

МУ «Отдел образования администрации Надтеречного муниципального района»
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 1 с.п. ВЕРХНИЙ-НАУР»
(МБОУ «СОШ № 1 с.п. ВЕРХНИЙ-НАУР»)
МУ «Надтеречни ша-шена урхалла дечу кӀоштан администрацин дешаран дакъа»
Муниципальни бюджетни юкъарадешаран учреждени
«ЛАКХА-НЕВРЕ № 1 ЙОЛУ ЮККЪЕРА ЮКЪАРАДЕШАРАН ШКОЛА»
(МБЮУ «ЛАКХА-НЕВРЕ № 1 ЙОЛУ ЮЮШ»)

ПРОТОКОЛ

заседания методического совета

28.09. 2023г.

№ 2

Присутствовали: Джанхотова М.Ш., Дугачиева М.А., Саламова Х.С., Даудова А.А., Шатуева З.М.,
Калаева З.Ж., Сулейманова Х.А., Апкаева М.Л.

Отсутствовало – 0

Повестка дня:

1. Организация школьного этапа Всероссийских школьных олимпиад.
2. Составление графика открытых уроков.
3. Организация курсов повышения квалификации учителей.
4. Организация методической работы в школе по подготовке к ГИА, ВПР.

По первому вопросу слушали председателя методического совета школы Джанхотову М.Ш.

Был освещен график проведения школьного тура Всероссийской олимпиады школьников, предметных олимпиад им.А.А.Кадырова, «Сириус».

В своем выступлении М.Ш.Джанхотова отметила, что в отличие от проводимых контрольных, зачетных, самостоятельных работ олимпиады охватывают более широкий круг знаний, требуют от учащихся работы на высоком интеллектуальном уровне, предполагают применения знаний в нестандартной ситуации, владения в совершенстве навыками анализа, синтеза, логически выстроенной системой знаний по предмету.

Следовательно, просто знаний, данных на уроке ученику в соответствии со стандартами образования, недостаточно.

Решили:

1. Начать работу школьного тура предметных олимпиад.

По второму вопросу слушали председателя методического совета школы, зам.дир. по УР Джанхотову М.Ш. Она отметила, что деятельность методической службы направлена на обеспечение профессиональной готовности педагогов к работе в современных условиях. Было отмечено, что одной из актуальных форм повышения квалификации является проведение открытых уроков. Основные задачи открытых уроков:

-способствовать повышению эффективности профессионального самообразования педагогов в ходе подготовки к проведению открытых учебных занятий;

-создать условия для повышения уровня проведения открытых уроков, их соответствия современным требованиям;

-продолжить оказание методической помощи педагогам при анализе открытого урока, распространении педагогического опыта.

Решили:

2. Утвердить график открытых уроков.

По третьему вопросу слушали руководителя МО начальных классов Шатуеву З.М. Она сказала, что совершенствование качества образования напрямую зависит от уровня подготовки педагога, и что этот уровень должен постоянно расти. Напомнила, что необходимость самосовершенствования должна стать для педагога ежедневной потребностью. З.М.Шатуева отметила, что КПК – это неотъемлемая важная часть всего образовательного процесса.

Решили:

3. Направлять учителей на КПК в соответствии с перспективным планом.

По четвертому вопросу слушали председателя методического совета школы, зам.дир. по УР Джанхотову М.Ш. Она ознакомила присутствующих с результатами ГИА и ВПР за 2022-2023 уч.год.

Анализ результатов ГИА-2023 (ОГЭ, ЕГЭ) прилагается.

РЕШИЛИ:

1. Признать работу педагогического коллектива за 2022/23 учебный год удовлетворительной.
2. Рассмотреть и утвердить план мероприятий (дорожную карту) по подготовке и проведению ГИА на 2023/24 учебный год.
3. Продолжить работу по повышению качества образования в 2023/24 учебном году.

Запланированные ВПР в 2022/23 учебном году были поведены в полном объеме.

Результаты ВПР:

Сравнительный анализ результатов ВПР за 2021-2022 уч.г и 2022-2023 уч.г. в МБОУ «СОШ № 1 с.п. Верхний-Наур» показывает значительное повышение качества знаний в 2023 году по предметам: русский язык, математика и окружающий мир в 4-ых классах, математика в 5-х, 6-х, 7-х классах, русский язык в 6-х, 7-х классах. Наблюдается понижение качества знаний у учащихся 5-х по русскому языку, а также снижение учебной мотивации и качества знаний по русскому языку и математике в 8-х классах.

