

**План работы**  
**по повышению качества обучения обучающихся 11-х классов**  
**МБОУ «СОШ № 1 с.п. Верхний-Наур» по обществознанию**  
**на основании результатов РДР**

**Цели:**

- ликвидация пробелов у обучающихся;
- создание условий для успешного индивидуального развития ученика.

**Задачи:**

- создать благоприятную атмосферу на уроке;
- изменить формы и методы учебной работы на уроках обществознания, чтобы преодолеть пассивность обучающихся и превратить их в активный субъект деятельности. Использовать для этого обучающие игры;
- освободить школьников от страха перед ошибками, создавая ситуацию свободного выбора и успеха;
- ориентировать детей на ценности: человек, семья, отечество, труд, знания, культура, мир, которые охватывают важнейшие стороны деятельности.

Список слабоуспевающих обучающихся 11 А класса по обществознанию:

№ п/п	ФИО
1	Абаев Ислам Зелимханович
2	Абдулмуслимов Дауд Идрисович
3	Бетаев Халид Хусейнович
4	Бойсуев Ахмед Саидович
5	Даудова Марьям Айндиевна
6	Кагаева Аминат Майрбековна
7	Куркаева Динара Хасбулатовна
8	Махаева Амина Магомедовна
9	Пайзулаев Адам Русланович
10	Сагалов Ислам Ибрагимович

11	Сербиева Сурьяна Аслановна
12	Тайсумова Хадижат Ахмедовна
13	Харачоев Исмаил Рустамович
14	Хусиханов Захир Усманович
15	Чапаев Тамерлан Зелимханович
16	Эпендиев Мухаммад-Амир Адамович

Список слабоуспевающих обучающихся 11 Б класса по обществознанию:

№ п/п	ФИО
1	Абдул-Межидов Абдул-Керим Магомедович
2	Ахматова Иман Тимуровна
3	Байсуев Дени Мовсаевич
4	Гелаев Кана Идрисович
5	Гехаев Ислам Сулимович
6	Гехаева Иман Усмановна
7	Дахнаев Магомед Билалович
8	Джабраилова Аза Хаважевна
9	Джамурзаев Сайд-Магомед Джамалаевич
10	Дугаев Али Увайсович
11	Кагаева Элина Мусаевна
12	Саиева Айна Саловдиевна
13	Салаев Абубакар-Сидек Султанбекович
14	Токалова Догмара Руслановна
15	Токалова Иман Лемаевна
16	Усаев Ахмед Магомедович

## Причины слабой успеваемости

Причины слабой успеваемости	Пути решения
-Слабая мотивация к учебе; -недостаточный контроль родителей	Контроль за выполнением домашних заданий, индивидуальная работа, беседы с родителями
-Слабая мотивация к учебе; -недостаточный контроль родителей	Контроль за выполнением домашних заданий, индивидуальная работа, беседы с родителями

### План работы со слабоуспевающими учащимися на 2023-2024 учебный год

Мероприятия	Срок
1.Проведение контрольного среза знаний учащихся по основным разделам учебного материала предыдущих лет обучения. <b>Цель:</b> а) Определение фактического уровня знаний детей. б) Выявление в знаниях учеников пробелов, которые требуют быстрой ликвидации.	Сентябрь
2. Установление причин отставания слабоуспевающих учащихся через беседы со школьными специалистами: классным руководителем, встречи с отдельными родителями и, обязательно, в ходе беседы с самим ребенком.	В течение учебного года
3.Ликвидировать пробелы в знаниях, выявленные в ходе контрольных работ, после чего провести повторный контроль знаний.	В течение учебного года.
4. Используя дифференцированный подход при организации самостоятельной работы на уроке, включать посильные индивидуальные	В течение учебного года.

задания слабоуспевающему ученику, фиксировать это в плане урока	
5.Использовать на уроках различные виды опроса (устный, письменный, индивидуальный и др.) для объективности результата.	В течение учебного года.
6.Регулярно и систематически опрашивать, выставляя оценки своевременно, не допуская скопления оценок в конце четверти	В течение учебного года.
7.Поставить в известность классного руководителя или непосредственно родителей ученика о низкой успеваемости, если наблюдается скопление неудовлетворительных оценок.	В течение учебного года.
8. Вести обязательный тематический учет знаний слабоуспевающих учащихся класса, по возможности вести тематический учет знаний по предмету детей всего класса. Учитывать детей навыкам самостоятельной работы.	В течение учебного года.

### Оказание помощи неуспевающему ученику на уроке

Этапы урока	Виды помощи в учении
В процессе контроля за подготовленностью учащихся	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание атмосферы особой доброжелательности при опросе.</li> <li>• Снижение темпа опроса, разрешение дольше готовиться у доски.</li> <li>• Предложение учащимся примерного плана ответа.</li> <li>• Разрешение пользоваться наглядными пособиями, помогающими излагать суть явления.</li> <li>• Стимулирование оценкой, подбадриванием, похвалой.</li> </ul>
При изложении нового материала	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Применение мер поддержания интереса к усвоению темы</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Более частое обращение к слабоуспевающим с вопросами, выясняющими степень понимания ими учебного материала.</li> <li>• Привлечение к высказыванию предложений при проблемном обучении, к выводам и обобщениям или объяснению сути проблемы, высказанной сильным учеником.</li> </ul>
При организации самостоятельной работы	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Более подробное объяснение последовательности выполнения задания.</li> <li>• Предупреждение о возможных затруднениях, использование карточек-консультаций, карточек с направляющим планом действий.</li> <li>• Ссылка на аналогичное задание, выполненное ранее.</li> <li>• Напоминание приема и способа выполнения задания.</li> <li>• Инструктирование о рациональных путях выполнения заданий, требованиях к их оформлению.</li> </ul>
В ходе самостоятельной работы на уроке	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разбивка заданий на дозы, этапы, выделение в сложных заданиях ряда простых.</li> <li>• Указание на необходимость актуализировать то или иное правило.</li> <li>• Ссылка на правила и свойства, которые необходимы для решения задач, упражнений.</li> <li>• Стимулирование самостоятельных действий слабоуспевающих.</li> <li>• Более тщательный контроль за их деятельностью, указание на ошибки, проверка, исправление.</li> </ul>

