

ПРИНЯТО  
на педагогическом совете  
(протокол № 5 от 27.03.2021г.)

СОГЛАСОВАНО  
МУ «Отдел образования  
администрации Надтеречного  
муниципального района ЧР»



СОГЛАСОВАНО  
Общее собрание трудового коллектива  
МБОУ «СОШ №1 с.п. Верхний-Наур»  
(протокол № 2 от 20.03.2021г.)

УТВЕРЖДЕНО  
приказом МБОУ «СОШ № 1 с.п.  
Верхний-Наур»  
от 20.03.2021г. № 140/3-0



**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ  
МБОУ «СОШ № 1 с. п. ВЕРХНИЙ-НАУР»  
на 2021-2024 годы**

с. Верхний-Наур  
2021г.

## Оглавление

Введение.....	3
Паспорт программы развития.....	6
Раздел 1. Характеристика проблемы, на решение которой направлена программа развития .....	8
Раздел 2. Основные цели и задачи программы развития.....	21
Раздел 3. Концепция и механизм реализации программы развития.....	25
Раздел 4. Проекты, обеспечивающие решение задач и их ресурсное обеспечение.....	27
Раздел 5. Оценка социально-экономической эффективности программы развития.....	32

## ВВЕДЕНИЕ

Обеспечение качественного образования для всех обучающихся независимо от места их жительства, социального статуса родителей и других факторов является одним из приоритетов государственной образовательной политики.

Однако ежегодно наряду со школами, демонстрирующими высокое качество подготовки обучающихся, выделяется и перечень ОО, которые показывают низкие результаты обучения. Зачастую в число последних входят школы, работающие в сложных социальных условиях (например, территориально отдалённые, с ограниченной транспортной доступностью), и школы со сложным контингентом, в которых обучаются дети из неблагополучных или малообеспеченных семей, дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации, дети, для которых русский язык не является родным, дети с девиантным поведением и т.п. Для успешной социализации таких обучающихся и достижения лучших образовательных результатов требуется реализация комплекса мер, направленных на включение обучающихся данной категории в единый образовательный процесс, причем эта деятельность должна быть обеспечена квалифицированными кадрами.

Существующие международные и российские фундаментальные исследования позволяют определить стратегии перехода школ в качественно новое состояние. Эти стратегии являются основой для программ перехода школ в эффективный режим работы. В качестве основных направлений (приоритетов) программ перехода рассматриваются изменения в качестве управления, в качестве преподавания и в образовательной среде, в которой происходит образовательный процесс.

Эффективной принято называть школу, которая может обеспечивать «повышение жизненных шансов» всем своим ученикам. «Шанс на успех» — это результат целенаправленной и последовательной образовательной стратегии школ, определяющей все аспекты школьной жизни и действия каждого педагога; от ученика зависит, воспользуется ли он этим шансом, однако школа должна сделать всё для того, чтобы создать условия для этого.

Повышение жизненных шансов — это ключевое понятие, означающее создание такой среды, в которой все ученики вне зависимости от того, каковы их возможности и проблемы, включая проблемы семьи, получают возможность для максимальных достижений и дальнейшей социализации. Основные элементы этой стратегии, которые отражают принципы «эффективной школы»:

- абсолютный приоритет образовательных достижений и высокие ожидания педагогов по отношению ко всем учащимся;
- эффективная линия поддержки учеников: дифференцированно для разных групп учащихся и индивидуально для тех, кому это необходимо;
- тесное взаимодействие, сотрудничество с родителями;
- открытость по отношению к другим ОО, своему окружению;
- особая позитивная культура, основанная на сотрудничестве, коллегиальности в принятии решений, общности целей для всех, кто принадлежит к школьному сообществу.

Программа перехода МБОУ «СОШ № 1 с. п. Верхний-Наур» в эффективный режим работы предполагает переход школы в качественно новое состояние, но своей главной целью считает именно улучшение образовательных результатов учащихся. Для этого планируются изменения в трех приоритетных областях: управлении, преподавании и образовательной среде школы.

Программа как проект перспективного развития МБОУ «СОШ № 1 с. п. Верхний-Наур» призвана обеспечить:

- условия для устойчивого развития образовательной организации в соответствии со стратегией развития российского образования и достижения нового качества образования;
- разработку и реализацию инновационных моделей организации образовательной практики школы в соответствии с требованиями ФГОС ДО, НОО, ООО, СОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС О у/о;
- консолидировать усилия всех заинтересованных субъектов образовательного процесса и социального окружения школы для достижения целей Программы.

В основу реализации Программы положен современный программно-проектный метод, сочетающий управленческую целенаправленность деятельности администрации и творческие инициативы сотрудников.

Инициативы со стороны педагогического коллектива по реализации Программы оформляются как педагогические проекты.

Результатом работы школы по направлениям является повышение эффективности работы школы, результатом реализации инициативных проектов – высокий уровень удовлетворенности общества качеством образования.

## ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА О ШКОЛЕ

1. <b>Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с Уставом:</b> Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 1 с. п. Верхний-Наур»
2. <b>Сокращенное название:</b> МБОУ «СОШ № 1 с. п. Верхний-Наур»
3. <b>Юридический адрес:</b> 366812, Чеченская Республика, Надтеречный район, с. Верхний-Наур, ул. им. А-Х.Кадырова, д.74
3. <b>Телефон:</b> 8 (928)896-04-04
4. <b>E – mail:</b> v-naur.1@mail.ru
5. <b>Реквизиты:</b> ИНН 2007003879, КПП 200701001, ОГРН 1082035000849
6. <b>Учредитель:</b> МУ «Отдел образования администрации Надтеречного муниципального района Чеченской Республики»
7. <b>Организационно-правовая форма:</b> муниципальное учреждение
8. <b>Свидетельство об аккредитации</b> 0709 от 05.05.2014 г.
9. <b>Лицензия</b> №2097 от 17.08.2015 г.

## 1. Паспорт Программы

Наименование	Программа развития МБОУ «СОШ № 1 с.п. Верхний-Наур» - «Шанс на успех» (далее – Программа).
Ключевая идея	Повышение качества образовательной деятельности школы.
Заказчик программы	Министерство образования и науки Чеченской Республики
Разработчики программы	Директор школы Джамурзаев Д.Д. Заместитель директора по УВР Джанхотова М.Ш. Заместитель директора по ИКТ Саралапов И.В. Руководитель МО учителей НШ Шатуева З.М.
Исполнители программы	Администрация, педагогический коллектив школы, ученический коллектив, родительская общественность, социальные партнеры.
Цели и задачи программы и их значения по годам	<p><b>Стратегическая цель</b> – Перевести школу в режим эффективного функционирования через становление системы адресной поддержки обучающихся и непрерывного роста профессиональной компетентности педагогов к сентябрю 2021 года.</p> <p><b>Цель 1:</b> Снижение уровня учебной неуспешности до 10% к 2024 году.</p> <p><b>Задача 1.</b> Организовать к 2024 г. освоение 100% учителями специфических подходов, технологий, методов и приемов обучения учащихся с рисками образовательной неуспешности.</p> <p><b>Задача 2.</b> Обеспечить к декабрю 2023 г. успешное усвоение базового уровня образования 70% учащимися, имеющими низкую учебную мотивацию, через организацию дополнительных занятий.</p> <p><b>Задача 3.</b> Сформировать навыки смыслового чтения у не менее 80% учащихся к концу 2024 года.</p> <p><b>Цель 2:</b> Систематическое применение 80 % педагогов технологий, способствующих формированию функциональной грамотности обучающихся.</p> <p><b>Задача 1.</b> Организовать к концу 2022 года ликвидацию дефицитов предметной и методической компетентности 50% учителей, проявивших их.</p> <p><b>Задача 2.</b> Увеличить до 80% долю учителей, владеющих технологией формирования читательской грамотности школьников к маю 2024 года.</p> <p><b>Задача 3.</b> Вовлечь 50% обучающихся с рисками учебной неуспешности во внеурочную деятельность, соответствующую их потребностям на основе лично-ориентированного подхода (декабрь 2023г.)</p> <p><b>Цель 3:</b> Повысить уровень вовлеченности родителей в образовательный процесс школы до конца 2024 года на 80%.</p> <p><b>Задача 1.</b> Обеспечить к 2024 году освоение классными руководителями (не менее 90 %) технологий работы с родителями.</p> <p><b>Задача 2.</b> Обеспечить к 2022 году применение (при необходимости) 100% классными руководителями дистанционных средств для проведения родительских собраний.</p>

	<p><b>Задача 3.</b> Повысить долю родителей, принимающих активное участие в общественной жизни школы, до 80 % к концу 2023 года.</p> <p><b>Цель 4:</b> Повысить уровень оснащения школы до 90% к концу 2022 года.</p> <p><b>Задача 1.</b> Улучшить качество интернет-соединения до декабря 2021г.</p> <p><b>Задача 2.</b> Оснастить школу современным оборудованием до конца 2022г.</p> <p><b>Задача 3.</b> Внедрить возможности широкого использования информационных технологий в учебном процессе для повышения качества образования до конца 2022 г.</p>
Сроки и этапы Программы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <u>Первый этап (2021 год) – аналитико-диагностический.</u></li> <li>2. <u>Второй этап (2022, 2023 годы) – внедренческий</u></li> <li>3. <u>Третий этап (2023) – этап промежуточного контроля и коррекции</u></li> <li>4. <u>Четвертый этап (2023-2024) – этап полной реализации и планирования новой программы.</u></li> </ol>
Нормативно-правовые основания для разработки Программы развития	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;</li> <li>- Конвенция о правах ребенка;</li> <li>- Федеральные государственные образовательные стандарты;</li> <li>- Государственная программа Российской Федерации "Развитие образования" на 2018-2025 годы, утвержденная постановлением Правительства РФ от 26.12.2017 г. № 1642;</li> <li>- Национальный проект «Образование» на 2019-2024 годы;</li> <li>- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 г. N 189 "Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях" (с изменениями и дополнениями);</li> <li>- Письмо ФГБУ «Федеральный институт оценки качества образования» от 18.01.2021г. № 02-21/9 «О начале реализации проекта адресной методической помощи 500+» в рамках реализации федерального проекта «Современная школа»;</li> <li>- приказ Министерства образования и науки Чеченской Республики от 05.02.2021г. № 128-п «Об определении регионального координатора»</li> <li>- Устав МБОУ «СОШ №1 с.п. Верхний-Наур»</li> </ul>
Ожидаемые конечные результаты реализации Программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>- положительная динамика индивидуальных образовательных достижений;</li> <li>- положительная динамика результатов независимой оценки качества по всем предметам;</li> <li>- обучающиеся получают возможность обучения по индивидуальной образовательной траектории при поддержке педагогических работников и родителей (законных представителей);</li> <li>- у 55% обучающихся снизится уровень тревожности.</li> <li>- будет разработана модель психолого-педагогического</li> </ul>

	<p>сопровождения обучающихся, обеспечивающая доступность качественного образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- будет разработан механизм повышения профессионального и творческого потенциала педагогических работников образовательного учреждения;</li> <li>- родительская общественность будет включена в образовательную деятельность школы.</li> <li>- все педагоги будут осуществлять психолого-педагогическое сопровождение обучающихся;</li> <li>- 100 % педагогов будут использовать в образовательном процессе современные образовательные технологии деятельностного типа;</li> <li>- будут внесены коррективы в образовательные программы, продуманы формы, методы, приёмы, содержание деятельности, учитывающие индивидуальные особенности обучающихся.</li> </ul>
Система организации контроля выполнения программы	Подготовка ежегодного публичного доклада директора образовательной организации о результатах деятельности по реализации программы, отчет о самообследовании образовательного учреждения, самооценка образовательной организации по реализации программы повышения качества образования

## Раздел 1. Характеристика проблемы, на решение которой направлена программа развития

Основаниями для разработки программы развития МБОУ «СОШ № 1 с. п. Верхний-Наур» «Шанс к успеху» являются:

- отсутствие положительной динамики освоения обучающимися образовательных программ по основным общеобразовательным предметам по результатам ВПР, ОГЭ, ЕГЭ;
- недостаточный уровень подготовки обучающихся к олимпиадам;
- недостаточный уровень владения педагогами технологиями деятельностного типа и методиками работы с обучающимися, имеющими разные образовательные потребности и с обучающимися с низкой мотивацией к обучению;
- отсутствие эффективной взаимосвязи школы с родителями обучающихся, как участниками образовательных отношений.

