьба, ходьба на носках (тихо), ходьба друг за другом, ходьба в рассыпную со свободным движением рук, ходьба с левой ноги, ходьба в обход по залу, держась в полушаге от стены, ходьба с одной стороны на противоположную, ходьба с изменением темпа.

Беговые упражнения: беге на месте и в движении порезиновой дорожке; перебежки на расстояние на сигнал; свободный бег в играх.

Прыжковые упражнения (выполняются только на матах): легкие подскоки на месте на двух ногах, руки на поясе; свободные прыжки на двух ногах; прыжки в длину с пола на мат (10-15 см); прыжки в глубину с высоты 10-15см; прыжки «через ручей» (15-20 см); прыжки на месте на двух ногах с поворотом; прыжки на месте с разным положением рук; прыжки в играх; на одной ноге и двух ногах на месте и с продвижением.

Броски: броски двумя руками большого мяча из-за головы, в пол, стену, вверх с последующей ловлей, большого мяча (1 кг) на дальность разными способами.

Метание: малого мяча, камешков, различных легких предметов в направлении звукового сигнала; метание в звучащую цель; метание мячей в играх; метание различных предметов в играх.

Лыжная подготовка. Строевые упражнения, ходьба с лыжами на плече, передвижение на лыжах; повороты; передвижение в слабом темпе на расстояние.

Плавание. *Подводящие упражнения:* вхождение в воду; передвижение по дну бассейна; упражнения на всплывание; лежание и скольжение; упражнения на согласование работы рук и ног. *Проплывание учебных дистанций:* произвольным способом.

Подвижные и спортивные игры. *На материале гимнастики :* игровые задания с использованием строевых упражнений, упражнений на внимание, силу, ловкость и координацию.

На материале лёгкой атлетики: игровые задания с метанием и бросками; упражнения на координацию, выносливость и быстроту.

На материале лыжной подготовки: упражнения на выносливость и координацию.

На материале спортивных игр:

Футбола: удар по неподвижному и катящемуся звучащему мячу; ведение мяча.

Баскетбола: отбивание мяча.

Роллинг бола и гандбола.

На материале лёгкой атлетики

Развитие координации: перебежки в шеренгах взявшись за руки; бег в парах за руки; остановка в беге; прыжки на месте на одной ноге и двух ногах поочерёдно.

Развитие быстроты: повторное выполнение беговых упражнений с максимальной скоростью; бег со страховкой по наклонной в максимальном темпе; броски в стенку мяча в максимальном темпе, из разных исходных положений.

Развитие выносливости: ходьба на дистанции в режиме умеренной интенсивности; равномерный бег в режиме умеренной интенсивности.

Развитие силовых способностей: передача набивного мяча (1 кг) в максимальном темпе; переноска набивного мяча на расстояние.

На материале лыжной подготовки

Развитие выносливости: передвижение на лыжах в режиме умеренной интенсивности, в чередовании с прохождением отрезков в режиме большой интенсивности, с ускорениями; прохождение тренировочных дистанций.

На материале плавания

Развитие выносливости: повторное выполнение освоенных движений

Технологии и предметно-практическая деятельность. *«Ручной труд»*

Знакомство с различными материалами. Тактильно - осязательное восприятие различных материалов (бумага, картон, древесина, текстиль, пластмасса, природные материалы) и нахождение их в предметах постоянного окружения**.**

Лепка. Узнавание пластичных материалов: различение пластичных материалов и их свойств; различение инструментов и приспособлений для работы с пластичными материалами.

Подготовка материала к работе: разминание пластилина, теста, глины.

Приемы работы с пластической массой:

деление на части (отрывание, откручивание, отщипывание кусочка материала от целого куска);

размазывание материала (размазывание пластилина по шаблону, внутри контура);

приемы лепки (катание колбаски, шарика; получение формы путем выдавливания формочкой, вдавливание, раскатывание в ладонях и на подставке);

видоизменение формы (сгибание колбаски в кольцо; закручивание в жгутик; плетение из 2-х - 3-х колбасок; проделывание отверстия в детали; расплющивание материала на доске,

между ладонями, между пальцами; скручивание колбаски, лепешки, полоски; защипывание краев детали;

соединение деталей разными способами (прижатием, примазыванием, прищипыванием).

Лепка простейших объектов по образцу.

Приемы работы с бумагой и картоном: Сминание бумаги. Разрывание бумаги заданной формы, размера. Сгибание листа бумаги (пополам, вчетверо, по диагонали). Скручивание листа бумаги. Намазывание поверхности клеем (всей поверхности, части поверхности). Выкалывание грифелем по контуру трафарета, шаблона.

Составление предметной аппликации. Сборка изображения по рельефному образцу из готовых деталей. Соблюдение последовательности действий при изготовлении предметной аппликации (заготовка деталей, сборка изображения объекта, намазывание деталей клеем, приклеивание деталей к фону). Соблюдение последовательности действий при изготовлении декоративной аппликации (заготовка деталей, сборка орнамента способом чередования объектов, намазывание деталей клеем, приклеивание деталей к фону).

Работа с текстильными материалами. Резание, сшивание тканей. Знакомство с инструментами и приспособлениями для обработки текстильных материалов. Правила техники безопасности при работе с ними. Виды тканей. Определение разных видов текстильных материалов посредством тактильно - осязательного восприятия.

Ознакомление с древесиной. Использование осязания, обоняния слуха , остаточного зрения для ознакомления с древесиной, ее признаками и свойствами . Использование древесины в быту. Ознакомление с приемами и способами обработки древесины.

Коррекционно-развивающая область

Ритмика

Ритмика.

Занятия ритмикой в жизни человека. Музыка и движение. Красота движения. Упражнения в музыкально-ритмической деятельности. Танцевальные движения и танцы. Движение и речь.

Специальные ритмические упражнения.

Движения. Ритмичная ходьба с акцентами на определенный счет, с хлопками, упражнениями с движениями рук и туловища, проговариванием стихов, пословиц и др. без музыкального сопровождения. Ритмичные хлопки в ладоши. Ходьба в различном темпе. Ритмичное изменение положения рук. Ритмические координированные движения рук.

Упражнения на связь движений с музыкой.

Движения под пение. Движение под музыку в соответствии с ее ритмом, темпом и характером. Передача движением звучания музыки. Смена направления движения с началом музыкальной фразы. Хлопки под музыку. Упражнения для глаз, их движений.

Упражнения ритмической гимнастики.

Общеразвивающие и специальные упражнения. Упражнения с предметами и без предметов. Упражнения на рече-слухо-двигательную, зрительно-моторную координацию. Упражнения на пространственную ориентировку.

Подготовительные упражнения к танцам, элементы танцев.

Упражнения для ступней ног. Вставание на полупальцы. Выставление ноги на носок. Полуприседание. Выставление ноги на пятку. Упражнения для рук, кистей. Выставление ноги на пятку и носок. Шаг с притопом на месте. Выставление ноги на пятку с полуприседом. Музыкально-двигательный образ.

Музыкально-ритмические игры и занятия.

Музыкально-ритмические упражнения и игры по ориентировке в пространстве. Коммуникативные танцы - игры. Корригирующие игры. Речевые игры. Ритмодекламация.

Сенсорное развитие

Осязательное восприятие. Приемы и способы обследования рабочего места, приборов для письма и рисования, учебника, тетради. Чтение рельефных рисунков. Приемы осязательного восприятия простейших графических элементов (точка, линии). Развитие культуры осязательного восприятия. Приемы осязательного восприятия геометрических тел (шар, куб, призма, параллелепипед), выделение их основных признаков. Приемы осязательного восприятия геометрических фигур (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник), выделение их основных признаков.

