

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №1 с.п.ВЕРХНИЙ-НАУР»
(наименование общеобразовательной организации)

<u>ПРИНЯТО</u> педагогическим советом МБОУ «СОШ №1 с.п. Верхний-Наур» (протокол №1 от 30.08.2016 г.)	<u>ВВЕДЕНО В ДЕЙСТВИЕ</u> приказом МБОУ «СОШ №1 с.п. Верхний-Наур» от 01.09.2016 г. № 41 Директор  Джанхотова М.Ш.
--	--

АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
для слабовидящих детей
НА 2016-2021 ГОДЫ

1-4-е КЛАССЫ

с.Верхний-Наур, 2016 г.

*«Нужно, чтобы дети, по возможности,
учились самостоятельно,
а учитель руководил этим
самостоятельным процессом
и давал для него материал»*

К.Д. Ушинский

*Без стремления к научной работе
учитель неизбежно попадает во власть
трех педагогических демонов: механичности,
рутинности, банальности.*

А. Дистервег

Проектирование УУД как составляющая успешности обучения в школе

За последние десятилетия в обществе произошли кардинальные изменения в представлении о целях образования и путях их реализации. От признания знаний, умений и навыков произошел переход к пониманию обучения как процесса подготовки учащихся к реальной жизни, готовности к тому, чтобы занять активную позицию, успешно решать жизненные задачи, уметь сотрудничать и работать в группе, быть готовым к быстрому переучиванию в ответ на обновление знаний и требования рынка труда.

В чем заключается задача школы? Формирование у каждого ребенка умения учиться – учить СЕБЯ. Приоритетная цель школьного образования: развитие у ученика способности самостоятельно ставить учебную задачу, проектировать пути их реализации, контролировать и оценивать свои достижения. Учащийся – «архитектор и строитель» образовательного процесса. Как достичь эту цель?

Изменения, происходящие в современной социальной жизни, вызвали необходимость разработки новых подходов к системе обучения и воспитания.

Современные дети сильно изменились по сравнению с тем временем, когда создавалась ранее действующая система образования. Вполне естественно, что возникли определенные **проблемы в обучении и воспитании нынешнего молодого поколения.** Остановимся на некоторых из них:

- ориентация взрослых исключительно на умственное развитие ребенка в ущерб духовно-нравственному воспитанию и личностному развитию. Как следствие этого процесса – потеря интереса к учению;
- резко возросшая информированность детей. Если раньше школа и уроки были источниками получения информации ребенком о мире, человеке, обществе, природе, то сегодня СМИ, Интернет оказываются существенным фактором формирования картины мира у ребенка, причем не всегда положительной;
- современные дети мало читают, особенно классическую и художественную литературу. Телевидение, фильмы, видео вытесняют литературное чтение. Отсюда и трудности в обучении в школе, связанные с невозможностью смыслового анализа текстов различных жанров; несформированностью внутреннего плана действий; трудностью логического мышления и воображения;
- ограниченность общения со сверстниками. Игры, совместная деятельность часто оказываются недоступны для младших школьников в силу закрытости общества, что затрудняет усвоение детьми моральных норм и нравственных принципов.

Таким образом, очевидно, что образование требует новых подходов, которые заложены в государственных стандартах второго поколения, ведь образование в начальной школе является фундаментом всего последующего образования.

В связи с этим изменились цели и задачи на всех уровнях современного образования. Теперь основная цель современного педагога - **научить ребенка учиться**.

То есть, ФГОС НОО и ООО выдвигает требования к формированию у школьников **универсальных учебных действий**, которые должны стать базой для овладения ключевыми компетенциями, составляющими основу обучения.

ЧТО же ТАКОЕ УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ?

В широком значении термин «универсальные учебные действия» означает умение учиться, т. е. способность ученика к саморазвитию и самосовершенствованию путём сознательного и активного присвоения нового социального опыта.

В более узком значении этот термин можно определить как совокупность способов действия обучающегося (а также связанных с ними навыков учебной работы), обеспечивающих его способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса.

Универсальный характер учебных действий проявляется в том, что они носят надпредметный, метапредметный характер; обеспечивают целостность общекультурного, личностного и познавательного развития и саморазвития личности; обеспечивают преемственность всех ступеней образовательного процесса; лежат в основе организации и регуляции любой деятельности обучающегося независимо от её специально-предметного содержания.

