

МБОУ «СОШ №1 с. п. Верхний-Наур»

<p><u>СОГЛАСОВАНО</u></p> <p><u>Общественным советом</u></p> <p><u>МБОУ «СОШ № 1 с. п. Верхний-Наур»</u></p> <p><u>(протокол от 29 марта 2025 г. № 6)</u></p>	<p><u>УТВЕРЖДЕНО</u></p> <p><u>приказом МБОУ</u></p> <p><u>«СОШ № 1 с. п. Верхний-Наур»</u></p> <p><u>от .03.04.2025 г. № 19 -о</u></p> <p>Директор _____ Д.Д.Джамурзаев</p>
--	---

Отчет о результатах самообследования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 1 с.п. Верхний-Наур» за 2024 год

Самообследование муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 1 с.п. Верхний-Наур» проводилось в соответствии с пунктом 3 части 2 статьи 29 Федерального закона от 29.12.2012 года №273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией», Постановлением Правительства Российской Федерации от 10.07.2023г. №582 (ред.20.10.2021 №1802) «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации», приказом Министерства образования и науки РФ от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» (с изменениями на 15.02.2017г., 03.11.2022г.), приказом Рособрнадзора от 14.08.2020г. № 831 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления информации» (с изменениями на 09.08.2021г., 12.01.2022г.).

Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

Самообследование проводится организацией ежегодно. Данные для аналитической справки и показатели о самообследовании представлены на 31.12.2024 г.

В процессе самообследования за 2024 год была проведена оценка образовательной деятельности школы, системы управления МБОУ «СОШ № 1 с.п. Верхний-Наур», содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней оценки качества образования, проведен анализ показателей деятельности МБОУ «СОШ № 1 с.п. Верхний-Наур», подлежащей самообследованию.

Отчет о самообследовании размещен на официальном сайте МБОУ «СОШ № 1 с.п. Верхний-Наур» <https://vns1.educhr.ru>

1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 1 с.п. Верхний-Наур» осуществляет образовательную деятельность с октября 1963 года. Наше образовательное учреждение ориентировано на обучение и воспитание детей, способных к активному интеллектуальному труду, к творческой и исследовательской деятельности.

Главная задача современной школы – это раскрытие способностей каждого ученика, воспитание личности, готовой к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире. Путь к успеху у каждого свой, но главное – это путь, дорога, по которой необходимо пройти. Пройти – значит, быть в движении. Движение – значит, действие.

Миссия школы: всестороннее личностное развитие, подготовка каждого обучающегося к успешной жизни и деятельности (профессиональной, социальной, культурной и пр.) в высокотехнологичной социокультурной среде в условиях нарастающей сложности, непрерывных изменений и неопределенности, появления новых видов человеческой деятельности.

Задачи:

1. Обеспечить прочное усвоение базового компонента обязательного государственного стандарта знаний.
2. Создать условия для достижения высокого качества результатов образования через формирование школьной системы оценки качества.
3. Организовать обучение на профильном уровне для обучающихся 10-х и 11-х классов.
4. Совершенствовать методический уровень педагогических работников в рамках проблемы «Повышение эффективности образовательной деятельности через применение современных подходов, непрерывное совершенствование профессионального уровня и педагогического мастерства учителя в условиях цифровизации образования» через различные формы (педагогические советы, теоретические и практические семинары, ШМО, изучение нормативных документов).
5. Создать условия для формирования у педагогических работников современных подходов к созданию эффективного цифрового образовательного пространства школы.
6. Активизировать применение учителями новых цифровых технологий для решения современных задач повышения качества преподавания школьных дисциплин (электронные учебники, онлайн-платформы и др.)
7. Совершенствовать систему мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогических работников школы.
8. Продолжить работу по материально-техническому обеспечению учебно-воспитательного процесса, по выполнению предписаний надзорных органов.
9. Расширить общественное участие в управлении образованием через деятельность Совета школы.
10. Продолжить работу над реализацией программного проекта «Одаренные дети».
11. Продолжить формирование патриотического сознания и гражданской позиции учащихся.

Основное внимание уделялось повышению образовательного потенциала педагогов и школьников за счёт углубления сотрудничества школы с учреждениями образования района, включения учеников и учителей в научно-исследовательскую деятельность, самообразовательную деятельность. Этому способствовали также работа в различных формах повышения квалификации педагогов, развитие практических умений и навыков, учащихся на уроках, участие детей и взрослых в проблемных семинарах, конференциях, организация обмена опытом, аттестация педагогических кадров и выпускников школы.

В 2024 году педагогический коллектив школы продолжил работу по внедрению ИКТ в образовательный процесс.

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа №1 с. п. Верхний-Наур"
Руководитель	Джамурзаев Джамалай Джалилович
Адрес организации	366812, Чеченская Республика, Надтеречный муниципальный район, с.п. Верхний-Наур, ул. А-Х.Кадырова ,д.74
Телефон, факс	8(928)896-04-04
Адрес электронной почты	v-naur.1@mail.ru
Учредитель	Муниципальное учреждение " Отдел образования администрации Надтеречного муниципального района Чеченской Республики"
Дата создания	1963 год
Лицензия	от 17.08.2015 № 2097 серия 20 Л 02 № 0000455
Свидетельство о государственной аккредитации	от 05.05.2014г. №0709 серия 20 А 02 № 0000035 до 05.05.2026г.
Локальные акты, регламентирующие деятельность ОО	<p>Правила приема на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования в МБОУ «СОШ № 1 с. п. Верхний-Наур»,</p> <p>Положение о порядке перевода, отчисления обучающихся, порядке оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между учреждением и обучающимися и (или) родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся;</p> <p>Положение о внутришкольном контроле;</p> <p>Порядок организации обучения по индивидуальному учебному плану;</p> <p>Положение об основной образовательной программе начального общего образования;</p> <p>Положение об основной образовательной программе основного общего образования;</p> <p>Положение об основной образовательной программе среднего общего образования;</p> <p>Положение об адаптированной основной образовательной программе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>Положение о рабочей программе учебного предмета, курса, дисциплины;</p> <p>Положение о внеурочной деятельности учащихся;</p> <p>Локальный акт, устанавливающий язык (языки) образования;</p> <p>Положение о конфликтной комиссии школы по вопросам разрешения споров между участниками образовательного процесса;</p> <p>Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся;</p> <p>Положение «Об организации работы по охране труда и обеспечению безопасности образовательного процесса»;</p> <p>Положение о выплатах стимулирующего характера;</p> <p>Положение о выплатах компенсационного характера;</p> <p>Положение о премиальных выплатах;</p> <p>Положение о расследовании и учёте несчастных случаев;</p> <p>Правила внутреннего распорядка;</p> <p>Положение о комиссии по противодействию коррупции;</p> <p>Положение об организации и системе общественного наблюдения за проведением ЕГЭ, олимпиады различного уровня;</p> <p>Положение о порядке получения, учета, хранения, заполнения и выдачи документов об образовании;</p> <p>Положение об ответственных лицах за функционирование средств контентной фильтрации доступа к сети Интернет;</p> <p>Положение об оказании платных дополнительных образовательных услуг.</p>

2. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИЕЙ.

Управление Школой осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления. Административные обязанности распределены согласно Уставу ОО, штатному расписанию, четко распределены функциональные обязанности согласно квалификационным характеристикам.

Органы управления, действующие в Школе:

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Общественный совет	Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none">• развития образовательной организации;• финансово-хозяйственной деятельности;• материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none">• развития образовательных услуг;• регламентации образовательных отношений;• разработки образовательных программ;• выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;• материально-технического обеспечения образовательного процесса;• аттестации, повышения квалификации педагогических работников;• координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: <ul style="list-style-type: none">• участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;• принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;• разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;• вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Управление школой осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом организации является ее директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью школы.

Управление в школе осуществляется на основе сотрудничества, соуправления структур с опорой на инициативу и творчество всего педагогического коллектива. Все участники образовательного процесса стали субъектами управления.

Управление школой осуществляется в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» и Уставом школы на основе принципов демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности. В основу положена четырехуровневая модель управления, каждый уровень находится во взаимосвязи и взаимозависимости друг от друга.

Основной формой взаимодействия администрации и педколлектива является обмен информацией, индивидуальные и групповые консультации, собеседования, совещания при директоре.

Вопросы, важнейшие для коллектива решаются совместно с учителями (определение целей, задач, приоритетов деятельности, анализ перспектив развития школы, её возможностей и дефицитов). Планирование школы осуществляется в соответствии с теми целями и задачами, которые сформулированы в программе развития школы, с приоритетами МС и школы, при этом учитывается реалистичность плана, согласованность сроков исполнения, наличие контроля за исполнением.

В Школе существуют следующие уровни управления:

- административный (директор, заместители директора по учебно-воспитательной работе, воспитательной работе);
- органы коллегиального управления (общественный совет, комитет родителей);
- органы соуправления школой (педагогический совет, методический совет);
- органы самоуправления (совет обучающихся).

Общественный совет Школы – коллегиальный орган управления образовательной организацией, который вырабатывает свои решения с учетом мнения всех участников образовательных отношений: родителей (законных представителей) обучающихся, педагогов, обучающихся, учредителя. Представители данных категорий входят в общественный совет.

Общественный совет Школы также является формой общественного участия в управлении образованием, что обеспечивает баланс интересов государственной и общественной составляющих управления и позволяет максимально реализовать потенциал участия всех участников образовательных отношений в управлении образованием.

Основные принципы деятельности общественного совета:

- члены совета избираются на срок до 3-х лет с правом применения процедуры выборов, довыборов, перевыборов, переизбрания, назначения и кооптации членов управляющего совета;
- совет осуществляет свою деятельность в соответствии с законами и иными нормативными правовыми актами РФ, субъектов РФ, уставом Школы;
- деятельность совета основывается на принципах добровольности участия его членов в работе, коллегиальности принятия решений, гласности;
- члены совета осуществляют свою работу на общественных началах;
- решения совета по вопросам, отнесенным уставом Школы к его компетенции, являются обязательными для исполнения всеми участниками образовательных отношений.