Соотнесение геометрического тела с геометрической фигурой (куб – квадрат, шар – круг, треугольная призма – треугольник, параллелепипед – прямоугольник) при осязании предметов и их рельефных изображений.

Осязательное восприятие предметов окружающего мира, близких по форме к геометрическим телам. Соотнесение предмета с геометрическим телом, геометрической фигурой. Чтение их рельефных изображений.

Развитие тактильной чувствительности; развитие умения использовать осязание и мелкую моторику в повседневной жизнедеятельности.

Кинестетическое восприятие. Адекватная эмоционально-двигательная реакция на прикосновения человека. Адекватная реакция на соприкосновение с материалами (дерево, металл, клейстер, пластмасса, бумага, вода и др.), различными по температуре (холодный, теплый), фактуре (гладкий, шероховатый), вязкости (жидкий, густой, сыпучий). Адекватная

реакция на вибрацию, исходящую от объектов. Адекватная реакция на давление на поверхность тела. Адекватная реакция на положение тела (горизонтальное, вертикальное). Развитие вестибулярного аппарата. Адекватная реакция на положение частей тела. Адекватная реакция на соприкосновение тела с разными видами поверхностей. Различение материалов по характеристикам (температура, фактура, влажность, вязкость).

Слуховое восприятие. Локализация неподвижного источника звука, расположенного на уровне уха, плеча, талии. Прослеживание за близко расположенным перемещающимся источником звука. Локализация неподвижного удаленного источника звука. Соотнесение звука с его источником. Нахождение объектов, одинаковых по звучанию.

Узнавание и различение по голосам окружающих людей, определение по голосу эмоционального состояния человека; овладение умением узнавать, локализовать и дифференцировать звуки в окружающем пространстве (в школе, дома, в природе и городских шумов).

Развитие остаточного зрения. Умение подключать и использовать остаточное зрение для безопасного передвижения в школьном и внешкольном пространстве, организации рабочего места; развитие способности использования светоощущения или остаточного зрения в пространственной и социально-бытовой деятельности; расширение и коррекция зрительных представлений через совершенствование способов зрительного обследования.

Восприятие запаха. Адекватная реакция на запахи. Различение объектов по запаху. Способность определять с помощью обоняния запахи, встречающиеся в окружающем пространстве.

Восприятие вкуса. Адекватная реакция на продукты, различные по вкусовым качествам (горький, сладкий, кислый, соленый) и консистенции (жидкий, твердый, вязкий, сыпучий). Узнавание продукта по вкусу. Различение основных вкусовых качеств продуктов (горький, сладкий, кислый, соленый). Овладение способностью определения на вкус качества продуктов.

Предметно-практические действия

Действия с материалами.

Развитие представлений о строении и возможностях рук, о действиях руками и отдельными пальцами при выполнении различных микро- и макродвижений: сминание материала, разрывание материала, размазывание материала, разминание материала, пересыпание материалов, наматывание материала.

Действия с предметами.

Расширение представлений о предметах и объектах ближайшего окружения, их назначении и способах использования. Развитие способности выполнения манипулятивных

действий с предметами: захват, удержание, отпускание предмета; встряхивание, толкание, вращение предмета; нажимание на предмет (всей рукой, пальцем), сжимание предмета (двумя руками, одной рукой, пальчиками); тянуть предмет, вынимание, складывание, перекладывание предметов; вкладывание, нанизывание предметов.

Двигательное развитие

Дифференциация движений, двигательных действий.

Формирование и уточнение двигательных представлений. Двигательные действия рук, кисти, пальцев, ног, ступни, головы, туловища (наклоны, повороты), глаз. Уточнение содержания и формы движения (ходьба, бег, бросание, ловля, прыжки др.). Уточнение пространственной характеристики освоенных упражнений: исходное положение, положение тела и его частей во время выполнения упражнения, траектория движения. Размашистые (с большой амплитудой) и мелкие (с малой амплитудой) движения.

Совершенствование навыка ходьбы и коррекция его нарушений.

Развитие навыка осанки, востребованной в ходьбе. Упражнения в согласованности движений рук и ног в ходьбе, в равномерном темпе движения. Формирование постановки ноги на пятку в передвижении. Обогащением опыта переноса тяжести тела с пятки на носок.

Упражнения в естественной ходьбе. Обогащение опыта правильного дыхания в ходьбе. Преодоление скованности, напряженности рук, раскачиваний тела во время ходьбы.

Обогащение опыта ходьбы по различным поверхностям; по пересечённой местности; с преодолением препятствий (перешагиванием); с предметами в руках и др.

Упражнения для динамических пауз в учебном процессе.

Упражнения с ходьбой на месте. Упражнения с хлопками. Упражнения на движения-имитацию. Общеразвивающие гимнастические упражнения. Упражнения под стихи, речевку.

Упражнения коррекционно-развивающей направленности.

Упражнения на развитие координационных способностей. Упражнения для развития моторики рук, в том числе мелкой моторки рук. Упражнения в имитационных движениях. Упражнения для повышения подвижности глаз (учащихся с остаточным зрением).

Подготовка к освоению упражнений на лечебных тренажерах.

Освоение упражнения на степпере. Освоение упражнения на велотренажере. Освоение упражнений на беговой дорожке. Освоение упражнения на тренажере «Здоровье». Освоение упражнения на гребном тренажере.

Подготовка к освоению подвижной игры.

Содержание игры и игровые действия. Упражнения в игровых действиях. Участники игры и их ролевые функции. Практическое освоение роли участника игры. Правила игры. Представления о предметно-пространственной организации игры.

Социально-коммуникативное развитие

Формирование представлений о себе, семье, о ближайшем социальном окружении в организации.

Представления о себе. Идентификация себя со своим имением, своей половой принадлежностью (как мальчика или девочки). Представление о частях тела. Представление о лице человека. Представление о строении человека. Развитие психо-моторного образования «схема тела». Представление о состоянии своего здоровья, важности соблюдения режима дня и правил личной гигиены. Называние своего возраста, даты рождения. Представление о возрастных изменениях человека. Называние своего имени и фамилии. Представление о занятиях в свободное время. Умение рассказать о себе.

Семья. Представление о членах семьи, о родственных отношениях в семье. Представление о бытовой и досуговой деятельности членов семьи. Представление о профессиональной деятельности членов семьи. Умение рассказать о своей семье.

Ученики, учителя. Представления об одноклассниках и учителях. Обогащение опыта узнавания их по голосу и другим признакам.

Формирование знаний и умений в области социального взаимодействия.

Обогащение опыта восприятия и понимания партнера по общению. Развитие способности выразить свои мысли, чувства, идеи, способности понимать, что было сказано или сделано для тебя. Формирование умений привлечь внимание к себе, к предмету, к явлению, к другому человеку, предлагать и вступать во взаимодействие, предлагать , брать предметы и др. Совершенствование пространственных, предметно-пространственных, социально-бытовых представлений и умений, актуальных для взаимодействия с партнером по общению. Развитие координации совместных с партнером действий. Развитие слухового восприятия как способа ориентации в коммуникативной ситуации. Формирование речевых моделей.

Основы пространственной ориентировки

Использование сохранных анализаторов в пространственной ориентировке. Звуковая картина мира. Использование в качестве ориентиров характерных свойств и признаков предметов (запахи, звуки, характер поверхности).

Развитие навыков ориентировки в микропространстве. Ориентировка на себе, в частях тела: вверху, внизу, спереди, сзади, лево, право. Обучение ориентировке на рабочем месте, в учебнике, в тетради, на доске, за столом. Правильное понимание и использование в речи пространственной терминологии: слева, справа, над, под, впереди, сзади, между, из-за, из-под, через, вокруг, выше, ниже, рядом. Пространственные направления слева направо,

справа налево, сверху вниз, снизу вверх, наискось – для двухмерного и трехмерного пространства.