Функции универсальных учебных действий:

Научить ребенка самостоятельно осуществлять деятельность учения

Создать условия для гармоничного развития личности и её самореализации

Какие выделяют виды УУД?

В составе основных видов универсальных учебных действий, соответствующих ключевым целям общего образования, можно выделить четыре блока: *личностный, регулятивный (включающий также действия саморегуляции), познавательный и коммуникативный.*

Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов

Федеральный государственный образовательный стандарт предъявляет требования к результатам освоения образовательной программы - личностным, метапредметным и предметным. Реализовать эти требования предстоит в рамках урочной и внеурочной деятельности.

Формирование универсальных учебных действий является основой разработки рабочих программ отдельных учебных предметов. Конечно же, УУД мы развиваем на всех уроках. Но на разных предметах приоритетными являются разные виды универсальных учебных действий.

Как вы думаете, какой предмет является самым универсальным для формирования и развития УУД?

Технология- формирует личностные, коммуникативные, регулятивные и познавательные

Русский язык- формирование познавательных, коммуникативных и регулятивных действий

Литература, история, общество – формируются коммуникативные, личностные, регулятивные действия

ИЗО и музыка- формируется личностные, познавательные и регулятивные действия

Английский язык- прежде всего формирует коммуникативные действия

Математика-основа развития познавательных действий

Физкультура- обеспечивает формирование личностных универсальных действий
Естественнонаучные -биология, химия, физика –это формирование познавательных, регулятивных действий.

Где наши педагоги могут формировать и развивать УУД своих учеников?

1. на уроках
2. на дополнительных занятиях
3. на классных часах
4. на классных и школьных мероприятиях
5. на занятиях в кружках

6. на прогулке, экскурсии, походе.
7. в различных беседах, играх, диспутах.

Таким образом, мы с вами видим, что формирование УУД проходит красной нитью через всю современную систему образования.

Как измерить результат сформированности УУД?

Это наши КИМы:

Комплексные проверочные работы

Диагностические тесты

Наблюдение

Именно они раскрывают уровень сформированности УУД каждого ребенка.

Формирования и развитие УУД возможно только при следующих условиях:

	Необходимо исключить	Нужно стремиться
Цель обучения	Передача готовых знаний	Развитие умений по применению знаний
Содержание	Объяснить всё так, чтобы ученик запомнил и пересказал знания	Учитель – режиссёр. Ученик сам открывает знания через содержание УМК.
Методика	Репродуктивные вопросы – повторение и запоминание чужих мыслей	Продуктивные задания. Применение знаний в новых условиях. Перенос знаний.

Показателем успешности формирования УУД будет ориентация школьника на выполнение действий, выраженных в категориях:

знаю/могу, хочу, делаю.

Психологическая терминология	Педагогическая терминология	Язык ребенка	Педагогический ориентир (результат педагогического воздействия, принятый и реализуемый школьником)
	Воспитание личности		знаю/могу, хочу, делаю
Личностные универсальные учебные действия.	(Нравственное развитие; и формирование познавательного	«Я сам»	Что такое хорошо и что такое плохо «Хочу учиться»

	интереса)		«Учусь успеху»
			«Живу в России»
			«Расту хорошим человеком»
			«В здоровом теле здоровый дух!»
			«Понимаю и действую»
			«Контролирую ситуацию»
Регулятивные универсальные учебные действия.	самоорганизация	«Я Могу»	«Учусь оценивать»
			«Думаю, пишу, говорю, показываю и делаю»
			«Ищу и нахожу»
			«Изображаю и фиксирую»
Познавательные универсальные учебные действия.	исследовательская культура	«Я ищу и узнаю»	«Читаю, говорю, понимаю»
			«Мыслю логически»
			«Решаю проблему»
Коммуникативные универсальные учебные действия	культуры общения	«Мы вместе»	«Всегда на связи»
			«Я и Мы».

УУД могут быть сформированы как в процессе определенной учебной деятельности, так и в мероприятиях воспитательной направленности.

УПРАВЛЕНИЕ процессом формирования УУД

Достижение положительных результатов возможно в ситуации целенаправленной работы педагогического, ученического и родительского коллективов. В этой связи особую актуальность приобретает проблема **управления формированием универсальных учебных действий** школьников.