Причины данных проблемных мест образовательной деятельности можно разделить на внешние и внутренние.

Внешняя среда – это социум, в котором образовательное учреждение осуществляет свою жизнедеятельность; совокупность «факторов влияния» вне образовательного учреждения. К внешним причинам низких учебных результатов относится социальный контекст и проблемный контингент.



В нашей школе имеется проблемный контингент обучающихся, который создает кризисную ситуацию и очень сильно влияет на достижение показателей образовательных результатов.

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся занимает серьезное место в решении проблем школы с низкими образовательными результатами. Важно получить в лице родителей единомышленников, понимающих стоящие перед школой задачи, и соратников, готовых решать эти задачи вместе с администрацией и педагогическим коллективом. Все вопросы школьной жизни необходимо решать сообща.

По результатам анкетирования учителей, обучающихся и родителей (законных представителей), проведенного в феврале 2021 года, степень незаинтересованности учебным процессом со стороны родителей составило 13%,

Проявление родителями поддержки детей в учебе - 68%.

Доля родителей, регулярно посещающих родительские собрания – 60%.

Большинство родителей обучающихся ОО являются безработными, не имеют высшего и (или) среднего профессионального образования.

Участие родителей может в значительной степени ускорить проводимые процессы модернизации и перестройки работы школы, направленные на преодоление низких образовательных результатов. Чтобы быть активным помощником в преодолении негативных явлений в жизни образовательной организации, родитель должен иметь:

- мотивацию к участию в жизни школы;
- понятные и открытые механизмы участия в решении вопросов школьной жизни.

Но, чтобы решить проблему вывода школы из данной ситуации, надо тщательно проанализировать внутренне состояние школы и особенно анализ образовательных результатов. Все основные показатели представлены в таблицах:

### 1.1. Анализ текущей ситуации.

Результаты обученности за 3 года:

№	Параметры статистики	2017-2018 учебный год	2018-2019 учебный год	2019-2020 учебный год
1	Количество учащихся на начало учебного года	571	587	625

2	Количество учащихся на конец учебного года	557	577	613
3	Количество учеников, выбывших из школы в течение года	14	26	24
4	Количество учащихся прибывших в школу в течение года	9	16	12
5	Успевают по школе	557	577	536
6	Не успевают	-	-	-
7	Количество отличников по школе	77	58	44
8	Количество хорошистов	232	102	161
9	% успеваемости учащихся	100	100	100
10	% качества знаний	48	38	38
11	Окончили школу с аттестатом особого образца:			
	– в основной школе	3	5	3
	– средней школе	3	4	-

**Выводы:** при анализе качества обучения выявлен ряд внутренних причин, препятствующих еще большему росту этих показателей:

-недостаточное использование индивидуального подхода к обучению учащихся, имеющих одну «4» или одну «3» по предмету;

-недостаточное освоение учителями-предметниками новых подходов в обучении и формировании у обучающихся положительной учебной мотивации;

-недостаточное внимание со стороны классных руководителей к качеству обученности своих подопечных;

-проблемы отдельных обучающихся, связанные с особенностями их психофизического развития, пропусками уроков, индивидуальной пониженной мотивацией и способностью к обучению, особенностями поведения.

**Результаты Всероссийских проверочных работ в 5-8 классах в 2020 году по предметам указаны в таблице:**

**Результаты выполнения работ по русскому языку**

ОУ	Класс	Кол-во уч-ся по списку	Кол-во участников ВПР	Написали на				Качество знаний(%)	Успеваемость (%)
				«2»	«3»	«4»	«5»		
МБОУ «СОШ № 1 с. п. Верхний-Наур»	5а	20	18	6	5	7	0	38	67
	5б	20	19	16	3	0	0	0	16
	5в	20	18	11	4	3	0	16	39
	6а	27	25	21	3	1	0	4	16
	6б	27	24	21	3	0	0	0	12
	7а	21	21	3	13	5	0	23	86
	7б	21	19	6	13	0	0	0	68
	7в	23	23	3	17	3	0	13	87
	8а	27	22	2	11	7	1	36	91
8б	24	21	4	11	6	0	28	81	

**Результаты выполнения работ по обществознанию**

ОУ	Класс	Кол-во уч-ся по списку	Кол-во участников ВПР	Написали на				Качество знаний(%)	Успеваемость (%)
				«2»	«3»	«4»	«5»		
МБОУ «СОШ № 1 с. п. Верхний-Наур»	7а	21	21	4	12	5	0	24	81
	7б	21	21	6	12	3	0	14	71
	7в	23	23	4	12	7	0	30	83
	8а	27	26	4	16	6	0	23	85
	8б	24	22	6	14	2	0	9	73

**Результаты выполнения работ по математике**

ОУ	Класс	Кол-во уч-ся по списку	Кол-во участников ВПР	Написали на				Качество знаний(%)	Успеваемость (%)
				«2»	«3»	«4»	«5»		
МБОУ «СОШ № 1 с. п. Верхний-Наур»	5а	20	19	2	10	6	1	36	89
	5б	20	19	11	7	1	0	5	42
	5в	20	19	5	7	7	0	36	74
	6а	27	24	8	10	3	3	25	67
	6б	27	25	5	12	8	0	32	80
	7а	21	21	5	12	4	0	20	76
	7б	21	17	6	10	1	0	9	65
	7в	23	21	5	11	5	0	24	76
	8а	27	23	5	12	6	0	26	78
	8б	24	21	6	10	5	0	24	71

### Результаты выполнения работ по истории

ОУ	Класс	Кол-во уч-ся по списку	Кол-во участников ВПР	Написали на				Качество знаний(%)	Успеваемость (%)
				«2»	«3»	«4»	«5»		
МБОУ «СОШ № 1 с. п. Верхний-Наур»	6а	27	24	2	11	7	4	45	92
	6б	27	24	2	11	7	4	45	92
	7а	21	20	4	12	4	0	20	80
	7б	21	18	5	10	3	0	17	73
	7в	23	21	3	11	7	0	33	86
	8а	27	24	2	3	19	0	79	92
	8б	24	22	7	9	6	0	27	68

### Результаты выполнения работ по биологии в 6,7,8 классах, по окружающему миру в 5 кл.

ОУ	Класс	Кол-во уч-ся по списку	Кол-во участников в ВПР	Написали на				Качество знаний(%)	Успеваемость (%)
				«2»	«3»	«4»	«5»		
МБОУ «СОШ № 1 с. п. Верхний-Наур»	5а	20	19	0	5	13	1	73	100
	5б	20	17	5	6	6	0	35	71
	5в	20	16	1	3	12	0	75	94
	6а	27	22	14	7	0	0	0	36
	6б	27	25	15	10	1	0	4	40
	7а	21	20	6	10	4	0	20	70
	7б	21	16	4	12	0	0	0	75
	7в	23	22	3	17	2	0	9	86
	8а	27	26	2	11	12	1	50	92
	8б	24	23	9	12	2	0	9	61

### Результаты выполнения работ по географии

ОУ	Класс	Кол-во уч-ся по списку	Кол-во участников ВПР	Написали на				Качество знаний(%)	Успеваемость (%)
				«2»	«3»	«4»	«5»		
МБОУ «СОШ № 1 с. п. Верхний-Наур»	7а	21	20	8	5	7	0	35	60
	7б	21	19	3	14	2	0	10	84
	7в	23	19	2	13	4	0	21	89
	8а	27	26	5	20	1	0	4	79
	8б	24	21	8	13	0	0	0	62

**Результаты выполнения работ по физике**

ОУ	Класс	Кол-во уч-ся по списку	Кол-во участников ВПР	Написали на				Качество знаний(%)	Успеваемость (%)
				«2»	«3»	«4»	«5»		
МБОУ «СОШ № 1 с. п. Верхний-Наур»	8а	27	24	6	10	7	1	33	75
	8б	24	22	9	7	6	0	27	59

**Результаты выполнения работ по английскому языку**

ОУ	Класс	Кол-во уч-ся по списку	Кол-во участников ВПР	Написали на				Качество знаний(%)	Успеваемость (%)
				«2»	«3»	«4»	«5»		
МБОУ «СОШ № 1 с. п. Верхний-Наур»	8а	27	25	3	18	4	0	16	88
	8б	24	24	5	18	1	0	4	79

Учитывая результаты ВПР в 5,6,7, 8-х классах, учителям-предметникам рекомендовано:

**-по русскому языку:**

1. Скорректировать рабочую программу с целью эффективного использования учебного времени не только при изучении текущего материала, но и при организации повторения.
2. Уделять особое внимание отбору учебного материала: включать задания, способствующие формированию и развитию таких учебных умений, как умения читать и понимать текст, составлять план текста, анализировать, делать самостоятельные выводы; включать комментарий трудных и незнакомых слов; подбирать задания, способствующие развитию всех видов речевой деятельности (чтения, письма, слушания, говорения).
3. Усилить практическую направленность обучения с целью приобретения учащимися умений не только базового, но и повышенного уровня сложности.
4. Повторить орфограммы по правописанию безударной проверяемой и непроверяемой гласной в корне слова, проверяемой парной согласной в корне слова, правописание частицы НЕ со словами.
5. Повторить разбор словосочетаний.
6. Усилить работу по распознаванию различных частей речи в предложении.

**- по математике:**

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся;
2. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).
3. Совершенствование умений владения навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений.

**- по окружающему миру, биологии, физике:**

1. Скорректировать содержание текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.
2. Выявить проблемные зоны как класса в целом, так и отдельных обучающихся.
3. На уроках организовать на достаточном уровне работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника: «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать её в своей работе.
4. На уроках проводить виды чтения: поисковые (с ориентацией на отбор нужной информации), исследовательские и другие.
5. Спланировать индивидуальную коррекционную работу.
6. Прорабатывать материал, который традиционно вызывает затруднения.
7. Регулярно организовывать проведение диагностических работ по пройденным разделам предмета с целью выявления затруднений, которые остались у обучающихся.