Джанхотова М.Ш. отметила, что анализ результатов выполнения ВПР позволил выделить несколько недостатков в подготовке выпускников начальной школы по русскому языку:

- умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.

Определять тему и главную мысль текста.

- умение подбирать к слову близкие по значению слова. Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте

- умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации.
- умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи. Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора
- умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации.
- умение распознавать однородные члены предложения. Выделять предложения с однородными членами.
- умение распознавать правильную орфоэпическую норму. Соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала).

Анализ результатов выполнения ВПР позволил выделить несколько недостатков в подготовке выпускников начальной школы по математике.

- Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Решать задачи в 3–4 действия.
- Умение изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника.
- Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Собирать, представлять, интерпретировать информацию.
- Умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр).

Анализ результатов выполнения ВПР позволил выделить несколько недостатков в подготовке выпускников начальной школы по окружающему миру.

- Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе.
- Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование.

По итогам анализа выявили проблемные зоны и наметили план по подготовке к ВПР 2023-2024 учебном году.

Джанхотова М.Ш. далее представила результаты ВПР 5-8 классов. Она дала рекомендации по подготовке к ВПР учителям-предметникам. Учителям русского языка 5-8 классов, использовать результаты анализа ВПР для совершенствования методики преподавания русского языка и создания индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся.

Учителям математики 5-9 классов уделять больше внимания заданиям, требующим логических рассуждений, доказательств, обоснований, а также заданиям, направленным на сравнение, обобщение, формирующим умение делать выводы и прогнозы.

Учителям – предметникам, чьи дети показали низкие результаты:
-использовать эффективные методы, помогающие повышать качество речевых умений и навыков;

-эффективно использовать современные информационные технологии;

-всесторонне развивать навыки самоконтроля;

-регулярно включать в учебную работу задания ВПР.

Комиссии по проверки ВПР, при оценивании работ, четко следовать критериям оценивания работ ВПР.

Из представленных данных видно, что у некоторых обучающихся наблюдаются низкие навыки самостоятельной, самообразовательной работы а также низкая учебная мотивация.

Эти предметы выпускники сдают на государственной итоговой аттестации Поэтому, учителям-предметникам необходимо на школьных методических объединениях:

- рассмотреть и провести детальный количественный и качественный анализ результатов ВПР по предметам;
- разработать индивидуальные образовательные маршруты для учащихся с низкими результатами выполнения ВПР;
- вводить элементы из заданий ВПР при изучении новых тем и при повторении пройденного материала.

Далее Джанхотова М.Ш. отметила, что по результатам анализа ВПР и ГИА , составлен план мероприятий по подготовке и объективному оцениванию образовательных результатов в 2023-2024 году, в котором учитываются пути и средства устранения выявленных недостатков в подготовке учащихся к ВПР и ГИА в прошлом учебном году.

/План мероприятий по подготовке по подготовке и объективному оцениванию образовательных результатов в 2023-2024 году, на 2022-2023 уч.г. прилагается/

Решили:

-Продолжить вести целенаправленную работу по подготовке выпускников к ГИА (ОГЭ, ЕГЭ), ознакомить их с демоверсиями, бланками, апробировать КИМы на учебных занятиях.

-Принять к сведению анализ ВПР. Признать работу по организации ВПР в 2022 -2023 учебном году, удовлетворительной.

- В своей работе использовать рекомендации по устранению выявленных проблемных зон.
- Принять к сведению рекомендации по подготовке к ВПР в 2023-2024 учебном году.
- Принять к сведению План мероприятий по подготовке по подготовке и объективному оцениванию образовательных результатов в 2023-2024 году, на 2022-2023 уч.г.

По пятому вопросу слушали председателя методического совета школы, зам.дир. по УР

Джанхотову М.Ш., которая сообщила, что аттестация педагогических работников-это комплексная оценка уровня квалификации, педагогического профессионализма и продуктивности деятельности.

Напомнила, что целью аттестации педагогов является стимулирование роста квалификации и профессионализма педагогического труда, развитие творческой инициативы, а также обеспечение социальной защищенности педагогов в условиях рыночных экономических отношений путем дифференциации оплаты труда.

Было отмечено, что в соответствии с целью, основной задачей аттестации является присвоение педагогу квалификационной категории в соответствии с уровнем его профессионализма.

Также Джанхотова М.Ш. ознакомила ШМС с новыми Порядком аттестации, который вступит в силу с 1 сентября 2023г.

Решили:

-Согласно перспективному плану и заявлениям направлять педагогов на аттестацию.

Председатель ШМС



М.Ш.Джанхотова

Секретарь:



З.М.Шатуева.