Формирование элементарных навыков ориентировки в макропространстве. Представление о предметах, наполняющих замкнутое пространство (класс, спальню, столовую, квартиру): мебель, посуда, одежда. Использование предметных и пространственных представлений в практической деятельности и при ориентировке. Представления о предметах, наполняющих пришкольный участок и их пространственном местоположении: деревья, кусты, газоны, площадки.

Социально-бытовая ориентировка

Личная гигиена. Распорядок дня, необходимость его соблюдения. Правила личной гигиены. Гигиенические правила поведения в местах общего пользования. Туалетные принадлежности по уходу за лицом, волосами, зубами. Хранение индивидуальных наборов туалетных принадлежностей.

Одежда. Назначение разных видов одежды. Виды одежды. Одежда по сезону: зимняя, летняя, демисезонная. Лицевая и изнаночная стороны одежды. Части одежды: воротник, рукава, манжеты, карманы, спинка, полочки. Виды тканей, из которых шьют одежду. Представления о видах труда по уходу за одеждой: складывание отдельно и в стопку, развешивание одежды на крючке, на платяной вешалке, размещение на стуле и в шкафу, чистка щеткой, стирка и глажение. Чистика одежды щеткой по плану: воротник, лацканы, низ изделия, все изделие целиком. Пути предупреждения загрязнения одежды: переодевание в соответствующую по назначению одежду, соблюдение аккуратности на улице и за столом, личной гигиены.

Обувь. Назначение разных видов обуви: защищает ноги человека от пыли, холода, воды, грязи, травм; украшает человека. Различные предметы обуви. Обувь по сезону. Части обуви: носок, пятка, голенище, подошва, каблук, стелька. Виды труда по уходу за обувью. Материалы, инструменты, необходимые для ухода за обувью.

Питание. Основные продукты питания: название, чем отличаются вкусу, запаху, консистенции). Различные группы продуктов: овощи, фрукты, мясные, рыбные, хлебобулочные, молочные, бакалейные. Вкус, запах, тактильные ощущения. Мытье овощей, фруктов, ягоды. Приготовление простейших блюд. Обработка продуктов с помощью ножа: разрезание, нарезание, намазывание хлеба. Сообщение о желании есть. Еда руками. Еда ложкой, вилкой. Использование салфетки во время приема пищи. Накладывание пищи в тарелку.

Культура поведения. Соблюдение правил поведения в повседневной жизни и в общественных местах. Нормы и правила общения со взрослыми и сверстниками. Обращение

с просьбой к сверстникам и взрослым. Использование в речи вежливых слов. Соблюдение правил поведения при встрече и расставании со сверстниками и взрослыми.

2.4.2.5. Программа нравственного развития и воспитания слепых с выраженной умственной отсталостью обучающихся

Программа нравственного развития направлена на обеспечение личностного и социокультурного развития слепых обучающихся с выраженной умственной отсталостью в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе ОО, семьи и других институтов общества.

В основу данной программы положены ключевые воспитательные задачи, базовые национальные ценности российского общества, общечеловеческие ценности в контексте формирования у обучающихся нравственных чувств, нравственного сознания и поведения.

Программа предлагает следующие направления нравственного воспитания слепых обучающихся с выраженной умственной отсталостью:

Осмысление ценности жизни (своей и окружающих). Развитие способности замечать и запоминать происходящее, радоваться каждому новому дню, неделе, месяцу замечая какие события, встречи, изменения происходят в жизни; на доступном уровне осознавать значимость этих событий для каждого по-отдельности и для всех людей.

Отношение к себе и к другим, как к самоценности. Воспитание чувства уважения к друг другу, к человеку вообще. Формирование доброжелательного отношения к окружающим, в процессе обучения устанавливать контакт, общаться и взаимодействовать с людьми. Важно поддержать у ребенка проявление положительных эмоций и добрых чувств в отношении других людей, используя общепринятые формы общения, как вербальными, так и невербальными средствами. Независимо от внешних проявлений инвалидности, взрослые, которые находятся рядом с ребенком ,общаются с ним как с обычным ребенком, без проявлений жалости, которая может унизить человеческое достоинство ребенка. Отношение к учащемуся с уважением его достоинства – является основным требованием ко всем работникам организации. Взрослый, являясь носителем таких ценностей, будет учить этому и детей.

Осмысление свободы и ответственности. Слепые обучающиеся с выраженной умственной отсталостью учатся принимать на себя посильную ответственность в процессе деятельности.

Укрепление веры и доверия. Каждый день, выполняя задания учителей, ребенок учится верить в то, что «я смогу научиться делать это самостоятельно», в то, что «мне помогут, если у меня не получится» и в то, что «даже если не получится – меня все равно будут любить и уважать». Учитель для этого создает ситуации успеха, мотивирующие

стремление ребенка к самостоятельности, создает для него ситуации доверия и предсказуемости событий.

Взаимодействие с окружающими, следуя общекультурным правилам и нравственным устоям. Усвоение правил совместной деятельности происходит в процессе специально организованного общения, в игре, учебе, работе, досуге. Для этого важны эталоны поведения, ориентиры («подсказки») и др. Таким эталоном для ребенка становятся взрослые, которые живут с ним рядом, являются носителями определенных ценностей и норм поведения. Любому ребенку, а слепому с выраженной умственной отсталостью, особенно, трудно понять смысл нравственных ценностей, но он усваивает эти ценности через общение, совместную деятельность, подражая взрослым.

Важно, чтобы человек, который работает со слепыми с выраженной умственной отсталостью обучающимися, помнил о том, что независимо от степени выраженности нарушений каждый человек - достоинство. Во время общения со слепым с выраженной умственной отсталостью обучающимся возникают различные ситуации, в которых педагогу необходимо проявлять терпение, любовь. От реакции педагога зависит то, как ребенок станет в дальнейшем относиться к себе и к окружающим.

Программа выполняется в рамках урочной и внеурочной деятельности. Основными организационными формами внеурочной деятельности, через которые реализуется содержание программы являются: праздники, экскурсии.

2.4.2.6. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни слепых с выраженной умственной отсталостью обучающихся

Программа формирования экологической культуры здорового и безопасного образа жизни нацелена на развитие стремления у слепых с выраженной умственной отсталостью обучающихся вести здоровый образ жизни и бережно относится к природе. Программа реализуется в тесной взаимосвязи с обучением по образовательной области «Окружающий мир» и направлена на решение следующих задач:

- формирование представлений об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды;
- формирование заинтересованного отношения к собственному здоровью путем соблюдения правил здорового образа жизни;
- формирование познавательного интереса и бережного отношения к природе;

- использование оптимальных двигательных режимов для слепых с выраженной умственной обучающихся с выраженной умственной отсталостью с учетом их возрастных, психофизических особенностей,
- развитие потребности в занятиях физической культурой;
- соблюдение здоровье-созидающих режимов дня;
- формирование негативного отношения к факторам риска здоровью слепых обучающихся с выраженной умственной отсталостью (сниженная двигательная активность, инфекционные заболевания, переутомление);
- развитие готовности использовать навыки личной гигиены;
- формирование умений безопасного поведения в окружающей среде и простейших умений поведения в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях.

Программа выполняется в рамках урочной и внеурочной деятельности.