**- по истории, обществознанию, географии:**

- по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов;
- организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом, умение работать с историческими и географическими картами;

-организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение;

-на уроках организовать на достаточном уровне работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника: «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать её в своей работе;

-на уроках проводить умение устанавливать причинно-следственные связи, поисковые работы (с ориентацией на отбор нужной информации), исследовательские и другие;

-совершенствовать навыки работы учащихся со справочной литературой.

**- по английскому языку:**

уделять больше внимания:

— развитию таких общеучебных умений, как умение вдумчиво прочитать инструкцию к заданию и точно ее выполнить; извлечь необходимую информацию, сделать на ее основе заключения и аргументировать их; логически организовать порождаемый устный или письменный текст;

— компетентностному подходу в обучении иностранным языкам;

— коммуникативным задачам, выполняемым в разных видах речевой деятельности;

— использованию в процессе обучения текстов различных типов и жанров

— развитию языкового чутья, формированию умений языковой догадки;

— умению анализировать использование грамматических конструкций и отбор лексических единиц в соответствии с коммуникативными задачами и совершенствованию навыков употребления лексико-грамматического материала в коммуникативно-ориентированном контексте;

— развитию общей коммуникативной компетенции учащихся в части анализа информации, отбора содержательных элементов и их логической организации; аргументации своего мнения, высказываемых предложений и принимаемых решений в ходе речевого взаимодействия.

## Сравнительные данные государственной итоговой аттестации

### Результаты сдачи ЕГЭ за три года

Предмет	Сдавали всего человек			Максимальный балл по предмету			Средний балл (%)		
	2018	2019	2020	2018	2019	2020	2018	2019	2020
Русский язык	19	18	17	85	89	96	56,9	61	61
Математика(Б)	19	15	-	19	20	-	12,1	4,0	-
Физика	2	2	5	47	38	45	41,5	31	37
Химия	7	7	5	51	43	78	28,5	34	52
Математика (П)	6	3	7	68	50	62	43	43	27
Биология	7	7	5	51	50	57	33,4	34	36
История	4	-	-	18	-	-	18	-	-
Литература	-	1	-	-	40	-	-	40	-
Иностранный язык	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Обществознание	14	10	5	61	51	54	28,5	36	35

В целом анализ ЕГЭ за три года показал, что все обучающиеся усвоили обязательный минимум стандарта знаний. Учителям русского языка, математики и учителям по выборным предметам следует обратить особое внимание на улучшение качества подготовки обучающихся к ЕГЭ, оказывать индивидуальный подход в обучении, работать над устранением пробелов в знаниях обучающихся.



### Результаты сдачи ОГЭ за два года

Предмет	Сдавали всего человек		% успеваемости		Сколько обучающихся получили «5»		Сколько обучающихся получили «4»		Сколько обучающихся получили «3»	
	2018	2019	2018	2019	2018	2019	2018	2019	2018	2019
Математика	47	56	100	100	1	2	7	14	39	40
Русский язык	47	56	100	98	3	8	9	25	35	22
Чеченский язык	46	53	100	100	5	6	21	26	20	21
Химия	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Биология	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
География	30	36	100	100	1	2	16	18	13	16
История	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Обществознание	19	23	100	100	-	0	6	8	13	15

Анализ результатов анкетирования педагогов по вопросам изучения причин низких образовательных результатов учащихся по ГИА в 9 и 11 классах выявил следующие проблемы:

- неумение учащихся использовать полученные знания на практике, переносить на другие задачи материал;
- низкий уровень навыков работы с текстом у учащихся;
- низкий контроль со стороны родителей за учебной деятельностью ребенка;
- использование малоэффективных методов обучения.

**Информация об участии во Всероссийской предметной олимпиаде  
школьников**

Учебный год	Муниципальный этап: количество победителей и призеров	Региональный этап: количество победителей и призеров
2016-2017	1 победитель, 20 призеров	-
2017-2018	4 призера	-
2018-2019	3 призера	-
2019-2020	4 призера	-

Проведение анализа результатов Всероссийской олимпиады школьников 9-11 классов на муниципальном этапе показал, что в целом уровень подготовки школьников к олимпиаде не достаточный, так как по отдельным предметам (русский язык, литература, математика, химия, биология, английский язык, информатика) имеются обучающиеся не преодолевшие 50% порог. Отмечается недостаточная подготовка обучающихся к выполнению заданий повышенной сложности.

Соответствие уровня квалификации педагогических работников требованиям, предъявляемым к квалификационным категориям (высшей или первой), а также занимаемым ими должностям, устанавливаются при их аттестации не реже, чем один раз в 5 лет.

Уровень квалификации педагогических работников образовательного учреждения: 49% педагогов имеют высшую и первую квалификационные категории. Доля педагогов, с высшей и первой квалификационной категорией понизилась на 4% по сравнению с предыдущим годом.

Кадры	Педагогические работники	Итого/ удельный вес (%)
Общая численность педагогических работников	63	100
Из них с высшей категорией	21	33
Из них с первой категорией	10	16

Аттестовано на соответствие должности	29	46
Не аттестовано	3	5

**Образовательное учреждение обеспечено кадрами с высоким показателем образования по профилю преподавания и значительным стажем работы**

Показатели	Кол-во педагогов	Удельный вес педагогов (%)
Имеют высшее образование	41	65
Имеют высшее педагогическое образования по профилю деятельности	41	65
Имеют среднее профессиональное образование	22	35
Имеют среднее профессиональное образование по профилю деятельности	22	35
Стаж до 5 лет	6	10
Стаж свыше 30 лет	6	10

Наличие положительной мотивации на осуществление инновационных преобразований в образовательной деятельности, а также благоприятный психологический климат в коллективе является важным фактором развития педагогического коллектива.

Непрерывность профессионального развития педагогов школы обеспечивается через освоение дополнительных профессиональных программ не реже одного раза в 3 года в очной, очно-заочной форме, а также с использованием дистанционных образовательных технологий. Организация прохождения курсов повышения квалификации проводится в соответствии с перспективным планом повышения квалификации.

Школа	Не прошли КПК в течение 3-х последних лет (указать количество педагогов)	Наличие вакансий с указанием предметов (указать количество вакансий и предметы)	Учителя, работающие не по специальности (не прошедшие переподготовку) (указать количество)
МБОУ «СОШ №1 с.п. Верхний-Наур»	10	-	0

Образовательное учреждение укомплектовано педагогическими кадрами, уровень образования педагогических работников соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов. Повышение квалификации педагогических работников осуществляется на основе перспективного плана курсовой подготовки с учётом запросов педагогов, результатов их педагогической деятельности, с учётом целей и задач, стоящих перед образовательным учреждением.

В школе достаточное количество учителей, имеющих высшую и первую категории для осуществления качественной педагогической деятельности.

Учреждение реализует общеобразовательные программы начального общего, основного общего образования, среднего общего образования в соответствии с основными образовательными программами. Основные направления деятельности педагогического коллектива – повышение качества образования, подготовка выпускника, способного к успешному продолжению обучения и применению сформированных компетенций в практической деятельности, умеющего самостоятельно принимать решения в ситуации выбора.

Учебный план определяет рамки отбора учебного материала, формирования перечня результатов образования и организации образовательной деятельности. Учебный план построен с учетом СанПиН, и рассчитан на шестидневную учебную неделю для учащихся 2-11 классов и пятидневную неделю для учащихся 1 классов.

Часть примерного учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение содержания образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогического коллектива. Учебный план школы содержит элементы преемственности с учебными планами предшествующих лет с тем, чтобы максимально полно продолжить логику и последовательность маршрутизации и специализации классов, сохранить и развить методический потенциал состава педагогических кадров.

Большинство применяемых в школе технологий не только на уровне начального общего образования, но в старшей школе должно быть ориентировано на системно-деятельностный подход. При выборе технологии, форм и методов обучения и развития педагогами школы учитываются способности и возможности каждого ребёнка. Это позволяет адаптировать содержание образования к индивидуальным познавательным потребностям обучающихся, снизить утомляемость и напряжение за счёт переключения на разнообразные виды деятельности и повышение интереса к изучаемым предметам, развивает у учащихся потребность к самостоятельному умственному труду, исследовательской деятельности, умение работать в сотрудничестве со сверстниками.

Образовательная деятельность осуществляется в рамках классно-урочной системы. Это основная форма организации образовательной

деятельности, в качестве дополнительных форм организации образовательной деятельности используется система консультативной поддержки, групповых и индивидуальных занятий, лекционные, семинарские занятия, учебные экскурсии, практикумы, занятия в кружках и спортивных секциях.

Основной формой организации образовательной деятельности является урочная и внеурочная образовательная деятельность. Педагоги используют: лекции, семинары, лабораторные и практические работы, интерактивные уроки, учебные игры, проектно-исследовательская деятельность, индивидуальные консультации, самообразование.

Наряду с урочными занятиями проводятся внеурочные формы занятий: интегрированный урок, урок-путешествие, ролевая игра, творческая мастерская, практикум, учебное исследование, урок с использованием инновационных технологий (проектирование, технология исследовательской деятельности, ИКТ и др.)

С родителями детей, требующих постоянного внимания, осуществлялось непрерывное взаимодействие при непосредственном участии классных руководителей.

Уровень посещаемости родительских собраний в некоторых классах остается по-прежнему низким, что негативно влияет на поведение учащихся, успеваемость. Необходимо активнее привлекать родителей к планированию воспитательной деятельности, разнообразить формы работы с родителями.

## 1.2. SWOT-анализ

Сильные стороны	Слабые стороны
Школа укомплектована педагогическими кадрами с высоким уровнем квалификации: учителей с высшей категорией-33%, с первой -16%, соответствуют должности-46%, не аттестовано- 5% (по стажу). Участники образовательного процесса заинтересованы в переходе школы в эффективный режим работы	Ориентация работы коллектива на среднего ученика.
В школе есть достаточно результативный опыт внедрения технологий деятельностного типа (начальная школа), направленных на формирование УУД.	Не все педагоги основной и средней школы полностью изменили свой подход к проектированию урока, проведению внеурочной деятельности в условиях реализации ФГОС ООО и ФГОС СОО.
Есть система работы с неуспевающими детьми, одаренными детьми.	Система работает отчасти формально. Низкая мотивация учащихся к обучению.
Программы курсов по выбору ориентированы на подготовку обучающихся к итоговой аттестации в форме ЕГЭ и ОГЭ.	Сложность контингента школы

Опыт, квалификация и профессионализм кадров.	Результаты ГИА и ВПР показывают недостаточность сформированности читательской грамотности у учащихся.
Материально-техническая база учреждения укомплектована, пополняется новым оборудованием.	Нежелание ряда педагогов активно использовать ИКТ в своей деятельности.
Имеется сайт школы.	Недостаточная скорость интернета
Налажена система воспитательной работы со своими традициями.	Низкий уровень мотивации родителей (законных представителей) на участие в жизни школы, низкий социальный уровень некоторых семей.

**Вывод:** учитывая сложившуюся ситуацию по результатам анализа, школе необходим новый вектор развития. Таким вектором будет служить программа развития МБОУ «СОШ № 1 с.п. Верхний-Наур» «Шанс на успех».

**Раздел 2. Стратегическая цель** – Перевести школу в режим эффективного функционирования через становление системы адресной поддержки обучающихся и непрерывного роста профессиональной компетентности педагогов к сентябрю 2021 года.