Администрация МБОУ «СОШ № 1 с.п. Верхний-Наур» создаёт благоприятную рабочую обстановку для реализации учителями образовательных программ, введения новых технологий. Для этого в школе создана методическая служба, которая оказывает помощь учителям в повышении квалификации, через индивидуальную работу, работу проблемных и творческих групп, организацию курсовой переподготовки, аттестацию педагогов, организацию педсоветов, семинаров, создание условий для самообразования. В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют Совет обучающихся и Совет родителей.

Высшим органом самоуправления в Учреждении является педагогический совет. В состав педагогического совета входят: руководящие и педагогические работники Учреждения, заведующий библиотекой. Заседания педагогического совета проводятся по мере необходимости, но не реже 6 раз в учебном году.

Решения педсоветов предусматривают разработку учителями индивидуальных планов профессионального развития, направленные на освоение ФГОС и ФОП, изучение современных технологий и форм оценивания качества образовательного результата.

Контроль за выполнением решений педагогических советов возлагался на администрацию школы. Результаты контроля обсуждались на административных совещаниях. Выполнение принятых решений позитивно отразилось на качестве преподавания и уровне обученности обучающихся.

Важную роль в управлении школой играет самоуправление обучающихся. Совет обучающихся (старшекласников) работает в соответствии с имеющимися положениями. Представительство в Совет старшекласников избирается на классных ученических собраниях в начале учебного года (общим голосованием классного коллектива и по желанию избираемых). Состав Совета старшекласников утверждается на конференции старшекласников и сборе детской организации, которые являются высшим органом ученического самоуправления. Заседания Совета старшекласников проводятся по мере необходимости, но не реже 1 раза в 2 недели.

Процесс управления выстраивается на основе Программы развития МБОУ «СОШ № 1 с.п. Верхний-Наур» на период с 2024 по 2027 годы. Ежегодно утверждается план работы школы на учебный год.

Управление образовательной деятельностью осуществляется и посредством локального нормативного регулирования. Система локального нормативного регулирования образовательной деятельности позволяет выполнять нормы и требования, регламентирующие как образовательный процесс, так различные виды отношений, возникающих в МБОУ «СОШ №1 с.п. Верхний-Наур».

В школе была организована работа методического совета, в состав которого входили 7 чел.: заместители директора по УР и ВР - 2 чел., социальный педагог - 1 чел., творчески работающие учителя - 4 чел.

Структура управления школы соответствует ее Уставу и является оптимальной. Ежегодно в школе проводится качественный проблемный анализ всех форм и видов деятельности, на основе которого определяются цели и задачи на следующий учебный год. Управленческая документация ведется систематически и грамотно.

3. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», федеральными государственными образовательными стандартами начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее – ФГОС НОО, ООО и СОО), федеральными образовательными программами начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее – ФОП НОО, ООО и СОО), локальными нормативными актами Школы.

Содержание образования определяют основные образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее – ООП НОО, ООО и СОО), разработанные в соответствии с ФОП НОО, ООО и СОО, в том числе в которых содержание и планируемые результаты не ниже тех, что указаны в ФОП НОО, ООО и СОО. При разработке ООП Школа непосредственно использовала:

- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир» (с 01.09.2024 «Труд (технология)») — для ООП НОО;
- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География» и «Основы безопасности жизнедеятельности» (с 01.09.2024 «Основы безопасности и защиты Родины» и «Труд (технология)») — для ООП ООО и ООП СОО;
- программы формирования универсальных учебных действий у учащихся;
- федеральные рабочие программы воспитания;
- федеральные учебные планы;
- федеральные календарные планы воспитательной работы.

С 1 сентября 2024 года в соответствии с Федеральным законом от 19.12.2023 № 618-ФЗ Школа ввела в основные образовательные программы учебные предметы «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины». Рабочие программы по учебным предметам предполагают непосредственное применение федеральных рабочих программ.

С 1 сентября 2024 года были учтены изменения в стандартах на основе Приказов Минпросвещения России №31 от 22.01.2024г, №1028 от 27.12.2023, №110 от 19.02.2024г.

С 1 сентября 2024 года в ООП были внесены изменения в соответствии с Приказами Министерства Просвещения № 171 от 19 марта 2024 года, №62 от 01.02.2024 года.

Изменения в части наименований предметов и предметных областей

На уровне НОО предмет «Технология» заменен на предмет «Труд (технология)».

На уровне ООО предметная область «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности» заменена на две области «Физическая культура» и «Основы безопасности и защиты Родины» с одноименными предметами, также предмет «Технология» заменен на предмет «Труд (технология)».

На уровне СОО также произошли изменения в части наименований предметных областей: «Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности» на «Физическая культура» и «Основы безопасности и защиты Родины».

В связи с этим были внесены изменения в образовательные программы образовательной организации, были произведены корректировки наименований предметов в учебном плане.

На уровне НОО:

-обучение по предмету «Труд (технология)» ведется по федеральной рабочей программе.

На уровне ООО:

-произвели корректировку рабочих программ по русскому языку, литературе, биологии, физике в соответствии с ФРП;

-обучение по предметам «Труд (технология)» и «ОБЗР» ведется по новым утвержденным федеральным рабочим программам;

На уровне СОО:

-обучение по предмету «ОБЗР» ведется по новой утвержденной федеральной рабочей программе;

-произвели корректировку рабочих программ по литературе, физике, географии в соответствии с ФРП.

Таким образом, в МБОУ «СОШ № 1 с.п. Верхний-Наур» установлен перечень обязательных ФРП для реализации с соответствии с Федеральным законом от 19.12.2023 № 618-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации»:

1. на уровне НОО: русский язык, литературное чтение, окружающий мир, труд (технология),
2. на уровне ООО: русский язык, литература, история, обществознание, география, ОБЗР, труд (технология).
3. на уровне СОО: русский язык, литература, история, обществознание, география, ОБЗР.

Учебные планы 1–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация обновленного ФГОС НОО и ФОП НОО), 5-9-х классов – на пятилетний срок освоения основной образовательной программы основного общего образования нормативный (реализация ФГОС ООО второго поколения и ФГОС ООО и ФОП ООО), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО и ФОП СОО).

Часы федерального компонента были отведены на изучение учебных предметов государственного стандарта общего образования, включали все образовательные области и соответствующие им наборы учебных предметов.

Учебный план был составлен с учётом особенностей учебных программ, результатов анализа работы за прошлый год и реальных возможностей школы.

В 2024 году школа работала по учебному плану, включающему перечень обязательных учебных предметов, соответствующих перечню, заложенному в Федеральном Государственном образовательном стандарте. Уровень недельной учебной нагрузки на ученика не превышал предельно допустимого. Учебный план за II полугодие 2023-2024 и за I полугодие 2024-2025 учебного года выполнен, учебные программы пройдены.

Школа функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

В МБОУ «СОШ №1 с.п. Верхний-Наур» действуют Правила внутреннего распорядка обучающихся: контролируется запрет на использование средств подвижной радиотелефонной связи во время проведения учебных занятий при освоении образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, за исключением случаев возникновения угрозы жизни или здоровью обучающихся, работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, иных экстренных случаев.

При реализации основных образовательных программ используются электронные образовательные ресурсы из "Федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования", утвержденного Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.07.2024 № 499

ЭО и ДОТ

С 1 сентября 2024 года вступило в силу Постановление Правительства РФ от 11.10.2023 года №1678 «Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ». Особенности ЭО и ДОТ на уровнях общего образования взяты в работу. Разработан локальный акт, где прописаны ресурсы ЭО и ДОТ, организация, доступ к информационным системам, фиксация результатов, способы взаимодействия участников образовательных отношений.

Применение ЭОР и ЦОР

В 2024 году Школа продолжила применять федеральную государственную информационную систему «Моя школа» (далее ФГИС «Моя школа») при организации учебного процесса при реализации ООП НОО, ООО и СОО. В 2024 году проводилась работа по внедрению цифровой образовательной платформы ФГИС «Моя школа».

В рамках работы в ФГИС «Моя школа» педагогические работники Школы:

- пользуются библиотекой цифрового образовательного контента, в том числе презентациями, текстовыми документами, таблицами для образовательного процесса и совместной работы пользователей системы;
- организуют персональную и групповую онлайн-коммуникацию пользователей, включая чаты и видеоконференции, в т. ч. посредством иных информационных систем;
- разрабатывают КИМ, ключи правильных ответов, критерии проверки диагностических работ, проводят такие работы и экспертизу развернутых ответов;

– транслируют в классах цифровые образовательные решения с использованием средств отображения информации.

МБОУ «СОШ № 1 с. п. Верхний-Наур» осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 22.07.2024 № 499).

В связи с этим в 2024 году была проведена ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню. В ходе посещения уроков осуществлялся контроль использования ЭОР.

По итогам контроля установлено:

1. Все рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 22.07.2024 № 499).

2. На уроках учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 22.07.2024 № 499).

3. Мероприятия по подключению к ФГИС «Моя школа» в МБОУ «СОШ №1 с.п. Верхний-Наур» выполнены на 100%. По состоянию на 31.12.2024 в Школе обеспечено подключение к ФГИС «Моя школа»:

- обучающихся – 100 %;
- родителей – 100 %;
- педагогических работников – 100 %.

Внедрение Концепции информационной безопасности детей

В 2024 году МБОУ «СОШ № 1 с.п. Верхний-Наур» внедряет в образовательный процесс Концепцию информационной безопасности детей.

С целью внедрения концепции разработан план, куда включены мероприятия, которые помогут преподавать учебные предметы с учетом новой концепции. В соответствии с планом проведена ревизия рабочих программ учебных предметов. В ходе ревизии скорректировали содержание рабочих программ, чтобы обучить детей навыкам ответственного поведения в цифровой среде. Разработаны и включены в тематическое планирование уроки информационной безопасности и цифровой грамотности. Предусмотрены мероприятия по изучению уровня информационной безопасности в школе, изучению рисков. В календарный план воспитательной работы ООО в модуле «Профилактика и безопасность» запланирован мониторинг рисков информационной безопасности, включающий психолого-педагогическое тестирование на выявление интернет-зависимости и игровой зависимости обучающихся. Директором школы Д.Д.Джамурзаевым назначен ответственный за информационную безопасность (приказ от 31.08.2024 № 65/5 -о).

