

МУ «Отдел образования администрации Надтеречного муниципального района»
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 1 с.п. ВЕРХНИЙ-НАУР»
(МБОУ «СОШ № 1 с.п. ВЕРХНИЙ-НАУР»)

МУ «Надтеречни ша-шена урхалла дечу Клоштан администрацин дешаран дакъа»
Муниципални бюджетни юкъарадешаран учреждени
«ЛАКХА-НЕВРЕ № 1 ЙОЛУ ЮККЪЕРА ЮКЪАРАДЕШАРАН ШКОЛА»
(МБЮУ «ЛАКХА-НЕВРЕ № 1 ЙОЛУ ЮЮШ»)

ПРОТОКОЛ

заседания методического совета

28.10.2022 г.

№ 3

Присутствовали: Джанхотова М.Ш., Дугачиева М.А., Саламова Х.С., Даудова А.А., Шатуева З.М.,
Калаева З.Ж., Сулейманова Х.А., Апкаева М.Л.

Отсутствовало – 0

Повестка дня:

1. Итоги административных контрольных работ за 1-ю четверть.
2. Работа по развитию детской одарённости;
отчёт о проведении школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников.
3. Формирование функциональной грамотности в начальной школе.
4. Организация подготовки обучающихся к ОГЭ и ЕГЭ.

По первому вопросу слушали председателя методического совета школы Джанхотову М.Ш.

Она проинформировала присутствующих об итогах мониторинга учебного процесса за 1 четверть 2023-2024 учебного года.

Решили:

1. Учителям-предметникам:

- использовать на уроках исследовательские, творческие методы изучения нового материала с учетом особенностей памяти, мышления обучающихся;
- организовать систематическое повторение пройденного материала на уроках;
- проводить дополнительную работу с обучающимися, показавшими низкий уровень качества знаний.

По второму вопросу слушали старшего методиста Саламову Х.С., которая представила присутствующим отчет о проделанной работе за 1 четверть 2023-2024 уч.года по одаренным детям , а также рассказала об итогах школьного этапа предметных олимпиад.

Саламова Х.С. рассказала, что система деятельности по организации работы с одаренными и талантливыми детьми в нашей школе имеет следующее содержание.

Выявление одаренных и талантливых детей:

- анализ особых успехов и достижений ученика в классном коллективе;
- создание банка данных по талантливым и одаренным детям (по итогам участия в очных и дистанционных конкурсах, олимпиадах, викторинах, конференциях).

Помощь одаренным учащимся в самореализации их творческой направленности:

- создание для ученика ситуации успеха и уверенности через лично- ориентированное обучение и воспитание (предметные недели);

- организация и участие в интеллектуальных играх, творческих конкурсах, предметных олимпиадах школьного, районного уровней.

Контроль над развитием познавательной деятельности одаренных школьников:

- тематический контроль знаний в рамках учебной деятельности;

- контроль за обязательным участием одаренных и талантливых детей в конкурсах разного уровня.

Поощрение одаренных детей:

- награждение дипломами, грамотами; выдача сертификатов участникам;

Работа с педагогами:

- повышение профессионального мастерства через курсовую подготовку и аттестацию.

В основе деятельности школы по вопросу развития одаренности ребенка лежат принципы активного создания среды для раскрытия творческих способностей талантливых и одаренных детей, принцип комплексного, всестороннего подхода к решению стратегических проблем развития одаренности у детей.

Работа с одаренными детьми и обучаемыми, позитивно мотивированными на учебу, традиционно ведется по всем предметам. Педагоги используют индивидуальные и групповые задания для обучения, ориентируют школьников на дополнительную литературу с указанием источника получения информации. Традиционными в школе являются мероприятия «Предметные недели

По русскому и литературе большое внимание уделяется развитию творческих способностей, выполнение творческих заданий.

Подготовка и участие в конкурсах, олимпиадах формирует компетенции устного общения, владение письменной речью, способность брать на себя ответственность, умение участвовать в совместном принятии решений.

Решили:

1.Продолжить целенаправленную работу по развитию одаренных детей.

2.Продолжить работу по подготовке обучающихся к муниципальному туру предметных олимпиад.

По третьему вопросу слушали зам.директора по УР НШ Апкаеву М.Л., которая представила присутствующим методическую разработку на тему «Формирование функциональной грамотности в начальной школе» / *Метод.разработка прилагается!*.

Решили:

1. Применять системно на уроках методы, развивающие и формирующие функциональную грамотность обучающихся.

По четвертому вопросу слушали Джанхотову М.Ш., заместителя директора по учебной работе, рассказала о системе подготовки к ОГЭ и ЕГЭ, которая ведется в соответствии с планом работы:

1.Ознакомление учащихся и родителей с Положением об ГИА в форме ОГЭ и ЕГЭ.

2.Оформление стенда с материалами по подготовке к ГИА, итоговому сочинению и итоговому собеседованию.

3.Ознакомление обучающихся с материалами КИМов .

4.Проведение диагностических работ в ходе подготовки к ГИА.

5.Анализ результатов диагностических работ.

6.Подготовка справочных, информационных, учебно-тренировочных материалов.

7.Тренировочные работы на сайте ФИПИ по подготовке к ГИА.

8.Индивидуальные консультации учащихся по вопросам ГИА.

Марьям Шамхановна отметила, что в конце каждого месяца проводятся диагностические работы по подготовке к ОГЭ, ЕГЭ.

Информирование о ходе подготовки освещаются на родительских собраниях обучающихся 9 и 11 классов. Анализ подготовки по предметам учебного плана освещаются на заседаниях педагогического совета.

Вызывает опасение подготовки к экзаменам следующих выпускников 9 классов по русскому языку и математике:

Алиев Ш.-9А

Амиев С.-9А

Болатмурзаев С.-М.- 9А

Мутиева А.- 9А.

Шуаипова Э.-9А

Талхигов Н.-М. – 9Б

Даудов И.- 9Б

Махматханов М.-9Б

Диресов Р.-9Б.

Вызывает опасение подготовки к экзаменам следующих выпускников 11 классов по русскому языку и математике:

Эпендиев М.-А.-11А

Сагалов И.-11А

Бетаев Х.- 11А

Махаева А.-11А

Абдулмуслимов Д.-11А

Дугаев А.-11Б

Кагаева Э. -11Б

Абдулмуслимов А.-К.

Решили:

1. Применять десять правил работы с неуспевающими учениками:

- ❖ Верить в способность любого ученика, стараться передать и ему эту веру.
- ❖ Помнить о том, что для ученика необходим период “вживания” в материал.
- ❖ Не нужно торопить его, надо учиться ждать.
- ❖ Каждый урок – продолжение предыдущего, каждый вносит нечто новое в изучаемую тему.

❖ Вселять слабым веру в то, что они всё запомнят, поймут, чаще предлагать им однотипные задания. Одно решили с учителем, другое – сообща с учителем, третье – каждый индивидуально.

❖ Не воспринимать работу с неуспевающими примитивно. Надо постоянно добиваться развития памяти, логики, мышления, эмоций, интереса к учению.

❖ Не гнаться за обилием новой информации. Уметь из изученного выбрать главное, изложить его, повторить, закрепить.

❖ Обобщение – главная составляющая любой методики.

❖ Научиться управлять классом, сочетать фронтальную работу на уроке с индивидуальной.

❖ Помнить, что через некоторое время группа слабоуспевающих, в свою очередь, расколется на способных, средних и слабоуспевающих.

Председатель ШМС

М.Ш.Джанхотова

Секретарь

З.М.Шатуева