МУ «Отдел образования администрации Надтеречного муниципального района»

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 1 с.п. ВЕРХНИЙ-НАУР»**

**(МБОУ «СОШ № 1с.п. ВЕРХНИЙ-НАУР»)**

МУ «Надтеречни ша-шена урхалла дечу кIоштан администрацин дешаран дакъа»

**Муниципальни бюджетни юкъарадешаран учреждени**

**«ЛАКХА-НЕВРЕ № 1 ЙОЛУ ЮККЪЕРА ЮКЪАРАДЕШАРАН ШКОЛА»**

**(МБЮУ «ЛАКХА-НЕВРЕ № 1 ЙОЛУ ЮЮШ»)**

#  Аналитическая справка

**по проведению профилактикой работы с семьями, находящимися в**

 **социально опасном положении и трудной жизненной ситуации**

 **в МБОУ «СОШ №1 с.п. Верхний-Наур»**

 **на 2022-2023 учебный год**

Важнейшая социальная функция семьи – воспитание и развитие детей, социализация подрастающего поколения. Воспитательный потенциал семьи включает в себя не только ее возможности в сфере духовно-практической деятельности родителей, направленной на формирование у детей определенных качеств, но и те, которые закладывает семейная микросфера, образ жизни семьи в целом.

В настоящее же время семья переживает тяжелый кризис. Утрачено значительное число семейно-нравственных традиций, изменилось отношение родителей к детям, разрушен психологический уклад семьи.

В этой ситуации неустойчивые семьи стали более нестабильными, деградируют, фактически забывая о своих детях и бросая их на произвол.

А каждый новый виток экономического кризиса, выражающийся в росте цен, низкой заработной платы, к ухудшению детей в семье. Поэтому, перед образовательными учреждениями стоит задача – оказание социально-психолого-педагогической помощи таким семьям и детям из этих семей.

 **Семья, находящаяся в социально опасном положении.**

Семья, находящаяся в социально опасном положении – это семья, имеющая детей, где родители или законные представители несовершеннолетних не исполняют обязанности по их воспитанию, обучению и (или) содержанию и (или) отрицательно влияют на их поведение, либо жестоко обращаются с ними.

 Основными критериями при определении семей этой категории являются:

* неисполнение родителями своих обязанностей по обеспечению детей (отсутствие у детей необходимой одежды, регулярного питания, несоблюдение санитарно-гигиенических условий);
* отсутствие условий для воспитания детей (отсутствие работы у родителей, жилья и др.)
* вовлечение детей в противоправные действия (попрошайничество, проституция и т.д.);
* жестокое обращение с людьми со стороны родителей;
* отсутствие контроля над воспитанием и обучением детей (отсутствие связи со школой, невнимание родителей к успеваемости ребенка);
* семьи, в которых дети совершили преступление или правонарушение.

Из этого следует, что неблагополучие в семье зависит не от состава и структуры семьи, не от уровня её материального благосостояния, а от сформировавшегося в ней психологического климата. Поэтому можно выделить следующие типы семей, находящихся в социально опасном положении:

* **конфликтная** – наиболее распространённый тип (до 60% от числа всех семей категории), с преобладанием конфронтационного стиля отношений;
* **аморальная** – характеризующая забвением всяких моральных и этнических норм; конфликтную и аморальную семьи объединяет то обстоятельство, что положение в них оказывается в прямой зависимости от внутрисемейных отношений, а воспитательный фактор приобретает значение производного;
* **педагогически несостоятельная –** с низким уровнем общей и отсутствием психолого-педагогической культуры; характеризуется не только ошибками и дефектами в воспитании детей, но и нежеланием чтолибо изменять и исправлять в содержании и методах воспитания: такая семья сознательно или невольно настраивает ребенка на неподчинение общественным нормам и требованиям, на конфронтацию с лидером.
* **асоциальная** – в ней дети с ранних лет находятся в обстановке пренебрежения к общепринятым социальным и моральным нормам, воспринимают навыки отклоняющегося и противоправного поведения.

Семьёй, находящейся в социально опасном положении, может стать любая семья, так как существует ряд социальных проблем: трудные материальные условия, отсутствие рабочих мест, конфликты между супругами и многое другое. Ближе к этой ступени, конечно же, стоят семьи группы риска.

**Семьи группы риска** – это семьи, члены которой уязвимы вследствие складывающихся обстоятельств или могут понести ущерб от определённых социальных воздействий социального характера. К таким семьям относятся, например, малообеспеченные, многодетные; неполные семьи; матери-одиночки; семьи, имеющие детей инвалидов; родители, страдающие психическим расстройством, умственной отсталостью; семьи, имеющие детей под опекой или попечительством. Эти семьи требуют большого внимания со стороны школы. И задача школы, как можно раньше начать профилактическую работу с этой категорией семей, чтобы они не переступили ту грань, которая приведет их к неблагополучию. Деятельность школы с семьей включает **три основных составляющих социально - педагогической помощи**: образовательную, психологическую и посредническую.

 В нашей школе по предупреждению, профилактики и устранению неблагополучия в семье осуществляется в соответствии с Законом РФ «Об образовании», Федеральным законом РФ №120 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних. Конвенцией о правах ребенка, декларацией прав и свобод человека, «О семейной политике» и другими нормативно-правовыми документами, регламентирующими социальную защиту детей, попавших в тяжелую жизненную ситуацию.

 Положив в основу данные законы, мы разработали этапы, алгоритм и схему организации сопровождения семей социального риска.