Реализуемые профили обучения

Во исполнение п.13 Постановления Правительства Чеченской Республики от 09.09.2024 № 202 «Об утверждении Порядка организации индивидуального отбора при приеме либо переводе в государственные муниципальные образовательные организации Чеченской Республики для получения основного общего и среднего общего образования с углубленным изучением отдельных учебных предметов или для профильного обучения в МБОУ «СОШ № 1 с.п. Верхний-Наур»: в 2024-2025 учебном году функционируют:

*в 10 классах естественно-научный профиль (с углубленным изучением предметов химия, биология) и универсальный профиль (с углубленным изучением предметов математика, химия);

*в 11 классах естественно-научный профиль (с углубленным изучением предметов химия, биология) и универсальный профиль (с углубленным изучением предметов математика, химия).

Целью профильного обучения являлось создание условий для реализации личности старшеклассников в том или ином профиле как основы подготовки к будущему освоению любой профессии в рамках данного профиля. Реализация цели осуществлялась через решение следующих задач:

1. Обеспечить изучение на профильном уровне учебных предметов программы среднего общего образования: «Алгебра», «Геометрия», «Вероятность и статистика», «Химия», «Биология».
2. Сформировать учебно-методическое обеспечение для углубленного преподавания профильных предметов универсального и естественно-научного профилей.

Преподавание профильных предметов осуществлялось педагогами школы, аттестованными на первую и высшую категории.

В преподавании профильных предметов педагогами школы наряду с традиционными использовались современные образовательные технологии, позволяющие решать практические задачи профильного обучения.

В школе имеется необходимая учебно-материальная база для профильного обучения: специализированные современно оборудованные кабинеты, оснащённые интерактивными досками. Педагогами активно используются обучающие программы, Интернет-ресурсы, учебные пособия на электронных носителях.

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которые обучаются в МБОУ «СОШ № 1 с.п. Верхний-Наур»:

- с тяжелыми нарушениями речи – 2
- с задержкой психического развития-4
- с НОДА-1
- с умственной отсталостью (вариант 9.1) -1
- по основной общеобразовательной программе с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий-1

Школа реализует следующие АООП:

- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.2);
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с ЗПР (варианты 7.1, 7.2);
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для детей с ЗПР;
- адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата ;

- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 9.1).

АООП разработаны в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС ООО ОВЗ и ФАОП НОО и ФАОП ООО.

Разработана программа коррекционной работы, включающая коррекционно-развивающие курсы, которые проводит педагог-психолог.

Об антикоронавирусных мерах

На протяжении 2024 года, МБОУ «СОШ № 1 с.п. Верхний-Наур» продолжала профилактику COVID-19. Для этого были запланированы организационные и санитарно-противоэпидемические мероприятия в соответствии с Постановлением Главного государственного санитарного врача России от 28.01.2021 № СанПиН 1.2.3685-21 и методическими рекомендациями по организации работы образовательных организаций в Чеченской Республике.

Воспитательная работа

Воспитательная работы Школы реализуется на основе рабочих программ воспитания и календарных планов воспитательной работы, которые являются частью ООП НОО, ООО и СОО. В рамках воспитательной работы Школа:

- 1) реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;
- 2) реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни Школы;
- 3) вовлекает школьников в кружки, секции, клубы и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) поддерживает ученическое самоуправление — как на уровне Школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддерживает деятельность функционирующих на базе Школы детских общественных объединений и организаций — например, школьного спортивного клуба;
- 7) организует для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализует их воспитательный потенциал;
- 8) организует профориентационную работу со школьниками;
- 9) развивает предметно-эстетическую среду Школы и реализует ее воспитательные возможности;
- 10) организует работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

По итогам реализации рабочих программ воспитания за 2024 год родители и ученики выражают удовлетворенность воспитательным процессом в Школе, что отразилось на результатах анкетирования, проведенного 20.12.2024.

Календарный план воспитательной работы Школы дополнили просветительскими мероприятиями, направленными на информирование детей, родителей, работников:

- участие в конкурсе школьных сочинений «Безопасный интернет»;
- классные часы в 4 – 11-х классах «Урок безопасного интернета»;
- родительские собрания на тему «Безопасность детей в Интернет»;
- конкурс рисунков «Интернет не так прост, как кажется».

С 1 сентября 2024 года календарные планы воспитательной работы Школы скорректировали согласно Перечню мероприятий, рекомендуемых к реализации в рамках календарного плана воспитательной работы на 2024/2025 учебный год (утвержден Минпросвещения 30.08.2024 № АБ-2348/06). При составлении плана учитывали рекомендации Минпросвещения: включили в планы все мероприятия, указанные в разделе «Основные мероприятия»; добавили по два мероприятия из каждого тематического блока, указанных в разделе «Дополнительные мероприятия» (письмо Минпросвещения от 30.08.2024 № 06-1145).

Большая часть воспитательных мероприятий направлена на гражданско-патриотическое воспитание, в том числе в рамках празднования Года защитников Отечества и 80-летие Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов, а также посвящена безопасности жизнедеятельности и здоровому образу жизни.

Воспитательная работа по рабочим программам воспитания осуществляется по следующим модулям:

- инвариантные – «Классное руководство», «Урочная деятельность» (по ФГОС-2021); «Основные школьные дела», «Внеурочная деятельность» (по ФГОС-2021); «Курсы внеурочной деятельности», «Взаимодействие с родителями» (по ФГОС-2021); «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профорентация», «Внешкольные мероприятия», «Профилактика и безопасность», «Социальное партнерство»;
- вариативные – «Духовно-нравственное воспитание подрастающего поколения», «Детские общественные объединения», «Школьный театр», «Школьный спортивный клуб».

Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны:

- коллективные школьные дела;
- акции;
- беседы;
- семинары;
- тренинги.

Анализ планов воспитательной работы 1–11-х классов показал следующие результаты:

- планы воспитательной работы составлены с учетом возрастных особенностей обучающихся;
- в планах воспитательной работы предусмотрены различные виды и формы организации воспитательной работы по гражданско-патриотическому воспитанию, которые направлены на всестороннее развитие личности обучающегося и расширение его кругозора;
- наиболее содержательная и интересная внеурочная воспитательная деятельность в гражданско-патриотическом направлении отмечена у следующих классных руководителей: Ильясовой Л.М. (3А класс), Шатуевой З.М. (2В класс), Матаговой С.А.(7В класс), Джамурзаевой П.Д. (5А класс), Асабаевой М.М. (10А класс), Анзоровой М.С.(11Б класс).

Посещенные классные мероприятия показывают, что в основном классные руководители проводят классные мероприятия на достаточно высоком уровне.

В вопросах воспитания семья играет ключевую роль. В МБОУ «СОШ № 1 с.п. Верхний-Наур» за многолетнюю историю сложились свои навыки и принципы в работе с родителями. Взаимодействие происходит через родительские собрания, индивидуальные беседы, совместные экскурсии. Кроме того, Школа старается привлечь родителей к активному участию во внеурочной

деятельности. Особенно актуально это стало в этом учебном году, когда в России 2024 год был объявлен **Годом семьи**.

Во исполнение указа Президента РФ от 22.11.2023 № 875 в школе реализовывались мероприятия, приуроченные к Году семьи. Для этого утвердили план мероприятий школы, разработанный на основе плана Правительства от 26.12.2023 № 21515-П45-ТГ и плана Правительства Чеченской Республики, утвержденного распоряжением Правительства Чеченской Республики №16-р от 31.01.2024г.

Тематические мероприятия Года семьи предусматривали взаимодействие со всеми участниками образовательных отношений. Так, с обучающимися проводили занятия познавательного цикла в формате бесед и дискуссий по следующим тематикам:

- «Моя семья: генеалогическое древо, члены семьи»;
- «Семья в сказках: отношение детей к родителям, отношения братьев и сестер».

Для взаимодействия с родителями реализовывали совместный проект «Моя семья».

В рамках проекта предусмотрели микроформаты участия:

- рассказы на тему: «Моя семья», «Мое любимое занятие», «Чем я люблю заниматься в школе и дома», «Каким я хочу стать», «Как я помогаю дома»; совместное оформление генеалогического древа.

Проведенные мероприятия способствовали созданию дружной и поддерживающей атмосферы в школе, укреплению связей между школой и семьями, а также повышению уровня осознания значимости семьи в жизни каждого человека.

В течение 2024 года Школа проводила систематическую работу с родителями по разъяснению уголовной и административной ответственности за преступления и правонарушения, связанные с незаконным оборотом наркотиков, незаконным потреблением наркотиков и других ПАВ, не выполнением родителями своих обязанностей по воспитанию детей.

В соответствии с планами воспитательной работы для учеников и родителей были организованы:

- участие в конкурсе социальных плакатов «Я против ПАВ»;
- классные часы и беседы на антинаркотические темы с использованием ИКТ-технологий;
- книжная выставка «Я выбираю жизнь» в школьной библиотеке;
- встречи с участием сотрудников МВД.

Совместная деятельность педагогов, обучающихся, родителей по направлению **«Профилактика»** включает в себя создание условий для совершенствования существующей системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, повышение уровня правовой грамотности обучающихся.

В рамках реализации данного модуля проводились следующие мероприятия:

- Общешкольное родительское собрание на тему «Взаимодействие школы и семьи с целью профилактики правонарушений среди учащихся»;
- Межведомственная комплексная оперативно - профилактическая операция «Дети России»;
- День здоровья;
- Проведение бесед с родителями по профилактике ДТП, профилактике противодействия идеологии терроризма в молодежной среде и на классных родительских собраниях;
- Систематическое проведение инструктажей по безопасности в течение учебного года и на период каникул;

Ежегодное участие обучающихся с 13 лет в СПТ.

С учащимися регулярно проводилась профилактическая работа социальным педагогом, педагогом-психологом, классными руководителями.

Во всех классах на протяжении учебного года проведены классные часы и часы безопасности, рассказывающие о здоровом образе жизни и правильном поведении в обществе.

Классными руководителями осуществлялся ежедневный контроль за посещением занятий, успеваемостью, соблюдением правил поведения в школе учащихся. Среди обучающихся отсутствуют обучающиеся, которые стоят на каком – либо виде учета.

Профилактика терроризма и экстремизма является одним из важнейших направлений защиты от террористических и экстремистских идеологий в обществе и особенно среди молодого поколения в школе. В среде подростков это имеет наиболее важное значение, так как именно указанный контингент является одной из уязвимых категорий в плане подверженности негативному влиянию антисоциальных и криминальных групп.

