

МУ «Отдел образования администрации Надтеречного муниципального района»
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 1 с. п. ВЕРХНИЙ-НАУР»
(МБОУ «СОШ № 1 с. п. ВЕРХНИЙ-НАУР»)
МУ «Надтеречни ша-шена урхалла дечу кӀоштан администрацин дешаран дакъа»
Муниципальни бюджетни юкӀарадешаран учреждени
«ЛАКХА-НЕВРЕ № 1 ЙОЛУ ЮККЪЕРА ЮКЪАРАДЕШАРАН ШКОЛА»
(МБЮУ «ЛАКХА-НЕВРЕ № 1 ЙОЛУ ЮЮШ»)

ПРИКАЗ

21 сентября 2022 г.

№ 88/4 -0

с. п. Верхний-Наур

Об итогах мониторинга профессиональных дефицитов

педагогических работников

В целях организации диагностики профессиональных потребностей и дефицитов педагогических работников МБОУ «СОШ №1 с.п. Верхний-Наур» в период с 11.09.2022г. по 15.09.2022г. был проведен мониторинг. По результатам мониторинга **п р и к а з ы в а ю**:

1. Заместителям директора по УР Джанхотовой М.Ш. (основная и старшая школа), Шатуевой З.М. (НШ) и старшему методисту Саламовой Х.С.:


- активизировать работу учителей по самообразованию (планирование, анализ, представление работы по самообразованию);
- провести обучающие семинары о способах диагностики и экспертизы образовательной среды; об аналитической культуре педагога и видах педагогического анализа; о формах и методах оценивания;
- провести педсоветы по развитию мотивационной сферы обучающихся;
- мотивировать педагогов к обобщению собственного педагогического опыта, повышению квалификации;
- составить график взаимопосещений учителей;
- назначить наставника из опытных учителей для педагога с профзатруднениями;
- провести консультации по индивидуальным запросам педагогов;
- составить график прохождения курсов повышения квалификации;
- посещение уроков учителей, испытывающих профзатруднения.

2. Контроль исполнения настоящего приказа возложить на заместителя директора по УР Джанхотову М.Ш.

Директор

Д.Д. Джамурзаев

С приказом ознакомлены:


Джанхотова М.Ш.
Саламова Х.С.
Шатуева З.М.

МУ «Отдел образования администрации Надтеречного муниципального района»
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 1 с. п. ВЕРХНИЙ-НАУР»
(МБОУ «СОШ № 1 с. п. ВЕРХНИЙ-НАУР»)
МУ «Надтеречни ша-шена урхалла дечу клоштан администрацин дешаран дакъя»
Муниципальни бюджетни юкъярадешаран учреждени
«ЛАКХА-НЕВРЕ № 1 ЙОЛУ ЮККЪЕРА ЮКЪАРАДЕШАРАН ШКОЛА»
(МБЮУ «ЛАКХА-НЕВРЕ № 1 ЙОЛУ ЮЮШ»)

**Аналитическая справка
результатов мониторинга профессиональных дефицитов
и затруднений педагогов**

Срок: 11.09-15.09.2022г.

В современном мире образование является одним из важнейших факторов, обеспечивающих экономический рост, социальную стабильность, развитие институтов гражданского общества. Уровень образованности населения - неперемное условие становления и развития общества и экономики. Наряду с возрастающими социальными требованиями к компетентности специалистов в области образования, в настоящее время кардинально преобразовываются и условия их профессиональной деятельности, значительно преобразовывается нормативно-правовая база, регламентирующая их профессиональную деятельность. Прежде всего, речь идёт о Федеральном законе «Об образовании в РФ», и профессиональном стандарте работников образования. Исходя из них, в школе к концу 2021-2022, началу 2022-2023 уч. году были обновлены локальные акты Школы в соответствии с требованиями профессионального стандарта, проанализировано состояние профессиональной компетентности работников Школы, определена степень готовности педагогов к работе в новых условиях.

Профессиональный стандарт призван повысить мотивацию работников Школы к повышению качества профессиональной деятельности. Профессиональный стандарт предназначен для установления единых требований к содержанию и качеству профессиональной деятельности, для оценки уровня квалификации работников при приеме на работу и при аттестации, планирования карьеры; для формирования должностных инструкций.

В современных социокультурных условиях одной из главных является задача повышения качества образования. От уровня профессиональной компетентности педагога зависит качество образования.

Профессиональная компетентность педагога – это качество его профессиональных действий, обеспечивающих адекватное и эффективное решение профессионально значимых задач. Если в конкретной

педагогической ситуации педагог затрудняется совершить целесообразное профессиональное действие, обеспечивающее адекватное и эффективное решение профессионально значимой задачи, то соответствующей педагогической компетенцией он не обладает.