2.4.2.7. Программа коррекционной работы

Цель коррекционной работы

Коррекционная работа представляет собой систему психолого-педагогических и медицинских средств, направленных на преодоление и/или ослабление недостатков в психическом и физическом развитии слепых с выраженной умственной отсталости школьников.

В соответствии с требованиями ФГОС слепых обучающихся целью программы коррекционной работы является создание системы комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения процесса освоения обучающимися слепыми с выраженной умственной отсталостью индивидуальной программы, с учетом индивидуальных и особых образовательных потребностей на основе.

Задачи коррекционной работы:

выявление особых образовательных потребностей обучающихся слепых с выраженной умственной отсталостью, обусловленных структурой и глубиной имеющихся у них нарушений, недостатками в физическом и психическом развитии;

осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей слепых с выраженной умственной отсталостью обучающихся (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);

разработка и реализация индивидуальных мероприятий для психолого-педагогического сопровождения слепого с выраженной умственной отсталостью, организация и проведение индивидуальных коррекционных занятий;

реализация системы мероприятий по социальной адаптации обучающихся слепых с выраженной умственной отсталостью;

оказание родителям (законным представителям) обучающихся слепых с выраженной умственной отсталостью консультативной и методической помощи по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам, связанным с их воспитанием и обучением.

Специфика организации коррекционной работы обучающимися слепыми с выраженной умственной отсталостью

Коррекционная работа с обучающимися слепыми с выраженной умственной отсталостью проводится:

- в рамках индивидуализации образовательного процесса;
- в рамках внеурочной деятельности в форме специально организованных индивидуальных занятий (коррекционно-развивающие, логопедические занятия и др.);
- в рамках психологического и социально-педагогического сопровождения обучающихся.

Характеристика основных направлений коррекционной работы

Основными направлениями коррекционной работы являются:

1. *Диагностическая работа, которая* обеспечивает выявление особенностей развития и здоровья обучающихся слепых с выраженной умственной отсталостью с целью разработки индивидуальной образовательной программы, создания благоприятных условий ее освоения.

Проведение диагностической работы предполагает осуществление:

1) психолого-педагогического и медицинского обследования с целью выявления их особых образовательных потребностей:

- развития познавательной сферы, специфических трудностей в овладении содержанием образования и потенциальных возможностей;
- развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;
- определение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ученика;

2) мониторинга динамики развития обучающихся, их успешности в освоении специальной индивидуальной образовательной программы;

3) анализа результатов обследования с целью проектирования и корректировки индивидуальной образовательной программы и коррекционных мероприятий.

В процессе диагностической работы используются следующие формы и методы работы:

- сбор сведений о ребенке у педагогов, родителей (беседы, анкетирование, интервьюирование),

- психолого-педагогическая диагностика,

-наблюдение за учеником во время учебной и внеурочной деятельности,

- беседы с учащимися, учителями и родителями,

- изучение работ ребенка;

- оформление документации (психолого-педагогические дневники наблюдения за учащимися и др.).

2. К*оррекционно-развивающая работа* обеспечивает организацию мероприятий, способствующих личностному развитию учащихся, коррекции недостатков в психическом развитии и освоению ими содержания образования.

К*оррекционно-развивающая работа включает:*

- составление индивидуальной программы психологического-педагогического сопровождения учащегося (совместно с педагогами),

- формирование в классе психологического климата комфортного для всех обучающихся,

- организация внеурочной деятельности, направленной на развитие познавательных интересов учащихся, их общее социально-личностное развитие,

- разработку оптимальных для развития слепых с выраженной умственной отсталостью школьников индивидуальных психо-коррекционных программ (методик, методов и приёмов обучения) в соответствии с их особыми образовательными потребностями,

- организацию и проведение специалистами индивидуальных занятий по психокоррекции (в ситуации востребованности),

- развитие эмоционально-волевой и личностной сферы ученика и коррекцию его поведения,

- социальное сопровождение ученика в случае неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах

3. *Консультативная работа* обеспечивает непрерывность специального сопровождения обучающихся слепых с выраженной умственной отсталостью и их семей по вопросам реализации индивидуальных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся.

К*онсультативная работа включает:*

— психолого-педагогическое консультирование педагогов по решению проблем в развитии и обучении, поведении и межличностном взаимодействии с обучающимся,

— консультативную помощь семье в вопросах решения конкретных вопросов воспитания и оказания возможной помощи ребёнку в освоении специальной индивидуальной образовательной программы.

Психологическое консультирование основывается на принципах анонимности, доброжелательного и без оценочного отношения к консультируемому, ориентации на его нормы и ценности, включенности консультируемого в процесс консультирования.

4. *Информационно-просветительская работа* предполагает осуществление разъяснительной деятельности в отношении педагогов и родителей по вопросам, связанным с особенностями осуществления процесса обучения и воспитания обучающихся слепых с выраженной умственной отсталостью, взаимодействия с педагогами и сверстниками, их родителями (законными представителями), и др.

Информационно-просветительская работа включает:

- проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей детей данной группы,

- психологическое просвещение педагогов, других специалистов с целью повышения их психологической компетентности,

- психологическое просвещение родителей с целью формирования у них элементарной психолого-психологической компетентности.

5. Социально-педагогическое сопровождение представляет собой взаимодействие социального педагога и воспитанника и/или его родителей, направленное на создание условий и обеспечение наиболее целесообразной помощи и поддержки.

Социально-педагогическое сопровождение включает:

- разработку и реализацию программы социально-педагогического сопровождения учащихся, направленную на их социальную интеграцию в образовательную организацию,

- взаимодействие с социальными партнерами и общественными организациями в интересах учащегося и его семьи.

Механизмы реализации программы коррекционной работы

Взаимодействие специалистов образовательного учреждения в процессе реализации АООП НОО – один из основных механизмов реализации программы коррекционной работы.

Взаимодействие специалистов требует:

- создания программы взаимодействия всех специалистов в рамках реализации коррекционной работы,

- осуществления совместного многоаспектного анализа эмоционально-волевой, личностной, коммуникативной, двигательной и познавательной сфер учащихся с целью определения имеющихся проблем,

- разработки и реализации индивидуальных программ коррекции эмоционально-волевой, личностной, коммуникативной, двигательной и познавательной сфер учащихся.

Взаимодействие специалистов образовательного учреждения с учреждениями и органами государственной власти, связанными с решением вопросов образования, охраны здоровья социальной защиты и поддержки, трудоустройства и др. обучающихся слепых с выраженной умственной отсталостью.

Социальное партнерство – современный механизм, который основан на взаимодействии ОО с учреждениями культуры, общественными организациями и другими институтами общества.

Социальное партнерство включает сотрудничество (на основе заключенных договоров):

- с учреждениями дополнительного образования культуры, физической культуры и спорта в решении вопросов развития, социализации, здоровьесбережения, социальной адаптации;

- со средствами массовой информации в решении вопросов формирования отношения общества к лицам с ОВЗ;

— с общественными объединениями инвалидов, организациями родителей детей с ограниченными возможностями здоровья и другими негосударственными организациями в решении вопросов социальной адаптации и интеграции обучающихся слепых с выраженной умственной отсталостью в общество;

— с родителями обучающихся слепых с выраженной умственной отсталостью в решении вопросов их развития, социализации, здоровьесбережения, социальной адаптации и интеграции в общество.

2.4.2.8. Программа внеурочной деятельности

Под внеурочной деятельностью в рамках реализации ФГОС НОО понимается процесс взаимодействия педагогов и обучающихся в ходе образовательной деятельности, осуществляемой в формах, отличных от урочной, и направленной на достижение планируемых результатов освоения АООП НОО.

