

МУ «Отдел образования администрации Надтеречного муниципального района»
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 1 с. п. ВЕРХНИЙ-НАУР»
(МБОУ «СОШ № 1 с. п. ВЕРХНИЙ-НАУР»)

МУ «Надтеречни ша-шена урхалла дечу Клоштан администрацин дешаран дакъа»
Муниципални бюджетни юкъарадешаран учреждени
«ЛАКХА-НЕВРЕ № 1 ЙОЛУ ЮККЪЕРА ЮКЪАРАДЕШАРАН ШКОЛА»
(МБЮУ «ЛАКХА-НЕВРЕ № 1 ЙОЛУ ЮЮШ»)

Протокол

диагностики по выявлению уровня психологической готовности

обучающихся к сдаче ГИА в 9-11-х классах.

Подготовка к проверочной работе (ГИА) включает в себя формирование и развитие психологической, педагогической и личностной готовности у всех субъектов образовательного процесса – обучающихся, учителей, родителей.

Цель диагностики: выявить уровень психологической готовности обучающихся к сдаче ГИА.

Под психологической готовностью к проверочной работе (ГИА) подразумевается определенный эмоциональный «настрой», внутренняя психологическая настроенность на определенное поведение, ориентированность на целесообразные действия, актуализацию и приспособление возможностей личности для успешных действий в ситуации сдачи экзамена. Педагогическая готовность – это наличие знаний, умений и навыков по предмету. Личностная готовность – это опыт, особенности личности, необходимые для прохождения процедуры любого испытания (экзамена).

Низкая психологическая готовность может провоцировать повышение тревоги, волнения в будущем в ситуации сдачи экзамена.

Основные причины волнения (тревоги) у обучающихся:

- сомнения в полноте и прочности знаний;
- сомнения в собственных способностях – умении логически мыслить, анализировать, концентрировать и распределять внимание;
- психофизические и личностные особенности – тревожность, астеничность, неуверенность в себе;
- стресс в незнакомой ситуации;
- стресс из-за ответственности перед родителями и педагогами лицея.

Выявление обучающихся с низкой психологической готовностью может позволить своевременно принять меры для снижения дезорганизующей роли тревоги, вызванной недостаточной психологической готовностью.

Была адаптирована и апробирована Анкета для диагностики психологической готовности к проверочной работе (ГИА) в 9-11 классах:

Протокол проведения диагностики по выявлению уровня психологической готовности обучающихся к сдаче ГИА.

С обучающимися 9 и 11-х классов проведено анкетирование по выявлению уровня психологической готовности к сдаче ГИА. Данная диагностика проведена с целью оказать психологическую поддержку на основании анкет обучающихся. Данная анкета представлена ниже:

Анкета «Психологическая готовность обучающихся к ОГЭ и ЕГЭ»

Описание

Данная анкета имеет ориентировочный характер и позволяет оценить готовность к ЕГЭ глазами самих выпускников. Она затрагивает такие составляющие, как способность к самоорганизации (познавательный компонент), уровень тревоги (личностный компонент) и знакомство с процедурой экзамена (процессуальный компонент). Анкета может проводиться для скрининговой диагностики в выпускных классах, а также для оценки результативности деятельности психолога (в этом случае она проводится до и после занятий). Опыт работы с анкетой показывает, что во втором случае показателем эффективности не обязательно будет являться рост показателей. Напротив, зачастую в результате занятий дети осознают дефицит знаний по той или иной проблеме, что и найдет отражение в снижении показателей.

Бланк анкеты

Фамилия, имя _____

Инструкция

Друзья!

Приближается время сдачи Единого государственного экзамена. Для нас очень важно знать, что вы думаете по этому поводу. Результаты анкеты используются только психологом.

Просим вас отметить свое согласие или несогласие с данными утверждениями.

Пожалуйста, ставьте галочку, отвечая на вопрос.

| Вопрос | Полностью не согласен | Абсолютно согласен |
|--|-----------------------|--------------------|
| 1. Я хорошо представляю, как проходит ГИА | | |
| 2. Полагаю, что смогу правильно распределить время и силы во время ГИА | | |
| 3. Я знаю, как выбрать наилучший для меня способ выполнения заданий | | |
| 4. Считаю, что результаты ГИА важны для моего будущего | | |

| | | | |
|-----|--|--|--|
| 5. | Я волнуюсь, когда думаю о предстоящем экзамене | | |
| 6. | Я знаю, какие задания необходимо выполнить, чтобы получить желаемую оценку | | |
| 7. | Думаю, что у ГИА есть свои преимущества | | |
| 8. | Считаю, что могу сдать ГИА на высокую оценку | | |
| 9. | Я знаю, как можно успокоиться в трудной ситуации | | |
| 10. | Я понимаю, какие мои качества могут мне помочь при сдаче ГИА | | |
| 11. | Думаю, что смогу справиться с тревогой на экзамене | | |
| 12. | Я достаточно много знаю про ГИА | | |
| 13. | Чувствую, что сдать этот экзамен мне по силам | | |

Анализ данных

Низкими показателями считается 4 и меньше, высокими – 8 и больше

Знакомство с процедурой: низкие показатели по вопросам 1, 4, 6, 7, 12 указывают на низкий уровень знакомства с процедурой

Уровень тревоги: высокий показатель по вопросу 5, низкие показатели по вопросам 8, 11, 13 указывают на высокий уровень тревоги

Владение навыками самоконтроля, самоорганизации: низкие показатели по вопросам 2, 3, 9, 10 указывают на недостаточное владение навыками самоконтроля

Таблица №1 Мониторинга психологической готовности к ГИА в 9 и 11-х классах.

| Показатель Уровень выраженности | Осведомлен- ность | | Уровень тревоги | | Самоконтроль, самоорганизация | |
|---------------------------------------|----------------------|----|--------------------|----|----------------------------------|----|
| | уч.. | % | уч. | % | уч. | % |
| слабый | 9 | 11 | 15 | 19 | 14 | 17 |
| средний | 50 | 62 | 55 | 68 | 55 | 68 |
| высокий | 22 | 27 | 11 | 13 | 12 | 15 |