Подобные профессиональные проблемы при разрешении конкретной педагогической ситуации принято называть профессиональными затруднениями педагога.

Профессиональные затруднения – своеобразный индикатор «белых пятен» в арсенале профессиональных компетенций педагога. Задача заместителей директора по УР и рук. МС, обеспечить возможность установления необходимых конкретному педагогу объема и содержания профессиональных знаний, которые стали бы для него фундаментом формирования недостающих педагогических компетенций и на этой основе обеспечивали бы преодоление профессиональных затруднений при решении конкретных педагогических ситуаций. Решить задачу получения нужной информации о профессиональных затруднениях педагога возможно на основе мониторинга.

Самая большая проблема при создании контента мониторинга связана с разработкой инструментария мониторинговых исследований. Используемые в настоящее время средства измерения, как правило, не достаточно качественны и порой не отражают достоверной картины.

С целью проведения мониторинга в МБОУ «СОШ № 1 с.п. Верхний-Наур» за основу была взята анкета «Определение трудностей педагогов при организации учебного процесса». Значимость программы мониторинга заключается в том, что по окончании мониторинга предлагаются рекомендации.

Технология проведения мониторинга профессиональные затруднения педагогов включает следующие стадии:

- определение цели мониторинга и задач;
- определение объектов мониторинга;
- отбор критериев и показателей эффективности состояния объекта;
- сбор информации;
- использование информации для прогноза возможного развития педагога, коррекции модели поведения и генерации адекватного ее варианта;
- реализация разработанной модели методического сопровождения на основе диагностики.

Общая цель - повышение качества образования в образовательной организации.

Конкретная цель – создание мониторинга профессиональных затруднений педагогов, обеспечивающего реализацию индивидуализированной модели непрерывного повышения квалификации.

Мониторинг профессиональных затруднений педагогов осуществляется по следующей схеме: диагностика, результат, корректировка, прогнозирование.

Методы сбора и обработки информации: опрос, диагностика, наблюдение,

анализ документации, посещение занятий, анкетирование, тестирование, самооценка.

По итогу мониторинговых исследований в сентябре 2022 года были приняты соответствующие управленческие решения и запланирована работа с педагогическим коллективом на 2022-2023 учебный год. По итогам проведенного мониторинга, проведя анализ листов самооценки, в 2022 году были получены следующие результаты:

- наблюдается - увеличение доли педагогов, использующих современные образовательные технологии;
- увеличение доли педагогов, участвующих в разработке проектов и программ;
- положительная динамика при планировании самообразования и повышения педагогического мастерства;
- рост профессионального мастерства педагогических работников;
- увеличение доли педагогов, участвующих в дистанционных курсах повышения квалификации;
- положительная динамика числа педагогов, осуществляющих распространение своего педагогического опыта (открытые уроки).

Анкетирование, проведенное нами, наблюдение и собеседование с педагогами позволили выявить следующие профессиональные затруднения:

- выбор современных форм, методов, технологий обучения;
- ИКТ-компетентность и их причины:
 - перегрузка разными видами деятельности;
 - недостаток времени на самообразование;
 - недостаточная методическая оснащенность;
 - профессиональное выгорание и педагогическая деформация;
 - индивидуально-личностные причины затруднений.

Предполагаемые пути решения имеющихся проблем в 2022-2023 учебном году:

- активизировать работу учителей по самообразованию (планирование, анализ, представление работы по самообразованию);
- провести обучающие семинары о способах диагностики и экспертизы образовательной среды; об аналитической культуре педагога и видах педагогического анализа; о формах и методах оценивания;
- провести педсоветы по развитию мотивационной сферы обучающихся;
- мотивировать педагогов к обобщению собственного педагогического опыта, повышению квалификации;
- составить график взаимопосещений учителей;
- назначить наставника из опытных учителей для педагога с профзатруднениями;
- провести консультации по индивидуальным запросам педагогов;
- составить график прохождения курсов повышения квалификации;

- посещение уроков учителей, испытывающих профзатруднения.

С целью улучшения результатов в текущем 2022-2023 учебном году с помощью проведения комплекса психолого-педагогических и методических мероприятий, таких как мастер-классы, педагогическая мастерская, проведение и посещение семинарских занятий, повышение квалификации, прохождение аттестации, участие в школьных, муниципальных, региональных конкурсах педагогического мастерства планировать работу с педагогами.

Заместитель директора по УР



Джанхотова М.Ш.