#### **Основные цели и задачи программы.**

**Цель 1:** Снижение уровня учебной неуспешности до 10% к 2024 году.

##### **Задачи:**

1. Организовать к 2024 г. освоение 100% учителями специфических подходов, технологий, методов и приемов обучения учащихся с рисками образовательной неуспешности.
2. Обеспечить к декабрю 2023 г. успешное усвоение базового уровня образования 70% учащимися, имеющими низкую учебную мотивацию, через организацию дополнительных занятий.
3. Сформировать навыки смыслового чтения у не менее 80% учащихся к концу 2024 года.

**Цель 2:** Систематическое применение 80 % педагогов технологий, способствующих формированию функциональной грамотности обучающихся.

##### **Задачи:**

1. Организовать к концу 2022 года ликвидацию дефицитов предметной и методической компетентности 50% учителей, проявивших их.
2. Увеличить до 80% долю учителей, владеющих технологией формирования читательской грамотности школьников к маю 2024 года.
3. Вовлечь 50% обучающихся с рисками учебной неуспешности во внеурочную деятельность, соответствующую их потребностям на основе лично-ориентированного подхода (декабрь 2023г.)

**Цель 3:** Повысить уровень вовлеченности родителей в образовательный процесс школы до конца 2024 года на 80%.

**Задачи:**

1. Обеспечить к 2024 году освоение классными руководителями (не менее 90 %) технологий работы с родителями.
2. Обеспечить к 2022 году применение (при необходимости) 100% классными руководителями дистанционных средств для проведения родительских собраний.
3. Повысить долю родителей, принимающих активное участие в общественной жизни школы, до 80 % к концу 2023 года.

**Цель 4:** Повысить уровень оснащения школы до 90% к концу 2022 года.

**Задача 1.** Улучшить качество интернет-соединения до декабря 2021г.

**Задача 2.** Оснастить школу современным оборудованием до конца 2022г.

**Задача 3.** Внедрить возможности широкого использования информационных технологий в учебном процессе для повышения качества образования до конца 2022 г.

**4.1. Планируемые результаты реализации Программы.**

Главный результат реализации Программы – перевод школы в эффективный режим работы.

**Образование:**

- положительная динамика индивидуальных образовательных достижений;
- положительная динамика результатов независимой оценки качества по всем предметам;
- обучающиеся получают возможность обучения по индивидуальной образовательной траектории при поддержке педагогических работников и родителей (законных представителей);
- у 50% обучающихся снизится уровень тревожности.

**Управление и структура**

- будет разработана модель психолого-педагогического сопровождения обучающихся, обеспечивающая доступность качественного образования;
- будет разработан механизм повышения профессионального и творческого потенциала педагогических работников образовательного учреждения;
- будут внесены коррективы в систему стимулирования педагогов;
- будет проводиться отслеживание результативности реализации Программы.

**Взаимодействие с социумом:**

- школа будет использовать ресурсы учреждений, предприятий, организаций (информационные, программно-методические и др.) для удовлетворения образовательных потребностей обучающихся;

- родительская общественность будет включена в образовательную деятельность школы.

**Жизненное пространство школы:**

- будут разработаны новые формы взаимодействия обучающихся, педагогов, родительской общественности, социальных партнёров.

**Профессионализм коллектива:**

- все педагоги будут осуществлять психолого-педагогическое сопровождение обучающихся;
- 100 % педагогов будут использовать в образовательном процессе современные образовательные технологии деятельностного типа;
- будут внесены коррективы в образовательные программы, продуманы формы, методы, приёмы, содержание деятельности, учитывающие индивидуальные особенности обучающихся.

**2.2. Система оценки результативности и эффективности программы.**

2.2.1 Оценка результативности по основным направлениям деятельности программы будет осуществляться на основе основных параметров, положенных в основу внутреннего мониторинга качества образовательных результатов.

№	Показатели качества	Параметры оценки	Целевой показатель
1	Содержание образования	Наличие вариативных программ курсов по выбору, направленных на реализацию основных мероприятий программы	Положительная динамика по результатам внешней и внутренней оценки качества образования (рост до 15-20%)
		наличие и реализация индивидуальных образовательных маршрутов	наличие высоких показателей по результатам ОГЭ, ЕГЭ, ВПР, участия в ВОШ (на муниципальном и региональном уровнях)
2	Организация образовательной деятельности	Введение системы наставничества для отдельных обучающихся и групп школьников	доля обучающихся с высоким уровнем сформированности УУД
		использование педагогами современных педагогических технологий деятельностного типа	



		психолого-педагогическое сопровождение обучающихся на всех этапах реализации программы	повышение мотивации, снижение тревожности до 50% от стартового показателя
		взаимодействие с родителями и социальными партнерами	повышение уровня активности и участия в деятельности школы
3	Уровень профессионального развития педагогов	Реализация индивидуальных планов профессионального развития	достижение ожидаемых результатов до 100%
		уровень квалификации	повышение уровня квалификации до 20% к 2024г.
		организация проектной и исследовательской деятельности	наличие призеров в конкурсах проектных работ, высокий уровень сформированности УУД
		инклюзивное образование	разработка и реализация адаптированных образовательных программ
		наличие нормативно-правовых актов	направленность на реализацию программы
		обеспечение доступности и открытости ОУ	своевременное обновление информации на сайте школы
4	Управление ОУ в переходный период	создание ресурсных условий	улучшение МТБ
		повышение состояния оснащенности школы	улучшение качества Интернет-соединения

### Раздел 3. Концепция и механизм реализации программы развития

Новое понимание роли образования как стратегического ресурса общества, обеспечивающего его прогресс во всех сферах, требует системных изменений в образовании. Школа как основная и самая продолжительная

степень образования, становится ключевым фактором обеспечения нового качества образования, от которого зависит дальнейшая жизненная успешность и каждого человека, и общества в целом.

Концепция Программы развития МБОУ «СОШ № 1 с.п. Верхний-Наур» возникла при анализе социального заказа, существующей ситуации в школе и отражает интересы, возможности, потребности всех участников образовательного процесса.

Сегодня существует острая потребность в таких образовательных учреждениях, которые способны бережно хранить нравственные ценности, выращивать в своих воспитанниках высокие духовные потребности. Вместе с тем общество нуждается в школе, которая может подготовить социально грамотного, коммуникабельного, умеющего сотрудничать в коллективе, конкурентоспособного гражданина России - человека с высоким уровнем образованности, воспитанности и развития для самореализации.

В настоящее время в школах разрабатываются и применяются различные педагогические технологии, основанные на идеях сотрудничества, гуманистической педагогики, философии открытого общества. Изменился взгляд на ученика - он теперь не послушный исполнитель, живущий в системе запретов, а ответственная личность, способная принимать решения. Школа ориентируется, с одной стороны, на учебные возможности обучающихся, их жизненные планы и родительские ожидания, а с другой - на требования Федерального образовательного стандарта, в который заложен принцип обеспечения равных возможностей детей на получение качественного образования.

Образовательное время является главным ресурсом, который можно рассматривать как кредит, полученный ребенком, семьей и школой от общества. Если кредит рационально используется школьным сообществом, то каждый ребенок обретает способность:

- 1) адекватно оценивать себя, свои индивидуальные особенности и возможности;
- 2) надежно ориентироваться в природном и социальном мире;
- 3) осмысленно принимать решения;
- 4) накапливать опыт индивидуальной и коллективной деятельности. Оценка результатов, которых достигает школа в решении этих задач, и есть оценка качества в его социальном значении. Задача продуктивного использования образовательного ресурса времени может быть решена за счет интеграции общего и дополнительного образования детей в условиях школы.

### **Основные целевые и ценностные ориентиры деятельности школы:**

- решение проблем неуспешности в обучении;
- профилактика безнадзорности и беспризорности детей и подростков;
- создание условий для самовыражения, самоопределения каждого конкретного обучающегося, способствующих развитию стремления к образованию, выработке навыка самостоятельного пополнения знаний;
- дифференциация образовательных услуг и переход на вариативное образование на основе индивидуально-ценностного подхода;
- взаимодействие с семьёй по вопросам воспитания и образования детей, сохранения их здоровья и реализации комплекса мер по социальной защите детства.

Задача школы – формирование смысла и осмысленности для каждого человека; повышение качества образования, формирование новой педагогической и управленческой культуры в образовании; развитие инновационного, творческого, профессионального потенциала учителей.

Учителя должны находиться на современном уровне профессиональных и педагогических знаний, использовать свои профессиональные знания для принятия самых благоприятных для обучающихся решений, объяснять решения о способах обучения родителям и обществу, и работать над улучшением своей педагогической практики.

Основная цель программы развития связана с новой степенью достижения качества образовательного процесса в школе, позволяющего обеспечивать успешное усвоение базового уровня образования учащимися, имеющими низкую мотивацию.

### **Раздел 4. Проекты, обеспечивающие решение задач и их ресурсное обеспечение**

#### **Проект 1 «Создание комплексной системы работы с учащимися с рисками учебной неуспешности»**

**Цель проекта:** создание эффективной системы работы с обучающимися с учетом их индивидуальных особенностей и способностей.

Задачи:

1. Оптимизировать организацию проектной и исследовательской деятельности обучающихся.
2. Спланировать и реализовать систему подготовки обучающихся к Всероссийской олимпиаде школьников.
3. Осуществлять психолого-педагогическое сопровождение обучающихся при подготовке к государственной итоговой аттестации и независимой оценке качества.

4. Разработать и реализовать систему работы с низкомотивированными и слабоуспевающими детьми.

5. Создать условия для личностного роста обучающихся.

№	Направление и содержание деятельности	Ожидаемый результат	Сроки	ответственный
<b>1. Организация проектной и исследовательской деятельности обучающихся</b>				
1.	Разработка программ внеурочной деятельности для включения обучающихся в проектную и исследовательскую деятельность.	рост показателей охвата обучающихся проектной и исследовательской деятельностью.	2021-2022 уч.год	зам. директора, руководители МО
2.	Назначение наставников для разработки обучающимися индивидуальных проектов.	списки обучающихся и наставников по организации проектной деятельности.	ежегодно	руководители МО
3.	Проведение конференций по защите проектных работ в каждом МО.	оценка качества проектных работ	ежегодно	руководители МО
4.	Разработка системы оценки проектных и исследовательских работ	бланки оценки проектных и исследовательских работ	до января 2022	зам. директора
5.	Организация и участие обучающихся в образовательных акциях	положительная динамика охвата акциями обучающихся	ежегодно	зам. директора, классные руководители
<b>2. Система подготовки обучающихся к Всероссийской олимпиаде школьников</b>				
1.	Создание банка тренировочных олимпиадных заданий.	наличие банка для работы с детьми	2021-2022 уч.год	руководители МО
2.	Организация участия обучающихся в дистанционных олимпиадах и конкурсах.	рост участников олимпиад, наличие победителей и призеров	ежегодно	руководители МО
3.	Разработка специальных программ элективных курсов.	наличие программ элективных курсов по подготовке к ГИА, ВПР и др	ежегодно	учителя-предметники
4.	Проведение диагностических работ по обязательным предметам и предметам по выбору.	внутренний мониторинг качества образования	ежегодно	зам. директора, руководители МО

### 3. Система подготовки обучающихся к ГИА

1.	Психолого-педагогическая диагностика готовности обучающихся к ГИА.	создание психологически комфортной образовательной среды	постоянно	педагог-психолог
2.	Проведение пробных ОГЭ и ЕГЭ.	внутренний мониторинг качества образования	периодически	зам.директора, учителя-предметники
3.	Дистанционные формы подготовки к ГИА.	приобретение обучающимися навыка работы с КИМами.	периодически	Зам.директора, учителя-предметники
4.	Психолого-педагогическая поддержка обучающихся с ОВЗ.	создание психологически комфортной образовательной среды для обучающихся с ОВЗ	постоянно	педагог-психолог
5.	Индивидуальная работа со слабоуспевающими обучающимися.	Индивидуальные планы работы с детьми группы риска по готовности к ГИА или НОКО.	постоянно	учителя-предметники
6.	Отслеживание ситуации по обучающимся с проблемами с обучении классными руководителями.	снижение количества слабоуспевающих	постоянно	учителя-предметники
7.	Работа с родителями.	повышение мотивации	постоянно	классные руководители

### Проект 2. «Эффективный учитель и эффективность современного урока»

**Цель:** создание системы повышения профессиональной компетентности педагогических работников образовательного учреждения, необходимой для повышения качества образовательных результатов по всем предметам учебного плана, с ориентацией на высокие показатели внешней оценки качества (ОГЭ, ЕГЭ, ВПР).