Для этого необходимо решить следующие задачи:

1. Деятельность учителя по целеполаганию и мотивации учащихся к учебной деятельности. Какова работа учителя по применению приемов мотивации на результат и на деятельность учащихся. Четкость постановки учебных целей в соответствии с возрастными особенностями школьников.
2. Тип, форма и содержание урока. Соответствие содержания требованиям используемой программы и обязательного минимума, целям и ведущим идеям урока. Соответствие типа

урока поставленным целям для ученика. Соответствие формы урока достижению предметных, метапредметных и личностных результатов обучения.

3. Структура урока. Оптимальность структуры данного урока, логическая связь его этапов.

4. Деятельность учащихся по достижению учебных целей. Особенности учебной деятельности учащихся (групповая, индивидуальная, фронтальная). Уровень развития личностных возможностей учащегося, включая формирование его рефлексивного мышления и собственного мнения. Уровень достижения поставленных учебных целей.

5. Инструментарий учителя (технология, методы, приемы). Эффективное использования инструментария учителя для достижения результатов взаимодействия. Адекватность выбранных форм, методов и приемов, направленных на формирование и развитие УУД в соответствии с возрастными особенностями учащихся.

6. Дидактическое оснащение урока. Разнообразие заданий различного типа, вида и формы. Использование учителем разных источников информации. Оптимальность, целесообразность и формы организации ИКТ на уроке.

7. Формирование и развитие УДД. Соответствие уровня сложности заданий, направленных на формирование и развитие УДД: личностных, познавательных, коммуникативных, регулятивных.

8. Организация контроля и результатов обучения. Разнообразие применяемых форм контроля результатов обучения в течение урока.

9. Результативность совместной деятельности по достижению учебных целей. Результат совместной учебной деятельности на каждом этапе урока. Разнообразие форм представления результата совместной деятельности (проект, план, тезисы, аннотация, тест, контрольное упражнение и т.д.). Формы самооценки (рефлексия) деятельности уч-ся.

10. Стил ь общения. Деятельность учителя по созданию и поддержанию психологического комфорта на уроке при общении с каждым учеником.

Сформированность УУД — это результат усилий всего педагогического коллектива, требуется координация взаимодействия преподавателей:

- использовать единые подходы к классификации, составу УУД и методикам их формирования;
- систематизировать работу по базовым или актуальным направлениям, осуществлять мониторинг уровня сформированности УУД;
- положительный эффект по формированию, развитию и закреплению УУД достигать созданием ситуации единства времени, места и многократности повторения однородных видов деятельности.

Пять причин к успеху для успешного формирования и развития УУД:

1) знание современных образовательных технологий

- 2) владение информацией о возрастных и психических особенностях детей
- 3) нормативно-правовая база
- 4) знание методики современного урока
- 5) самообучение, саморазвитие, самоконтроль.

Подводя итог своего выступления, я хочу сказать, что у нас самая лучшая школа, в которой работают прекрасные работоспособные педагоги. И обучают эти педагоги замечательных детей. Нам не приходится краснеть за наших выпускников. Ведь, уходя от нас, они являются успешными и в других школах.

И это потому, что мы с вами, уважаемые коллеги научили их учиться! Значит, мы молодцы!

Приложение.

КОНЦЕПЦИЯ ФУНДАМЕНТАЛЬНОГО ЯДРА

СОДЕРЖАНИЯ ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ (извлечения)

Определение Фундаментального ядра содержания общего образования - важная составная часть новой концепции стандартов общего образования.

Необходимость определения Фундаментального ядра общего образования вытекает из новых социальных запросов, отражающих трансформацию России из индустриального в постиндустриальное (информационное) общество, основанное на знаниях и высоком инновационном потенциале. Процессы глобализации, информатизации, ускорения внедрения новых научных открытий, быстрого обновления знаний и появления новых профессий выдвигают требования повышенной профессиональной мобильности и непрерывного образования. Новые социальные запросы определяют новые цели образования и стратегию его развития. Фундаментальное ядро содержания общего образования, в свою очередь, конкретизирует цели как результаты общекультурного, личностного и познавательного развития учащихся.