Целью организации внеурочной деятельности с обучающимися слепыми с выраженной умственной недостаточностью на ступени НОО является создание условий для достижения необходимого для жизни в обществе социального опыта с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Задачами организации внеурочной деятельности является:

обеспечение элементарной адаптации обучающихся слепых с выраженной умственной недостаточностью к школьному обучению;

развитие интересов ребенка в разных видах деятельности;

формирование эстетических чувств;

развитие трудолюбия;

расширение представлений ребенка о мире и о себе, его социального опыта;

формирование умений, навыков социального общения людей;

развитие самостоятельности в повседневной жизни;

расширение круга общения;

развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости.

Совершенствование и развитие содержания, организационных форм реализации внеурочной деятельности слепых обучающихся будут осуществляться более эффективно при соблюдении следующих **принципов**:

- принцип гуманистической направленности, предполагающий отношение педагога к слепым обучающимся как к ответственным субъектам своего развития; оказание психолого-педагогической поддержки в развитии личности;
- принцип системности, предполагающий, что внеурочная деятельность обеспечивает целостность, преемственность и взаимосвязь между основными компонентами организуемой деятельности;
- принцип вариативности, определяющий широкий спектр видов, форм, способов организации деятельности, направленных на удовлетворение особых образовательных потребностей слепых обучающихся;
- принцип успешности и социальной значимости, направленный на формирование у слепых обучающихся потребностей в достижении личностно значимых и коллективных результатов, на создание ситуации успеха в личностной и общественно значимой деятельности.

Внеурочная деятельность организуется по основным направлениям развития личности (социально-эмоциональное, спортивно-оздоровительное, творческого, духовно-нравственное, обще интеллектуальное, общекультурное) и предусматривает проведение коррекционно-развивающей работы со слепыми обучающими.

В соответствии с Учебным планом время, отводимое на внеурочную деятельность, составляет: на ступени начального обучения не более 1350 часов. Распределение часов осуществляется следующим образом: недельная нагрузка - 10 часов, из них в 1-2 классах 8 часов, в 3-5 классах 7 часов отводится на проведение коррекционно-развивающей работы.

При организации внеурочной деятельности важное внимание уделяется уходу и присмотру. Уход необходим обучающимся слепым с выраженной умственной недостаточностью, возможности которых к самообслуживанию отсутствуют или значительно ограничены. Уход осуществляется в процессе гигиенических процедур, одевания и раздевания, приема пищи. Деятельность

осуществляющего уход специалиста не должна сводиться к механическому выполнению необходимых действий. Уход должен сопровождаться уважительным, доброжелательным общением с ребенком, вызывающим с его стороны доверие и желание взаимодействовать со взрослым.

Присмотр происходит во время прогулки, свободной деятельности обучающегося с целью предотвращения случаев, когда обучающийся слепой может причинить вред себе, окружающим или имуществу.

Внеурочная деятельность, направленная на развитие личности, должна способствовать социальной интеграции обучающихся слепых с выраженной умственной недостаточностью путем организации и проведения мероприятий, в которых предусмотрена совместная деятельность слепых и нормально развивающихся сверстников. Виды совместной внеурочной деятельности необходимо подбирать с учетом возможности самореализации обучающихся слепых с выраженной умственной недостаточностью. Для результативного процесса интеграции в ходе внеурочных мероприятий важно обеспечить условия успешной совместной деятельности для всех ее участников.

Данные направления являются содержательным ориентиром для разработки соответствующих программ. ОО вправе самостоятельно выбирать приоритетные направления внеурочной деятельности, определять формы её организации учетом реальных условий, особенностей обучающихся, потребностей обучающихся и их родителей.

При организации внеурочной деятельности обучающихся важно использовать возможности сетевого взаимодействия (например, с участием организаций дополнительного образования детей, организаций культуры и спорта). В период каникул для продолжения внеурочной деятельности целесообразно использовать возможности организации отдыха детей и их оздоровления, тематических лагерных смен, летних школ, создаваемых на базе ОО и организаций дополнительного образования детей. Задачи, реализуемые на внеурочной деятельности, включаются в специальную индивидуальную образовательную программу.

Формы организации внеурочной деятельности, как и в целом образовательного процесса, в рамках реализации АООП НОО определяет ОО.

Содержание занятий, предусмотренных во внеурочной деятельности, должно формироваться с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и осуществляться в формах, отличных от урочной системы обучения.

При организации внеурочной деятельности обучающихся ОО могут использоваться возможности учреждений дополнительного образования, культуры и спорта. В период каникул для продолжения внеурочной деятельности могут использоваться возможности специализированных лагерей, тематических лагерных смен, летних школ.

2.4.2.9. Учебный план

Учебный план общего образования обучающихся слепых с выраженной умственной отсталостью (далее – учебный план) обеспечивает введение в действие и реализацию требований Стандарта, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем

аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру образовательных областей, учебных предметов, коррекционных курсов по годам обучения.

Особенности развития слепых обучающихся с выраженной умственной отсталостью, связанные как с сочетанием нарушений в сенсорной и интеллектуальной сферах, так и с различными социальными условиями, в которых воспитываются дети, затрудняют стандартизацию их образования, Это предполагает наличие для обучающихся разработку специальных индивидуальных образовательных программ учитывающих специфику нарушений и особые образовательные потребности; поддержку и развитие сложившегося уровня индивидуализации образования; интегрированное изучение отдельных дисциплин. Обучение данной категории школьников предполагается по индивидуальным образовательным программам и планам, разработанным в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогического консилиума школы.

Специальная индивидуальная образовательная программа, разрабатываемая ОО на основе АООП НОО, включает индивидуальный учебный план, который устанавливает предметные области, предметы и коррекционные курсы, соответствующие особым образовательным возможностям и потребностям конкретного обучающегося. Общий объём нагрузки, включенной в индивидуальные учебные планы, должен оставаться в пределах объема, предусмотренного учебным планом АООП НОО для слепых с выраженной умственной отсталостью.

Формы организации образовательного процесса, чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации АООП НОО определяет ОО.

Учебные планы обеспечивают в случаях, предусмотренных законодательством Российской Федерации в области образования, возможность обучения на государственных языках субъектов Российской Федерации, а также возможность их изучения, и устанавливают количество занятий, отводимых на их изучение, по классам (годам) обучения.

С учетом примерного учебного плана ОО, реализующая АООП НОО для обучающихся слепых с выраженной умственной отсталостью, составляет индивидуальный учебный план для каждого обучающегося, в котором определен индивидуальный набор учебных предметов, коррекционных курсов и объем учебной нагрузки. Различия в индивидуальных учебных планах объясняются разнообразием образовательных потребностей, индивидуальных возможностей и особенностей развития обучающихся. В индивидуальных учебных планах детей с наиболее тяжелыми нарушениями развития, как правило, преобладают коррекционные курсы, у детей с менее выраженными нарушениями развития больший объём учебной нагрузки распределится на образовательные области. Некоторые дети, испытывающие трудности адаптации к условиям обучения в группе, могут

находиться в организации ограниченное время, объем их нагрузки также лимитируется индивидуальным учебным планом и отражается в расписании занятий.

Предполагается согласование индивидуального образовательного маршрута обучающегося с его родителями и лицами, их заменяющими.

Возможно изменение учебного плана в сторону уменьшения количества часов в неделю, что связано с особенностями развития обучающихся, с характером протекания заболевания.

Объем учебной нагрузки и распределение учебных часов по образовательным областям определяется для каждого обучающегося индивидуально и зависит от уровня усвоения им минимума содержания образования, ограничений, связанных с психо-физическим состоянием ребенка, социальных запросов, но не превышает максимально допустимую нагрузку в соответствии с классом обучения.