#### **Задачи:**

1. Создать систему педагогических, психологических и методических условий для повышения профессиональной компетентности педагогов.
2. Повысить мотивацию педагогов в росте профессионального мастерства.

3.Разработать индивидуальные планы профессионального развития педагогов.

4.Сформировать комплекс методических материалов для проектирования уроков деятельностного типа, применения современных образовательных технологий и осуществлять контроль эффективности проведения занятий.

5.Стимулировать работу педагогов с одаренными детьми, низко мотивированными детьми, на основе индивидуальных образовательных маршрутов.

### План мероприятий

№	Направление и содержание деятельности	Ожидаемый результат	Сроки	ответственный
<b>1. Развитие кадрового потенциала.</b>				
1.	Диагностика профессиональных затруднений педагогов	высокие показатели квалификации педагогов.	ежегодно	зам. директора, руководители МО
2.	Перспективный план повышения квалификации педагогов	повышение квалификации 1 раз в 2-3 года.	ежегодно	зам. директора
3.	Индивидуальные планы профессионального развития педагогов	наличие показателей личных достижений педагогов	ежегодно	руководители МО
4.	Аттестация педагогов	положительная динамика квалификации педагогов	ежегодно	зам. директора
5.	Индивидуальная работа с малоопытными и молодыми педагогами	положительная динамика квалификации педагогов	ежегодно	зам. директора
6.	Организация деятельности творческих групп педагогов по повышению качества образования	результаты деятельности творческих групп	в течение года	зам. директора, руководители МО
<b>2. Методическая работа по повышению качества преподавания предметов.</b>				
<b>2.1 Семинары-практикумы.</b>				
1.	Типология уроков деятельностного типа. Структура урока	рост педагогического мастерства, высокие показатели эффективности уроков, участие в конкурсах педагогического мастерства	в течение 2021-2022 уч.года	зам. директора, руководители МО
2.	Целеполагание и планируемые результаты урока			
3.	Деятельность учителя и деятельность ученика в соответствии с типологией урока			
4.	Урок с использованием современных образовательных технологий			

5.	Оценка эффективности урока			
<b>2.2. Иные методические мероприятия.</b>				
1.	Тематические педсоветы	корректировка методической системы работы педагогов	1 раз в четверть	зам. директора, руководители МО
2.	Педагогические советы по качеству освоения программ по итогам промежуточной и итоговой аттестации	промежуточный контроль качества образования и решение текущих проблем	1 раз в четверть	зам. директора, руководители МО
3.	Открытые уроки	обмен опытом работы. Самоанализ деятельности	все педагоги ежегодно	зам. директора, руководители МО
4.	Открытые внеурочные занятия	самоанализ деятельности. Обмен опытом работы	все педагоги ежегодно	зам. директора, руководители МО
<b>3. Аналитическая деятельность педагогов по повышению качества образования.</b>				
7.	Мониторинг личных достижений обучающихся	положительная динамика достижений обучающегося	в течение всего периода	классные руководители
8.	Мониторинг личных достижений педагогов	положительная динамика достижений педагога	в течение всего периода	заместитель директора
9.	Диагностика готовности обучающихся к ГИА	рост показателей по результатам ГИА	в течение всего периода	учителя-предметники

### Проект 3 «Эффективное управление школой: доступность, открытость качество»

**Цель:** обеспечить доступность всем участниками образовательной деятельности и общественности достоверной информации о качестве образования.

**Задачи:**

- выявить факторы, влияющие на качество образования;
- сформировать систему аналитических показателей, позволяющую эффективно реализовывать основные цели проекта.

#### План мероприятий по переходу к эффективному управлению деятельности образовательной организации

№	Наименование мероприятия	Ответственные	сроки	Ожидаемый результат
---	--------------------------	---------------	-------	---------------------

п/п				
1	Разработка локальных актов	директор, зам.директора	до 01.09.2021	Положение ВСОКО
2	Издание приказа по рабочей группе для разработки программы перехода школы в эффективный режим функционирования на 2021-2024 годы	директор	до 01.09.2021	создание рабочей группы
3	Заключение договоров с социальными партнерами	директор	ежегодно	взаимодействие с социальными партнерами
4	Издание приказов для «корректировки» основных локальных актов	директор	по необходим ости	откорректированная работа СОКО
5	Своевременное размещение информации об организации и ее деятельности на официальном сайте в сети Интернет	согласно приказа по ОУ	постоянно	систематическое обновление информации на сайте
6	Создать условия для индивидуальной работы с обучающимися:  -активизировать работу по обучению по индивидуальному учебному плану;  - активизировать работу педагогов по применению дистанционных технологий обучения	заместители директора	до декабря 2022 года	наличие веб-страниц педагогов по организации работы с обучающимися по индивидуальным учебным планам
7	Мероприятия, направленные на улучшение условий для обучения детей с ОВЗ	заместители директора	до 2022 года	положительная динамика по созданию универсальной безбарьерной среды в ОУ



8	Оптимизировать сотрудничество с организациями дополнительного образования	директор школы	ежегодно	реализация комплексного плана совместных мероприятий
9	Оказание психолого-педагогической, социальной и медицинской помощи обучающимся	заместитель директора	постоянно	наличие положительной динамики по работе с детьми разных категорий
10	Размещение информации о результатах независимой оценки качества образования на сайте школы	заместитель директора	ежегодно	наличие отчета о самообследовании и публичного отчета на сайте школы

## Раздел 5. Оценка социально-экономической эффективности программы развития

### 5.1. Сроки и этапы реализации Программы.

1. Первый этап (2021год) – аналитико-диагностический.

*Цель:* проведение аналитической и диагностической работы, разработка содержания и утверждение программы развития.

2. Второй этап (2022, 2023 годы) – внедренческий

*Цель:* реализация программы перехода на эффективный режим функционирования, внедрение ведущих целевых проектов программы.

3. Третий этап (2023) – этап промежуточного контроля и коррекции

*Цель:* отслеживание и корректировка результатов реализации программы.

4. Четвертый этап (2023-2024) – Этап полной реализации и планирования новой программы

*Цель:* подведение итогов реализации программы перехода на эффективный режим функционирования, распространение опыта работы, разработка нового стратегического плана развития образовательной организации

### 5.2. Кадровое, финансовое и материально-техническое обеспечение программы

Кадровое обеспечение				
	Мероприятия	Ответственный	Сроки	Результат
1.	Анализ кадров образовательной организации для реализации программы	Администрация школы	2021год	анализ ситуации
2	Внесение изменений в штатное расписание	директор школы по согласованию	2021год	введение в штатное расписание <i>дополнительных</i>

		с учредителем		ставок психолога, логопеда, педагога дополнительного образования
3	Повышение квалификации педагогов школ-участников проекта	администрация	в течение всего периода	создание условий для обучения педагогов на курсах повышения квалификации. Разработка плана повышения квалификации, системы внутрикорпоративного обучения
4	Организация профориентационной работы по привлечению молодых специалистов на педагогические специальности	администрация	2021-2022	разработка наставниками адресных программ (планов) для молодых педагогов по введению в должность

**Материально-техническое и финансовое обеспечение**

Анализ материально-технического и финансового обеспечения школы	администрация	сентябрь	определение приоритетов для финансирования
Определение объема дополнительного финансирования	администрация по согласованию с учредителем	август - сентябрь	смета для реализации проекта (в том числе финансирования дополнительных штатных единиц)
Внесение изменений в систему оплаты труда в части формирования стимулирующих выплат	администрация по согласованию с учредителем	август - сентябрь 2021	создание условий для материального стимулирования педагогов. Укрепление кадрового состава школы мерами социальной поддержки и совершенствования механизма поощрения и стимулирования труда работников школы

Пополнение библиотеки учебниками нового образовательного стандарта, методической и художественной литературой, оснащение компьютерным оборудованием, создание электронной библиотеки.	администрация	2021-2022гг	Создание комфортных условий для всех участников образовательного процесса (педагогов, учащихся, родителей), что позволит увеличить количество учебно-методических материалов; привлечь большее количество учащихся к выполнению творческих проектов, повысить качество подготовки педагога и учащегося к учебным занятиям.
Создание творческой группы, занимающейся внедрением программы развития	2021 год	директор	создание накопительной базы по повышению качества образования (срезовые, ВПР, ОГЭ, ЕГЭ и т.д)

### 5.3. Психолого-педагогические условия реализации программы

Психолого-педагогическое сопровождение по следующим направлениям:

1. **Профилактическое** – предупреждение возникновения явлений дезадаптации обучающихся, разработка конкретных рекомендаций педагогическим работникам, родителям по оказанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития с учетом возрастных и индивидуальных особенностей.

2. **Диагностическое** - выявление особенностей психического развития обучающихся, соответствия уровня развития умений, знаний, навыков, личностных и межличностных особенностей возрастным ориентирам и требованиям общества.

3. **Консультативное** - индивидуальные и групповые консультации.

4. **Развивающее** - формирование потребности в новом знании, возможности его приобретения и реализации в деятельности и общении, развитие интеллектуальной, эмоциональной, познавательной, личностной сфер.

5. **Коррекционное** - индивидуальная и групповая работа.

6. **Просветительско-образовательное** - формирование потребности в психологических знаниях, желании использовать их в интересах собственного развития, создание условий для полноценного личностного развития и самоопределения, обучающихся на каждом возрастном этапе, а также в своевременном предупреждении возможных нарушений в становлении

личности и развитию интеллекта. Приобщение педагогического коллектива, обучающихся и родителей к психологической культуре.

**7. Профориентационное** - психолого-педагогическая поддержка делает процесс профессионального самоопределения обучающихся последовательным, осознанным и обоснованным. Она направлена на самопознание, выявление мотивов выбора, реальных возможностей и образовательных потребностей. Результатом сопровождения профессионального самоопределения становится готовность к построению образовательно-профессионального маршрута с учётом социально-экономических изменений региона.

### Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся

	<b>Описание</b>	<b>Критерии успеха – по каким признакам вы узнаете, что цель достигнута/задача выполнена</b>	<b>Подготовительные действия – перечислить по какой задаче</b>
Цель	Создать психолого-педагогические условия, ориентированные на способности, возможности и здоровье ученика, его потенциальные ресурсы, способствующие личностному и интеллектуальному развитию обучающегося		
Задача 1	Организация профилактики предупреждения возникновения явлений дезадаптации обучающихся, разработка конкретных рекомендаций педагогическим работникам, родителям по оказанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития с учетом возрастных и	Доля обучающихся, имеющих положительную динамику индивидуальных образовательных достижений. Доля обучающихся, у которых снижен уровень тревожности.	Определение по каким предметам у подростков дольше всего (или даже до последнего времени) сохранялась мотивация учения. Непрерывное, совместное с подростком, планирование достижений в учебе и мотивация стремления к ним. Формирование у подростка собственного

	индивидуальных особенностей школьников. Организовать коррекционную работу (индивидуальную и групповую).		образа успешного будущего («Я успешный») и интереса к нему.
Задача 2	Организовать проведение индивидуальных и групповых консультаций	Количество консультаций по подготовке к ЕГЭ. Уровень удовлетворённости консультациями школьниками и родителями.	Обсуждение с подростком, какие позитивные смыслы может иметь для него подготовка к ЕГЭ: поддержание самоуважения, соревнование с другими, подготовка в ССУЗ или ВУЗ, другое. Ежедневный совместный контроль успешности подготовки.
Задача 3	Сформировать потребность обучающихся в психологических знаниях, желании использовать их в интересах собственного развития. Приобщение педагогического коллектива, обучающихся и родителей к психологической культуре	Доля педагогов, умеющих установить психологически грамотную, развивающую систему взаимоотношений со школьниками, основанную на взаимопонимании и взаимном восприятии друг друга.	Проведение диагностик выявления особенностей психического развития обучающихся, соответствия уровня развития умений, знаний, навыков, личностных и межличностных особенностей возрастным ориентирам и требованиям общества. Повышение психологической компетентности и профилактика профессионального выгорания психолого-педагогических кадров.
Задача 4	Обеспечить сопровождение профессионального	Доля обучающихся, имеющих готовность проектирования	Формирование ценностных оснований самоопределения,

	самоопределения обучающихся	образовательно-профессионального маршрута с учётом собственных возможностей и с учётом социально-экономических изменений региона	осознания значимости профессиональной самореализации, накопления советующей информационной основы. Формирование личностных качеств и умений, необходимых для осуществления, осознанного и обоснованного профессионального самоопределения. Изучение (самопознание) и развитие собственных интересов и возможностей. Прохождение социальных и профессиональных проб в рамках основного и дополнительного образования.
--	-----------------------------	--	--

#### 5.4. Таблицы соотношения целей и задач

Приоритет 1. Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности				
Цель	Задачи	Описание	Критерии успеха – по каким признакам вы узнаете, что цель достигнута/задача выполнена	Действия по выполнению каждой задачи
Снизить уровень учебной неуспешности с	1.Организовать к 2024 г. освоение 100% учителями специфических подходов,	1.Повышение функционально й грамотности учащихся через повышение	1.Повышение функционально й грамотности учащихся через повышение	1.Повышение функционально й грамотности учащихся через повышение

35% до 10% к 2024 году.	технологий, методов и приемов обучения учащихся с рисками образовательной неуспешности. 2. Обеспечить к концу 2024 года возможность организации дополнительных занятий для 80 % учащихся с высокой долей рисков учебной неуспешности. 3. Сформировать навыки смыслового чтения у не менее 80% учащихся к концу 2024 года.	квалификации педагогического состава, оснащение школы ИКТ технологиями, проведение дополнительных занятий по подготовке к ВПР, ОГЭ, ЕГЭ, 2. Дополнительные индивидуальные занятия 3. Создание среды для развития русского языка на уроках и во внеурочное время 3. Использование ИКТ технологий	квалификации педагогического состава, оснащение школы ИКТ технологиями, проведение дополнительных занятий по подготовке к ВПР, ОГЭ, ЕГЭ, 2. Дополнительные индивидуальные занятия 3. Создание среды для развития русского языка на уроках и во внеурочное время 3. Использование ИКТ технологий	квалификации педагогического состава, оснащение школы ИКТ технологиями, проведение дополнительных занятий по подготовке к ВПР, ОГЭ, ЕГЭ, 2. Повышение успеваемости учащихся, проведение дополнительных индивидуальных занятий. 2. Создание среды для развития русского языка на уроках и во внеурочное время
-------------------------	---	--	--	--

**Приоритет 2. Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников**

Цель	Задачи	Описание	Критерии успеха – по каким признакам вы узнаете, что цель достигнута/ задача выполнена	Действия по выполнению каждой задачи
Систематическое применение 80 % педагогов технологий, способствующих формированию	1. Способствовать применению на уроках всеми педагогами ОУ образовательных педтехнологий, способствующих	Создание условий для постоянного повышения педагогического мастерства	Добиться к 2024 году аттестации учителей первой и высшей	Наладить систему наставничества, педагогического сопровождения

функциональной грамотности обучающихся	формированию функциональной грамотности обучающихся. 2.Участие в системе обмена опытом (взаимопосещение, семинары опытных учителей, наставничество, сопровождение) (2024г-80% учителей)(постоянно) 3.Повышение квалификации учителей в ГБУ «ИРО ЧР», самообразование.	учителей их квалификации (аттестация учителей на 1 и высшую категорию), проведение семинаров, участие в профессиональных конкурсах (ежегодно), составить перспективный план повышения квалификации учителей	категории 60% от числа педработников.	я, диагностику профессиональных качеств, участие в РСУР
--	---	---	---------------------------------------	---

**Приоритет 3. Повысить уровень вовлеченности родителей в образовательный процесс школы**

Цель	Задачи	Описание	Критерии успеха – по каким признакам вы узнаете, что цель достигнута/задача выполнена	Действия по выполнению каждой задачи
Повышение уровня вовлеченности родителей в образовательный процесс	Повысить уровень вовлеченности родителей в образовательный процесс школы до конца 2024 года на 80%	1.Обеспечить к 2024 году освоение классными руководителями (не менее 90 %) технологий работы с родителями 2.Обеспечить к 2022 году	1.Овладение родителями необходимыми практическими умениями и навыками воспитания и обучения детей 2.Рост посещаемости родителями	Активизировать работу органов родительского самоуправления через родительские комитеты школы и класса, ежегодное проведение общешкольных родительских конференций.



		<p>применение (при необходимости) 100% классными руководителями дистанционных средств для проведения родительских собраний.</p> <p>3.Повысить долю родителей, принимающих участие в общественной жизни школы, до 50 % к концу 2023 года.</p>	<p>мероприятий по педагогическому просвещению, их активность; участие в конкурсах, досугах, праздниках и т.д.</p> <p>3.Понимание родителями практической и воспитательной значимости их помощи школе в хозяйственной и педагогической работе.</p> <p>4.Проявление интереса к активному включению в планирование образовательного процесса.</p>	<p>2.Ярмарка семейных поделок</p> <p>3.Экскурсия по достопримечательным местам республики</p> <p>3.Мониторинг деятельности</p> <p>4.Создание фотоколлажей по итогам индивидуальных поездок и посещенных интересных мест</p> <p>5.Проведение праздника с привлечением родителей, детей (презентация)</p> <p>6.Награждение родителей</p>
--	--	--	--	--

**Приоритет 4. Повысить уровень оснащения школы до 90% к концу 2022 года.**

<b>Цель</b>	<b>Задачи</b>	<b>Описание</b>	<b>Критерии успеха – по каким признакам вы узнаете, что цель достигнута/ задача выполнена</b>	<b>Действия по выполнению каждой задачи</b>

Повышение уровня оснащённости школы	1. Улучшить качество интернет-соединения до конца 2022г.	Обеспечение доступа к высокоскоростному интернету во всех учебных помещениях школы	Повышение функциональной грамотности учащихся через оснащение школы ИКТ технологиями	Повышение функциональной грамотности учащихся через оснащение школы ИКТ технологиями
	2. Оснастить школу современным оборудованием до конца 2022г.	Использование на уроках всеми педагогами ОУ образовательных педтехнологий, способствующих формированию функциональной грамотности обучающихся.	Использование на уроках всеми педагогами ОУ образовательных педтехнологий способствующих формированию функциональной грамотности обучающихся.	Использование на уроках всеми педагогами ОУ образовательных педтехнологий, способствующих формированию функциональной грамотности обучающихся
	3. Внедрить возможности широкого использования информационных технологий в учебном процессе для повышения качества образования до конца 2022г.	Использование ИКТ технологий в учебном процессе для повышения качества знаний обучающихся	Использование ИКТ технологий в учебном процессе для повышения качества знаний обучающихся	Результаты участия в конкурсах, олимпиадах, фестивалях и др.

### 5.5. Ожидаемый результат выполнения программы

Приоритет	Цель	Задачи	Критерий	Индикатор	2021	20	20	20
						22	23	24
Повышение предметной и методической компетентности педагогических работников	Систематическое применение 80 % педагогов технологий, способствующих формированию функциональной грамотности обучающихся	Способствовать применению на уроках всеми педагогами ОУ образовательных педтехнологий, способствующих формированию функциональной грамотности обучающихся	Доля педагогов, применяющих технологии, способствующих формированию функциональной грамотности обучающихся	%	20%	45%	60	80
		2. Участвовать в системе обмена опытом (взаимопосещение, семинары опытных учителей, наставничество, сопровождение) (2024г-80% учителей)(постоянно)	2. Доля участия в системе обмена опытом (взаимопосещение, семинары опытных учителей, наставничество, сопровождение) (80% учителей)	%	30	45	60	80
		3. Повышение квалификации учителей через курсы	3. Доля учителей повысивших квалификацию	%	50	60	65	70

Повышение уровня вовлеченности родителей в образовательный процесс	Повысить уровень вовлеченности родителей в образовательный процесс школы до конца 2024 года на 80%	1. Обеспечить к 2024 году освоение классными руководителями (не менее 90 %) технологий работы с родителями	1. Овладение родителями необходимыми практическими умениями и навыками воспитания и обучения детей	%	15	30	70	90
		2. Обеспечить к 2022 году применение (при необходимости) 100% классными руководителями дистанционных средств для проведения родительских собраний.	2. Рост посещаемости родителями мероприятий по педагогическому просвещению, их активность; участие в конкурсах, досугах, праздниках и т.д.	%	65	70	80	90
		3. Повысить долю родителей, принимающих их участие в общественной жизни школы, до 80 % к концу 2023 года.	3. Понимание родителями практической и воспитательной значимости их помощи школе в хозяйственной и педагогической работе.	%	20	40	80	90
			4. Проявлению интереса к активному включению в планирование	%	30	50	80	90