Фундаментальное ядро как средство универсализации содержания общего образования позволяет реализовать важнейшие требования общества к образовательной системе:

сохранение единства образовательного пространства, преемственности ступеней образовательной системы;

обеспечение равенства и доступности образования при различных стартовых возможностях;

достижение социальной консолидации и согласия в условиях роста социального, этнического, религиозного и культурного разнообразия нашего общества на основе формирования гражданской идентичности и общности всех граждан и народов России;

формирование общего деятельностного базиса как системы универсальных учебных действий, определяющих способность личности учиться, познавать, сотрудничать в познании

и преобразовании окружающего мира.

Теоретическая основа Фундаментального ядра общего образования - ранее сформулированные в отечественной педагогике и психологии идеи:

«ядра» и «оболочки» школьных курсов (А. И. Маркушевич);

выделения «объема знаний» по предмету (А. Н. Колмогоров);

культурологического подхода к формированию содержания образования (М. Н. Скаткин, И. Я. Лернер, В. В. Краевский);

системно-деятельностного подхода (Л. С. Выготский, А. Н. Леонтьев, Д. Б. Эльконин, П. Я. Гальперин, Л. В. Занков, В. В. Давыдов, А. Г. Асмолов, В. В. Рубцов).

Согласно концепции культурологического подхода к формированию содержания образования (М. Н. Скаткин, И. Я. Лернер, В. В. Краевский), источник формирования содержания общего среднего образования - культура, т. е. наиболее значимые формы социокультурного опыта.

Структуру учебной деятельности учащихся, а также основные психологические условия и механизмы процесса усвоения на сегодняшний день наиболее полно описывает системно-деятельностный подход, базирующийся на теоретических положениях Л. С. Выготского, А. Н. Леонтьева, Д. Б. Эльконина, П. Я. Гальперина, В. В. Давыдова, А. Г. Асмолова, В. В. Рубцова. Базовым положением служит тезис о том, что развитие личности в системе образования обеспечивается прежде всего формированием универсальных учебных действий (УУД), выступающих в качестве основы образовательного и воспитательного процесса. Концепция универсальных учебных действий также учитывает опыт компетентностного подхода, в частности его правомерный акцент на достижение учащимися способности эффективно использовать на практике полученные знания и навыки.

ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ (извлечение)

4. Стандарт направлен на обеспечение:

формирования российской гражданской идентичности обучающихся;

единства образовательного пространства Российской Федерации; сохранения и развития культурного разнообразия и языкового наследия многонационального народа Российской Федерации, реализации права на изучение родного языка, возможности получения основного общего образования на родном языке, овладения духовными ценностями и культурой многонационального народа России; доступности получения качественного основного общего образования;

преемственности основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего (полного) общего, профессионального образования;

духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся и сохранения их здоровья;

развития государственно-общественного управления в образовании;

формирования содержательно-критериальной основы оценки результатов освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования, деятельности педагогических работников, образовательных учреждений, функционирования системы образования в целом; условий создания социальной ситуации развития обучающихся, обеспечивающей их социальную самоидентификацию посредством личностно значимой деятельности.

5. В основе Стандарта лежит системно-деятельностный подход, который обеспечивает:

формирование готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;

проектирование и конструирование социальной среды развития обучающихся в системе образования; активную учебно-познавательную деятельность обучающихся;

построение образовательного процесса с учётом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся.

6. Стандарт ориентирован на становление личностных характеристик выпускника («портрет выпускника основной школы»):

любящий свой край и своё Отечество, знающий русский и родной язык, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;

осознающий и принимающий ценности человеческой жизни, семьи, гражданского общества, многонационального российского народа, человечества;

активно и заинтересованно познающий мир, осознающий ценность труда, науки и творчества;

умеющий учиться, осознающий важность образования и самообразования для жизни и деятельности, способный применять полученные знания на практике;

социально активный, уважающий закон и правопорядок, соизмеряющий свои поступки с нравственными ценностями, осознающий свои обязанности перед семьёй, обществом, Отечеством;

уважающий других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания, сотрудничать для достижения общих результатов;

осознанно выполняющий правила здорового и экологически целесообразного образа жизни, безопасного для человека и окружающей его среды; ориентирующийся в мире профессий, понимающий значение профессиональной деятельности для человека в интересах устойчивого развития общества и природы.