Профилактика терроризма и экстремизма необходима в школе и на всех дальнейших этапах становления личности. Экстремисты часто противопоставляют свою идеологию устойчивым государственным институтам, стремясь подорвать их авторитет, внести изменения в их структуру или уничтожить их для достижения собственных целей.

Профилактическая работа в школе включает в себя: беседы по правовой тематике; тематические классные часы; декады правовых знаний, организацию школьных мероприятий и праздников. Разработан план мероприятий по противодействию экстремизму и терроризму в среде несовершеннолетних. Проводятся классные часы по повышению уровня правосознания подростков, родительские собрания.

За отчетный период проведено:

- Беседы на темы: «История возникновения и источники финансирования ваххабизма», «Палистинский конфликт и его последствия для всего мира».
- Родительские собрания на тему «Роль родителей в формировании духовно-нравственных ценностей и ориентиров в поведения ребенка».
- Изготовление и распространение памяток антитеррористического характера.
- Классные часы «Ваххабизм- чума XXI века» с участием учащихся 9-11 классов.
- «Мир без террора» -в 4-8 классах.
- «Терроризм – угроза миру», «Жертва неразборчивости»,
- «Я – гражданин России» - в 4-11 классах.

В школе продолжает работу первичная ячейка РДДМ «Движение первых», созданная в 2023 году. В состав ячейки вошли 30 обучающихся 5-9-х классов. Ответственным за работу первичного школьного отделения РДДМ назначен советник директора по воспитанию Сулейманова Х.А.

Деятельность первичного отделения осуществляется в рамках вариативного модуля рабочей программы воспитания «Детские общественные объединения». Конкретные воспитательные события, дела и мероприятия отделения конкретизированы в календарном плане воспитательной работы.

В 2024 году Школа продолжила реализовывать Единую модель профессиональной ориентации — профориентационный минимум. Для этого утвердили план профориентационных мероприятий и внесли изменения в рабочую программу воспитания, календарный план

воспитательной работы, план внеурочной деятельности.

Профориентационная работа в Школе строится по следующей схеме:

- 1–4-е классы: знакомство школьников с миром профессий и формирование у них понимания важности правильного выбора профессии.
- 5–9-е классы: формирование осознанного выбора и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений.
- 10–11-е классы: развитие готовности и способности к саморазвитию и профессиональному самоопределению.

Ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную функции. Хочется отметить, что каждый классный руководитель старался использовать различные направления воспитательной работы, учитывая интересы ребёнка, школы и общества (духовно-нравственное, патриотическое, спортивно-оздоровительное, экологическое, профилактическая работа, профориентационная работа).

Во всех классах проведены беседы, классные часы о ценности жизни, позитивном отношении к себе и окружающим, взаимодействии со сверстниками. Перед каждыми каникулами и на протяжении всего учебного года проводился инструктаж с учащимися по правилам безопасности. Так же классными руководителями проводилась работа с учителями-предметниками по вопросу успеваемости учащихся.

Индивидуальная работа с обучающимися в своей основе построена на профилактике деструктивного и асоциального поведения через беседы, встречи с родителями (законными представителями). Следует отметить большую плодотворную работу по организации и проведению внеклассных мероприятий классными руководителями Шатуевой З.М., Хадаковой Р.К., Даудовой А.А., Базаковой Я.В., Анзоровой М.С., Умхаевой А.С., Магомедовой Л.С., Калаевой З.Ж.

Важной составляющей учебно-воспитательной работы является **внеурочная деятельность**. Внеурочная деятельность нацелена на помощь педагогу и ребенку, способствует расширению образовательного пространства, создает дополнительные условия для развития ребенка. Главная цель внеурочной деятельности: создание условий для проявления и развития ребенком своих интересов на основе свободного выбора, постижения духовно-нравственных ценностей и культурных традиций.

Основными задачами организации внеурочной деятельности являются:

- поддержка учебной деятельности обучающихся в достижении планируемых результатов освоения программы начального общего образования;
- совершенствование навыков общения со сверстниками и коммуникативных умений в разновозрастной школьной среде;
- формирование навыков организации своей жизнедеятельности с учетом правил безопасного образа жизни;
- повышение общей культуры обучающихся, углубление их интереса познавательной и проектно-исследовательской деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей участников;
- развитие навыков совместной деятельности со сверстниками, становление качеств, обеспечивающих успешность участия в коллективном труде: умение договариваться, подчиняться, руководить, проявлять инициативу, ответственность; становление умений командной работы;
- поддержка детских объединений, формирование умений ученического самоуправления;
- формирование культуры поведения в информационной среде.

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять обучающихся и педагогических работников общими позитивными эмоциями;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения.

В 2024 году на всех уровнях образования была продолжена реализация курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном», занятия которого проходили еженедельно по понедельникам первым уроком.

В понедельник проводится торжественная линейка с поднятием государственного флага Российской Федерации и флага Чеченской Республики под исполнение гимнов.

Государственный флаг Российской Федерации является официальным государственным символом Российской Федерации.

Церемония торжественного поднятия Государственного флага Российской Федерации разработана в соответствии со Стандартом Церемонии поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации, утвержденного Министром просвещения Российской Федерации 06.06.2022.

Церемония осуществляется в первый учебный день каждой учебной недели перед первым учебным занятием (уроком).

Спуск Государственного флага Российской Федерации осуществляется в конце каждой учебной недели по окончании последнего учебного занятия (урока).

В 6-11 классах была продолжена реализация курса внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты».

На занятиях внеурочной деятельности учащиеся получают возможность самореализоваться, развивают личностные качества, участвуют в социально значимых делах. Исходя из анализа организации и проведения внеурочных занятий «Разговоры о важном», можно сделать вывод о том, что на занятиях в большинстве классов обучающиеся проявляли заинтересованность в результатах групповой работы;

- в 1–5-х классах наблюдается в основном высокий уровень активности; в 6–11-х – средний уровень активности.
- активность обучающихся на занятиях проявлялась в обсуждении содержания видеороликов; участии в выполнении интерактивных заданий; выполнении творческих заданий

В 2022 году Школа включилась в проект Минпросвещения «Школьный театр» (протокол Минпросвещения от 27.12.2021 № СК-31/06 пр). В рамках внеурочной кружковой деятельности со 2 сентября 2022 года в МБОУ «СОШ № 1 с.п. Верхний-Наур» функционирует школьный театр «Юные таланты».

Разработана программа, составлены план и график проведения занятий.

С 31.08.2023 года в Школе открыт историко-краеведческий музей «Связь времен». Профиль музея комплексный: исторический с элементами этнографии. Имеет экспозицию, состоящую из

тематических экспозиций: «Предметы быта», «Национальная одежда». Руководителем музея является советник директора по воспитанию Сулейманова Х.А.

Содержание занятий, предусмотренных в рамках внеурочной деятельности, сформировано с учётом пожеланий обучающихся и их родителей.

МБОУ «СОШ № 1 с.п. Верхний-Наур» реализует программы **дополнительного образования** в соответствии с Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденным приказом Минпросвещения России от 27.07.2022 № 629.

Для обеспечения межведомственного взаимодействия, распространения сетевой формы реализации дополнительных общеобразовательных программ, качественного и развивающего досуга детей различного возраста, их интересов, возможностей здоровья, места проживания программы дополнительного образования детей разрабатываются по следующим направленностям: *художественной, социально-педагогической, естественно-научной, физкультурно-спортивной.*

Список кружков и секций

Кружки, секции, режим работы	Руководители	Количество занимающихся	Дети «группы риска»
«Литературная студия» МБУ ДО «Надтеречная ЭБС»	Асабаева Ф.Б.	60	-
«Таджвид с нуля» МБУ ДО «Надтеречная ЭБС»	Шабазова Х.Р.	90	-
«Лаборатория четырех стихий» МБУ ДО «Надтеречная ЭБС»	Бисултанова Л.И.	45	-
«Мир чтения» МБОУ «СОШ №1 с.п. Верхний-Наур»	Матагова М.А.	30	-
МБУ ДО «Надтеречный «ДДТ» «Литературная студия»	Асабаева Ф.Б.	45	-
«Основы исламской культуры» СОШ №1 с.п. Верхний-Наур»	Исаев Р.Х.	30	-
«ЮИД»	Умхаева А.С-А.	30	-

Результаты освоения основных образовательных программ

Статистика показателей за 2021–2024 годы:

№	Параметры статистики	2021-2022	2022-2023	2023-2024	На конец 2024 года
		учебный год	учебный год	учебный год	
1	Количество учащихся на начало учебного года	602	595	606	586
2	Количество учащихся на конец учебного года	584	592	586	583
3	Количество учеников, выбывших из школы в течение года	25	19	22	3
4	Количество учащихся прибывших в школу в течение года	7	16	2	0
5	Успевают по школе	584	549	586	576
6	Не успевают	0	0	0	7
7	Количество отличников по школе	66	61	45	41
8	Количество хорошистов	141	184	160	130
9	% успеваемости учащихся	100	100	100	99
10	% качества знаний	43	31	27	32
11	Окончили школу с аттестатом особого образца:				
	– в основной школе	1	1	1	
	– средней школе	2	0	1	

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, а также сохраняется количество обучающихся Школы.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний.

Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году:

Классы	Всего обучающихся	Окончили год		Окончили год		Переведены условно в след. класс	
		С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Кол-во	%
2	70	33	47	10	14	0	0
3	42	13	31	3	7	0	0
4	54	14	26	4	7	0	0
Итого	166	60	36	17	10	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году, то можно отметить,

процент учащихся, окончивших на «4» и «5», снизился на 23 процента (в 2023 был 59 %), процент учащихся, окончивших на «5», снизился на 5 процентов (в 2023 — 22 %).

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году:

Классы	Всего обучающихся	Окончили год		Переведены условно в след. класс			
		С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Кол-во	%
5	54	19	35	5	9	0	0
6	68	10	15	6	9	0	0
7	58	7	12	5	9	0	0
8	73	11	15	2	3	0	0
9	59	6	10	3	5	0	0
Итого	312	53	17	21	7	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», вырос на 1 процент (в 2023 был 17%), процент учащихся, окончивших на «5», вырос на 2 процента (в 2023 — 5 %).