В учебном плане устанавливается количество учебных часов по предметам обучения на единицу обучающихся. Единицей обучающихся считается: один ученик (индивидуальная работа), группа (2 – 3 обучающихся), класс (все обучающиеся класса). Установленное количество часов занятий по предметам для различных возрастных групп отражает потребность в них «среднего» ученика.

Обучение должно осуществляться индивидуально или малыми группами (не более 3-х человек).

Продолжительность учебной недели составляет 5 дней.

Продолжительность урока определяется с учетом рекомендаций специалистов психолого-медико-педагогического консилиума, но не может превышать: в 1-м классе 35 минут, количество уроков в день: в сентябре, октябре - 3, в последующие месяцы не более 4-х; во 2-4 классах – продолжительность урока – 35-40 минут.

Примерный годовой учебный план начального общего образования обучающихся слепых с выраженной умственной отсталостью (вариант D)

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю по классам					Всего
		I класс	II класс	III класс	IV класс	V класс	
Обязательная часть							
Язык и речевая практика	Русский язык	66	66	136	136	136	540
	Чтение	99	99	136	136	136	606
	Устная речь	66	66	-	-	-	132
Математика	Математические представления	99	99	102	102	102	504
Окружающий мир (человек, природа, общество)	Развитие речи и окружающий мир	66	66	66	66	66	330
Искусство	Музыка	33	33	34	34	34	168
	Технология	33	33	34	34	34	168
Технологии и предметно-практическая деятельность	Ручной труд	66	66	68	68	68	336
Физическая культура	Адаптивная физкультура	99	99	102	102	102	504
Итого:		**627**	**627**	**680**	**680**	**680**	**3294**
Часть, формируемая участниками образовательных отношений (5-ти дневная неделя)		66	66	102	102	102	438
Максимально допустимая годовая нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		**693**	**693**	**782**	**782**	**782**	**3732**
Внеурочная деятельность:		**330**	**330**	**340**	**340**	**340**	**1680**
коррекционно-развивающая работа:		*264*	*264*	*238*	*238*	*238*	*1242*
Ритмика		16,5	16,5	17	17	17	84
Сенсорное развитие		33	33	34	34	34	168
Двигательное развитие		16,5	16,5	17	17	17	84
Предметно-практические действия		33	33	17	17	17	117
Социально-бытовая ориентировка		33	33	34	34	34	168
Основы пространственной ориентировки		33	33	17	17	17	117
Социально-коммуникативное развитие		33	33	34	34	34	168
Индивидуальные коррекционные занятия		66	66	68	68	68	336
другие направления внеурочной деятельности		*66*	*66*	*102*	*102*	*102*	*438*
Всего к финансированию		**1023**	**1023**	**1122**	**1122**	**1122**	**5412**

Примерный недельный учебный план начального общего образования обучающихся слепых с выраженной умственной отсталостью (вариант D)

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю					Всего
		I класс	II класс	III класс	IV класс	V класс	
Обязательная часть							
Язык и речевая практика	Русский язык	2	2	4	4	4	16
	Чтение	3	3	4	4	4	18
	Устная речь	2	2	-	-	-	4
Математика	Математические представления	3	3	3	3	3	15
Окружающий мир (человек, природа, общество)	Развитие речи и окружающий мир	2	2	2	2	2	10
Искусство	Музыка	1	1	1	1	1	5
	Тифлографика	1	1	1	1	1	5
Технологии и предметно-практическая деятельность	Ручной труд	2	2	2	2	2	10
Физическая культура	Адаптивная физкультура	3	3	3	3	3	15
Итого:		**19**	**19**	**20**	**20**	**20**	**98**
Часть, формируемая участниками образовательных отношений (5-ти дневная неделя)		2	2	3	3	3	13
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		**21**	**21**	**23**	**23**	**23**	**111**
Внеурочная деятельность:		**10**	**10**	**10**	**10**	**10**	**50**
коррекционно-развивающая работа:		*8*	*8*	*7*	*7*	*7*	*37*
Ритмика		0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	2,5
Сенсорное развитие		1	1	1	1	1	5
Двигательное развитие		0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	2,5
Предметно-практические действия		1	1	0,5	0,5	0,5	3,5
Социально-бытовая ориентировка		1	1	1	1	1	5
Основы пространственной ориентировки		1	1	0,5	0,5	0,5	3,5
Социально-коммуникативное развитие		1	1	1	1	1	5
Индивидуальные коррекционные занятия		2	2	2	2	2	10
другие направления внеурочной деятельности		*2*	*2*	*3*	*3*	*3*	*13*
Всего к финансированию		**31**	**31**	**33**	**33**	**33**	**161**

* Коррекционные курсы реализуются в форме индивидуальных и подгрупповых занятий. Они проводятся во вторую половину дня после часового или более перерыва, что

обусловлено сложностью дефекта, в часы, отведенные на внеурочную деятельность. Продолжительность коррекционного занятия зависит от психофизического состояния ребенка. Индивидуальные занятия проводятся с одним обучающимся в течение 15 минут. На подгрупповое занятие (2-3 обучающихся) отводится 20-25 минут учебного времени. Поэтому в учебном плане на каждый коррекционный курс отводится 0,5 часа на каждого обучающегося. Частота посещений индивидуальных занятий детьми 2-3 раза в неделю.

2.4.3. Условия реализации АООП для слепых с выраженной умственной отсталостью обучающихся

С целью сохранения единого образовательного пространства страны требования к условиям получения образования обучающимися слепыми с выраженной умственной отсталостью, представляют собой систему требований к кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям реализации АООП НОО и достижения планируемых результатов данной категорией обучающихся.

Интегративным результатом реализации указанных требований должно быть создание комфортной по отношению к обучающимся и педагогическим работникам образовательной среды.

В целях обеспечения реализации АООП НОО для обучающихся слепых с выраженной умственной отсталостью в ОО должны создаваться условия, обеспечивающие возможность:

достижения планируемых результатов освоения АООП НОО всеми обучающимися;

выявления и развития способностей обучающихся через систему секций, студий и кружков, организацию общественно-полезной деятельности, в том числе социальной практики, используя возможности образовательных учреждений дополнительного образования;

расширения социального опыта и социальных контактов обучающихся, в том числе с нормально развивающимися сверстниками;

учета наряду с общими особых образовательных потребностей, характерных для обучающихся слепых с выраженной умственной отсталостью;

эффективного использования времени, отведенного на реализацию части АООП НОО, формируемой участниками учебного процесса, в соответствии с запросами обучающихся и их родителей (законных представителей), спецификой ОО;

достижения возможных планированных результатов обучения.

2.4.3.1. Кадровые условия реализации АООП НОО

ОО, реализующая АООП НОО для обучающихся, должна быть укомплектована педагогическими, руководящими и иными работниками имеющими, профессиональную подготовку соответствующего уровня и направленности.

Уровень квалификации работников ОО, реализующей АООП НОО для обучающихся слепых с выраженной умственной отсталостью, для каждой занимаемой должности должен соответствовать квалификационным характеристикам по соответствующей должности, а для педагогических работников - квалификационной категории.

ОО обеспечивает работникам возможность повышения профессиональной квалификации, ведения методической работы, применения, обобщения и распространения опыта использования современных образовательных технологий обучения и воспитания обучающихся.

Учителя, которые реализуют АООП НОО для обучающихся слепых с выраженной умственной отсталостью (учителя начальных классов, учителя музыки, физкультуры, рисования и др. педагоги), должны иметь образование не ниже среднего профессионального по профилю преподаваемой дисциплины с обязательным прохождением профессиональной переподготовки или курсов повышения квалификации в области тифлопедагогики и олигофренопедагогики.