			образовательного процесса.					
Снижение уровня учебной неуспешности	Снизить уровень учебной неуспешности до 10% к 2024 году.	1.Организовать к 2024 г. освоение 100% учителями специфических подходов, технологий, методов и приемов обучения учащихся с рисками образовательной неуспешности. 2.Обеспечить к концу 2024 года возможность организации дополнительных занятий для 80 % учащихся с высокой долей рисков учебной неуспешности. 3.Сформировать навыки смыслового чтения у не менее 80% учащихся к концу 2024 года.	Доля детей, показавших положительную (не отрицательную) динамику результатов по русскому языку, математике, обществознанию	%	10	20	30	40
			Доля учащихся повысивших средний бал результатов ОГЭ и ЕГЭ	%	10	20	30	40
			Доля учащихся охваченных дополнительными занятиями по подготовке к ВПР, ОГЭ, ЕГЭ	%	70	80	90	100
Повышение уровня оснащенности школы	Повысить уровень оснащенности до 90% к концу 2022г.	1.Улучшить качество интернет-соединения до конца 2022г.	Доля обучающихся, повысивших функциональную грамотность через оснащение	%	30	50	60	70

			школы ИКТ технологиями						
		2. Оснастить школу современными оборудованием до конца 2022г.	Доля учителей, использующих на уроках образовательные педтехнологии, способствующие формированию функциональной грамотности обучающихся.	%	40	65	70	90	
		3. Внедрить возможность и широкого использования информационных технологий в учебном процессе для повышения качества образования до конца 2022г.	Доля обучающихся, повысивших образовательные результаты (участие в конкурсах, олимпиадах и т.д.)	%	25	40	50	60	

**5.6. Детализированный план реализации приоритетов для программы перехода школы в эффективный режим работы**

Приоритет	Цель	Задачи	Планируемый результат	Сроки выполнения	Ответственный
Повышение предметной и методической компетентности педагогических работников	Систематическое применение 80 % педагогов технологий, способствующих формированию функциональной грамотности обучающихся	1. Способствовать применению на уроках всеми педагогами ОУ образовательных педтехнологий, способствующих формированию функциональной грамотности обучающихся	Повышение функциональной грамотности учащихся на 20%, через применение учителями современных педагогических технологий	2021г	Заместители директора по УВР, рук.МО
		2. Участвовать в системе обмена опытом (взаимопосещение, семинары опытных учителей, наставничество, сопровождение) (2024г-80% учителей) (постоянно)	Повышение мастерства учителей через систему наставничества	2024г	
		3.Повышение квалификации учителей через курсы	Повышение квалификации учителей, имеющих низкую квалификацию на 70%.	2024г	

Повышение уровня вовлеченности и родителей в образовательный процесс	Повысить уровень вовлеченности и родителей в образовательный процесс школы до конца 2024 года на 70%	1.Обеспечить к 2024 году освоение классными руководителями (не менее 90 %) технологий работы с родителями.	1.Овладению родителями необходимыми практическими умениями и навыками воспитания и обучения детей-70%	2024	Заместители директора по УВР и ВВР
		2.Обеспечить к 2022 году применение (при необходимости) 100% классными руководителями дистанционных средств для проведения родительских собраний.	2.Рост посещаемости родителями мероприятий по педагогическому просвещению, их активность; участие в конкурсах, досугах, праздниках и т.д.-90%	2024	Заместитель директора по УВР нач.кл.
		3.Повысить долю родителей, принимающих участие в общественной жизни школы, до 50 % к концу 2022 года.	3.Понимание родителями практической и воспитательной значимости их помощи школе в хозяйственной и педагогической работе -40%	2022	Директор, Зам.дир. по ВР



Снижение уровня учебной неуспешности	Снизить уровень учебной неуспешности с 35% до 10% к 2024 году.	1. Организовать к 2024 г. освоение 100% учителями специфических подходов, технологий, методов и приемов обучения учащихся с рисками образовательной неуспешности.	Добиться 100% обученности учащихся.	2023	Заместители директора по УВР, руководителей и МО
		2. Обеспечить к концу 2024 года возможность организации дополнительных занятий для 80 % учащихся с высокой долей рисков учебной неуспешности.	Добиться 100% результата сдачи обучающимися ОГЭ и ЕГЭ, 70% ВПР	2022	Заместители директора по УВР
Повышение уровня оснащенности школы	Повысить уровень оснащенности и до 90% к концу 2022г.	1. Улучшить качество интернет-соединения до конца 2022г.	Повысить функциональную грамотность учащихся через оснащение школы ИКТ технологиями	2022	Заместители директора по УВР, руководителей и МО
		2. Оснастить школу современным оборудованием до конца 2022г.	Использовать на уроках всеми педагогами ОУ образовательных педтехнологий, способствующих формированию функциональной грамотности	2022	Заместители директора по УВР, руководителей и МО

		3. Внедрить возможности широкого использования информационных технологий в учебном процессе для повышения качества образования до конца 2022г.	обучающихся-90%  Добиться до 90% результата участия в конкурсах, олимпиадах, фестивалях и др.	2022	Заместители директора по УВР, руководител и МО
--	--	--	---	------	--

### 5.7. Выбор критериев результативности

#### реализации программы перехода школы в эффективный режим работы

Критерии	Показатели (в динамике по годам реализации программы)
Снижение уровня учебной неуспешности	<p>Качество знаний (в 2021-на 3%, 2022-на 5%, 2023-на 8 %, 2024-10%).</p> <p>Уровень обученности (2021-на 5%, 2022-10%, 2023-на 15%, 2024-20%)</p> <p>Состояние здоровья обучающихся (2021-5%,2022-7%,2023-10%)</p> <p>.Охват учащихся всеми видами дополнительного образования, участием во внеурочных и внеклассных мероприятиях, индивидуальными занятиями. (2021-20%,2022-30%,2023-40%)</p> <p>Доля учащихся, продолжающих обучение в 10-м классе. (2021-10%,2022-20%,2023-30%)</p>

	Количество неуспевающих (2021-1%,2022-0,5%, 2023-0,5%, 2024-0%)
Повышение предметной и методической компетентности педагогических работников	<p>Степень вовлеченности педагогов в решение вопросов жизнедеятельности школы (2021-50%, 2022-60%, 2023-70%, 2024-80%).</p> <p>Повышение уровня квалификации педагогических и руководящих работников (2021-50%, 2022-60%, 2023-65%, 2024-70%).</p> <p>Охват педагогов различными формами профессионального взаимодействия (2021-40%, 2022-50%, 2023-60%, 2024- 70%)</p> <p>Доля критериев оценивания качества, по которым совпали значения внешних и внутренних оценочных процедур (2021-20%, 2022-30%, 2023-40%, 2024-50%)</p>
Повышение уровня вовлеченности родителей в образовательный процесс	<p>1.Овладению родителями необходимыми практическими умениями и навыками воспитания и обучения детей (2021-15%, 2022-60%, 2023-80%)</p> <p>Росту посещаемости родителями мероприятий по педагогическому просвещению, их активность; участие в конкурсах, досугах, праздниках (в 2021г-60%, в 2022-70%, в 2023г-80%, 2024-90%)</p> <p>Пониманию родителями практической и воспитательной значимости их помощи школе в хозяйственной и педагогической работе2021-20%,2022-40%, 2023-60%, 2024-80%)</p>
Повышение уровня оснащенности ОУ	<p>Оснащение высокоскоростным Интернетом (в 2022г-100%)</p> <p>Повысить функциональную грамотность учащихся через оснащение школы ИКТ технологиями 2022г.-90%</p> <p>Доля обучающихся, повысивших образовательные результаты (участие в конкурсах, олимпиадах и т.д.)2022г.-60%</p>

## 5.8. Дорожная карта по реализации Программы развития

### МБОУ «СОШ№1 с.п. Верхний-Наур»

#### «Шанс к успеху»

№	Задачи	Мероприятия	Планируемый результат	Сроки	Ответственный
<b>Приоритет 1. Снижение уровня учебной неуспешности.</b>					
<b>Цель: Снизить уровень учебной неуспешности с 35 % до 10 % к 2024 году.</b>					
1	Организовать к 2024 г. освоение 100% учителями специфических подходов, технологий, методов и приемов обучения учащихся с рисками образовательной неуспешности.	<p>1. Педагогический совет «Пути повышения образовательных результатов учащихся».</p> <p>2. Организация на базе ГБУ ДПО «ИРО ЧР» повышение квалификации не менее 50% учителей по вопросам работы с учащимися с рисками образовательной неуспешности.</p> <p>3. Организация внутришкольного обучения через педагогические советы, работу школьной методической службы,</p>	<p>Доля учителей, успешно использующих подходы, технологии, методы и приемы обучения учащихся с рисками образовательной неуспешности:</p> <p>2021 – не менее 30%;</p> <p>2022 – не менее 50%;</p> <p>2023 – не менее 70 %;</p> <p>2024 – 100%.</p>	<p>Ноябрь 2021</p> <p>2021-2024</p> <p>Декабрь 2021</p>	<p>Директор, заместитель директора по УВР</p>

		системы наставничества и др. Составление графика мероприятий на год: открытые уроки, мастер-классы, внеклассные мероприятия, отчеты (информация) с курсов ПК.			
2	Обеспечить к концу 2024 года возможность организации дополнительных занятий для 80 % учащихся с высокой долей рисков учебной не успешности.	<p>1. Проведение контрольного среза с целью определения фактического уровня знаний обучающихся, выявления пробелов в их системе знаний.</p> <p>Диагностика мотивации обучающихся.</p> <p>2. Внесение «западающих» тем в дополнительные занятия.</p> <p>3. Привлечение учащихся к участию во внеурочной, внешкольной</p>	<p>Доля обучающихся с высокой долей рисков учебной не успешности, занятых разными формами дополнительных занятий:</p> <p>2021 – не менее 30%;</p> <p>2022 – не менее 50%;</p> <p>2023 – не менее 60% ;</p> <p>2024 – не менее 80%.</p> <p>Доля обучающихся с высокой долей рисков учебной не успешности, которым оказана адресная поддержка</p> <p>2021 – не менее 30%;</p> <p>2022 – не менее 50%;</p>	2021-2024	<p>заместитель директора по УВР,</p> <p>заместитель директора по ВР, учителя-предметники</p> <p>психолог, социальный педагог</p>

		деятельности в соответствии с их интересами и возможностями.	2023 – не менее 60%; 2024 – не менее 80%.		
3	Сформировать навыки смыслового чтения у не менее 80% учащихся к концу 2024 года.	<p>1. Организовать прохождение на базе института повышение квалификации учителями по формированию и развитию читательской грамотности.</p> <p>2. Организация на базе школы семинаров-практикумов по формированию и развитию у учащихся читательской грамотности.</p> <p>3. Отработка приёмов работы с текстом на всех уроках и внеклассных мероприятиях.</p> <p>4. Реализация курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность» в 1-4, 5-9 классах.</p>	<p>Доля учащихся, у которых сформирован навык смыслового чтения на базовом (высоком) уровне:</p> <p>2021 – не менее 30% (10%);</p> <p>2022 – не менее 50% (15%);</p> <p>2023 – не менее 60 % (20%);</p> <p>2024 – не менее 80% (25%).</p>	2021-2024	заместитель директора по УВР, рук. МО