Результаты освоения программ среднего общего образования обучающимися 10-х, 11-х классов по показателю «успеваемость» в 2024 году:

Классы	Всего обучающихся	Окончили год		Окончили год		Переведены условно в след. класс	
		С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Кол-во	%
10	29	11	38	1	3	0	0
11	26	6	23	2	8	0	0
Итого	55	17	31	3	5	0	0

Результаты освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 учебном году снизились на 15 процентов (в 2023 количество обучающихся, которые закончили полугодие на «4» и «5», было 46 %), процент учащихся, окончивших на «5», также снизился на 5 процентов (в 2023 году было 10 %).

Причины снижения качества знаний на уровне начального общего и среднего общего образования:

- недостаточный уровень индивидуальной работы учителей предметников с обучающимися;
- недостаточный уровень работы учителей – предметников, направленной на мотивацию обучающихся к обучению;
- пропуски уроков (по уважительной или неуважительной причине);
- недостаточная домашняя подготовка и самоподготовка;
- низкие способности обучающихся.

Результаты сдачи ГИА в 2024 году

Одним из показателей результативности работы педагогического коллектива является государственная итоговая аттестация на уровне основного общего и среднего общего образования.

При проведении государственной итоговой аттестации обучающихся выпускных 9-х и 11-х классов школа руководствовалась приказом Министерства просвещения РФ и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 07.11.2018 №190/1512 «Об утверждении порядка проведения ГИА по образовательным программам среднего общего образования», от 07.11.2018 №189/1512 «Об утверждении порядка проведения ГИА по образовательным программам основного общего образования»; приказом Министерства просвещения РФ и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 16.03.2021 № 104/306 «Особенности проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования» и приказом № 105/307 «Особенности проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования».

В 2024 году действовал особый порядок прохождения ГИА для граждан, проходивших обучение за рубежом и вынужденных прервать его в связи с недружественными действиями иностранных государств (постановление Правительства РФ от 26.01.2024 №67, приказ Минпросвещения, Рособрназора от 09.02.2024 № 89/208), и учащиеся имели возможность выбрать форму прохождения ГИА. В 2023/2024 учебном году в нашей школе не было детей, прибывших из ДНР, ЛНР.

В целях повышения качества подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации в течение учебного года было организовано их участие в региональных проектах, реализуемых ГБУ «Центр оценки качества образования»: «Я сдам ЕГЭ. Русский язык», «Я сдам ЕГЭ. Математика базового уровня», «Я сдам ОГЭ. Русский язык», «Я сдам ОГЭ. Математика», «Я сдам ОГЭ. Обществознание». Обучающиеся также участвовали в региональных проектах, реализуемых ГБУ «Институт развития образования», по подготовке обучающихся к ЕГЭ по обществознанию, информатике, химии, биологии, физике.

Регулярно проводились дополнительные занятия в соответствии с рекомендованными ГБУ «Центр оценки качества образования», еженедельно обучающиеся выполняли диагностические работы, проводимых в целях определения уровня усвоения изученного материала, по итогам диагностических работ вносились коррективы в планировании дополнительных занятий.

В целях повышения объективности оценки знаний обучающихся в этом учебном году впервые на ППЭ был проведен Республиканский диктант для обучающихся 9 классов, с учетом результатов которых были внесены корректировки в планирование дополнительных занятий.

Выпускники основной и средней школы в ходе итоговой аттестации по обязательным учебным предметам и предметам по выбору продемонстрировали соответствие знаний требованиям государственных образовательных стандартов.

Анализ результатов ГИА-9

Итоговая аттестация за курс основной школы в 2023-2024 учебном году проводилась в форме ОГЭ по двум обязательным предметам – русский язык и математика и предметов по выбору.

К итоговой аттестации были допущены 50 (100%) девятиклассников. Экзамены сдавались в форме ОГЭ (43 чел.). ОГЭ в форме ГВЭ (рус. язык и математика) сдавали 7 обучающихся- Дадахов А.-С.(9б), Даудов Д.(9б), Даудов И.(9б), Сулейманова А.(9а), Махматханов М.(9б), Пайзулаева А.(9б), Амиев С.(9а).

1 учащийся 9 класса с ОВЗ (Тутаев Р.С.) не участвовал в государственной итоговой аттестации по состоянию здоровья (АООП для детей с УО-вариант 9.1)

На протяжении всего учебного года проводились консультации по предметам вынесенные на ГИА; экзамен по математике и русскому языку сопровождался серией школьных диагностических работ на основе демоверсий по ОГЭ.

Выпускники 9-х классов в 2023/2024 учебном году сдавали два обязательных экзамена – по русскому языку и математике. Кроме того, обучающиеся сдавали ОГЭ по двум предметам по выбору:

- чеченский язык – 40 обучающихся;
- биология – 1 обучающийся;
- физика – 1 обучающийся;
- география – 43 обучающихся;
- информатика -1 обучающийся.

Предметы	Количество обучающихся	Результаты ГИА-9						% обучающихся, прошедших минимальный порог
		«5»	«4»	«3»	«2»	Качество, %	Средний балл	
РУССКИЙ ЯЗЫК	43	14	12	17	0	61	61	100
МАТЕМАТИКА	43	1	31	11	0	70	74	100
БИОЛОГИЯ	1	0	1	0	0	100	29	100
ФИЗИКА	1	0	0	1	0	0	16	100
ГЕОГРАФИЯ	43	14	20	9	0	79	23	100
ЧЕЧЕНСКИЙ ЯЗЫК	40	18	22	0	0	100	29	100
ИНФОРМАТИКА	1	0	1	0	0	100	12	100

Сравнительный анализ результатов ОГЭ за 3 года:

№ п/п	Предметы	2022 г.	2023 г.	2024г.
		Качество, %	Качество, %	Качество, %
1	РУССКИЙ ЯЗЫК	68	63	61
2	МАТЕМАТИКА	38	43	70
3	ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ	-	25	-
4	БИОЛОГИЯ	-	50	100
7	ФИЗИКА	0	0	0
8	ХИМИЯ	-	100	-
9	ГЕОГРАФИЯ	100	58	79

10	ЧЕЧЕНСКИЙ ЯЗЫК	48	70	100
11	ИНФОРМАТИКА	100	63	100

По сравнению с 2022 и 2023 годами, результаты ГИА-9 2024 года показали следующее:

- стабильное качество знаний обучающихся по русскому языку осталось стабильным;
- качество знаний обучающихся по математике увеличилось на 27%;
- качество знаний обучающихся по биологии увеличилось на 50 %;
- качество знаний обучающихся по географии увеличилось на 21 %;
- качество знаний обучающихся по чеченскому языку увеличилось на 30%;
- качество знаний обучающихся по информатике увеличилось на 37 %;
- самый низкий процент качества знаний – по физике (подряд 3 года)

Результаты ОГЭ по предметам по выбору (биология, чеченский язык, информатика) в 2024 году выявили в целом удовлетворительную подготовку учеников. Однако, учителю физики стоит обратить особое внимание на качество преподавания предмета.

Анализ результатов ГИА-11

К итоговой аттестации были допущены 29 (100%) 11-тиклассников. Из них 4 обучающихся 11 класса (Джамурзаев С-М., Махмутханов И., Кагаев С-М., Усаев А.) в 2023-2024 уч.году находились на самообразовании. Экзамены сдавались в форме ЕГЭ (27 чел.) и ГВЭ (2 чел.)- Дугаев А., Кагаева Э.

Выпускники в 2023/2024 учебном году сдавали два обязательных экзамена – по русскому языку и математике. Кроме того, обучающиеся сдавали ЕГЭ по предметам по выбору.

Предметы	Количество обучающихся	Средний балл по школе	Средний балл по району	% обучающихся, прошедших минимальный порог	Лучший результат
РУССКИЙ ЯЗЫК	27	50	49	96,3	73 (Сербиева С.А.)
МАТЕМАТИКА (профильный уровень)	2	49	49	100	70 (Абаев И.З.)
МАТЕМАТИКА (базовый уровень)	25	3,8	3,7	100	5
ИНФОРМАТИКА	1	51	48	100	51 (Абаев И.З.)
ХИМИЯ	12	35	42	66,7	57 (Чапаев Т.З.)
БИОЛОГИЯ	13	42	44	69,2	63 (Сербиева С.А.)
ИСТОРИЯ	1	51	37	100	51 (Усаев А.М.)
ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ	3	59	43	33,3	59 (Усаев А.М.)

Сравнительный анализ результатов ЕГЭ по годам:

№ п/п	Предметы	2021 г.		2022 г.		2023 г.		2024г.	
		Максимальный балл	Средний балл по школе						
1	Русский язык	88	66	82	53	87	53	73	50
2	Математика -П	56	31	-	-	34	29	70	49
3	География	46	46	-	-	-	-	-	-
4	История	79	67	51	31	32	24	51	51
5	Английский язык	-	-	-	-	39	39	-	-
6	Литература	58	58	-	-	-	-	-	-
7	Физика	48	45	-	-	36	31	-	-
8	Химия	67	49	77	55	60	42	57	35
9	Биология	61	41	72	53	76	41	63	69,2
10	Информатика и ИКТ	-	-	-	-	20	20	51	51
11	Обществознание	85	50	62	44	42	23	59	43

По сравнению с 2021, 2022. 2023 годами в 2024 году результаты ГИА-11 показали следующее:

*снизился средний балл по школе по русскому языку на 3%;

*повысился средний балл по школе по профильной математике на 15%;

* повысился средний балл по школе по истории на 27%;

* повысился средний балл по школе по обществознанию на 17%;

* в 2023/24 году ни один обучающийся не выбрал для сдачи экзамен по географии, литературе, физике и иностранному языку.

Анализ результатов экзаменов позволяет сделать **выводы** о том, что:

- проведена планомерная работа по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации выпускников 9-х и 11-х классах;

- государственная итоговая аттестация учащихся, освоивших образовательные программы основного общего и среднего общего образования, проведена в соответствии нормативно-правовым документам;

- качество знаний и уровень подготовки выпускников 9-х и 11-х классов по всем предметам свидетельствует о соответствии федеральным государственным образовательным стандартам.