Учителя, которые реализуют программу коррекционной работы должны иметь высшее профессиональное образование и квалификацию/степень не ниже бакалавра по одному из вариантов программ подготовки:

- по профилю подготовки «Образование лиц с нарушением зрения» по направлению «Педагогика» либо по магистерской программе соответствующей направленности;

- по профилю подготовки «Тифлопедагогика» по направлению «Специальное (дефектологическое) образование» либо по магистерской программе соответствующей направленности;

- по специальности «Тифлопедагогика».

Лица, имеющие педагогическое профессиональное образование по другим специальностям и профилям подготовки, для реализации курсов коррекционно-развивающей области АООП НОО должны пройти переподготовку (не менее 144 часов) в области тифлопедагогики и области олигофренопедагогики, подтвержденные сертификатом установленного образца.

Воспитатели, принимающие участие в реализации АООП НОО, должны иметь высшее или среднее профессиональное образование по одному из вариантов программ подготовки:

- по специальности «Специальная педагогика в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях» или «Специальное дошкольное образование»;

- по направлению «Специальное (дефектологическое) образование» (степень бакалавра или магистра) по образовательным программам подготовки тифлопедагога;

- по направлению «Педагогика» по образовательным программам подготовки тифлопедагога;

- по специальности: «Тифлопедагогика»;

- по другим педагогическим специальностям с обязательным прохождением профессиональной переподготовки или повышением квалификации в области тифлопедагогики, в области тифлопедагогики и олигофренопедагогики, подтвержденные сертификатами установленного образца.

Педагог-психолог должен иметь высшее профессиональное образование по одному из вариантов программ подготовки:

- по специальности: «Специальная психология»;

- по направлению «Педагогика» по образовательным программам подготовки бакалавра или магистра в области психологического сопровождения образования лиц с ОВЗ;

- по направлению «Специальное (дефектологическое) образование» по образовательным программам подготовки бакалавра или магистра в области психологического сопровождения образования лиц с ОВЗ;

- по педагогическим специальностям или по направлениям («Педагогическое образование», «Психолого-педагогическое образование») с обязательным прохождением профессиональной переподготовки в области специальной психологии.

Педагог-психолог должен пройти профессиональную подготовку в области тифлопедагогики и олигофренопедагогики, подтвержденную сертификатом установленного образца.

Учитель-логопед должен иметь высшее профессиональное образование по одному из вариантов программ подготовки:

- по специальности: «Логопедия»;

- по направлению «Специальное (дефектологическое) образование» по образовательным программам подготовки бакалавра или магистра в области логопедии;

- по педагогическим специальностям или по направлениям («Педагогическое образование», «Психолого-педагогическое образование») с обязательным прохождением профессиональной переподготовки в области логопедии.

При любом варианте профессиональной подготовки учитель-логопед должен обязательно пройти переподготовку или курсы повышения квалификации в области тифлопедагогики, подтвержденные сертификатом установленного образца.

Учитель адаптивной физкультуры должен иметь профессиональное образование не ниже среднего по одному из вариантов программ подготовки:

- высшее профессиональное образование в области физкультуры и спорта;

- высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области физкультуры и спорта;

- среднее профессиональное образование.

При любом варианте профессиональной подготовки учитель лечебной физкультуры должен обязательно пройти переподготовку или курсы повышения квалификации: в области тифлопедагогики и в области лечебной физкультуры, подтвержденные сертификатом установленного образца.

2.4.3.2. Финансово-экономические условия реализации АООП НОО

Финансово-экономическое обеспечение – параметры соответствующих нормативов и механизмы их исполнения.

Разработанный стандарт исходит из параметров имеющегося финансирования школьного образования слепых обучающихся, не предполагает выхода за рамки уже установленных границ. В соответствии с конституционными правами обучающихся с ОВЗ на образование слепых должно быть предусмотрено подушевое финансирование, размер которого сохраняется вне зависимости от выбранного уровня образования, варианта стандарта, степени интеграции в общеобразовательную среду с учетом необходимости индивидуальной специальной поддержки слепого обучающегося.

Финансово-экономическое обеспечение образования лиц с ОВЗ опирается на п.2 ст. 99 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Финансирование коррекционно-развивающей области должно осуществляться в объеме, предусмотренным законодательством.

Финансовые условия реализации АООП НОО для слепых обучающихся должны:

- обеспечивать ОО возможность исполнения требований стандарта;
- обеспечивать реализацию обязательной части АООП НОО и части, формируемой участниками образовательного процесса вне зависимости от количества учебных дней в неделю;
- отражать структуру и объем расходов, необходимых для реализации АООП НОО и достижения планируемых результатов, а также механизм их формирования.

Финансирование реализации АООП НОО для слепых обучающихся должно осуществляться в объеме не ниже установленных нормативов финансирования государственного образовательного учреждения.

Структура расходов на образование включает:

образование слепого на основе АООП НОО;

сопровождение слепого в период его нахождения в ОО;

консультирование родителей и членов семей по вопросам образования слепого

обучающегося.

Обеспечение необходимым учебным, информационно-техническим (в том числе и тифлотехническим) оборудованием и учебно-дидактическими материалами, отвечающими особым образовательным потребностям слепых обучающихся.

2.4.3.3. Материально-технические условия реализации АООП НОО

Материально-техническое обеспечение – общие характеристики инфраструктуры НОО обучающихся слепых с выраженной умственной отсталостью, включая параметры информационно-образовательной среды.

В соответствии с требованиями Стандарта для обеспечения предметных областей (включая коррекционно-развивающую область) и внеурочной деятельности образовательная организация должна соответствовать строительным нормам и правилам, санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности и быть оборудована:

• учебными помещениями для осуществления образовательного процесса: классами, специальными кабинетами (развития зрительного восприятия, коррекции речевых нарушений, сенсорного развития, пространственной ориентировки, социально-бытовой ориентировки, ритмики, ЛФК, психологической коррекции и др.), размещение, площадь освещенность, расположение, размеры рабочих, игровых зон и зон для индивидуальных занятий, для активной деятельности, сна (в случае интернатного проживания обучающихся) и отдыха которых должны обеспечивать возможность успешной реализации слепыми обучающимися урочной и внеурочной деятельности;

• помещениями (кабинетами, мастерскими, студиями) для занятий изобразительным искусством и др.;

• помещениями библиотек с рабочими зонами, оборудованными читальными залами и книгохранилищами, обеспечивающими сохранность книжного фонда, медиатекой, фонотекой;

• актовым залом;

• спортивными сооружениями (залами, стадионами, спортивными площадками), оснащёнными игровым, спортивным оборудованием и инвентарём, соответствующим особым образовательным потребностям слепых обучающихся;

• помещениями для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающими возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков;

• помещениями медицинского назначения;

• административными и иными помещениями, оснащёнными необходимым оборудованием для организации учебного процесса;

• гардеробами, санузлами, местами личной гигиены;

• участком (территорией) с необходимым набором оснащённых зон.

Информационно-образовательная среда ОО, должна включать в себя совокупность технологических средств (компьютеры, базы данных, коммуникационные каналы, программные продукты и др.), культурные и организационные формы информационного взаимодействия, компетентность участников образовательного процесса в решении профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), а также наличие служб поддержки применения ИКТ.