3	<p>Повысить долю родителей, принимающих участие в общественной жизни школы, до 90 % к концу 2024 года.</p>	<p>1. Проведение общешкольного и классных собраний на тему «Родители как участники образовательного процесса».</p> <p>2. Организация родительской конференции на тему «Воспитание ребенка».</p> <p>3. Формирование групп лидеров из родителей с целью включения родителей в процесс сопровождения образовательных результатов обучающихся.</p> <p>4. Привлечение родителей к организации внеурочной деятельности школьников (традиционные школьные праздники, экскурсии, турпоходы, поездки и т.п)</p>	<p>Доля родителей, принимающих участие в общественной жизни школы</p> <p>2021 – 70%;</p> <p>2022 – 75%;</p> <p>2023 – 80%;</p> <p>2024- 90%</p>	<p>Сентябрь, 2021</p> <p>Ежегодно, май</p> <p>Сентябрь, 2021</p> <p>Ежегодно, в течение года</p>	<p>Директор</p> <p>Заместители директора по УВР, ВР, психолог, классные руководител и</p>
---	--	--	---	--	---

**Приоритет 3: Повышение предметной и методической компетентности учителей**

**Цель: Систематическое применение 80 % педагогов технологий, способствующих формированию функциональной грамотности обучающихся**

<p>1. Способствовать применению на уроках всеми педагогами ОУ образовательных педтехнологий, способствующих формированию</p>	<p>1. Диагностика педагогического профессионализма в соответствие с потребностями</p>	<p>Повышение функциональной грамотности учителей на 30%.</p> <p>Повышение функциональной</p>	<p>Декабрь 2021г</p>	<p>Директор</p> <p>Зам.директор а по УВР,рук.МО</p>
--	---	--	----------------------	---

функциональной грамотности обучающихся	образовательного учреждения;  2.Диагностика функциональной грамотности учащихся	грамотности учащихся на 30%  Повышение предметных компетенций педагогов, через применение учителями современных педагогических технологий  2021 – 20%;  2022 – 40%;  2023 – 50%;  2024 – 80%		
2.Участие в системе обмена опытом (взаимопосещение, семинары опытных учителей, наставничество, сопровождение) (2024г-80% учителей)(постоянно)	1.Взаимопосещение уроков 2.Наставничество 3.Семинары опытных учителей	Создание устойчивой, стабильной, результативной системы наставничества в школе	постоянно	Директор  Зам.директора по УВР, рук.МО
3.Повышение квалификации учителей через курсы	1.Курсы в ГБУ ДПО «ИРО ЧР» 2.Дистанционные курсы 3.Использование интернет-ресурсов	Повышение квалификации учителей, испытывающих затруднений (2024г-100%)	2024	Директор, Заместитель директора по ИКТ
<b>Приоритет 4. Повысить уровень оснащения школы до 90% к концу 2022 года.</b>				
<b>Цель: Повысить уровень оснащённости до 90% к концу 2022г.</b>				
1.Улучшить качество интернет-соединения до конца 2022г.	1.Проведение интернета во все учебные кабинеты	Повысить функциональную грамотность учащихся через	2022	Заместитель и директора по УВР,



2. Оснастить школу современным оборудованием до конца 2022г.	<p>1. Приобретение двух проекторов, двух принтеров для учебных кабинетов.</p> <p>2. Приобретение стандартного комплекта оборудования, расходных материалов, средств обучения для кабинетов физики, биологии, химии.</p>	<p>оснащение школы ИКТ технологиями</p> <p>Использовать на уроках всеми педагогами ОУ образовательных педтехнологий, способствующих формированию функциональной грамотности обучающихся- 90%</p>	2022	<p>руководители МО</p> <p>Заместитель и директора по УВР, руководители МО</p>
3. Внедрить возможности широкого использования информационных технологий в учебном процессе для повышения качества образования до конца 2022г.	1. Участие в конкурсах, олимпиадах различного уровня	<p>Увеличение занятости обучающихся дополнительным образованием; увеличение доли обучающихся, являющихся победителями школьного и муниципального уровней на олимпиадах, конкурсах.</p>	2022	<p>Заместитель и директора по УВР, руководители МО</p>

### 5.9. Управление и отчетность по программе развития

Руководителем Программы развития «Шанс на успех» является директор школы, который отвечает: за общую организацию реализации Программы, координацию действий исполнителей, распределение ответственности и полномочий, мотивацию и стимулирование участников; конечные результаты реализации Программы, целевое использование и эффективность расходования средств; за правовое и финансовое обеспечение реализации Программы.

Общее собрание работников школы утверждает необходимые изменения и корректировки в планах реализации Программы.

По каждому из ключевых направлений необходимо назначить ответственного за его реализацию. Каждый ответственный имеет перспективный план работы и планирование на учебный год. В конце учебного года на педагогическом совете подводятся итоги работы и утверждаются планы их работы на новый учебный год.

Функцию общей координации реализации Программы выполняет Педагогический совет образовательного учреждения.

Мероприятия по реализации стратегических направлений являются основой годового плана работы школы.

Информация о ходе реализации Программы в целом и отдельных направлений ежегодно представляется на педагогическом совете школы. Вопросы оценки хода выполнения Программы, принятия решений о завершении отдельных проектов, внесения изменений в реализацию проектов решают Совет школы, Педагогический совет. Все отчеты представлены в виде мониторингов.

Анализ выполнения запланированных мероприятий и достигнутых результатов, а так же оперативное отражение хода реализации Программы отражается на сайте школы.

### 5.10. Система мер по минимизации рисков реализации программы

В ходе деятельности по реализации Программы развития допустимы риски и неопределенности.

Виды рисков	Пути минимизации рисков
<b>Нормативно-правовые риски</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Неполнота отдельных нормативно-правовых документов, предусмотренных на момент разработки и начало внедрения Программы.</li> <li>- Неоднозначность толкования отдельных нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность и ответственность субъектов образовательного процесса школе в целом</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Регулярный анализ нормативно-правовой документации на предмет ее актуальности, полноты, соответствия решаемым задачам.</li> <li>- Систематическая работа руководства с педагогическим коллективом, родительской общественностью по разъяснению конкретных нормативно-правовых актов, регламентирующих деятельность в школе и содержание образовательного процесса в целом</li> </ul>
<b>Финансово-экономические риски</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Нестабильность и недостаточность бюджетного и внебюджетного финансирования</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Своевременное планирование бюджета школы по реализации программных мероприятий, внесение корректив с учетом</li> </ul>

	<p>реализации новых направлений и программ, а также инфляционных процессов.</p> <p>Участие в проектах</p> <p>- Систематическая по работа по расширению партнерства, по выявлению дополнительных финансовых влияний</p>
<b><i>Социально-психологические риски (или риски человеческого фактора)</i></b>	
<p>- Недостаточность профессиональной инициативы и компетентности у отдельных педагогов по внедрению инновационных образовательных технологий.</p> <p>- неготовность молодых специалистов работать в селе.</p> <p>- недостаточная инициатива участия в различных конкурсных мероприятиях</p>	<p>- Систематическая работа по обновлению внутриучрежденческой системы повышения квалификации.</p> <p>- Разработка и использование эффективной системы мотивации включения педагогов в инновационные процессы.</p> <p>- Психолого-педагогическое и методическое сопровождение педагогов с недостаточной коммуникативной компетентностью.</p>

### **5.11. Механизм реализации программы**

Наш путь к эффективной школе:

1. Создание комплексной системы работы с учащимися с рисками учебной неуспешности;
2. Рост квалификации педагогов;
3. Повышение вовлеченности родителей в образовательный процесс.

#### **Принципы эффективности:**

1. У школы есть четко сформулированная миссия, разделяемая всеми.
2. Приоритетными являются образовательные задачи.
3. Позитивный, поддерживающий климат внутри школы.
4. Упор на качество преподавания и учебные результаты.
5. Безопасная доброжелательная среда для учеников и учителей.
6. Высокие ожидания от учеников и четкие учебные задачи.
7. Стройная система внутришкольного мониторинга учебных достижений.

8. Налаженная обратная связь «ученик - учитель», «учитель - руководитель», регулярно измеряемый прогресс.

9. Постоянное профессиональное развитие учителей.

10. Включенность родителей в школьную жизнь и сотрудничество с ними.

11. Общая система ценностей педагогического коллектива: консенсус по поводу высоких ожиданий, заявленных целей, четких правил, поддержки каждого ученика.

12. Совместное планирование и анализ действий с участием педагогов школы.

### **5.12. Ожидаемые результаты**

#### **На уровне школы:**

1) образовательные программы, которые требуют:

- идентификации необходимого для всех учеников предметного содержания;
- проверки того, соответствует ли это содержание времени, отведенному на изучение предмета;
- последовательной организации материала, позволяющей ученикам его освоить;
- проверки того, реализуют ли учителя время на основное содержание программ;
- сохранения всего отведенного на преподавание данного предмета времени.

2) высокие цели и эффективная обратная связь, которые требуют:

- использовать систему оценивания, обеспечивающую своевременную обратную связь относительно достижения определенных знаний и умений;
- установить высокие учебные цели для всей школы;
- установить специальные учебные цели индивидуально для каждого ученика.

3) включенность родителей, которая требует:

- наладить средства коммуникации между родителями и школой;
- найти разнообразные формы участия родителей и сообщества в повседневной жизни школы;

- систему управления школой, включающую родителей.

4) безопасная и упорядоченная среда, которая требует:

- установить ясные общешкольные правила и процедуры, регулирующие поведение в школе;

- ввести и соблюдать правила реагирования на возможные нарушения школьных норм;

- установить программы, поощряющие самодисциплину и ответственность школьников.

5) коллегиальность и профессионализм, которые требуют:

- установить нормы действия и поведения, способствующего коллегиальности и профессионализму;

- организовать структуру управления, позволяющую учителям включаться в принятие решений;

- вовлекать учителей в деятельность по развитию сотрудников.

#### **На уровне учителя:**

1) стратегии преподавания, которые требуют:

предоставить учителю профессиональную рамку, определяющую формы и методы преподавания и их элементы. 2) управление на уроке, которые требуют:

- четко сформулировать и поддерживать набор правил и процедур, принятых на уроке;

- установить общешкольный подход к вопросам дисциплины;

- помочь учителю выявить индивидуальные и типологические особенности учеников и их потребности.

3) реализация образовательной программы, которая требует:

- идентифицировать наиболее важные темы и процедуры, на которых должно быть сфокусировано преподавание;

- представлять новое содержание разнообразными способами, используя разнообразные средства и модели; S различать умения и процессы, в которых ученики должны достичь мастерства, и те, в которых этого не требуется.

#### **На уровне ученика:**

1) домашнее окружение, которое требует

- обеспечить тренинг и поддержку родителей, чтобы укрепить их взаимодействие с детьми в школьных вопросах, их умение помогать детям в учебе.

2) способность к обучению и базовые дошкольные знания, которые требуют:

- вовлекать детей в программы, непосредственно повышающие объем и качество их жизненного опыта;

- вовлекать детей в программы развития чтения и поддержки речевого развития;

- обучать детей словам и выражениям, которые важны для освоения того или иного предметного содержания.

3) мотивация учеников, которая требует:

- обеспечивать детям обратную связь относительно приобретенных знаний;

- предоставлять детям возможность создавать и осуществлять долговременные проекты, которые они сами придумали;

- рассказывать детям о динамике мотивации и о том, как она влияет на их действия.

### **5.13. Система контроля за выполнением основных разделов Программы**

Качество деятельности в рамках реализации Программы развития «Шанс на успех» определяется как отношение фактически достигнутых результатов к объективно необходимым и возможным в существующих условиях.