Рекомендации учителям:

1. Своевременно выявлять учащихся, имеющих слабую мотивационную подготовку, проводить анализ затруднений в освоении учебного материала, корректировать свою работу.
2. Продолжить работу над повышением качества знаний учащихся.
3. Продолжить работу над повышением собственной методической грамотности.
4. В рабочих программах по предметам предусмотреть повторение учебного материала, проведение диагностических работ по всем предметам.
5. Пользоваться для эффективной подготовки учащихся к государственной итоговой аттестации документами, определяющими структуру и содержание КИМов 2025г., открытым сегментом Федерального банка, аналитическими отчетами о результатах экзаменов.

На основании вышеизложенного, в 2024-2025 учебном году необходимо обеспечить решение следующих задач:

- добиться успешного окончания школы всеми выпускниками и получения аттестатов об окончании среднего и основного образования;
- повысить средний балл по результатам ГИА.

По итогам 2023/2024 учебного года вручили выпускникам 11-х классов аттестаты, в том числе с отличием (Сербиева С.А.), а также медаль «За особые успехи в учении» II степени. В таблице – показатели динамики выдачи аттестатов о среднем общем образовании с отличием с 2022 по 2024 год.

Год выдачи аттестата с отличием	С отличием красного цвета	С отличием синего-голубого цвета	Итого
2022	2	-	2
2023	0	-	0
2024	0	1	1

Результаты Всероссийских проверочных работ

Всероссийские проверочные работы – процедура оценки качества общего образования, которая вошла в штатный режим. Проведение ВПР направлено на обеспечение единства образовательного пространства Российской Федерации, совершенствование общероссийской системы оценки качества образования и поддержки введения Федерального государственного образовательного стандарта за счет предоставления образовательным организациям единых проверочных материалов и единых критериев оценивания учебных достижений.

Сравнительный анализ результатов ВПР за 2021-2022 уч.г и 2022-2023 уч.г., 2023-2024 уч.г. в МБОУ «СОШ № 1 с. п. Верхний-Наур» показывает значительное повышение качества знаний в 2024 году по предметам: русский язык, математика и окружающий мир в 4-ых классах, математика в 5-х, 6-х, 7-х классах, русский язык в 6-х, 7-х классах.

Наблюдается понижение качества знаний у учащихся 5-х по русскому языку, а также снижение учебной мотивации и качества знаний по русскому языку и математике в 8-х классах. Эти предметы выпускники сдают на государственной итоговой аттестации. Поэтому, учителям-предметникам необходимо на школьных методических объединениях:

- рассмотреть и провести детальный количественный и качественный анализ результатов ВПР по предметам;
- разработать индивидуальные маршруты для учащихся с низкими результатами выполнения ВПР;
- вводить элементы из заданий ВПР при изучении новых тем и при повторении пройденного материала, а также включать в контрольные работы.

Всероссийские проверочные работы показали значительное снижение результатов по сравнению с итоговой отметкой за третью четверть по русскому языку и математике в 4-8 классах. Причины несоответствия результатов ВПР и отметок:

- отсутствие дифференцированной работы с обучающимися;
- недостаточный уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки.

По мнению педагогов это произошло из-за неумения работать с текстами заданий.

Использование результатов ВПР (педагогами) для построения дальнейшей работы:

- Оценки индивидуальных результатов обучения каждого конкретного ученика и построения его индивидуальной образовательной траектории;
- Выявления проблемных зон, планирования коррекционной работы, совершенствования методики преподавания предмета;
- Диагностики знаний, умений и навыков в начале учебного года, по окончании четверти, полугодия;
- Целенаправленного формирования и развития универсальных учебных действий у школьников: умений работать с разными источниками информации, работы с текстом;
- Корректировки индивидуальных планов профессионального развития;
- Обмена опытом работы (ШМО).

Общие рекомендации:

1. Проводить текущий и промежуточный контроль УУД учащихся с целью определения «проблемных» моментов, корректировки знаний учащихся.
2. Систематизировать работу по подготовке учащихся к ВПР с целью повышения качества их выполнения (подтверждения текущей успеваемостью учащихся).
3. Проводить индивидуальные и групповые консультации по подготовке к ВПР разных категорий учащихся.

В МБОУ «СОШ № 1 с.п. Верхний-Наур» в 2024 году, в целях диагностики уровня сформированности **функциональной грамотности** проведены диагностические работы на портале «Электронный банк заданий для оценки функциональной грамотности» (РЭШ). В мониторинге приняли участие 110 обучающихся 8-9-х классов, что составило 100 %. Целью диагностических заданий являлось оценить уровень сформированности читательской грамотности как составляющей функциональной грамотности.

		Асабаева С.М. Хусиханова А.И.	сертификат об участии сертификат об участии
6	Региональный этап Всероссийского конкурса юношеских исследователей окружающей среды «Открытия 2030»	Хажгириев А.В. Хажгириев А.В. Гайрабеков А.М. Кагаев И.И.	1 место, диплом 2 место, диплом 2 место, диплом 2 место, диплом

4. ОЦЕНКА ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Организация учебного процесса в Школе регламентируется ООП Школы, в том числе режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, а также расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Режим образовательной деятельности

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (минут)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	Ступенчатый режим: 35 минут (сентябрь–декабрь); 40 минут (январь–май)	5	33
2–4	2	40	5	34
5-8, 10	2	40	6	34
9, 11	1	40	6	34

Начало учебных занятий в 1 смену – 8 ч 00 мин., во вторую смену- 13ч. 00 мин.

Продолжительность учебного года составляет: для 1 класса - 33 учебных недели, для 2-11 классов - 34 учебных недели. В сентябре, октябре 2024 года ежедневно в первых классах проводился динамический час, позволяющий снять умственную напряженность у обучающихся в течение дня.

2023-2024 учебный год завершился 25 мая 2024 года.

2024-2025 учебный год начался 2 сентября 2024 года .

Порядок приема учащихся регламентируется Федеральным законом от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 02.09.2020 № 458 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»; приказами Министерства просвещения Российской Федерации от 08.10.2021 № 707, от 30.08.2022 № 784, от 30 августа 2023 г. № 642 «О внесении изменений в Порядок приема на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 2 сентября 2020 г. № 458», Уставом школы.

Личные дела обучающихся сформированы и хранятся в соответствии с Положением о ведении личных дел учащихся. Движение учащихся происходит по заявлению родителей (законных

представителей), с предоставлением документа, подтверждающего дальнейшее обучение ребенка, что фиксируется в книге приказов. Основной причиной движения учащихся школы в 2024 году являлась смена места жительства.

В ходе самообследования выявили, что в Школе созданы все условия применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ в соответствии с Постановлением Правительства РФ от 11.10.2023 № 1678.

Принят и опубликован на официальном сайте Школы локальный нормативный акт, содержащий решение о реализации образовательных программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в следующем учебном году, в котором также содержатся:

- порядок оказания учебно-методической помощи обучающимся, в том числе в форме индивидуальных консультаций, оказываемых дистанционно с использованием информационных и телекоммуникационных технологий;
- порядок оказания технической помощи обучающимся и педагогическим работникам;
- порядок определения соотношения объема занятий, проводимых в форме контактной работы обучающихся с педагогами, и объема занятий, проводимых на иных условиях, а также с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;
- порядок фиксации хода образовательного процесса, промежуточной аттестации, текущего контроля успеваемости и итоговой аттестации.

Анализ результатов анкетирования (опроса) педагогов показал, что им стало проще планировать уроки и контролировать усвоение учебного материала учащимися, благодаря сервисам ФГИС «Моя школа».

С 2024/2025 учебного года ввели курс внеурочной деятельности «Семьеведение» в соответствии с пунктом 79 плана Правительства РФ от 26.12.2023 № 21515-П45-ТГ. Изучение курса направлено на формирование:

- четких ценностных установок на семейность и многодетность, чтобы учащиеся связывали свое будущее именно с семейным образом жизни;
- понимания учащимися 5–9-х классов особой значимости института семьи для самосохранения и развития общества, сохранения исторической памяти и преемственности поколений;
- ответственного и уважительного отношения учащихся к старшему поколению, российским традиционным духовно-нравственным ценностям, в том числе крепкой семье, институту брака как союзу мужчины и женщины, рождению и воспитанию детей.

В 2024 году Школа оказывала психолого-педагогическую помощь учащимся из числа семей ветеранов (участников) специальной военной операции (СВО). Их в нашей Школе 15 человек. Мероприятия носили комплексный характер, для их реализации привлекали:

- учителей начальных классов;
- учителей-предметников;
- социального педагога;
- педагога-психолога;
- советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.

5. ОЦЕНКА ВОСТРЕБОВАННОСТИ ВЫПУСКНИКОВ

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Все го	Перешли в 10-й класс Школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Все го	Поступили в ВУЗ	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2022	50	40	1	9	19	11	6	0	0
2023	67	33	1	31	26	10	11	0	0
2024	51	33	0	16	29	12	8	0	0

В 2024 году увеличилось число выпускников 11 классов, которые поступили в ВУЗы страны. Выпускники школы стабильно востребованы в профессиональных ОО и ВУЗах.

Мониторинг распределения выпускников 9-11-го классов показывает, что большинство обучающихся стремится получить высшее или среднее специальное образование. Анализ мотивов самоопределения выпускников показал, что большинство учащихся ориентируются на знание учебных предметов, и престиж профессии. У выпускников школы преобладают положительные мотивы выбора профессии. Учащиеся (90%) делают выбор сознательно, а не под давлением друзей или обстоятельств. Решению проблемы успешной социализации школьников способствовала качественно организованная подготовка.

6. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

На период самообследования в Школе работают 48 педагогов, из них имеют высшую квалификационную категорию-24 педагога, первую квалификационную категорию -8 педагогов, без категории -16 человек.

В 2024 году прошли аттестацию на подтверждение квалификационной категории следующие учителя:

1. Ахматова З.М., учитель физики- высшая квалификационная категория
2. Дадахов А.А., учитель физкультуры- первая квалификационная категория
3. Давлетмурзаева М.Р., учитель английского языка- высшая квалификационная категория
4. Хайдарханова М.А., учитель чеченского языка, высшая квалификационная категория
5. Яхьяева П.И, учитель чеченского языка, высшая квалификационная категория

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой — обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;

- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в Школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

Все учителя Школы соответствуют квалификационным требованиям профстандарта «Педагог».