Информационно-образовательная среда ОО должна обеспечивать возможность осуществлять в электронной (цифровой) форме следующие виды деятельности: планирование образовательного процесса; размещение и сохранение материалов образовательного процесса, в том числе – работ обучающихся и педагогов, используемых участниками образовательного процесса информационных ресурсов; фиксацию хода образовательного процесса и результатов освоения обучающимися АООП НОО; взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе – дистанционное посредством сети Интернет, возможность использования данных, формируемых в ходе образовательного процесса для решения задач управления образовательной деятельностью; контролируемый доступ участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет (ограничение доступа к информации, несовместимой с задачами духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся); взаимодействие образовательного учреждения с органами, осуществляющими управление в сфере образования и с другими ОО.

Функционирование информационной образовательной среды обеспечивается средствами ИКТ и квалификацией работников ее использующих и поддерживающих. Функционирование информационной образовательной среды должно соответствовать законодательству Российской Федерации.

Материально-техническое обеспечение АООП НОО для обучающихся должно отвечать особым образовательным потребностям данной категории обучающихся, что обусловливает необходимость предъявления специфических требований к: организации процесса обучения; организации пространства; организации временного режима обучения; организации рабочего места обучающегося; техническим средствам обучения; учебникам, учебным принадлежностям, дидактическим материалам и средствам наглядности;

Требования к организации процесса обучения

систематическое и целенаправленное развитие сохранных органов чувств;

обеспечение доступности учебной информации для непосредственного восприятия

(с помощью сохранных анализаторов, в том числе и остаточного зрения) обучающимися;

необходимость использования специальных приемов организации учебно-познавательной деятельности обучающихся (алгоритмизация и др.);

введение специальных (пропедетических) периодов в этапном построении урока, курса;

введение (в первом и втором классах) дополнительной физкультминутки, обеспечивающей снятие тактильного и зрительного (у обучающихся с остаточным зрением) напряжения;

соблюдение регламента тактильных и зрительных (у обучающихся с остаточным зрением) нагрузок;

соблюдение режима физических нагрузок (с учетом противопоказаний);

чередование тактильной и зрительной (у обучающихся с остаточным зрением) нагрузки со слуховым восприятием учебного материала;

учет темпа учебной работы обучающихся в зависимости от уровня сформированности компенсаторных способов деятельности и уровня развития обучающихся;

постановка и реализация коррекционных целей на общеобразовательных уроках и внеклассных мероприятиях;

оказание постоянной необходимой помощи обучающимся.

Требования к организации пространства

Необходимость обеспечения:

1) безопасности и постоянства предметно-пространственной среды, что предполагает:

определенное предметное наполнение школьных помещений (свободные проходы к партам, входным дверям, отсутствие выступающих углов, и т. п.);

оборудование в соответствии с особыми образовательными потребностями школьных помещений специальными приспособлениями (зрительные, слуховые, тактильно-осязательные ориентиры, направляющие движение и т.п.);

соблюдение необходимого для обучающегося со светоощущением или остаточным зрением светового режима (обеспечение беспрепятственного прохождения в школьные помещения естественного света; одновременное использование естественного и искусственного света; возможность использования индивидуального источника света и др.);

оперативное устранение факторов, негативно влияющих на состояние зрительных функций обучающихся с остаточным зрением и светоощущением (недостаточность уровня освещенности рабочей поверхности, наличие бликов и др.), осязания, слуха;

2) доступности образовательной среды для обучающихся, что обеспечивается:

использованием учебников, дидактического материала и средств наглядности, отвечающих особым образовательным потребностям обучающихся;

использованием оптических, тифлотехнических, технических средств, в том числе и средств комфортного доступа к образованию;

наличием в классе места для хранения брайлевских кних, тетрадей, индивидуальных тифлотехнических и оптических средств, дидактических материалов, выполненных рельефно-точечным шрифтом;

обеспечением доступности справочной и наглядной информации, размещенной в образовательной организации, для непосредственного и беспрепятственного восприятия обучающимися: высота размещения информации, выполненной рельефно-точечным шрифтом и др.

Временной режим обучения

Временной режим образования слепых обучающихся (учебный год, учебная неделя, день) устанавливается в соответствии законодательно закрепленными нормативами (ФЗ «Образовании в РФ», СанПиН, приказы Министерства образования и др.), локальными актами образовательной организации. Срок освоения слепыми обучающимися с выраженной умственной отсталостью АООП НОО устанавливаются Стандартом и составляет 5 лет.

Учебный день включает в себя уроки, коррекционные занятия, курсы, паузу, время прогулки, выполнение домашних заданий. Обучение и воспитание происходит, как в ходе уроков/занятий (курсов), так и во время другой (внеурочной) деятельности обучающегося в течение учебного дня. Обучение обучающихся осуществляется только в первую смену. Продолжительность общеобразовательного урока в первом классе и в первом полугодии 1 класса определяется психофизическим состоянием обучающегося. Продолжительность коррекционного занятия, курса со слепыми зависит от возраста и психофизического состояния обучающихся.

В соответствии с СанПиНом в середине урока проводится физкультурная минутка, направленная на снятие общего мышечного, зрительного (у обучающихся с остаточным зрением) и тактильного напряжения. Упражнения, направленные на снятие зрительного напряжения проводится с учетом состояния зрения обучающихся (клинических форм зрительного заболевания, имеющихся противопоказаний).

Требования к организации рабочего места

Рекомендуется одноместная парта, которая может быть: снабжена дополнительным индивидуальным источником света (в соответствии с офтальмо-гигиеническими рекомендациями); может (в случае необходимости) быть прикрепленной к полу; может быть снабжена бортиками, обеспечивающими предметную стабильность рабочей зоны.

Номер парты должен соответствовать росту ученика, что обеспечивает возможность поддерживать правильную позу. Определение рабочего места в классе обучающегося с остаточным зрением и со светоощущением осуществляется в соответствии с рекомендациями офтальмолога.

Требования к техническим средствам комфортного доступа обучающегося к образованию.

В целях комфортного доступа обучающегося к образованию необходимо использовать: персональный компьютер, оснащенный необходимым для данной категории обучающихся программным обеспечением (в т.ч. программы, позволяющие учеличить изображение, поменять фон, контраст и т.п.), адаптированные (с учетом особых образовательных потребностей инвалидов по зрению) официальные сайты образовательных организаций.

Требования к техническим средствам обучения

Наряду с общими техническими средствами, использующимися на начальной ступени образования, в обучении слепых должны применяться специальные тифлотехнические (колодка шеститочия, прибор «Ориентир», печатные машинки с рельефно-точечным шрифтом и др.) и оптические (очковые средства коррекции зрения, электронные лупы, дистанционные лупы, карманные увеличители различной кратности и др.) средства, облегчающие учебно-познавательную деятельность обучающимся с остаточным зрением. Оптические и тифлотехнические средства должны быть доступны для систематического использования, соответствовать особым образовательным потребностям слепых.

Требования к учебникам и учебным принадлежностям

В процессе обучения слепых с выраженной умственной отсталостью необходимо использовать:

1) учебники, соответствующие особым образовательным потребностям обучающихся с выраженной умственной отсталостью; «озвученные» учебники, фонические материалы;

2) специальные учебные принадлежности: брайлевские приборы, приборы для плоского письма, печатные брайлевские машинки, грифели, тетради, сделанные из плотной (брайлевской) бумаги; текстовые дидактические пособия, выполненные рельефно-точечным шрифтом; иллюстративно-графические пособия, выполненные рельефом на плоскости и рассчитанные на осязательное восприятие (для тотально слепых); иллюстративно-графические пособия, выполненные рельефом на плоскости, но имеющие цветовое оформление, рассчитанные на осязательное и зрительное восприятие (для обучающихся со светоощущением и с остаточным зрением); индивидуальные дидактические материалы и наглядные пособия, отвечающие особым образовательным потребностям слепых

обучающихся с выраженной умственной отсталостью.