**Этапы работы школы с семьёй, находящейся в социально опасном положении.**

1. **этап.**

**Раннее выявление семей, находящихся в СОП и формирование банка данных.**

В начале каждого учебного года на основе полученной информации от классных руководителей о социальном паспорте класса составляет социальный паспорт школы, в который вносятся все семьи группы риска. В дальнейшем эти семьи всегда находятся под пристальным контролем.

 Наиболее эффективная форма работы с семьей - это индивидуальная. К индивидуальным формам работы относятся: беседы с родителями, законными представителями, рекомендации и консультации, посещение семьи, анкетирование, диагностика, выявление и учет.

1. **этап.**

**Работа классного руководителя по работе с семьёй СОП (ТЖС):**

* + обеспечивает связь образовательного учреждения с семьей;
	+ устанавливает контакт с родителями (иными законными представителями) обучающихся;
	+ консультирует родителей (иных законных представителей) по вопросам воспитания и обучения детей (лично, через специалистов образовательного учреждения);
	+ организует в классе образовательно-воспитательное пространство, оптимальное для развития положительного потенциала каждого обучающегося;
	+ изучает индивидуальные особенности обучающихся и их динамику;
	+ изучает и анализирует степень удовлетворенности участников образовательного процесса жизнедеятельности классного коллектива, образовательного учреждения.
	+ контролирует посещаемость учебных занятий и успеваемость каждого обучающегося;
	+ анализирует условия и причины негативных проявлений в среде обучающихся класса и определяет меры по поддержке педагогической

помощи и поддержке семей данной категории;

* + отвечает за ведение документации внутришкольного учета.

 В профилактической работе классный руководитель может использовать широкий перечень возможных форм и методов: посещение семьи с целью обследования условий проживания, осуществление ежедневного контроля за посещаемостью учащихся, индивидуальные беседы и консультации с учащимися и родителями, привлечение родителей к участию в родительских собраниях, классных мероприятиях, рейды на дом, контроль за успеваемостью учащихся, оказание им помощи в выполнении домашнего задания, вовлечение их в кружки, секции, общественную жизнь класса и школы, лекции, семинары, практикумы для родителей, открытые уроки и классные мероприятия и т.д.

1. **этап.**

**Семья рассматривается на педагогическом совете.**

Классный руководитель рассказывает о результатах проделанной индивидуальной профилактической работы.

1. **этап.**

 **Школьный Совет профилактики правонарушений несовершеннолетних.**

Классный руководитель предоставляет документацию на семью: акт обследования условий проживания, представление на семью, характеристику несовершеннолетнего, табель успеваемости и посещаемости и информацию о проделанной работе с семьей. Заседание Совета профилактики проходит за 2 недели до окончания четверти. В учебном году заседаний должно быть не менее 4 раз.

1. **этап.**

**Постановка на профилактический учет семьи в школе, уведомление различных служб района занимающихся профилактической работой с семьями и организация коррекционно-реабилитационной работы по улучшению ситуации в семье.**

Решение о постановке на внутренний профилактический учет принимается в соответствии с положением «Совета профилактики по безнадзорности и правонарушению несовершеннолетних».

 Для устранения неблагополучия в семье школой проводится целенаправленная работа с родителями. Основной задачей является обеспечение эффективной помощи семье в вопросах успешной социальной адаптации детей и подростков.

 **На протяжении работы с семьей решаются следующие задачи:**

* обеспечить помощь родителям в решении проблем, возникающих в процессе воспитания и обучения;

-оказывать помощь родителям в развитии индивидуальных особенностей их ребенка;

* координировать учебную помощь родителей их детям;
* выявлять воспитательные возможности родителей и вовлекать их в жизнь классных коллективов;
* обеспечить помощь родителям в решении возникающих проблем;
* изучать уклад жизни и традиции семей учеников;
* организовывать психолого-педагогическое просвещение родителей; - оказывать помощь в разрешении конфликтных ситуаций.

**В работе с семьями можно выделить основные направления работы:**

* проверка жилищно-бытовых условий семьи;
* сбор информации о семье, выявление причин неблагополучия;
* составление плана работы с подростком и семьей;
* проведение консультаций, лекций для родителей;
* оказание им социально-психологической, посреднической и правовой помощи; - отслеживание успеваемости и посещаемости учащихся из неблагополучных семей;
* организация досуговой занятости детей из данных семей во внеурочное время и во время каникул;
* помощь в организации трудовой занятости подростков во время летних каникул.
	1. **этап.**

**Представление на Совет профилактики безнадзорности, правонарушений и наркомании несовершеннолетних при администрации сельского поселения.**

* 1. **этап.**

**Представление на комиссию по делам несовершеннолетних и защите их прав.**

 **Основной критерий оценки эффективности** индивидуальной профилактической работы с семьей:

* улучшение положения и качества жизни ребенка;
* устранение причин неблагополучия;
* расширение возможностей защиты права на жизнь, на достойную жизнь, на здоровье и образование.

 **Оценка эффективности работы с семьей:**

* соответствие проблем семьи тем целям, задачам и направлениям работы, которые определил социальный педагог.

 **Оценка позитивной динамики** ситуации может включать следующие показатели:

* уровень жизни семьи доведен до средних показателей (родители пытаются вести нормальный образ жизни, улучшилась бытовая обстановка в семье);
* родители проявляют заботу о детях;
* дети посещают образовательное учреждение;
* уменьшилось потребление родителями алкогольных напитков;
* восстановлены связи семьи с детскими лечебными заведениями;
* семья поддерживает контакт с образовательным учреждением, центром социальной помощи и т.д.;
* в социальном окружении появились другие значимые взрослые (родственники, близкие знакомые), помощь которых семья принимает и позитивно настроена на взаимодействие с ними;
* семья позитивно принимает помощь и социальные контакты с лицами, осуществляющими патронаж.