В связи с обязательным обеспечением условий формирования функциональной грамотности в план непрерывного профессионального образования педагогических кадров МБОУ «СОШ № 1 с.п. Верхний-Наур» включены мероприятия по оценке и формированию функциональной грамотности в рамках внутриорганизационного обучения и организации обучения по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации педагогов предметных и метапредметных профессиональных объединений.

Работа с молодыми специалистами и вновь прибывшими педагогами

Современные социально-экономические условия требуют соответствующей подготовки от кадрового потенциала, в том числе в образовании. Ведущую роль в становлении профессионализма молодого специалиста играет наставник – опытный работник, который передает собственные знания молодому специалисту, знакомит его со спецификой работы, способствует становлению взаимоотношений с коллегами в коллективе.

По состоянию на декабрь 2024 года реализованы следующие этапы дорожной карты по внедрению **целевой модели наставничества**.

Подготовлены нормативные документы и локальные акты:

- Приказ «О назначении наставников»;
- Программа целевой модели наставничества в МБОУ «СОШ №1 с.п. Верхний-Наур»;
- Положение о наставничестве в МБОУ «СОШ № 1 с.п. Верхний-Наур»;
- Приказом директора назначены координатор и кураторы внедрения Целевой модели наставничества.
- На сайте МБОУ «СОШ № 1 с.п. Верхний-Наур» создана рубрика «Наставничество», в которой размещена вся информация о реализации программы.

В сентябре 2024г проведено административное совещание по вопросам реализации ЦМН образовательной организации, на котором определена программа наставничества «Учитель-учитель».

Координатором проекта «Наставничество» для наставников подготовлены памятки, включающие рекомендации по организации деятельности с наставляемым педагогом.

Наставниками, определенными из числа педагогических работников МБОУ «СОШ № 1 с.п. Верхний-Наур»:

- заполнены «Карты наставника и наставляемого», которые содержат сведения о молодом специалисте и наставнике, содержание деятельности по наставничеству, в которых определены ожидаемые результаты от реализации наставничества, мероприятия по реализации наставничества;
- составлены планы работы с наставляемым;
- заполнены на начало года экспертные карты оценки профессионального роста молодого педагога.

Педагогом-психологом в начале учебного года проведено анкетирование наставляемых – молодых педагогов, заполнены анкеты по выявлению профессиональных дефицитов молодого специалиста.

Результаты опроса показали, что все молодые специалисты удовлетворены уровнем своей профессиональной подготовки, но большая часть испытывает определенные затруднения, связанные с подготовкой к урокам, занятиям, а также проблемы психологического характера, в большей степени связанные с установлением дисциплины учащихся.

Также респонденты отметили, что им необходима поддержка опытных коллег, поэтому считают программу наставничества полезной для профессиональной адаптации в новом коллективе, ожидают полного удовлетворения от совместной работы с наставниками.

Наставники, являющиеся участниками программы, ожидают от участия в ней возможность самореализации, проявления своих лидерских качеств, оказания помощи наставляемым в разрешении вопросов, вызывающих определенные затруднения у молодых специалистов.

Наставляемые ожидают приобретения новых знаний, опыта, коммуникативных и профессиональных навыков.

Выводы:

По состоянию на 30.12.2024 г. реализованы этапы «Дорожной карты» целевой модели наставничества:

1. Подготовлены условия для запуска программы наставничества, разработаны локальные акты и соответствующие нормативные документы.
2. Определены наставники и наставляемые, сформированы наставнические пары, собрана необходимая информация об участниках проекта.

Информация об обучении работников по оказанию первой медицинской помощи.

В августе 2024 года педагогические работники Школы прошли плановое обучение навыкам оказания первой помощи в соответствии с Порядком оказания первой помощи, утвержденным приказом Минздрава России от 03.05.2024 № 220н.

Обучение по оказанию первой помощи пострадавшим представляет собой процесс получения работниками знаний, умений и навыков, позволяющих оказывать первую помощь до оказания медицинской помощи работникам при несчастных случаях на производстве, травмах, отравлениях и других состояниях и заболеваниях, угрожающих их жизни и здоровью.

Обучение по оказанию первой помощи пострадавшим проводится в отношении следующих категорий работников:

- работники, на которых приказом работодателя возложены обязанности по проведению инструктажа по охране труда, включающего вопросы оказания первой помощи пострадавшим, до допуска их к проведению указанного инструктажа по охране труда;
- работники, к трудовым функциям которых отнесено управление автотранспортным средством;
- работники, к компетенциям которых нормативными правовыми актами по охране труда предъявляются требования уметь оказывать первую помощь пострадавшим.

7. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда — 14507 единиц;
из них:
- учебников- 13962;
- учебных пособий- 202;
- художественной литературы- 128
- справочного материала- 215
- книгообеспеченность — 100 процентов;

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы.

Средний уровень посещаемости библиотеки — 25 человек в день.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Однако требуется дополнительное финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

Помимо официального сайта Школа регулярно ведет официальную страницу в социальной сети ВКонтакте (госпаблик). Работа госпаблика регламентируется Федеральным законом от 09.02.2009 № 8-ФЗ, постановлением Правительства от 31.12.2022 № 2560, рекомендациями Минцифры и локальными актами Школы.

В госпаблике всегда присутствует информация:

- наименование Школы;
- почтовый адрес, адрес электронной почты и номера телефонов справочных служб Школы;
- информация об официальном сайте Школы;
- иная информацию о Школе и ее деятельности.

Визуальное оформление госпаблика Школы включает:

- аватар — основное изображение страницы, выполняющее функции визуальной идентификации;
- обложку — широкоформатное изображение, размещаемое над основной информацией официальной страницы;
- описание страницы, которое содержит основную информацию о Школе;
- меню страницы со ссылками, описаниями и графическими изображениями для удобства навигации пользователей.

Меню официальной страницы содержит три типа ссылок:

- на электронную форму Платформы обратной связи (ПОС) для подачи пользователями сообщений и обращений и на ее обложку — в первом пункте меню;
- электронную форму ПОС для выявления мнения пользователей, в том числе путем опросов и голосований, и на ее обложку — во втором пункте меню;
- ключевые тематические разделы официальной страницы, содержащие информацию о Школе.

Ответственный за госаблик ежеквартально проводит опросы пользователей социальной сети по темам удовлетворенности контентом госаблика и работой Школы.

8. ОЦЕНКА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В школе оборудованы:

- 1.кабинет информатики;
- 2.кабинет домоводства;
- 3.кабинет физики;
- 4.кабинет химии;
- 5.кабинет биологии;
6. два кабинета начальных классов;
- 7.кабинет английского языка;
- 8.кабинет ОБЗР;
- 9.лаборатория химии;
- 10.лаборатория физики;
- 11.спортзал.

В школе имеется буфет на 45 посадочных мест. В ОО организовано горячее питание. Спортивная площадка на огороженной территории школы с травяным покрытием, имеются турники, брусья, яма для прыжков в длину, беговые дорожки, волейбольная площадка, баскетбольная площадка, площадка для мини-футбола, спортивный инвентарь.

Учебные классы оборудованы мебелью в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20. Покрытие столов и стульев не имеет дефектов и повреждений.

Организация рабочих мест удовлетворительная во всех кабинетах данного цикла: расстановка мебели обеспечивает оптимальную ширину проходов, оптимальные расстояния от классной доски до первого и последнего ряда столов, рабочие места закреплены за учащимися.

В кабинетах соблюдаются требования СП 2.4.3648-20 к температурному режиму и режиму проветривания. Все кабинеты оснащены термометрами для контроля температуры воздуха.

Кабинеты оснащены комплектами:

- наглядных пособий;
- учебных макетов;
- специального оборудования,

в соответствии с перечнем, утвержденным приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804.

Все кабинеты оснащены техническими, электронными и демонстрационно-наглядными средствами обучения: персональный компьютер, проектор, интерактивная доска..

Размещение и хранение учебного оборудования во всех кабинетах удовлетворительное.

В оформлении кабинетов имеются классные уголки, на которых размещены правила поведения учащихся. Оформлены выставки лучших детских работ. Кабинеты оформлены эстетично.

В августе 2024 года были закуплены дополнительные экземпляры Государственного флага Российской Федерации с целью их размещения на зданиях и территориях школы во исполнение части 2 статьи 4 Федерального конституционного закона от 25.12.2000 № 1-ФКЗ. Дополнительно приобрели и установили перед входом в здание флашток, закрепили на боковых сторонах фасада здания кронштейн для флага настенный.

С 1 сентября 2023 года в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» в МБОУ «СОШ № 1 с.п. Верхний-Наур» начал работу **Центр образования естественнонаучной и технологической направленностей «Точка роста»**, нацеленный на повышение качества подготовки школьников.

Создание центра обеспечило доступность для освоения основных и дополнительных общеобразовательных программ цифрового, естественнонаучного и технического профилей, обновление содержания и совершенствования методов обучения предметных областей «Биология», «Химия», «Физика» и дополнительного образования по IT-технологиям, шахматному образованию, проектной и внеурочной деятельности, а также социокультурных мероприятий.

Была проведена большая работа по созданию этого центра: определена зона нахождения центра, проведен ремонт помещений, оформление помещений в единой цветовой гамме и фирменном стиле Центров «Точка роста».

Школа получила новейшее оборудование. С помощью оборудования учащиеся осваивают технологии 3D-моделирования, компьютерное моделирование. Это расширит возможности для предоставления качественного образования ученикам школы.

Для школьников работа Центра «Точка роста» - реальная путевка в жизнь.

Федеральным оператором мероприятий по созданию Центров «Точка роста» является ФГАУ "Центр просветительских инициатив Министерства просвещения Российской Федерации".

Организация бесплатного питания

С целью улучшения качества питания, формирования правильного отношения к своему здоровью через употребление здоровой пищи и соблюдение правильного режима питания в 2024 году была реализована следующая задача: повышение эффективности организации и регулирования школьного питания; модернизация школьного пищеблока в соответствии с требованиями санитарных норм и правил, современных технологий.

Школьная столовая обеспечивает сбалансированное питание детей в соответствии с их возрастом и временем пребывания в учреждении по нормам, утвержденным Министерством здравоохранения. Питание детей осуществляется в соответствии с меню. Обучающиеся получают все виды горячего питания в школьной столовой. Мониторинг охвата горячим питанием ведётся ежемесячно.

Во исполнения поручения Президента РФ по реализации Послания Федеральному Собранию РФ от 15.01.2021 года, связанных с реализацией мероприятий по организации бесплатного горячего питания обучающихся 1-4 классов организована работа по контролю за организацией питания обучающихся родительской общественности

Анализ данных, полученных в результате опроса педагогов на конец 2024 года, показывает положительную динамику в сравнении с 2022 и 2023 годами: материально-техническое оснащение Школы позволяет обеспечить реализацию основных образовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования на 100 процентов.

Информационная открытость

С 01.09.2024 реализует новые Требования к структуре официального сайта образовательной организации ([Приказ](#) Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки №1493 от 04.08.2023). Сайт МБОУ «СОШ №1 с. п. Верхний-Наур» приведен в соответствие с вышеуказанными требованиями.

9. ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

В 2024 году работу по внутренней оценке качества образования продолжили в соответствии с разработанной системой 2023 года, когда ВСОКО претерпела изменения в связи с введением ФООП и изменениями в ряде нормативных документов федерального уровня.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в ОО являются:

Оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней: обновлена внутренняя оценка в составе ООП всех уровней образования.

В 2024 году Постановлением Правительства РФ №556 от 30.04.2024г. определены мероприятия по оценке качества образования.

Оценка результатов деятельности педагогических работников в 2024 году проведена по Порядку аттестации педагогических сотрудников, утвержденному Приказом Министерства Просвещения №196 от 24.03. 2023г.

Деятельность по оценке качества образования в МБОУ «СОШ № 1 с.п. Верхний-Наур» в 2024 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с Планами ВСОКО на 2023-2024 и 2024-2025 учебные годы. Внутренняя система оценки качества образования Школы ориентирована на решение следующих задач:

– систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;

– максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в МБОУ «СОШ № 1 с.п. Верхний-Наур» являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся, на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

- личностные результаты;
- метапредметные результаты;
- предметные результаты;
- участие и результативность в школьных, муниципальных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются экспертиза, мониторинг, анализ и анкетирование.

Исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса

Исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий с целью определения степени удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством предоставления образовательных услуг и выявления проблем, влияющих на качество предоставления образовательных услуг Школой, был организован опрос, в котором приняло участие 70 респондентов (81% от общего числа родителей 1–11-го классов).

Метод исследования: анкетный опрос.

Сроки проведения анкетирования: сентябрь 2024 года.

По результатам анкетирования в 2024 году выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены качеством образования в МБОУ «СОШ №1 с.п. Верхний-Наур», – 92%, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом – 94%.

Результаты анализа в адрес Школы поступили благодарности от родителей отдельных классов в адрес педагогов.

По итогам оценки качества образования в 2024 году выявлено, что предметные и метапредметные результаты обучающихся соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов – выше среднего. анкетирования показывают положительную динамику удовлетворенности родителей по ключевым показателям в сравнении с периодом в 2023 году. По окончании 2023-2024 учебного года

Объектами внутренней оценки качества образования являются предметные результаты школьников (в т.ч. результаты ГИА обучающихся 9-го и 11-го классов, результаты ВПР и других независимых процедур), метапредметные и личностные результаты, достижения обучающихся в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах различного уровня, динамика состояния их здоровья, удовлетворенность родителей качеством результатов образовательных.

Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация обучающихся 2–8,10-х классов была проведена в соответствии с положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Годовая промежуточная аттестация проводилась в следующих формах: письменные контрольные работы, тестовые письменные работы. Годовая промежуточная аттестация проводилась по предметам учебного плана. Выбор предметов для годовой промежуточной аттестации был рассмотрен и одобрен в начале учебного года на методическом совете.

В 1-х классах прошла метапредметная диагностическая работа без балльного оценивания. Выявлены направления деятельности школы, по которым нужно усилить работу:
–повышение качества образования на основном уровне обучения;
–повысить результативность участия педагогов инновационной деятельности;
–активизировать участие обучающихся в социальных проектах, творческих и спортивных мероприятиях различного уровня.

Условия, обеспечивающие безопасность образовательной среды

Безопасность МБОУ «СОШ № 1 с.п. Верхний-Наур» является приоритетной в деятельности администрации школы и педагогического коллектива. Объектом этой деятельности являются: охрана труда, правила техники безопасности, гражданская оборона, меры по предупреждению террористических актов и контроля соблюдения требований охраны труда. Безопасность Школы включает все виды безопасности, в том числе: пожарную, электрическую, опасность, связанную с техническим состоянием среды обитания. Реальные условия современной жизни подтверждают несомненную актуальность изучения и обеспечения безопасности. Комплексная безопасность школы достигается в процессе осуществления следующих основных мер и мероприятий:

- контроль и обеспечение состояния безопасности для своевременного обнаружения и предотвращения опасных проявлений и ситуаций;
- осуществление пожарного надзора, в школе установлена система автоматической пожарной сигнализации: прибор приемно-контрольный охранно-пожарный;
- установлена система видеонаблюдения, имеющая внешние камеры видеонаблюдения по периметру и в здании школы.

Плановая работа по антитеррористической защищенности ведется на основе разработанного Паспорта безопасности. Допуск без ограничений на территорию школы разрешается автомобильному транспорту экстренных аварийных служб, скорой медицинской помощи, пожарной охраны, управления ЧС и ПБ, управления внутренних дел, газовой службы, тепловых сетей, электросетей при выводе их из строя. Допуск указанного автотранспорта разрешается администрацией школы при проверке у водителей сопроводительных документов и документов, удостоверяющих личность водителя.

В школе имеется тревожно-вызывная сигнализация, представляющая собой стационарную кнопку тревожной сигнализации, оборудованную на посту охраны. Эта сигнализация предназначена для скрытого и экстренного вызова группы задержания вневедомственной охраны и группы немедленного реагирования. Она находится в рабочем состоянии постоянно и ежедневно проверяется сотрудниками школы, отвечающими за безопасность, с обязательной регистрацией в журнале

Просветительская работа по формированию ценностного отношения к здоровью в школе ведется по разным направлениям. Это серии классных часов «Будем здоровы», «Уроки безопасности».

Ежегодно проводятся медицинские осмотры детей и работников школы, Дни здоровья, традиционные мероприятия, физкультминутки, спортивные соревнования, тематические классные часы и многое другое.

Организованы спортивные секции, проводились соревнования «Веселые старты». Учащиеся постоянно участвовали в районных соревнованиях и турнирах по футболу, баскетболу.

В 2024 году доля травматизма обучающихся во время пребывания в школе составила 0% , случаев дорожно-транспортного травматизма не было.

Общий вывод;

Школа работала в 2024 году по

- обеспечению функционирования и развития общеобразовательного учреждения, реализацию прав граждан на получение гарантированного общедоступного, бесплатного в рамках федеральных государственных образовательных стандартов общего и дополнительного образования в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации»;
- достижению современного качества общего образования:
 - повышение качества образования;
 - повышение профессионального мастерства педагогов;
 - использованию информационных технологий в школе;
 - созданию эффективного воспитательного пространства в образовательной организации;
- гражданско-патриотическому воспитанию на основе внедрения инновационных технологий и механизмов воспитания патриотизма в современных условиях, опираясь на имеющийся опыт по данному направлению;

- сохранению и укреплению физического и психического здоровья обучающихся, формированию стремления к здоровому образу жизни; - обеспечению условий для развития и самоопределения детей и подростков через совершенствование системы дополнительного образования;

Духовно-нравственное воспитание учащихся не может полноценно осуществляться силами одной только общеобразовательной школы. Необходимо активно включать в этот процесс семью, общественность, СМИ, учреждения культуры, спорта, социальные учреждения.

Основные задачи на 2025 год:

1. Оптимизация работы над повышением качества образования.
2. Совершенствование образовательной среды, в которой учащиеся могли бы самоопределяться, самореализоваться и самовыражаться.
3. Организация и проведение этапов всероссийской олимпиады школьников в новом формате. Организация работы по сопровождению одаренных детей.
4. Организация работы с потенциальными отличниками (особенно в старшей школе).
5. Организация проведения всероссийских проверочных работ: подготовка наблюдателей, экспертов (для перекрестной проверки) в осенний и весенний период.
6. Реализация внутришкольной модели оценки качества образования в школе.
7. Организация работы по поддержанию высокого уровня образования, направленного на сохранение положительной динамики качественной успеваемости обучающихся.
8. Организация работы с неуспевающими обучающимися, имеющими академическую задолженность по одному или нескольким предметам.
9. Организация консультативной работы учителями предметниками при подготовке выпускников 9-го и 11-го классов к государственной итоговой аттестации. Обратить особое внимание на подготовку по математике, физике, химии, географии, информатике и ИКТ.
10. Организация работы МО учителей-предметников для отработки наиболее сложных тем школьной программы, вызывающих затруднения при выполнении олимпиадных заданий, заданий всероссийских проверочных работ и на итоговой аттестации выпускников.
11. Организация работы по формированию функциональной грамотности обучающихся.
12. Реализация проектов сетевого взаимодействия и других вариантов сотрудничества с новыми партнерами Школы.

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 30 декабря 2024 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	583
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	216
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	312
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	55
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	130 (24 %)
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	61
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	74
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	50
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике	балл	3,8
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	2(4 %)

Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	1 (3%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	63 (11%)
Численность (удельный вес) учащихся — победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	15 (3%)
— регионального уровня		3 (0,5%)
— федерального уровня		0 (0%)
— международного уровня		3 (0,5%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	55 (9 %)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	55(9 %)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	48
— с высшим образованием		34
— высшим педагогическим образованием		32
— средним профессиональным образованием		14
— средним профессиональным педагогическим образованием		14
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	
— с высшей		24 (50%)
— первой		8 (17%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
— до 5 лет		5 (10%)
— больше 30 лет		22 (46%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
— до 30 лет		6 (12,5%)
— от 55 лет		12 (25%)

Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	48 (100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	50 (96%)
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	8
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	8
Наличие в Школе системы электронного документооборота	да/нет	нет
Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	нет
— рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
— медиатеки		нет
— средств сканирования и распознавания текста		нет
— выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
— системы контроля распечатки материалов		нет
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	130 (22%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	2,3

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует санитарным требованиям и другим требованиям законодательства РФ, позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС НОО, ООО и СОО, ФООП НОО, ООО и СОО.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся.