

ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД

Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 1 с. п. Верхний-Наур»
за 2023/24 учебный год

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В 2023/24 учебном году в МБОУ «СОШ № 1 с.п. Верхний-Наур» образовательная деятельность была организована на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Учебные планы 1–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация обновленного ФГОС НОО и ФОП НОО),
5–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО второго поколения и ФГОС-2021 и ФОП ООО),
10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО и ФОП СОО).

Форма обучения: очная. Язык обучения: русский.

С 1 сентября 2023 года в соответствии с Федеральным законом от 24.09.2022 № 371-ФЗ МБОУ «СОШ № 1 с. п. Верхний-Наур» приступила к реализации ООП всех уровней образования в соответствии с ФОП. Школа разработала и приняла на педагогическом совете 28.08.2023 (протокол № 1) основные общеобразовательные программы – начального общего, основного общего и среднего общего образования, отвечающие требованиям федеральных образовательных программ, а также определила направления работы с участниками образовательных отношений для достижения планируемых результатов.

С 1 сентября 2023 года осуществляется реализация ООП НОО и ООП ООО по обновленным ФГОС во всех параллелях начального общего образования и в 5-9-х классах на уровне ООО.

С 1 сентября 2023 года школа реализует основные общеобразовательные программы, разработанные в соответствии с ФОП уровня образования:

Для 1-4 классов – ООП НОО, разработанную в соответствии с ФГОС НОО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 и ФОП НОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372;

Для 5-9 классов – ООП ООО, разработанную в соответствии с ФГОС ООО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 и ФОП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370;

Для 10-11-х классов – ООП СОО, разработанную в соответствии с ФГОС СОО, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 и ФОП СОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371.

Основные образовательные программы:

- реализуют требования к образованию, которые предъявляет ФГОС соответствующего уровня;
- разработаны с учетом индивидуальных возможностей и особенностей обучающихся, их образовательных потребностей, социального заказа, а также приоритетных направлений деятельности МБОУ «СОШ № 1 с.п. Верхний-Наур»;
- содержат обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений;
- реализуются через организацию урочной и внеурочной деятельности.

Урочная деятельность организуется в соответствии с учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, санитарными правилами и гигиеническими нормативами.

Организация **внеурочной деятельности** соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности. Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте Школы.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки и секции. В 2023-2024 уч. году были реализованы все направления внеурочной деятельности: духовно – нравственное, спортивно-оздоровительное, общеинтеллектуальное, общекультурное, социальное, в соответствии с программами курсов.

Внеурочной деятельностью заняты 100% обучающихся с 1 по 11 классы. Программы по внеурочной деятельности соответствуют требованиям Федерального государственного образовательного стандарта НОО, ООО, СОО. Внеурочная деятельность в нашем образовательном учреждении является составной частью образовательной деятельности и одной из форм организации свободного времени учащихся. На занятиях во внеурочной деятельности создаются условия для самореализации и самоопределения личности каждого ученика, где основным принципом, решающим современные образовательные задачи становится принцип деятельности и целостного представления о мире.

С 1 сентября 2023 года в планах внеурочной деятельности уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов.

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.

С 1 сентября 2023 года в планы внеурочной деятельности ООП ООО и СОО включено профориентационное внеурочное занятие «Россия – мои горизонты». Занятия проводятся в 6–11-х классах по 1 часу в неделю. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Россия – мои горизонты» также являются классные руководители.

Вывод. Планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме.

Внедрение Концепции информационной безопасности детей

С 1 сентября 2023 года МБОУ «СОШ №1 с.п. Верхний-Наур» внедряет в образовательный процесс Концепцию информационной безопасности детей.

С целью внедрения концепции разработан план, куда включены мероприятия, которые помогут преподавать учебные предметы с учетом новой концепции.

В соответствии с планом проведена ревизия рабочих программ учебных предметов. В ходе ревизии скорректировали содержание рабочих программ, чтобы обучить детей навыкам ответственного поведения в цифровой среде.

Методическими объединениями предложены темы по информационной безопасности, которые можно включить в рабочие программы учебных предметов «Информатика», «Русский язык», «География», «Технология», Рабочие программы учебных предметов приведены в соответствие с Концепцией информационной безопасности детей.

Разработаны и включены в тематическое планирования уроки информационной безопасности и цифровой грамотности. Предусмотрены мероприятия по изучению уровня информационной безопасности в школе, изучению рисков. В календарный план воспитательной работы ООО в модуле «Профилактика и безопасность» запланирован мониторинг рисков информационной безопасности, включающий психолого-педагогическое тестирование на выявление интернет-зависимости и игровой зависимости обучающихся.

Применение ЭОР и ЦОР

В 2023 году была продолжена работа по внедрению цифровой образовательной платформы ФГИС «Моя школа». Организованы три обучающих семинара для педагогов. На мероприятиях педагоги изучили функциональные возможности платформы.

МБОУ «СОШ № 1 с.п. Верхний-Наур» осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653). В ходе посещения уроков осуществлялся контроль использования ЭОР.

По итогам контроля установлено:

1. Все рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738).
2. На уроках учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738).
3. Мероприятия по подключению к ФГИС «Моя школа» в МБОУ «СОШ № 1 с.п. Верхний-Наур» выполнены на 100 процентов. По состоянию на 31.12.2023 в МБОУ «СОШ № 1 с.п. Верхний-Наур» обеспечено подключение к ФГИС «Моя школа»:

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которые обучаются в школе:

- с тяжелыми нарушениями речи – 2
- с задержкой психического развития-5

- с НОДА-1
- с умственной отсталостью-1

Школа реализует следующие АООП:

- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.2);
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с ЗПР (варианты 7.1, 7.2);
- адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата;
- адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 9.1).

АООП разработаны в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС ООО ОВЗ и ФАОП НОО и ФАОП ООО.

Разработана программа коррекционной работы, включающая коррекционно-развивающие курсы, которые проводит педагог-психолог.

В МБОУ «СОШ № 1 с.п. Верхний-Наур» принимаются все обучающиеся с 1-го по 11-й класс на основании личного заявления родителя (законного представителя) при наличии вакантных мест. В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в 1-й класс МБОУ «СОШ № 1 с.п. Верхний-Наур» прием детей осуществляется при достижении ими к 1 сентября учебного года возраста не менее 6 лет 6 месяцев.

Педагогические работники МБОУ «СОШ № 1 с.п. Верхний-Наур» имеют соответствующий уровень квалификации, а также курсовую подготовку по дополнительным профессиональным программам по профилю педагогической деятельности.

Родители (законные представители) обучающихся ознакомлены с уставом МБОУ «СОШ № 1 с.п. Верхний-Наур» (далее- Школа), лицензией на осуществление образовательной деятельности, со свидетельством о государственной аккредитации, с учебно-программной документацией, основными образовательными программами, реализуемыми Школой, и другими документами, регламентирующими организацию и осуществление образовательной деятельности, правами и обязанностями обучающихся.

2. АНАЛИЗ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В целях получения достоверной информации о качестве образования и достижении планируемых результатов освоения ООП в рамках ВСОКО проводится мониторинг качества образования. Объектом мониторинга являются результаты освоения ООП, то есть образовательные результаты обучающихся.

Результаты деятельности МБОУ «СОШ №1 с. п. Верхний-Наур» в 2023–2024 учебном году

Решению поставленных задач в 2023–2024 учебном году способствовала система планирования работы педагогического коллектива: развитие инновационной деятельности педагогов реализация основных направлений аналитической деятельности, реализация целостной системы мониторинга качества образования, выбор основных объектов контроля, его целей, разновидностей, определение конкретных исполнителей, совершенствование системы и содержания учебного и методического мониторинга, более серьезный подход к самообразованию и требования исполнительской дисциплины в выполнении функциональных обязанностей каждого педагога.

В 2023-2024 учебном году МБОУ «СОШ №1 с. п. Верхний-Наур» ставила перед собой следующие задачи:

- обеспечить выполнение требований федеральных государственных образовательных стандартов общего образования (по уровням образования);
- начать реализацию основных ООП, разработанных в соответствии с ФОП;
- повысить качество предметных результатов обучающихся на уровне ОО;
- повысить уровень функциональной грамотности обучающихся;
- организовать работу по формированию профессиональных компетенций педагогов в области развития и оценки функциональной грамотности обучающихся;
- совершенствовать методы формирования социокультурных и духовно-нравственных ценностей обучающихся, основ их гражданственности, российской гражданской идентичности, организовать работу по введению государственной символики в образовательный процесс;
- расширить партнерские связи со сторонними организациями;
- продолжить формирование информационно-образовательной среды школы путем расширения комплекса информационно-образовательных ресурсов и технологических средств ИКТ

Школа имеет определенные достижения, к которым можно отнести:

- стабильные положительные образовательные результаты учащихся;
- создание условий, позволяющих получить обучающимся качественное образование;
- продуктивное использование современных образовательных технологий, в основе которых лежит компетентностный подход к обучению;
- комфортность и безопасность образовательной среды;
- развитие материальной базы школы.

В 2023-2024 учебном году основные направления, содержание и формы деятельности педагогического коллектива регламентировались нормативными документами:

- Федеральным законом от 29.12.2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Уставом учреждения;
- ООП НОО, ОО, СО;
- Нормативными документами МОиН ЧР, МУ «Отдел образования администрации Надтеречного муниципального района ЧР»

- Санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.
- Учебными планами на 2023-2024 учебный год;
- Локальными актами учреждения.

В течение 2023-2024 учебного года работа педагогического коллектива определялась общей методической темой «Создание условий для обеспечения позитивной динамики школы путем применения современных педагогических и информационных технологий в рамках ФГОС и обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО и ФГОС СОО».

Стратегической целью деятельности педагогического коллектива, является создание в Школе, максимально способствующей умственному, психофизическому и нравственному развитию детей и подростков, обеспечивающему социальную адаптацию и профориентацию обучающихся; формированию здорового образа жизни, общей культуры личности детей, на основе усвоения базовых учебных действий, воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье.

Главными условиями для достижения этих целей является включение ребенка на каждом учебном занятии в деятельность с учетом психофизических возможностей и способностей, учитывая зону ближайшего развития.

В 2023-2024 учебном году начальная школа работала в режиме 5-дневной рабочей недели, основная и старшая школа- в режиме 6-дневной рабочей недели.

Образовательная деятельность в школе осуществляется по учебному плану. Учебный план составлен в целях дальнейшего совершенствования образовательного процесса, повышения результативности обученности учеников, сохранения единого образовательного пространства, а также выполнения гигиенических требований к условиям обучения школьников.

Учебный план для 10-х классов составлен на основе универсального профиля с углубленным изучением математики и обществознания.

Какие результаты обученности мы видим? Рассмотрим параметры статистики в сравнении за 4 учебных года

РЕЗУЛЬТАТЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

№	Параметры статистики	2020-2021 учебный год	2021-2022 учебный год	2022-2023 учебный год	2023-2024 учебный год

1	Количество учащихся на начало учебного года	624	602	595	606
2	Количество учащихся на конец учебного года	591	584	592	586
3	Количество учеников, выбывших из школы в течение года	35	25	19	22
4	Количество учащихся прибывших в школу в течение года	2	7	16	2
5	Успевают по школе	535	584	549	586
6	Не успевают	0	0	0	0
7	Количество отличников по школе	56	66	61	45
8	Количество хорошистов	198	141	184	160
9	% успеваемости учащихся	100	100	100	100
10	% качества знаний	37	43	31	27
11	Окончили школу с аттестатом особого образца:				
	– в основной школе	2	1	1	
	– средней школе	2	2	0	

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, а также сохраняется количество обучающихся Школы.

Результаты

освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» на конец 2023-2024уч.г.

	Всего обуч-ся	Из них успевают		Окончили уч.год		Окончили уч.год		Не успевают				Переведены условно	
		Кол-во	%	С отметкам и «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Всего		Из них н/а		Кол-во	%
								Кол-во	%	Кол-во	%		
2	42	42	100	15	36	4	10	0	0	0	0	0	0

3	54	54	100	19	35	4	7	0	0	0	0	0	0
4	52	52	100	22	42	12	23	0	0	0	0	0	0
Итого	148	148	100	56	38	20	14	0	0	0	0	0	0

Результаты
освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость»
на конец 2023-2024уч.г.

Классы	Всего обуч-ся	Из них успевают		Окончили уч.год		Окончили уч..год		Не успевают				Переведены условно		
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Всего		Из них н/а		Кол-во	%	
								Кол-во	%	Кол-во	%			
5	67	67	100	10	15	6	9	0	0	0	0	0	0	0
6	58	58	100	11	19	5	9	0	0	0	0	0	0	0
7	73	73	100	9	12	2	3	0	0	0	0	0	0	0
8	59	59	100	5	8	4	7	0	0	0	0	0	0	0
9	51	51	100	7	14	2	4	0	0	0	0	0	0	0
Итого	308	308	100	42	14	19	6	0	0	0	0	0	0	0

Результаты

освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» на конец 2023-2024уч.г.

Классы	Всего обуч-ся	Из них успевают		Окончили уч.г.		Окончили уч.год		Не успевают				Переведены условно		Сменили форму обучения		
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Всего		Из них н/а		Кол-во	%	%	Кол-во	
								Кол-во	%	Кол-во	%					
10	31	31	100	5	16	1	3	0	0	0	0	0	0	0	0	0
11	25	25	100	12	48	5	20	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого	56	56	100	17	30	6	11	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Вывод: результаты успеваемости и качества знаний по предметам учебного плана школы указывают на оптимальный уровень качества освоения учебного программного материала обучающихся на всех уровнях образования.

Наблюдается высокий уровень качества знаний и положительная динамика на уровне начального общего образования и снижение качества знаний на основном уровне образования, а также стабильность качества знаний и положительная динамика при переходе на средний уровень образования.

Причины снижения качества знаний на основном уровне образования:

- недостаточный уровень индивидуальной работы учителей предметников с обучающимися;
- недостаточный уровень работы учителей – предметников, направленной на мотивацию обучающихся к обучению;
- снижен уровень адаптации при переходе с начального уровня образования на основной.
- пропуски уроков (по уважительной или неуважительной причине);
- недостаточная домашняя подготовка и самоподготовка;
- низкие способности обучающихся.

На всех уровнях обучения неуспевающих нет, успеваемость по классам составляет 100 %.

Рекомендации:

Заместителям директора по УР (начальная школа, основная и старшая школа) поставить под контроль работу с «резервом» отличников и «резервом» хорошистов.

Классным руководителям и учителям-предметникам наметить пути успешности для этих обучающихся, выполняя задачу повышения качества образования.

Анализ государственной итоговой аттестации выпускников

Одним из показателей результативности работы педагогического коллектива является государственная итоговая аттестация на уровне основного общего и среднего общего образования.

При проведении государственной итоговой аттестации обучающихся выпускных 9-х и 11-х классов школа руководствовалась приказом Министерства просвещения РФ и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 07.11.2018 №190/1512 «Об утверждении порядка проведения ГИА по образовательным программам среднего общего образования», от 07.11.2018 №189/1512 «Об утверждении порядка проведения ГИА по образовательным программам основного общего образования»; приказом Министерства просвещения РФ и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 16.03.2021 № 104/306 «Особенности проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования» и приказом № 105/307 «Особенности проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования».

В целях повышения качества подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации в течение учебного года было организовано их участие в региональных проектах, реализуемых ГБУ «Центр оценки качества образования»: «Я сдам ЕГЭ. Русский язык», «Я сдам ЕГЭ. Математика базового уровня», «Я сдам ОГЭ. Русский язык», «Я сдам ОГЭ. Математика», «Я сдам ОГЭ. Обществознание». Обучающиеся также участвовали в региональных проектах, реализуемых ГБУ «Институт развития образования», по подготовке обучающихся к ЕГЭ по обществознанию, информатике, химии, биологии, физике.

Регулярно проводились дополнительные занятия в соответствии с рекомендованными ГБУ «Центр оценки качества образования», еженедельно обучающиеся выполняли диагностические работы, проводимых в целях определения уровня усвоения изученного материала, по итогам диагностических работ вносились коррективы в планировании дополнительных занятий.

В целях повышения объективности оценки знаний обучающихся в этом учебном году впервые на ППЭ был проведен Республиканский диктант для обучающихся 9 классов, с учетом результатов которых были внесены корректировки в планирование дополнительных занятий. Выпускники основной и средней школы в ходе итоговой аттестации по обязательным учебным предметам и предметам по выбору продемонстрировали соответствие знаний требованиям государственных образовательных стандартов.

Анализ результатов ГИА-9

Итоговая аттестация за курс основной школы в 2023-2024 учебном году проводилась в форме ОГЭ по двум обязательным предметам – русский язык и математика и предметам по выбору.

К итоговой аттестации были допущены 50 (100%) девятиклассников. Экзамены сдавались в форме ОГЭ (43 чел.). ОГЭ в форме ГВЭ (рус.язык и математика) сдавали 7 обучающихся- Дадахов А-С.(9б), Даудов Д.(9б), Дауда И.(9б), Сулейманова А.(9а), Махматханов М.(9б), Пайзулаева А.(9б), Амиев С.(9а). 1 учащийся 9 класса с ОВЗ (Тутаев Р.С.) не участвовал в государственной итоговой аттестации по состоянию здоровья (АООП для детей с УО-вариант 9.1)

На протяжении всего учебного года проводились консультации по предметам вынесенные на ГИА; экзамен по математике и русскому языку сопровождался серией школьных диагностических работ на основе демоверсий по ОГЭ.

Выпускники 9-х классов в 2023/2024 учебном году сдавали два обязательных экзамена – по русскому языку и математике. Кроме того, обучающиеся сдавали ОГЭ по двум предметам по выбору:

- чеченский язык – 40 обучающихся;
- биология – 1 обучающийся;
- физика – 1 обучающийся;
- география – 43 обучающихся;
- информатика -1 обучающийся.

Предметы	Количество обучающихся	Результаты ГИА-9						% обучающихся, прошедших минимальный порог
		«5»	«4»	«3»	«2»	Качество, %	Средний балл	
РУССКИЙ ЯЗЫК	43	14	12	17	0	61	61	100
МАТЕМАТИКА	43	1	31	11	0	70	74	100
БИОЛОГИЯ	1	0	1	0	0	100	29	100
ФИЗИКА	1	0	0	1	0	0	16	100
ГЕОГРАФИЯ	43	14	20	9	0	79	23	100

ЧЕЧЕНСКИЙ ЯЗЫК	40	18	22	0	0	100	29	100
ИНФОРМАТИКА	1	0	1	0	0	100	12	100

Сравнительный анализ результатов ОГЭ за 3 года:

№ п/п	Предметы	2022 г.	2023 г.	2024г.
		Качество, %	Качество, %	Качество, %
1	РУССКИЙ ЯЗЫК	68	63	61
2	МАТЕМАТИКА	38	43	70
3	ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ	-	25	-
4	БИОЛОГИЯ	-	50	100
7	ФИЗИКА	0	0	0
8	ХИМИЯ	-	100	-
9	ГЕОГРАФИЯ	100	58	79
10	ЧЕЧЕНСКИЙ ЯЗЫК	48	70	100
11	ИНФОРМАТИКА	100	63	100

По сравнению с 2022 и 2023 году результаты ГИА-9 показали следующее:

- стабильное качество знаний обучающихся по русскому языку осталось стабильным;
- качество знаний обучающихся по математике увеличилось на 27%;
- качество знаний обучающихся по биологии увеличилось на 50 %;
- качество знаний обучающихся по географии увеличилось на 21 %;
- качество знаний обучающихся по чеченскому языку увеличилось на 30%;
- качество знаний обучающихся по информатике увеличилось на 37 %;
- самый низкий процент качества знаний – по физике (подряд 3 года)

Результаты ОГЭ по предметам по выбору (биология, чеченский язык. информатика) в 2024году выявили в целом удовлетворительную подготовку учеников. Однако, учителю физики стоит обратить особое внимание на качество преподавания предмета.

Анализ результатов ГИА-11

К итоговой аттестации были допущены 29 (100%) 11-тиклассников. Из них 4 обучающихся 11 класса (Джамурзаев С-М., Махмутханов И., Кагаев С-М., Усаев А.) в 2023-2024 уч.году находились на самообразовании. Экзамены сдавались в форме ЕГЭ (27 чел.) и ГВЭ (2 чел.)- Дугаев А., Кагаева Э.

Выпускники в 2023/2024учебном году сдавали два обязательных экзамена – по русскому языку и математике. Кроме того, обучающиеся сдавали ЕГЭ по предметам по выбору

Предметы	Количество обучающихся	Средний балл по школе	Средний балл по району	% обучающихся, прошедших минимальный порог	Лучший результат
РУССКИЙ ЯЗЫК	27	50	49	96,3	73 (Сербиева С.А.)
МАТЕМАТИКА (профильный уровень)	2	49	49	100	70 (Абаев И.З.)
МАТЕМАТИКА	25	3,8	3,7	100	5

(базовый уровень)					
ИНФОРМАТИКА	1				
ХИМИЯ	12	35	42	66,7	57 (Чапаев Т.З.)
БИОЛОГИЯ	13	42	44	69,2	63 (Сербиева С.А.)
ИСТОРИЯ	1	51		100	51 (Усаев А.М.)
ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ	3	59	43	33,3	59 (Усаев А.М.)

Сравнительный анализ результатов ЕГЭ по годам:

№ п/п	Предметы	2021 г.		2022 г.		2023 г.		2024г.	
		Максимальный балл	Средний балл по школе	Максимальный балл	Средний балл по школе	Максимальный балл	Средний балл по школе	Максимальный балл	Средний балл по школе
1	Русский язык	88	66	82	53	87	53	73	50
2	Математика-П	56	31	-	-	34	29	70	49
3	География	46	46	-	-	-	-	-	-

4	История	79	67	51	31	32	24	51	51
5	Английский язык	-	-	-	-	39	39	-	-
6	Литература	58	58	-	-	-	-	-	-
7	Физика	48	45	-	-	36	31	-	-
8	Химия	67	49	77	55	60	42	57	35
9	Биология	61	41	72	53	76	41	63	69,2
10	Информатика и ИКТ	-	-	-	-	20	20	51	51
11	Обществознание	85	50	62	44	42	23	59	43

По сравнению с 2021, 2022. 2023 годами в 2024 году результаты ГИА-11 показали следующее:

- *снизился средний балл по школе по русскому языку на 3%;
- *повысился средний балл по школе по профильной математике на 15%;
- * повысился средний балл по школе по истории на 27%;
- * повысился средний балл по школе по обществознанию на 17%;
- * в 2023/24 году ни один обучающийся не выбрал для сдачи экзамен по географии, литературе, физике и иностранному языку.

Анализ результатов экзаменов позволяет сделать **выводы** о том, что:

- проведена планомерная работа по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации выпускников 9-х и 11-х классах;
- государственная итоговая аттестация учащихся, освоивших образовательные программы основного общего и среднего общего образования, проведена в соответствии нормативно-правовым документам;
- качество знаний и уровень подготовки выпускников 9-х и 11-х классов по всем предметам свидетельствует о соответствии федеральным государственным образовательным стандартам;

-

Рекомендации учителям:

1. Своевременно выявлять учащихся, имеющих слабую мотивационную подготовку, проводить анализ затруднений в освоении учебного материала, корректировать свою работу.
2. Продолжить работу над повышением качества знаний учащихся.
3. Продолжить работу над повышением собственной методической грамотности.
4. В рабочих программах по предметам предусмотреть повторение учебного материала, проведение диагностических работ по всем предметам.
5. Пользоваться для эффективной подготовки учащихся к государственной итоговой аттестации документами, определяющими структуру и содержание КИМов 2025г., открытым сегментом Федерального банка, аналитическими отчетами о результатах экзаменов.

На основании вышеизложенного, в 2024-2025 учебном году необходимо обеспечить решение следующих задач:

- добиться успешного окончания школы всеми выпускниками и получения аттестатов об окончании среднего и основного образования;
- повысить средний балл по результатам ГИА;
-

В целях решения данных задач МБОУ «СОШ №1 с. п. Верхний-Наур» планирует:

- улучшить контроль за организацией и проведением информационно-разъяснительной работы по подготовке и проведению ГИА в ОО;
- провести подробный методический анализ результатов ГИА -2024 по каждому предмету;
- обсудить результаты ГИА– 2024 года на августовском педагогическом совете, заседаниях методических объединений учителей-предметников, провести семинары методических объединений по проблемным темам подготовки к ЕГЭ;
- продолжить системную подготовку педагогических кадров, а именно учителей-предметников по подготовке обучающихся к ГИА, сформировать состав педагогов-предметников (на основе результатов ГИА) нуждающихся в прохождении курсов повышения квалификации;
- по предметам, по которым есть в этом необходимость, продолжить практику проведения дополнительных занятий на школьном уровне со слабоуспевающими и сильными учащимися;
- усовершенствовать методику преподавания учебных предметов, повысить результативность учебных достижений обучающихся, уровень социализации и адаптации к современным условиям жизни;
- выявить сильные и слабые стороны преподавания учебных предметов, проанализировать причины низких результатов ГИА по отдельным учебным предметам;
- провести ШМО и учителям-предметникам детальный анализ ошибок, допущенных учащимися при сдаче экзаменов в 2024 году по каждому предмету;

- обеспечить более осмысленный и мотивированный выбор учащимися предметов для прохождения итоговой аттестации, провести индивидуальные беседы с выпускниками и родителями по выбору предметов, ориентировать не просто на преодоление порога успешности, а на получение более высоких результатов;
- начинать работу по подготовке к ГИА с обучающимися не в 9 и 11 классах, а значительно раньше (начальной школе, основном звене, 10 классе).

Выводы по разделу «Анализ достижения планируемых результатов освоения ООП»

Анализ результатов обучения за 2023/24 учебный год позволил выявить снижение качества знаний в III и IV четверти. Таким образом, в целом по школе по сравнению с прошлым учебным годом качество знаний снизилось на 4%.

Пути решений:

1. Учителям-предметникам:

- 1.1. Усилить работу по организации контроля текущей успеваемости обучающихся в будущем учебном году.
- 1.2. Подводить предварительные итоги результатов обучения по истечении каждого учебного месяца.
- 1.3. Совершенствовать качество проведения уроков, применяя новые, современные подходы, интерактивные формы обучения.
- 1.4. Осуществлять индивидуальный и дифференцированный подход при организации самостоятельной работы на уроке, контроля усвоения знаний обучающимися по отдельным темам (включать посильные индивидуальные задания слабоуспевающему ученику).
- 1.5. Осуществлять мониторинг работы слабоуспевающих обучающихся на уроке.
- 1.6. В целях ликвидации пробелов у обучающихся, имеющих пропуски уроков по уважительным причинам:
 - организовать в новом учебном году консультации для обучающихся, пропустивших значительное количество уроков, и для обучающихся с низкой учебной мотивацией по основным предметам: русскому языку, математике, английскому языку, физике, химии, биологии. Предоставить в учебную часть график консультаций по предмету до 25.08.2024;
 - использовать форму наставничества «ученик – ученик», «учитель – ученик»;
 - рекомендовать обучающимся и родителям цифровые ресурсы ФГИС «Моя школа» для самостоятельной подготовки;

- организовать в новом учебном году консультации для подготовки обучающихся 9-х и 11-х классов к ГИА в разноуровневых группах. Организовать группы базового и продвинутого уровня в зависимости от подготовки обучающихся.

2. Классным руководителям:

- 2.1. Обеспечить тесное взаимодействие с учителями-предметниками в осуществлении контроля успеваемости обучающихся в течение года.
- 2.2. Своевременно информировать родителей (законных представителей) об успеваемости обучающихся.

3. Руководителям ШМО:

- 3.1. Проанализировать результаты обучения обучающихся за 2023/24 учебный год на заседаниях ШМО в срок до 15.08.2024.
- 3.2. Обсудить и принять необходимые меры, направленные на повышение образовательных результатов обучающихся в 2022/23 учебном году.

4. Заместителю директора по УР:

- 4.1. Взять под контроль образовательные результаты обучающихся в 4, 5–9-х классах.
- 4.2. Провести собеседование с учителями, имеющими низкие результаты обучения по предмету.
- 4.3. Усилить контроль за организацией и проведением индивидуальной работы учителей с неуспевающими обучающимися с целью недопущения неудовлетворительных результатов обучения в 2024/25 учебном году.
- 4.4. Разработать план повышения качества образования в ОО.

Результаты Всероссийских проверочных работ (ВПР)

В соответствии с приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки №2160 от 21 декабря 2023г «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся образовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2024 году», приказом Министерства образования и науки Чеченской Республики № 128-п от 09.02.2024г «О проведении мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций Чеченской Республики в форме Всероссийских проверочных работ в 2024 году», а также на основании приказа МУ «Надтеречный РОО» от 13.02.2024 года №33», приказом директора МБОУ «СОШ № 1 с.п. Верхний-Наур» № 10-о от 15.02.2024г «О проведении Всероссийских проверочных работ» были проведены Всероссийские проверочные работы 5-8-х классах.

Результаты ВПР в 8 классах

Предметы	2023г. Выполнили на:				% успе- вае- мости	% каче- ства зна- ний	2024г. Выполнили на:				% успе- вае- мости	% каче- ства зна- ний
	«2»	«3»	«4»	«5»			«2»	«3»	«4»	«5»		
Русский язык												
Математика												

Выводы и рекомендации:

Сравнительный анализ результатов ВПР за 2023 и 2024гг. в МБОУ «СОШ № 1 с. п. Верхний-Наур» показывает:

- 1.
- 2.
- 3.

Учителям-предметникам необходимо на школьных методических объединениях:

- рассмотреть и провести детальный количественный и качественный анализ результатов ВПР по предметам;
- разработать индивидуальные маршруты для учащихся с низкими результатами выполнения ВПР;
- вводить элементы из заданий ВПР при изучении новых тем и при повторении пройденного материала.

Учащимся и их родителям:

- Добросовестнее относиться к выполнению домашних заданий, работе на уроках.
- Больше читать справочной и дополнительной литературы по предмету.
- Родителям оказывать посильную помощь в выполнении заданий

Учителям по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов и повышению мотивации к изучению предметов, на уроках организовать работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной

компетентности школьника, грамотно интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать ее в своей работе.
Продолжить работу по повышению мотивации обучающихся к изучению всех предметов.

Рекомендации:

1. Обсудить результаты ВПР-2024 на педагогическом совете от 28.08.2023 № 1.
2. Руководителям ШМО:
 - 2.1. Провести содержательный анализ результатов ВПР по всем классам и составить подробный отчет.
 - 2.2. Выявить не освоенные учениками контролируемые элементы содержания (КЭС) для отдельных классов и отдельных обучающихся по предметам.
 - 2.3. Разработать методические рекомендации для следующего учебного года, чтобы устранить выявленные пробелы в знаниях для учителей-предметников.
3. Классным руководителям 4–8-х классов:
 - 3.1. Довести до сведения родителей результаты ВПР.
4. Учителям-предметникам:
 - 4.1. Использовать результаты ВПР для коррекции знаний учащихся по предметам, а также для совершенствования методики преподавания русского языка, математики, географии, биологии, истории, обществознания, физики, а также для создания индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся.
 - 4.2. Скорректировать рабочие программы по предмету на 2023/24 учебный год с учетом анализа результатов ВПР и выявленных проблемных тем; внести в рабочие программы изменения, направленные на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения ООП.

Анализ системы оценки достижения планируемых результатов

В МБОУ «СОШ № 1 с.п. Верхний-Наур» система оценки достижения планируемых результатов реализуется в соответствии с положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, ООП НОО, ООО и СОО, требованиями ФГОС уровней образования и ФОП.

Текущий контроль предметных результатов осуществляется в ходе реализации рабочих программ учебных предметов в устной и письменной форме. Текущий контроль успеваемости проводится педагогом на уровне класса (учебной группы). Педагог осуществляет текущий контроль успеваемости в процессе оценивания устных ответов на уроках, выполнения домашних заданий, лабораторных и практических работ, результатов самостоятельных работ обучающего и проверочного характера, контрольных и диагностических работ, в том числе проводимых по линии администрации; оперативно доводит до сведения обучающихся результаты оценивания той или иной работы, давая возможность каждому ученику оспорить отметку и обосновать свое несогласие.

Текущий контроль метапредметных результатов осуществляется в форме диагностических работ на установление уровня функциональной грамотности в рамках административного мониторинга метапредметных результатов.

В рамках текущего контроля оценивание предметных результатов осуществляется:

1. В 1-х классах без фиксации образовательных результатов в классных журналах в виде отметок, используется только положительная и не различаемая по уровням фиксация.
2. Во 2–11-х классах:
 - в виде отметок по пятибалльной шкале;
 - безотметочно (зачет/незачет) по учебному предмету «Основы духовно-нравственной культуры народов России». Объектом оценивания по данному предмету становится нравственная и культурологическая компетентность ученика, которая проводится в виде проведения систематизированных упражнений и тестовых заданий разных типов, а также в форме защиты итогового индивидуального проекта.

Отметки, полученные обучающимися в ходе текущего контроля успеваемости, выставляются учителем в классный журнал, в электронный журнал и в дневник ученика (если ученик предоставляет дневник для выставления отметки). Отметка за письменную работу выставляется также в тетради ученика после выполненной работы.

Оценивание метапредметных результатов осуществляется в виде подсчета баллов, набранных обучающимся по результатам диагностической работы. Баллы в отметку не переводятся. В зависимости от количества баллов устанавливается уровень функциональной грамотности: низкий, средний, повышенный и высокий. Для фиксации метапредметных результатов обучающихся классным руководителем заполняются мониторинговые таблицы метапредметных результатов.

Выводы:

1. С 1 сентября 2023 года система оценивания школы приведена в соответствие с ФОП. В школе формируется единая система оценивания в соответствии с ФОП и с Методическими рекомендациями по системе оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, направленными письмом Минпросвещения от 13.01.2023 № 03-49.

2. Не все педагоги следуют системе оценивания, которая создана в школе. В рамках плана работы ВСОКО в 2024/25 учебном году следует запланировать мероприятия, направленные на анализ текущего оценивания педагогов «группы риска», в работе которых выявлены несоответствия требованиям локальных актов школы по итогам 2023/24 учебного года. Также запланировать мониторинг работы педагогов в электронном журнале в рамках плана внутришкольного контроля на 2024/25 учебный год.
3. Учителям русского языка и литературы (Яхьяева П.И., Кагерманова З.Р.), биологии (Сулейманова Х.А.), учителю начальных классов Заураевой З.А. пересмотреть существующую систему оценивания предметных и метапредметных результатов учащихся на уроках и привести ее в соответствие с локальным нормативным актом «Положение о системе оценивания в МБОУ СОШ № 1 с.п. Верхний-Наур». Срок – до 26.08.2024.
4. Руководителям школьных методических объединений (Дугачиевой М.А., Даудовой А.А.) включить в план работы на 2024/25 учебный год вопросы организации учителем оценочной деятельности на уроках. Срок – до 28.08.2024.
5. Заместителям директора по УР Джанхотовой М.Ш. и Джамурзаевой П.Д. (НШ) включить в план ВШК мероприятия для педагогов по повышению объективности оценивания. Срок – до 01.09.2024.

III КАЧЕСТВО РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

3.1. Основные образовательные программы, рабочие программы предметов.

В школе реализуются основные образовательные программы начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования, соответствующие ФГОС НОО, ООО, СОО и контингенту обучающихся. Образовательная программа определяет содержание образования, цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на уровне начального, основного, среднего общего образования и направлена на формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, саморазвитие и самосовершенствование обучающихся, обеспечивающие их социальную успешность, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья.

Контроль выполнения учебных программ и их практической части проводится заместителями директорами по учебно-воспитательной работе по итогам четверти, полугодия и учебного года. В установленные сроки, на основании информации, полученной в ходе проверки классных журналов, отчетов, предоставляемых учителями-предметниками, проводится анализ реализации выполнения учебных программ и их практической части. По итогам проверки составляются справки, которые обсуждаются на совещаниях при директоре, педагогических советах.

При составлении рабочих программ все учителя-предметники придерживаются одной структуры. Прописывают статус документа. В аннотациях к рабочим программам обязательном порядке указывают авторов, на основе которых разрабатывают свою рабочую программу. При разработке рабочих программ отдельных учебных предметов, курсов, учитываются требования к результатам освоения основной образовательной программы общего образования с учетом программ, включенных в ее структуру.

Рабочие программы учебных предметов, курсов содержат:

1. планируемые результаты освоения учебного предмета, курса;

2. содержание учебного предмета, курса;

Содержание и механизмы рабочих программ гарантированно обеспечивают решение ведущих задач и достижение целей, заявленных в авторских программах учебных предметов. Рабочие программы по предметам учебного плана выполняются в полном объеме (100%), включая практическую часть.

3.2. Обучающая предметная деятельность

Мониторинг деятельности педагогических кадров и состояния преподавания учебных предметов имеет своей целью выявление достижения соответствия функционирования и развития образовательной деятельности в МБОУ «СОШ № 1 с.п. Верхний-Наур» требованиям федерального государственного стандарта образования с выходом на причинно-следственные связи, позволяющие сформулировать выводы и рекомендации по дальнейшему развитию школы и профессионального мастерства педагогов. Применение учителями-предметниками на уроках современных педагогических технологий в рамках осуществления системно-деятельностного и метапредметного подхода в обучении предполагал изучение условий формирования познавательных и регулятивных УУД, уровень реализации коммуникативных УУД (смысловое чтение, работа в группе, монологическая речь), развития ИКТ-компетентности (преобразование информации, владение ПК, навыки грамотного использования Интернета).

В результате посещений уроков, анализа школьной документации, собеседований с педагогами и обучающимися было выявлено следующее.

Учителем русского языка и литературы Килоевой С.С., Дугачевой М.А., учителем математики Ибрагимовой М.С., учителем химии Джанхотовой М.Ш., учителем истории и обществознания Хушаевой З.М., учителем географии Даудовой А.А. и учителем информатики Саламовой Х.С. используются методы и приемы, развивающие метапредметные универсальные учебные действия. В этом плане действенным средством достижения цели развития исследуемых действий является использование педагогами технологии проектного обучения, ролевой подход, индивидуальные и групповые формы работы. Педагогами активно используются информационные технологии и домашние задания для учащихся с использованием ИКТ.

Однако, необходимо отметить, что есть педагоги, только осваивающие современные образовательные технологии в соответствии с ФГОС. Это Загаева М.Б., Джабарова Х.Б. (математика), Турлуева А.А. (нач.классы), (начальная школа), Гелаева Л.М. (история, Обществознание). Поэтому системности в работе данных педагогов по формированию метапредметных УУД не прослеживается. Методы и приемы педагогической деятельности для включения в различные виды деятельности на уроке обучающихся не отличаются разнообразием; подбор содержательного материала на уроке, материалов и форм контрольно-оценочной деятельности не соответствует современным требованиям, от случая к случаю используются элементы новых технологий, мало места и времени в уроке занимает самостоятельная работа учащихся, нет системы для развития познавательной активности обучающихся.

Посещение уроков в 9 классах предполагало изучение условий формирования предметных и метапредметных умений, систему подготовки к экзаменам, применение учителями-предметниками на уроках современных педагогических технологий в рамках осуществления системно-деятельностного подхода в обучении.

Учителя, работающие в 9-х классах, при подготовке к занятиям учитывают уровень учебных возможностей обучающихся, используют дифференцированный подход при организации процесса обучения. Уроки большинства учителей методически грамотны, используются такие методы и приемы, как проблемное изучение, частично-поисковый метод. В классах, где учатся дети разных учебных возможностей, преобладают репродуктивный и объяснительно-иллюстративный метод.

Посещение уроков физической культуры, технологии, ОБЖ показало, что они проходят в основном в традиционном ключе. Недостаточно используются ресурсы развивающего потенциала этих предметов.

По данным наблюдений, посещенных уроков, больше всего трудностей в планировании эффективной структуры и хода урока испытывают педагоги при проектировании условий для развития регулятивных и коммуникативных УУД. Остается проблемным и вопрос контрольно-оценочной деятельности учителей: объективность оценивания, четкие требования и уровни оценки, перевод внешней оценки в взаимо- и самооценивание обучающихся, качество контрольно-измерительных материалов, владение формирующим оцениванием и т.д.

Данные педагогической диагностики подтверждают актуальность потребности в осуществлении методической работы с педагогами по вопросам контрольно-оценочной деятельности, а также методических основ проведения уроков в соответствии с ФГОС.

Учебный план на 2023-2024 учебный год в основном выполнен, учебные программы пройдены.

Показатели выполнения намеченных целей и задач явились следующие результаты деятельности:

Осуществлена реализация режима работы школы.

Учебная нагрузка школьников не превышала предельно допустимой нормы. Целесообразно было организовано рабочее время учителя.

Повысилась познавательная активность мотивация учащихся на продолжение образования. Крайне важным остается деятельность школы по вооружению учащихся базовыми знаниями, по предупреждению неуспеваемости. Все мероприятия в школе проводились в соответствии с общешкольным планом работы.

Основными элементами контроля УВП в 2023-2024 уч. году явились:

1. Контроль за выполнением всеобща:

Контроль за посещаемостью занятий обучающимися.

В школе сложилась система контроля за посещаемостью обучающихся:

-ежедневный контроль на первом и последнем уроках;

-ежедневные отчеты классных руководителей;

-посещение родителей на дому.

Организовано обучение на дому обучающихся с ограниченными возможностями здоровья:

Количество учащихся, обучающихся на дому в 2023-2024 уч.году

№ п/п	ФИ О уча щего ся	Фор ма обуч ения	Адр ес про жив ани я	К л ас с
	Кил оев Мох ьмад Ваид ович	инди виду альн о на дому	с. Вер хни й- Нау р ул.Л енин а 73	4 б
	Реш идов Садд ам Хусе йнов ич	инди виду альн о на дому	с. Вер хни й- Нау р ул.Т рудо вая	8а
	Дауд ов	инди виду	с. Вер	5 б

	Била л Асла нбек ович	альн о на дому	хни й- Нау р ул. Чапа ева	
	Геха ев Али Усма нови ч	инди виду альн о на дому	с. Вер хни й с. Вер хни й- Нау р - Нау р ул. Мол оде жна я	4 б
	Тута ев Рамз ан Султ анов ич	инди виду альн о на дому	с. Вер хни й- Нау р ул. Чапа ева	9а
	Исра илов Баха	инди виду альн	с. Вер хни	1 б

	Заур беко вич	о на дому	й- Нау р ул.Т рудо вая	
	Исра илов Мух амма д Заур беко вич	инди виду альн о на дому	с. Вер хни й- Нау р ул.Т рудо вая	5 б
	Хукл аев Ами р Хамз атов ич	инди виду альн о на дому	с. Вер хни й- Нау р ул. Лен ина	1 б
	Ами ева Ами ра Асла нбек овна	инди виду альн о на дому	с. Вер хни й- Нау р ул. Вост очна я	3а

Индивидуальное обучение на дому является одной из форм обучения, гарантированной российским законодательством. Такая форма обучения предусмотрена только для больных детей на основании письменного заявления родителей или законных представителей ребенка, заключения медицинской комиссии.

Индивидуальное обучение на дому придано обеспечить выполнение больными детьми образовательного стандарта, педагог должен активизировать деятельность ученика с целью освоения им образовательной программы за относительно короткий промежуток времени.

По результатам проведенных проверок за индивидуальным обучением на дому по плану ВСОКО на 2023-2024 уч.г.можно сделать следующие **выводы**:

-обеспечен щадящий режим проводимых занятий;

-программы реализуются с учетом характера заболевания;

-записи в электронных журналах совпадают с записями в рабочих программах;

- даты проводимых уроков полностью соответствуют расписанию, утвержденному директором школы и согласованному с родителями (законными представителями) обучающихся.

Уточнение списка сирот, детей, находящихся под опекой, инвалидов. Формирование банка данных на этих детей.

Численность детей, находящихся под опекой – 1 (Ахматов М., 5А кл.).

Работа со слабоуспевающими обучающимися.

В течение 2023-2024 уч. года было выявлено, что учителя планируют свою работу в целях развития познавательной активности слабоуспевающих учащихся. Подбирают такие задания, которые повышают активность в процессе восприятия, осмысления нового материала, оказывают слабоуспевающим учащимся оперативную помощь в процессе первичного закрепления материала.

Наблюдения на уроках, беседа с классными руководителями показали, что учащиеся часто не готовятся к урокам дома, что свидетельствует об отсутствии контроля со стороны родителей. Дозировка заданий присутствует. Им дается задание в объеме минимального обязательного уровня. Ребята имеют возможность пользоваться схемами, опорами, памятками, но не всегда эффективно это делают. Индивидуальная система оценивания прослеживается.

Рекомендации:

-учителям-предметникам регулярно использовать разноуровневую дифференциацию на всех этапах урока;

-перед проведением контрольных работ проводить индивидуальный инструктаж по выполнению для слабоуспевающих обучающихся;

-систематически вести работу над ошибками, контролировать степень усвоения базовых знаний;

-вести работу с учетом особенностей памяти, внимания, умения концентрироваться на выполнение упражнения.

-всем учителям усилить работу по предупреждению неуспеваемости обучающихся.

-классным руководителям провести разъяснительную работу с родителями об ответственности родителей за учебу обучающихся.

2. Контроль за состоянием ЗУН обучающихся.

В течение 2023-2024 учебного года проводился мониторинг уровня сформированности обязательных результатов обучения по чеченскому, русскому языкам и математике во 2-11-х классах:

- стартовый (входной) контроль, цель которого, определить степень устойчивости знаний обучающихся, выяснить причины потери знаний за летний период и наметить меры по устранению выявленных пробелов в процессе повторения материала прошлых лет;
- промежуточный (полугодовые срезы) контроль, цель которого, отслеживание динамики обученности обучающихся, коррекция деятельности учителя и обучающихся.

Анализ стартовых (входных) срезов (2-11 классы) четко высветил проблемы, которые предстояло решать учителям-предметникам в течение всего учебного года:

Выводы:

Анализ результатов итогового и входного контроля показывает, что учителя, работающие во 2-11 классах недостаточно учитывают возрастные особенности учащихся, разноуровневую и дифференцированную работу на уроках, недостаточно продумывают подачу домашнего задания учащимся, слабо работают с отстающими, не используют в достаточной мере раздаточный материал.

На основании вышеизложенного комиссия рекомендует:

-рассмотреть на МО ошибки, допущенные учащимися;

-организовать систематическое повторение пройденного материала на уроках;

-учителям-предметникам организовывать дополнительную работу с обучающимися, показавшими низкий уровень качества знаний.

Рекомендации:

. Учителям – предметникам:

а) проанализировать на заседаниях МО результаты итогового и входного контролей;

б) не допускать нестабильности качества знаний, использовать для повышения объективности контроля за ЗУН учащихся разноуровневые тесты или задания, не допускать списывания;

в) не допускать завышения оценок учащимся, объективно оценивать знания согласно нормам оценок.

Региональная диагностическая работа по предметам «Русский язык, математика, окружающий мир» для 4-х классов проводилась в соответствии приказом Министерства образования и науки Чеченской Республики «О реализации регионального проекта «ПРОдвижение» для обучающихся 4-х классов общеобразовательных организаций Чеченской Республики» № 1131-п от 28.08.2023 года «О реализации

регионального проекта «ПРОдвижение» для обучающихся 4-х классов общеобразовательных организаций Чеченской Республики» 20 декабря 2023 года с целью определения достижений обучающимися предметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Задачи исследования:

- 1) определить уровень образовательных достижений обучающихся 4-х классов по предметам «Русский язык, математика, окружающий мир»;
- 2) выделить сильные и слабые стороны в подготовке обучающихся 4-х классов по предметам «Русский язык, математика, окружающий мир» с целью выстраивания индивидуального образовательного маршрута обучающихся;
- 3) создать информационно-аналитическую основу для принятия управленческих решений по развитию системы начального общего образования на региональном и муниципальном уровнях.

Анализ результатов исследования проведен в период с 9 по 15 января 2023 года.

Объект исследования – предметные результаты обучающихся 4-х классов.

Оценка выполнения заданий и контрольной работы

Уровни достижения планируемых результатов и пересчет баллов в отметку производится по следующей системе.

Таблица 1.1

Уровень достижения планируемых результатов	% выполнения от максимального балла работы	Количество баллов	Отметка
Низкий	Менее 48 %	Менее 11 баллов	2
Базовый	53 – 77%	11 – 16 б	3
Прочный	81 – 91 %	17 – 19 б	4
Повышенный	96 – 100%	20-21 б	5

2. Анализ результатов диагностического исследования

Диагностическую работу по предметам «Русский язык, математика, окружающий мир» выполняли 44 обучающихся 4-х классов «МБОУ СОШ № 1 с.п Верхний Наур». Исследование проводилось с учетом требований к объективности процедуры ОКО (привлечение независимых наблюдателей при процедурах проведения и проверки работ).

Решение об участии в диагностической работе детей с ограниченными возможностями здоровья принимала образовательная организация.

Таблица 1.2

Номер	Класс	Число участников
1	4 «А»	22
2	4 «Б»	22

Анализ выполнения диагностической работы показал, что 47,72% обучающихся 4-х классов «МБОУ СОШ № 1 с.п Верхний Наур» достигли уровня прочной базовой подготовки, 45,45 % – уровня базовой подготовки. Продемонстрировали уровень ниже базового –7% участников диагностики.

Основными факторами, влияющими на результат, являются:

- отсутствие комплексного подхода к процессу обучения;
- недостаточная педагогическая компетентность учителей начальных классов;
- низкая мотивация обучающихся;
- замещение новых технологий организации урочной и внеурочной деятельности традиционными формами обучения.

Анализ результатов мониторинга показывает, что наибольшую долю участников диагностики представляют обучающиеся с уровнем прочной базовой подготовки (47,72%). Это свидетельствует о том, что значительная доля обучающихся 4-х классов классов «МБОУ СОШ № 1 с.п Верхний Наур». готова к изучению предметов на повышенном уровне. 45,45 % участников диагностики, имея базовый уровень, находятся в переходном состоянии, их дальнейший результат напрямую будет зависеть от организации работы педагогов с обучающимися и их родителями под руководством администрации школы в рамках регионального проекта, направленного на ликвидацию предметных дефицитов.

Диагностическая работа по предметам «Русский язык, математика, окружающий мир» содержала 11 заданий, проверяющих различные умения обучающихся.

Таблица 1.3

Умение	Номер задания	% выполнения
Умение ориентироваться в тексте в поиске нужной информации, производить синтаксический разбор предложения.	1	100%
Умение классифицировать слова по составу.	2	94,05%
Умение находить слова с указанными орфограммами.	3	89%
Умение ориентироваться в тексте в поиске нужной информации, выписывать имена существительные в той форме, в которой они употреблены в предложении.	4	84%
Умение распознавать главные и второстепенные члены предложения	5	94%
Умение составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.	6	49,5%
Умение определять значение слова по тексту.	7	77%
Умение переводить словесную информацию в числовую, правильно выполнять вычисления.	8	44,5%
Умение находить площадь участка, используя знание его периметра.	9	0 %
Умение соотносить информацию, опираясь на сведения из текста.	10	83%
Умение осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.	11	77,05%

Наибольшее число обучающихся 4-х классов выполнили задание №1, направленное на формирование умения (100%).

Наибольшие затруднения у участников диагностики вызвали задание №9, проверяющее умение определять исторические № 6, и задание № 8, проверяющее умение находить факты, относящиеся к образу жизни предков.

Исходя из полученных данных, можно сделать вывод, что умение находить площадь участка, используя знание его периметра (0%), умение переводить словесную информацию в числовую, правильно выполнять вычисления (44,5%), умение составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления (49,5), освоены на низком уровне что говорит о недостаточной работе учителей по данным учебным темам.

3. Оценка уровня объективности результатов исследования

Для оценки уровня объективности результатов исследования был произведен расчёт доверительного интервала среднего балла выполнения заданий по предметам «Русский язык, математика, окружающий мир».

4. Выводы и рекомендации по результатам исследования

1. Обучающиеся 4-х классов «МБОУ СОШ № 1 с.п. Верхний Наур» оказали хорошую мотивацию к выполнению комплексной диагностической работы. Доля обучающихся, справившихся с работой составила 93,18%.
2. Анализ результатов комплексной работы позволил выделить сильные стороны в подготовке обучающихся.

Умения, которые выполнены более чем на 70%:

- Умение ориентироваться в тексте в поиске нужной информации, и производить синтаксический разбор предложения.
 - Умение классифицировать слова по составу
 - Умение находить слова с указанными орфограммами.
 - Умение ориентироваться в тексте в поиске нужной информации, выписывать имена существительные в той форме, в которой они употреблены в предложении.
 - Умение распознавать главные и второстепенные члены предложения.
 - Умение определять значение слова по тексту.
 - Умение соотносить информацию, опираясь на сведения из текста.
 - Умение осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.
3. Анализ результатов выполнения комплексной работы позволил выявить проблемные зоны, которые требуют устранения в период дальнейшего обучения и должны приниматься во внимание при организации процесса обучения:
 - Умение составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.
 - Умение переводить словесную информацию в числовую, правильно выполнять вычисления.
 - Умение находить площадь участка, используя знание его периметра.

4. Анализ результатов исследования показал, что необходимо развивать и совершенствовать систему мониторинга качества образования на уровне образовательной организации.
5. Необходимо развивать на уровне образовательной организации механизмы поддержки обучающихся, продемонстрировавших уровень повышенной подготовки.
6. Необходимо совершенствовать систему работы по устранению проблемных зон в освоении программного материала с обучающимися с низкими образовательными результатами.

Согласно приказа Министерства образования и науки Чеченской Республики от 26.05.2024 г № 420-п и приказа МУ «Надтеречного РОО» № 114 от 06.05.2024 г. о проведении мониторинговых исследований образовательных достижений обучающихся 1,2,3 классов общеобразовательных организациях Чеченской Республики в 2023-2024 учебном году во всех школах Надтеречного муниципального района 14 мая 2024 года была проведена в 1-3-х классах диагностические работы по русскому языку, 15 мая- по математике. Работы, были проведены с целью определения достижений обучающихся предметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, и в соответствии с Перечнем мероприятий по диагностике учебных достижений обучающихся в 2023-2024 учебном году.

**Анализ работ показал следующий уровень предметных результатов:
Результаты диагностических работ по математике в 1-3-х классах.**

Цель: определить уровень сформированности предметных результатов по основным разделам математики в 1-3-х классах, которые позволят успешно продвигаться в освоении учебного материала на следующем этапе обучения. Работа в **1** классе состояла из 14 заданий, **во 2 классе** состояла из 16 заданий, **в 3-х классах** из 19 и проверялась сформированность предметных УУД по следующим направлениям: Числа и величины, арифметические действия, работа с текстовыми задачами, пространственные отношения, геометрические фигуры и работа с информацией.

Класс	К-во уч-ся	К-во уч-ся вып работу	Количество учащихся достигнувших определенный уровень				% выпол. работу	% невыпол. работу
			Повышенный уровень	Уровень прочной базовой подготовки	Уровень базовой подготовки	Уровень ниже базового		
			«5»	«4»	«3»	«2»		
1кл	72	70	10	21	33	6	97%	3%
2кл	42	42	5	13	20	4	100%	0%
3кл	52	52	2	21	25	4	100%	0%
Итого	166	164	17	55	78	14	99%	1%

Выводы:

Проверенные работы по математике показали, что уровень ниже базового около 50% в 1-х классах. Затруднения вызвали задания 8,9,10,11,12,13,14.

Хорошие результаты во 2-х классах уч-ся показали при выполнении заданий 1,2,3,4,5,8 включавшие в себя задания по числам и величинам и арифметическим действиям.

Слабые результаты при выполнении заданий 7, 9, 12, 13,14, 15, 16 включающие в себя задания по работе с текстовыми задачами, пространственными отношениями и работа с информацией.

В 3-х классах хорошие результаты учащиеся показали при выполнении заданий 1,2,3,4,5,7,8. Слабые результаты при выполнении заданий 6, 10, 13,14, 15, 16, 17, 18, 19.

Рекомендации:

Учителям 1-3 классов проанализировать результаты контрольных работ по математике и карту оценки индивидуальных достижений учащихся (ЦОКО) выявить пробелы в знаниях учащихся, проводить дополнительные занятия по отработке знаний по темам: работа с текстовыми задачами, пространственными отношениями и умения.

Результаты диагностических работ по русскому языку в 1-3-х классах

Цель: определить уровень сформированности предметных результатов по основным разделам русского языка в 1-х, во 2-х и 3-х классах, которые позволят успешно продвигаться в освоении учебного материала на следующем этапе обучения. Работа **в 1 класса** состояла из 13 заданий, **во 2 классе** из 17 заданий и проверялась сформированность предметных УУД по следующим направлениям: фонетика и графика, состав слова, орфография и развитие речи. **В 3 классе** работа состояла из 20 заданий по темам: фонетика и графика, состав слова, морфология, синтаксис, орфография и развитие речи.

Класс	К-во уч-ся	К-во уч-ся вып работу	Количество учащихся достигнувших определенный уровень				% выпол. работу	% невыпол. работу
			Повышенный уровень	Уровень прочной базовой подготовки	Уровень базовой подготовки	Уровень ниже базового		
			«5»	«4»	«3»	«2»		
1кл	72	69	7	20	34	8	96%	4%
2кл	42	41	3	12	22	4	98%	2%
3кл	52	52	3	16	26	7	100%	0%
Итого	166	162	13	48	82	19	98%	2%

Уровень сформированности предметных знаний проверялись по следующим направлениям:

1. Различение звуков и букв, осознание звукового состава слов.
2. Характеристика парных и непарных по твёрдости-мягкости согласных звуков. Сопоставление звуковой и графической формы слова.
3. Определение количества слогов в слове и места ударения.
4. Нахождение слов, которые нельзя переносить.
5. Правописание гласных после шипящих.
6. Правописание заглавной буквы в начале предложения и в именах собственных.
7. Определение границ предложений. Правильное оформление предложений на письме. Овладение алгоритмом безошибочного списывания.

8. Нахождение слов, правильно разделённых на слоги .
Нахождение слов, которые можно перенести .
9. Определение места ударения в слове. Определение алфавитного порядка слов.
10. Определение количества слогов в слове и места ударения.
11. Составление предложений с заданными словами.
12. Сопоставление описания звукового состава слова и графической формы слова.
13. Различение звуков и букв, осознание звукового состава слов.

Выводы:

Проверенные работы по русскому языку показали, что неплохие результаты **во 2-х** классах уч-ся показали при выполнении заданий **1, 2, 3,4,8,9** включавшие в себя задания по фонетике и морфологии. Слабые результаты при выполнении заданий **7,10, 12,13,14, 15, 16, 17** включающие в себя задания по орфографии и развитию речи.

В 3-х классах хорошие результаты учащиеся показали при выполнении заданий **1, 3,4,5, 6, 7,8**, включающие в себя задания по фонетике и морфологии. Слабые результаты в заданиях **11,13,14, 15,16,17,18 , 19,20** включающие в себя задания по синтаксису и развитию речи.

Рекомендации:

Всем учителям 1-3-х классов проанализировать результаты комплексных работ и карту оценки индивидуальных достижений учащихся (ЦОКО) выявить пробелы в знаниях учащихся, наметить план работы и провести работу по отработке предметных УУД на нужный уровень. Таким образом анализ результатов диагностической работы в 1-3-х классах позволяет сделать вывод что обучающиеся 1-3 классов слабо освоили базовый уровень предметных результатов

3. Контроль за школьной документацией

1. Контроль содержания календарно-тематических планов.

Цель: определение качества, состояния, соответствия их образовательным программам.

Выводы: в течение учебного года запланировано 5 проверок: первая с целью проверки наличия планирования, его соответствия программам; три – с целью предупреждения отставания в прохождении программного материала и его практической части; одна, итоговая, с целью проверки прохождения тематической и практической части за учебный год.

В течение 2023-2024 учебного года проходила корректировка планов. Отставания, в основном, ликвидировались за счет уплотнения тем за счет дополнительных занятий. Отставаний в прохождении тематической и практической части нет.

Рекомендации: заместителям директора по УР контролировать выполнение учебных программ и их практической части, определить направления для их 100% выполнения.

2. Контроль за личными делами обучающихся.

Проводился трижды в год (в начале, в 1 полугодии и в конце года) с целью проверки соблюдения единых требований при их оформлении.

3. Контроль за состоянием классных электронных журналов.

Цели:

- соблюдение единых требований при оформлении;
- своевременность и правильность оформления предметных страниц учителями-предметниками;
- накапливаемость оценок, своевременность выставления их за письменные работы;
- анализ объективности выставления четвертных и годовых оценок;
- анализ выполнения государственных программ,;
- анализ успеваемости обучающихся.

При контроле ведения школьной документации проверялось качество заполнения журналов на начало учебного года и по итогам каждой четверти, проверка электронных журналов надомного обучения и журналов внеурочной деятельности. Необходимо отметить, что электронные журналы учителями заполнялись своевременно, однако были и некоторые замечания в адрес отдельных педагогов. Те замечания, которые можно было устранить – своевременно устранялись.

4.Контроль за состоянием тетрадей всех видов.

Проверки тетрадей обучающихся показали, что тетради по предметам есть у всех учащихся, внешний вид тетрадей аккуратный, есть обложки, соблюдается единый орфографический режим. Возросла культура организации работы в тетрадях и их оформлении. Количество контрольных работ соответствует требованиям программы по предмету. Все контрольные работы проверены, но оценки не всегда своевременно выставляются в журнал.

Учителя начальных классов недостаточно работают над выработкой каллиграфических навыков у обучающихся. Оценки за письменные работы часто завышаются.

Следует отметить хорошую работу с тетрадями обучающихся учителей-предметников: Матаговой С.А., Килоевой С.С. (рус.язык), Анзоровой М.С., Магомедовой Л.С., Умхаевой А.С. (чеченский язык), Джабаровой Х.Б., Ибрагимовой М.С.(математика), Давлетмурзаевой М.Р. (английский язык), Хадаковой Р.К., Дахнаевой З.А., Турлуевой М.У. (начальная школа).

Рекомендации: учителям-предметникам

- проверять тетради качественно и регулярно;

- проводить работу над каллиграфией;
- оценивать работы объективно;
- соблюдать единый орфографический режим.

5.Контроль за подготовкой учителя к уроку (проверка поурочных планов).

Цель: наличие и соответствие поурочных планов расписанию дня их проверки; создание целей урока, используемые методы обучения; повторяемый материал; виды контроля и обратной связи; планируемые задания, умения и навыки, формирование их на уроке. Проверялись частые вопросы, решаемые на уроке: реализация воспитательного потенциала урока, обратная связь учебного материала с жизнью, с практикой: дидактические средства урока; самостоятельная и индивидуальная работа обучающихся на уроке; дозировка домашнего задания; планирование работы по предупреждению пробелов в знаниях обучающихся и т.д.

Поурочные планы в соответствии с требованиями пишут все учителя.

Недостатки: не всегда указываются фамилии для индивидуального опроса, не всегда дифференцируются задания, не указывается использование наглядности, не выделяются воспитательные возможности

6 .Контроль за работой педагогических кадров

Объектами и содержанием контроля явились:

- расстановка кадров (уточнение и корректировка нагрузки на учебный год);
- вопросы аттестации учителей:
 - уточнение списка, желающих повысить квалификационную категорию,
 - оформление необходимой документации,
 - посещение уроков с целью изучения методов работы аттестуемого учителя,
 - оказание помощи учителю в оформлении результатов деятельности,
 - анализ заявлений на повышение или подтверждение квалификационной категории;
- молодые и вновь прибывшие учителя. Посещение уроков с целью выявления и предупреждения развития профессиональных проблем;
- вопрос организации обмена опытом, знакомство с применением новых форм и методов на уроках;
- вопрос самообразования учителей, контроль за реализацией идей и тем по самообразованию в практике своей работы.

Особое внимание в школе уделяется **молодым специалистам** (Джабарова Х.Б., Турлуева А.А., Загаева М.Б.). В целях оказания методической помощи за ними закреплены учителя-наставники. Ими оказывается помощь в составлении календарно-

тематического и поурочного планирования. Зам.директора по УР Джанхотовой М.Ш. и Джамурзаевой П.Д прослеживается работа молодых учителей, проведены инструктажи по ведению школьной документации.

В течение года администрацией школы и всеми остальными подразделениями были посещены уроки учителей. Анализ посещенных уроков позволяет выработать ряд **требований к уроку**:

- строя свой урок, определить не только то, какие знания должны быть усвоены, но и на каком уровне они должны быть усвоены на уроке;
- учитывать ряд неперенных требований к уроку:
 - а/ урок должен предусматривать не только изложение материала, содержания, но и задания, предлагающие применение усвоенных знаний на практике;
 - б/ часть этих заданий выполняется обучающимися в процессе самостоятельного поиска их решений;
 - в/ изложение учебного материала на уроке может и должно быть вариантным по своей структуре;
 - г/ существенной стороной урока должна являться индивидуализация обучения, а именно:
 - использование учебного материала различной степени сложности, учитывающей интерес и возможности разных категорий обучающихся;
 - получение обучающимися заданий самостоятельной работы разной степени трудности;
 - возвращение слабых обучающихся к более сложным заданиям предшествующих тем после изучения последующих;
 - дифференциация домашних заданий;
 - д/ так как ни один урок не может решать всех задач обучения, то всегда важно сознавать, какое место он занимает в системе учебного предмета, каковы его дидактические цели, вносить в них свой методический почерк;
 - е/ освоение и использование инновационных форм и методов на уроке.

Формы контроля, использованные в 2023-2024 уч. г.:

- 1) классно-обобщающий контроль в 1-х, 5-х, 10-х классах по определению степени адаптации учащихся к обучению на начальном, основном и среднем уровнях обучения, сформированность их ЗУН, единство требований к учащимся со стороны учителей – предметников.
- 2) обзорный контроль - обеспеченность учащихся учебной литературой, состояние учебных кабинетов, посещаемость учащихся, контроль посещения обучающимися школы школьной библиотеки, выполнение режима ГПД, готовность к новому учебному году, организация физкультурно-оздоровительной работы, состояние охраны труда и техники безопасности; организация работы кружков, секций, система работы учителей 5-9 классов с тетрадями учащихся; работа с отстающими и «трудными» учащимися, с детьми из неблагополучных семей, работа с мотивированными на обучение учащимися; развитие орфографической зоркости учащихся 2-4-х классов.

3) административный контроль за уровнем знаний и умений по предметам (по четвертям), пробные внутришкольные ЕГЭ по обязательным предметам (русский язык, математика) и предметам по выбору в 11 классе, внутришкольные ОГЭ в 9-х классах по русскому языку, математике и предметам по выбору.

4) тематически – обобщающий контроль - развитие познавательной деятельности уч-ся на уроке.

Использованные методы контроля:

- 1) наблюдение (посещение уроков);
- 2) изучение документации;
- 3) проверка знаний (срезы, контрольные работы, тесты);
- 4) анкетирование; 5) анализ.

С начала 2023-2024 учебного года в школе функционирует **методический совет школы**, который в своей деятельности ориентируется, прежде всего, на организацию методической помощи учителю.

В 2023-2024 учебном году использовались следующие формы методической работы:

1. Тематические педагогические советы.
2. Работа учителей над темами самообразования.
3. Открытые уроки, их анализ.
4. Семинарские занятия.
5. Предметные недели.
6. Индивидуальные беседы по организации и проведению уроков.
7. Организация и контроль курсовой подготовки учителей.

Организация работы по подготовке учителей к аттестации на квалификационную категорию.

Методическая работа в школе в 2023-2024 учебном году осуществлялась согласно плану работы. Педагогический коллектив школы работал над методической темой «Создание условий для обеспечения позитивной динамики школы путём применения современных педагогических и информационных технологий в рамках ФГОС и обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО и ФГОС СОО»

Цель: повышение качества образования через непрерывное развитие учительского потенциала, повышение уровня профессионального мастерства и профессиональной компетентности педагогов для успешной реализации ФГОС второго поколения и воспитания личности, подготовленной к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире, освоение педагогами инновационных технологий обучения.

За 2023-2024 учебный год было проведено 6 заседаний.

По результатам тематических проверок и посещенных уроков в начальном, среднем и старшем уровнях в течение 2023-2024 уч.г. можно сделать **вывод**, что учителя успешно проводили работу по обучению учащихся самостоятельному поиску дополнительных литературных источников и использованию их для написания докладов, рефератов и др; анализу возможных решений задач, составлению вопросов по пройденному материалу.

При этом мало уделялось внимания развитию у учащихся умения иллюстрировать урок, выученный по учебнику своими, самостоятельно подобранными примерами, составлять краткие планы прочитанного и пользуясь ими, устно излагать сущность прочитанного без наводящих вопросов со стороны учителя, осуществлять самоконтроль учебной деятельности.

По итогам диагностических работ, проведенных в 9 и 11-х классах в 2023-2024 уч.г. , республиканских диагностических работ (РЛР)

рекомендовано:

- 1) Учителям русского языка и литературы пересмотреть материал для итогового повторения с целью отработки тех знаний, в которых были допущены ошибки;
- 2) Учителям математики продолжить работу по подготовке обучающихся 9,11 классов к ОГЭ, ЕГЭ, учитывая ошибки, допущенные участниками при выполнении заданий;
- 3) Учителям истории и обществознания ,географии, чеченского языка ,биологии, химии разработать план по ликвидации пробелов в знаниях, чаще работать с тестовыми заданиями с заполнениями ответов в специальных бланках, учить детей сопоставлять , сравнивать суждения о социальных явлениях, выявлять признаки, систематизировать факты, понятия, извлекать информацию из источника;
- 4) Обратить внимание на оформление ответов, которые не должны стать поводом снижения результатов и потере баллов за правильный ответ из-за заполнения бланка;
- 5) Классным руководителям 9 и 11 классов провести родительские собрания, на которых довести до сведения результаты внутришкольного мониторинга и наметить совместные пути улучшения качества подготовки к итоговой аттестации;
- 6) Администрации школы усилить контроль за проведением и посещением консультаций по предметам;

В рамках внутришкольного контроля в МБОУ «СОШ №1 с.п. Верхний-Наур» проводилась проверка системы опроса и организации урочной и внеурочной работы учителей-предметников **со слабоуспевающими учащимися.**

Из анализа посещённых уроков, проверки классных журналов и индивидуальных бесед было выявлено, что учителя-предметники с целью ликвидации пробелов в знаниях слабоуспевающих школьников планируют урочную и внеурочную работу с учащимися.

Выводы:

1. Работа, направленная на помощь слабоуспевающим учащимся ведется как на уроках, так и вне уроков, однако формы и методы данной работы однообразны, сводятся в основном к дополнительным занятиям и карточкам с дифференцированными заданиями, не всегда достигают ожидаемого результата. Учащиеся не всегда посещают дополнительные занятия.
2. В работе со слабоуспевающими основной упор делается на организационные формы. Может быть, иногда бывает необходимо просто подойти к ученику на уроке и ещё раз ему что-то объяснить, показать.

Рекомендации:

Учителям-предметникам:

1. Изучить категории, типы и причины слабоуспевающих учащихся по своему предмету и в зависимости от результатов изучения определить формы и методы работы.
2. Шире привлекать слабоуспевающих учащихся к внеклассной работе по предметам (может быть, стоит иногда рискнуть качеством проведения мероприятия ради ребенка).
3. Создавать на уроках ситуации успеха отстающим школьникам.
4. Использовать на уроках элементы здоровьесберегающих технологий, чтобы облегчить трудности в учении.
5. Продумывать работу с учебником, как на уроках, так и дома, облегчая учащимся понимание материала.

Классным руководителям:

1. Провести общие беседы с родителями на родительских собраниях о воспитании привычки к организованному труду.
2. В индивидуальном порядке провести беседы с родителями слабоуспевающих учеников, проанализировав причины неуспеваемости, дать им рекомендации.
3. Шире привлекать слабоуспевающих учащихся к внеклассной деятельности.
4. Организовать постоянный контроль за учебной работой отстающих учеников, посещением дополнительных занятий, держать тесную связь с учителями-предметниками и родителями.

Администрации:

1. Держать под постоянным контролем работу со слабоуспевающими учащимися.

Администрацией школы в течение учебного года проводился контроль по подготовке обучающихся 9 и 11 классов к государственной итоговой аттестации

Рекомендации:

1. Учителям Киловой С.С., Матаговой С.А., Альсултановой Й.И., Хушаевой З.М., Ахматовой З.М., Джанхотовой М.Ш., Альсултанову А.А., Даудовой А.А., Саламовой Х.С., Махаеву М.У., Яхьяевой П.И.:

- усилить работу со слабоуспевающими учащимися;
- обратить внимание на формирование самоконтроля у учащихся, опору на него при написании творческих и контрольных работ;
- обратить внимание на индивидуальную работу с учениками, имеющими как пониженный, так и повышенный интерес к предмету;
- уделять большее внимание приемам организации обратной связи на уроке;
- учитывать требования к ЗУН учащихся при выставлении оценок, не допускать завышения оценок

2. Классным руководителям 9 и 11 классов усилить работу с обучающимися в отношении пропусков учебных и дополнительных занятий.

В целях проверки состояния качества знаний, умений, навыков учащихся в течение 2023-2024 учебного года, устранения пробелов в знаниях обучающихся, поэтапного отслеживания уровня усвоения школьниками базового учебного материала, корректируя на этой основе урочную и внеурочную деятельность учителя по содержанию и организации учебно-воспитательного процесса, были проведены административно-контрольные срезы во 2-11 классах.

По итогам проведенных в 2023-2024 учебном году административных контрольных работ по математике, русскому языку и чеченскому языку во 2-11 классах учителям предметникам **рекомендовано:**

1. Продумать формы текущего контроля за усвоением новых знаний в целях профилактики пробелов в восприятии и усвоении наиболее сложных тем;
 - применять современные образовательные технологии с целью повышения интереса к предмету;
 - более широко применять дифференцированный подход к обучению.
2. Всем учителям усилить работу со слабоуспевающими учащимися.
3. Заместителям директора по УР:
 - поставить на контроль классы с низким качеством обучения;
 - обязать учителей-предметников продумывать формы и методы работы для повышения результативности по всем предметам.
4. Довести до сведения родителей (законных представителей) результаты административных контрольных работ.

По направлению контроля качества знаний, умений и навыков обучающихся проверялась готовность учащихся к школе, адаптация 1-х, 5-х классов и социализация 10 классов к условиям школы, сформированность общеучебных умений и навыков у учащихся, работа с неуспевающими и слабоуспевающими детьми, изучалась эффективность применения разных форм и методов работы по развитию практических навыков учащихся, проверялось выполнение учебных программ, проверялась готовность материалов к промежуточной аттестации обучающихся и уровень подготовленности выпускников к сдаче ЕГЭ и ОГЭ.

Анализируя выполненную работу можно отметить, что сформированность общеучебных умений и навыков находится на удовлетворительном уровне, анализ проведённых работ в рамках промежуточной аттестации показал, что большинство учащихся успешно усваивают школьный материал, учебные программы учителями выполнялись согласно календарно-тематическим планам, отклонения от планов произошли по причине выходных праздничных дней; выпускные 9-е и 11 классы выходят на ГИА.

По осуществлению контроля за состоянием преподавания учебных предметов администрацией школы было организовано посещение уроков учителей школы с целью проверки реализации ФГОС НОО, ООО, СОО, готовности участия обучающихся в предметных олимпиадах по учебным предметам, готовности выпускников к итоговой аттестации и мониторингу качества образования в начальной школе, прохождения промежуточной аттестации, в том числе, по форме самообразования.

По результатам контроля посещенных уроков администрацией школы составлялся анализ уроков и результаты отражались в справке по итогам контроля. Необходимо отметить, что учителя проводят свои уроки методически грамотно, используют различные технологии и формы проведения уроков. По результатам пробных экзаменов, олимпиад школьного, муниципального уровней, промежуточной аттестации имеются протоколы с результатами проверки.

При проведении контроля за работой педагогических кадров проверялись рабочие программы по предметам, тематические планы учителей,

проверялась их работа внутри ШМО. Осуществлялся контроль над эффективным использованием оборудования в кабинетах физики, химии и биологии, эффективным использованием ИКТ. Рабочие программы учителей соответствуют требованиям, материалы для промежуточной аттестации составлены грамотно.

При контроле за внеурочной и внеклассной работой проверялась кружковая работа в школе, проверялась работа по подготовке и проведению различных школьных мероприятий, в том числе проведение Всероссийской олимпиады школьников на уровне школы, района.

По итогам необходимо отметить, что кружковая работа в школе велась в течение года на хорошем уровне: все кружковые занятия проводились согласно расписанию. Учащиеся исправно посещали кружковые занятия. Школьные мероприятия проводились интересно, оригинально, учащиеся и учителя активно участвовали. Вся необходимая документация заполнялась в срок.

По направлению «работа с учащимися и их родителями» ежедневно проверялась посещаемость учащимися учебных занятий, выполнение положения о внешнем виде. Контролировалось также проведение родительских собраний, классных часов и общешкольных мероприятий. В целом учащиеся исправно посещали школу, администрацией постоянно отслеживались опоздания на уроки, пропуски уроков, внешний вид обучающихся, замечания отражались в журнале дежурства, проводились индивидуальные беседы с нарушителями и вызовы родителей в школу. По данным вопросам администрация школы вела активную разъяснительную работу с учениками и родителями.

Результаты ВШК обсуждались на совещаниях при директоре, при завуче, педагогических советах. Анализ имеющихся материалов позволяет судить об учебных возможностях школьников, целенаправленно проводить коррекционную работу. Мониторинг учебной и воспитательной деятельности обеспечивает администрацию школы необходимой объективной информацией, позволяет соотносить результаты с поставленными задачами, корректировать управленческую деятельность, устанавливать причинно-следственные связи, позволяющие сформулировать выводы и рекомендации по дальнейшему развитию школы, обеспечить дальнейшее совершенствование образовательного процесса в соответствии с задачами программы развития школы с учетом индивидуальных особенностей обучения учащихся, их интересов, образовательных возможностей, состояния здоровья.

В целом по итогам внутришкольного контроля за 2023-2024 учебный год справедливо отметить, что деятельность педагогического коллектива осуществлялась в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в РФ», Уставом школы, положением о промежуточной и итоговой аттестации и локальными актами школы. Выявленные недостатки проанализированы и при составлении плана-графика внутришкольного контроля на будущий год будут обязательно учтены.

Из всего вышесказанного можно сделать вывод: **главной задачей учителей-предметников на 2024-2025 учебный год**, является выход на более качественный уровень обученности обучающихся тех классов, где они не соответствуют норме. А для этого учителям-предметникам необходимо изыскать пути достижения более качественных результатов, а именно:

- тщательно анализировать допущенные в каждой письменной работе ошибки, выявляя причины их возникновения и наметить конкретные меры по их устранению;

- особое внимание уделять обучающимся, написавшим работы на неудовлетворительные оценки;
- индивидуализировать учебную работу на уроках, выделить обучающихся, нуждающихся в дополнительных консультациях.

Выполнить эту задачу трудно, но возможно. Для этого необходимы согласованные действия педагогического коллектива в деле качественных изменений.

3.4. Достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях.

На протяжении ряда лет обучающиеся МБОУ «СОШ № 1 с. п. Верхний-Наур» систематически принимают участие в конкурсах, фестивалях, занимая призовые места. Информация об участии учащихся в мероприятиях систематически доводится до сведения родителей на заседаниях общешкольного родительского комитета, общешкольных родительских собраниях, размещается на сайте ОУ.

В нашей школе уже многие годы уделяется внимание работе с одарёнными детьми. Администрация и коллектив школы ведёт работу по выявлению способных и одарённых детей в разных областях. При этом обращается внимание не только на знания в области учебных предметов, но и выделяем творчески одарённых детей. В школе есть дети, которые хорошо рисуют, поют, имеют артистические задатки, спортивные ребята. Никто не остаётся без внимания. Всё используется на благо и имидж школы. Многие годы наши ученики участвуют в предметных олимпиадах, в различных конкурсах.

Особое место в школе отводится работе с учащимися, мотивированными к учёбе. У нас много талантливых детей, одарённых, творческих. Этим детям вовлекали в общественные мероприятия школы и района. Большой акцент делается на предметные знания учащихся.

Основной идеей работы нашей школы с одарёнными детьми является объединение усилий родителей, учителей, общественности с целью создания благоприятных условий для реализации творческого потенциала учащихся.

Система деятельности по организации работы с одарёнными детьми в школе строится следующим образом:

1. Выявление одарённых и талантливых детей.
2. Помощь одарённым учащимся в самореализации их творческой направленности.
3. Контроль за развитием познавательной деятельности одарённых и талантливых детей.
4. Поощрение одарённых детей.
5. Работа с родителями одарённых детей.
6. Работа с педагогическим коллективом.
7. Взаимодействие школы с другими структурами социума для создания благоприятных условий развития одарённости.

Участие в конкурсах и олимпиадах:

№	Мероприятие	ФИО обучающихся	Результат
1	Школьный этап ВсОШ - 2024	4-11 класс	грамоты победителей
2	Муниципальный этап ВсОШ - 2024	Ильхаева Х.В.- 8 кл. Хажгириев А.В.-10 кл. Харачоев И.Р. -11 кл.	Победитель по чеченскому языку Победитель по ОБЖ Призер по физ.культуре Призер по
3	Школьный конкурс «Лучшее сочинение на чеченском языке»	Турлуева А.-10 кл.	1 место
4	Школьный этап Всероссийского конкурса сочинений «Без срока давности»	Килоева П.- 9кл.	1 место
5	Школьный конкурс «Электронное письмо другу о прочитанной книге»	Гайрабекова М.-9	1 место
6	Школьный этап Всероссийского конкурса «Живая классика»	Тельхигова П.- 5 кл.	1 место

IV. АНАЛИЗ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ ЗА 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД

Анализ воспитательной работы проводился в соответствии с критериями самоанализа, закрепленными в соответствующем разделе рабочей программы воспитания, на основании анализа воспитательной деятельности классных руководителей, педагогов-предметников.

Целью воспитательной работы МБОУ «СОШ №1 с. п. Верхний-Наур» является создание в школе условий для личностного развития школьников, которое проявляется:

- в усвоении ими основных норм поведения в обществе и традиций общества, в котором они живут;
- в развитии социально значимых отношений школьников и ценностного отношения к семье, труду, Отечеству, природе, миру, знаниям, культуре, окружающим людям и самим себе;
- в приобретении школьниками опыта осуществления социально значимых дел, направленных на заботу о своей семье, на пользу родному городу и стране в целом, трудового опыта, опыта деятельного выражения собственной гражданской позиции.

Педагогический коллектив реализует цель воспитательной работы школы через решение следующих задач:

- реализовывать воспитательные возможности основных школьных дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- организовывать профориентационную работу со школьниками;
- осуществлять профилактическую работу;
- развивать предметно-пространственную среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- осуществлять работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей;
- развивать социальное партнерство и использовать его потенциал в воспитательной деятельности.

Воспитательная работа в школе осуществляется в рамках инвариантных модулей рабочей программы воспитания:

- «Урочная деятельность», «Внеурочная деятельность», «Классное руководство», «Взаимодействие с родителями (законными представителями)», «Самоуправление», «Профориентация», «Основные школьные дела», «Внешкольная деятельность», «Профилактика и безопасность», «Организация предметно-пространственной среды», «Социальное партнерство».

Вариативные модули рабочей программы:

- «Единая Концепция духовно-нравственного воспитания развития подрастающего поколения», «Детские общественные объединения», «Школьные и социальные медиа».

Виды и формы воспитательной деятельности рабочей программы модулей воспитания конкретизированы в календарных планах воспитательной работы НОО, ООО и СОО.

При выборе модулей рабочей программы воспитания учитывались особенностями социально – культурной среды проживания учащихся и данные социального паспорта школы, Статистика показывает увеличение контингента учащихся на 5%.

Статистика контингента учащихся:

Многодетные семьи- 76

Семьи и дети группы риска- 0

Малообеспеченные - 2

Опекаемые и дети сироты- 1

Неполные семьи- 4

Семьи и дети, стоящие на разного рода учета ВШУ, ПДН и КДН-0

Дети- инвалиды - 32

Дети из семей участников СВО -0

Результаты анализа воспитательной работы школы

Результаты анализа сгруппированы в соответствии с критериями самоанализа воспитательной работы.

1. Качество реализации классными руководителями планов воспитательной работы с классом

1.1. Положительная динамика охвата внеурочной деятельностью/дополнительным образованием в процентах от предыдущего периода:

- 1–4-е классы – 100% охват учащихся в занятиях «Разговоры о важном»,
- 5–9-е классы – 100% охват учащихся в занятиях «Разговоры о важном»
- 10–11-е классы – 100% охват учащихся в занятиях «Разговоры о важном»
- 6-11 классы- 100% охват учащихся в занятиях «Россия- мои горизонты».

1.2. Отсутствие отказов учеников или родителей от посещения внеурочных занятий «Разговоры о важном», «Россия- мои горизонты». на уровне образования.

- 1–4-е классы – отказов не зафиксировано;
- 5–9-е классы – отказов не зафиксировано;
- 10–11-е классы – отказов не зафиксировано.

1.3. Отрицательная динамика негативных проявлений – дисциплинарных нарушений, конфликтных ситуаций в классном коллективе и т. п. в процентах от предыдущего периода.

- 1–4-е классы – негативных проявлений не выявлено;
- 5–9-е классы – негативных проявлений не выявлено;
- 10–11-е классы – негативных проявлений не выявлено.

1.4. Отрицательная динамика проявлений буллинга или его отсутствие.

- 1–4-е классы – случаи буллинга не зафиксированы;
- 5–9-е классы – случаи буллинга не зафиксированы;

- 10–11-е классы – случаи буллинга не зафиксированы.

1.5. Динамика охвата членов классных коллективов результативным исполнением общественных поручений в процентах от общего числа учеников класса.

- 1–4-е классы – стабильный (95%);
- 5–9-е классы – повышение на 3 процента;
- 10–11-е классы – повышение на 4 процента;
- в среднем по школе – повышение на 3 процента.

1.6. Выявлена положительная динамика уровня патриотизма у обучающихся 2–11-х классов по сравнению с предыдущим периодом.

2. Качество организации внеурочной деятельности

2.1. Повышение охвата занятостью во внеурочной деятельности в процентах от общей численности контингента (в том числе во внеурочной деятельности социальной направленности):

- 1–4-е классы – стабильно на уровне 97–98 процентов;
- 5–9-е классы – стабильно на уровне 94 процентов;

во внеурочной деятельности социальной направленности – повышение общего показателя на 3 процента.

2.2. Результативность внеурочной деятельности. Количество проведенных выставок, конкурсов и иных мероприятий, которые способствуют развитию талантов школьников.

Проведено:

- выставок – 5 /выставка рисунков «Осенняя пора очей очарованье», «Россия – родина моя», «Вторая жизнь ненужных вещей; «Дары осени»; «Мастерская Деда Мороза»/
- конкурсов – 8 /Фестиваль «Школьная пора», конкурс чтецов «Литературная беседка»; конкурсы рисунков по безопасности, ЗОЖ,
- акций – 15;

По сравнению с предыдущим периодом наблюдается повышение доли проводимых активностей на 4% процента.

Обязательным условием организации внеурочной деятельности является ее воспитательная направленность, соотнесенность с рабочей программой воспитания образовательной организации.

1 час в неделю в 1-9-х классах школы проводятся занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся (в том числе финансовой грамотности): программа «Читаем, думаем, считаем» 1-4 классы, «Читательская грамотность» в 5-6 классах, «Основы функциональной грамотности» в 7-8 классах, «Функциональная грамотность для жизни» в 9 классах.

1 час внеурочной деятельности классные руководители используют на занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей, обучающихся 1-9-х классов («Мир профессий»).

Данные занятия проводятся в различных формах.

3. Качество воспитательной работы, организуемой учителями-предметниками на уроках

3.1. Предметная среда урока для познавательного, нравственного и физического развития учеников:

- Большинство педагогов-предметников соблюдают на своих уроках требования СП и СанПиН. Основные нарушения – не проводятся физминутки, не соблюдаются требования к режиму работы с компьютерами.
- Педагоги-предметники применяют на уроках различные формы организации познавательной активности учеников: фронтальная, индивидуальная и групповая работа.
- Большинство педагогов применяют на уроках интерактивные формы организации деятельности: например, разбор конкретных ситуаций (кейс-технологии), деловые и ролевые игры, дискуссии, мозговой штурм.
- Большинство педагогов используют вариативные формы организации взаимодействия между школьниками, самые распространенные формы – шефство мотивированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками.
- Внешний вид большинства педагогов соответствует принятому в школе Кодексу профессиональной этики педагогических работников.
- Педагоги-предметники обращают внимание учеников на необходимость соблюдать на уроках общепринятые нормы поведения и требования к внешнему виду в соответствии с положением о внешнем виде учеников.

3.2. Отбор содержания урока.

Большинство педагогов-предметников включают в содержание уроков практико-ориентированные задания, опирающиеся на фактологию повседневной жизни.

Формирование ценностного отношения учеников к знаниям, умениям, объекту и предмету урока, к истории России, ее культуре, символам, природе, людям в рамках патриотического воспитания педагоги-предметники осуществляют с помощью создания ситуаций занимательности – введение занимательных примеров, опытов, фактов; создания эмоциональных ситуаций – через эмоциональную, художественную, яркую речь педагогов; создания ситуаций новизны, актуальности, приближения содержания к самым важным открытиям в науке, к достижениям современной культуры, искусства, к явлениям общественной жизни.

3.3. Организация учебной деятельности.

Большинство педагогов-предметников подбирают методы обучения в соответствии с задачами уроков.

Большинство педагогов строят отношения между учениками в рамках уроков на основе общей активной интеллектуальной деятельности, используя для этого интерактивные методы обучения.

Большинство педагогов учитывают индивидуальные особенности обучающихся при определении объема задания и уровня трудности за счет использования разноуровневых заданий, соблюдают принципы развивающего обучения.

Большинство педагогов организуют в рамках своих уроков и внеурочной деятельности по предмету проектную и исследовательскую деятельность обучающихся.

3.4. Самоорганизация профессиональной деятельности педагога на уроке.

- В основном педагоги-предметники предъявляют ученикам адекватные требования в соответствии с темой, задачами и содержанием урока и доводят их до логического завершения.
- Большинство педагогов предусматривают на уроках время для детального разъяснения требований к выполнению каждой учебной задачи нового типа.
- Все педагоги стараются придавать своим требованиям позитивный характер и соотносят их с возрастными особенностями своих учеников.

4. Качество организации работы органов ученического самоуправления

4.1. Наличие отклонений от календарного графика работы ученического совета в процентах от общего числа запланированных мероприятий. Отклонений от календарного графика работы ученического совета в первом полугодии 2022/23 учебного года не было.

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации.

Детское самоуправление в школе осуществляют:

ШУС, ЕДЮО «Юные Кадыровцы», ЮДП, ЮИД, ДЮП, ЮНАРМИЯ, РДШ.

За 2023-2024 уч. г. ученическим Самоуправлением проводилась следующая работа:

- рейды по проверке посещаемости, дневников, тетрадей, школьной формы, санитарного состояния кабинетов.
- организация и проведение школьных олимпиад, конкурсов, мероприятий.

Представители самоуправления работали совместно с учителями, родителями привлекали сотрудников ПДН, сотрудников ГИБДД. Проводили собрания и совещания по результатам четвертей.

В патриотический отряд «Юные Кадыровцы» входят самые активные учащиеся и отличники, т.е. это лучшие учащиеся. Основной целью отряда является продолжение дела Первого Президента ЧР А-Х. Кадырова. За время своего функционирования отряд активно участвовал во всех общешкольных мероприятиях:

-ко Дню чеченской женщины патриотический отряд «Юные Кадыровцы» провел акцию «Нана – сан хазна», где представители отряда поздравляли и рассказывали о подвигах чеченских женщин, защитницах села Дади-Юрт.

Провели агитационную работу «Выбери жизнь!», где представители отряда проводили встречи на уроках 6-10 классов, рассказывая, что такое наркотики и наркомания. Как появляется наркотическая зависимость и какие последствия могут быть, если не смогут сказать: «НЕТ» наркотикам. Также представители отряда раздали учащимся брошюры с информацией о наркомании.

-в связи с празднованием Дня рождения Президента ЧР Кадырова Р.А. отряд «Юные Кадыровцы» выпустили и вывесили стенгазеты, посвященных жизни и деятельности Главы ЧР, Героя России Р.А. Кадырова. Также представители отряда провели беседы в 5-8 классах, о жизни и деятельности Президента ЧР, Героя России Р.А.Кадырова.

-в октябре месяце провели акцию к месячнику по ПДД «Пешехода надо любить», где представители отряда вели разъяснительную работу с учащимися начального уровня о правилах дорожного движения.

Также ребята организовали флэшмоб, раздавали буклеты по ПДД.

-28 декабря проходили новогодние праздники (1-4), где активно участвовали активисты. Учащиеся с хорошими актерскими данными, выступили в роли Деда Мороза и Снегурочки.

-на время проведения новогодних елок для учащихся 1-4 классов в школе было организовано дежурство отряда ЮДП совместно с учащимися из Ученического самоуправления школы.

С начала учебного года патриотический отряд во главе с лидером Мутакаевой Ясины совместно со школьным самоуправлением активно включился в жизнь школы.

Была проведена работа по проверке и контролю посещаемости учеников, опаздывающих, сбегающих с уроков. Проводились регулярные рейды по проверке чистоты и санитарно-гигиенического состояния кабинетов. Организовывались субботники «Чистое село». Провели озеленение пришкольной территории и классных помещений, был проведен конкурс «Самый зеленый класс».

В начале августа патриотический отряд «Юные Кадыровцы» в сопровождении педагога по ДНВ Муцуева Ризвана посетили «Хеди-Зиярт» в селении Эртана. В сотрудничестве со школьным самоуправлением были организованы и проведены мероприятия, посвященные Дню рождения Главы ЧР, Героя России Р.А. Кадырова: беседы в начальной, средней и в основной школе по темам «Р. Кадыров- достойный сын своего народа».

4.2. Количество инициатив, с которыми по итогам своей работы ученический совет обратился к администрации школы, в управляющий совет, из них:

5. Качество организации работы по профессиональному самоопределению учеников

Профориентационная работа МБОУ «СОШ №1 с. п. Верхний-Наур» проводилась по следующим направлениям:

Диагностическое

Консультативное

Социально–просветительское

За отчетный период учащиеся школы приняли участие в открытых онлайн-уроках проекта «Билет в будущее», «Шоу профессий», реализуемые с учётом опыта цикла открытых уроков «ПроеКТОриЯ», направленных на раннюю профориентацию; всероссийская онлайн-фестиваль по профориентации «Мой выбор» Всего количество учащихся, принявших участие в данных проектах – 67%. Высокая активность отмечена в 10-11 классах.

С обучающимися 6-11 классов проведены профориентационные занятия в сфере информационной безопасности

5.1. Ведется совместная деятельность образовательной организации с учреждениями СПО и вузами по активизации профессионального самоопределения школьников.

5.2. Участие учеников в предпрофессиональных олимпиадах, конференциях. Учащиеся активно участвуют в предметных олимпиадах на таких образовательных платформах как Учи.ру, ЯКласс, Инфоурок.

5.3. Организация встреч, мастер-классов с лидерами профессий на базе школы. Количество мероприятий – 4.

Динамика прироста по сравнению с предыдущим периодом – 15 процентов.

6. Качество организации взаимодействия с родителями, классными руководителями, учителями-предметниками, социальным педагогом, педагогом-психологом, администрацией школы

Отсутствие обращений родителей или законных представителей учеников вне образовательной организации.

Обращения родителей/законных представителей вне образовательной организации на отчетный период отсутствуют.

В каждом классе с сентября организован родительский комитет, члены которого оказывают помощь классному руководителю в организационных вопросах. На заседаниях общешкольного родительского комитета обсуждались вопросы, касающиеся обучения и воспитания детей, организации питания, проведения школьных праздников.

С родителями детей, требующих постоянного внимания, осуществляется непрерывное взаимодействие при непосредственном участии классных руководителей.

Общешкольные родительские собрания проведены по плану.

За отчетный период проведено 3 МО классных руководителей. Мероприятия, включенные в календарный план школы модуля «Классное руководство» выполняются в соответствии с планированием.

7. Качество общешкольных воспитательных дел, событий, мероприятий

7.1. Исполнение календаря воспитывающей деятельности в процентах от запланированных мероприятий – 95 процентов.

7.2. Динамика позитивных отзывов школьников, родителей, педагогов о воспитательных делах, событиях и мероприятиях по сравнению с предыдущим периодом – 10 процентов.

7.3. Количество положительных публикаций о проведенных мероприятиях в СМИ, в том числе в школьных медиа и соцсетях, на сайтах отзывов и т. п. **8. Качество организации внешкольных мероприятий**

8.1. Доля позитивных отзывов школьников и родителей о выездных тематических мероприятиях воспитательной направленности, организуемых педагогами по школьным учебным предметам, курсам, модулям, среди общего количества отзывов – 45 процентов.

8.2. Динамика позитивных отзывов школьников и родителей о выездных тематических мероприятиях воспитательной направленности, организуемых педагогами по школьным учебным предметам, курсам, модулям, среди общего количества отзывов – 10 процентов.

8.3. Доля позитивных отзывов школьников об экскурсиях, походах выходного дня, организуемых в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями/законными представителями, – 75 процент.

8.4. Доля позитивных отзывов школьников и родителей о выездных событиях, включающих в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складываются детско-взрослые общности, – 65 процентов.

Анализируя воспитательную деятельность за первое полугодие, отмечен высокий уровень охвата учащихся мероприятиями воспитательной деятельности патриотической направленности – более 95%:

патриотические акции в поддержку бойцов СПО «Письмо солдату», «Своих не бросаем», «Солдату тепло маминых рук». «Новогодняя открытка участнику СВО». Участники акций: учащиеся, педагоги, родительская общественность).

9. Качество совместной деятельности педагогов и обучающихся по созданию предметно-пространственной среды, ее поддержанию и использованию в воспитательном процессе

- 9.1. Наличие в школе государственной символики Российской Федерации и Чеченской Республики - да.
- 9.2. Фактическое проведение церемоний поднятия (спуска) Государственного флага РФ и ЧР. Проведены все запланированные церемонии поднятия и спуска Государственного флага РФ и ЧР.
- 9.3. Доступная, привлекательная, позитивная форма подачи новостной информации гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания и т. п.-да.
- 9.4. Наличие регулярно сменяемых экспозиций творческих работ, обучающихся в разных предметных областях-да.
- 9.5. Поддержание эстетического вида помещений школы.

Эстетический вид поддерживается постоянно, осуществляется дежурство классов.

Значимые мероприятия: участие учащихся 1-11 классов в оформлении школьной столовой, рекреаций школы творческими поделками (45 участников); оформление школы и учебных кабинетов, оформление фотозон в фойе школы к Новому году.

За отчётный период проведены общешкольные конкурсы рисунков: «Мой друг – светофор», «Букет для мамы», «Осень – золотая пора», «Спасибо, Учитель!», «Здравствуй, Новый год!».

- 9.6. Наличие событийного дизайна.

Имеется группа информационных стендов. На них размещена информация с планом воспитательных событий на неделю, информация о проведенных мероприятиях, фото с последних мероприятий, отзывы школьников.

10. Качество организации профилактической работы

- 10.1. Негативных проявлений – дисциплинарных нарушений, конфликтных ситуаций, в том числе случаев буллинга, и т. п.- нет.

- 10.2. случаев постановки обучающихся на учет: внутришкольный, в КДН, ПДН и т. п. за отчетный период-нет.

За отчётный период реализованы следующие профилактические мероприятия с несовершеннолетними:

- беседы инспектора ПДН на темы: «Мы имеем права и обязанности. Ответственность несовершеннолетних за противоправные действия» (в рамках проведения Дня правовых знаний» (участники – учащиеся 7-8 классов»); " Только слабые совершают преступления: сильному и счастливому они не нужны"(участники – учащиеся 9-10 классов»);

- заседания Совета профилактики (3 по плану);

- -профилактическое мероприятие "Подросток и закон";

- профилактическая акция «Единый день профилактики безнадзорности и правонарушений» 16 декабря: этическая беседа «У воспитанных ребят все дела идут на лад» (1-2 классы); «Дисциплина и порядок – наши верные друзья» (3-4 классы); час общения в 5-6 классах «Шалость.

Злонамеренный поступок. Вандализм»; классный час в 7-8 классах «Подросток и закон»; «Как противостоять влиянию антиобщественных группировок» (10-11 класс);

- индивидуальная работа педагога-психолога с несовершеннолетними по программе психологического сопровождения учащихся, состоящих на различных видах учёта;

-родительские лектории на темы: «Успешная адаптация первоклассников, пятиклассников, десятиклассников»; «Профилактика жестокого обращения с детьми и подростками», выпуск тематических буклетов для родителей «Воспитание без наказания»;

- социально – психологическое тестирование 7-11 классов с целью профилактики вредных привычек: зависимых к ПАВ не выявлено;
- проведена общешкольная акция «С ненавистью и ксенофобией нам не по пути», направленная на пропаганду негативного отношения к профилактике экстремистских проявлений в том числе сети Интернет;
- профилактические беседы с обучающимися и родителями про разъяснение правил поведения в природной среде: в лесу, горах и на воде;
- инспектор ПДН Цухарова И.М. провела беседу с обучающимися 9-11 классов о киберугрозах. Главная задача профилактического мероприятия – повышение информационной безопасности обучающихся и противодействие киберугрозам;
- Активисты Единой детско-юношеской организации «Юные Кадыровцы» провели занятие с обучающимися 6-8 классов по профилактике негативной информации, распространяемой в сети Интернет.

11. Качество организации социального партнерства

11.1. Количество действующих договоров с учреждениями СПО и вузами, учреждениями культуры и спорта – 1.

11.2. Динамика воспитательных мероприятий, событий, отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий, проведенных с участием организаций-партнеров в процентах от предыдущего периода.

Положительная, 3 процента.

11.4. Динамика акций воспитательной направленности, отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий, проведенных на базе организаций-партнеров, в процентах от предыдущего периода.

Положительная, 1,5 процента.

В период 1 полугодия, учащиеся посетили по Пушкинской карте «Урок симфонической музыки», спектакль «Цхъана буйнахь ши хорбаз».

Анализ патриотического воспитания.

В отчетном периоде наиболее удачными с точки зрения реализации задач патриотического воспитания были следующие воспитательные события/дела/мероприятия:

- на уровне школы: еженедельная церемония поднятия Государственного флага, акция «Подарки для ветеранов» ко Дню пожилого человека, флешмоб «Когда мы едины – мы непобедимы», посещение виртуальной экскурсии «Подвиг народа», оформление информационного стенда к Дню героев Отечества; конкурс чтецов «Героям Отечества – слава и честь!»; викторина ко Дню конституции; мероприятие «Антитеррор» с участием инспектора ПДН Цухаровой И.М.
- на уровне классов (проведенные классными руководителями): «Разговоры о важном», единый классный час, посвящённый Дню памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников внутренних дел РФ и военнослужащих внутренних войск МВД;
- на уровне классов/параллелей/разновозрастных групп (проведенные педагогами-предметниками): конкурс плакатов «Как стать космонавтом» ко Дню рождения К. Циолковского (7–9-е классы), КТД «По местам боевой славы» (8-е классы), КТД «Осенний марафон», КТД «Праздник первой оценки», «Правила дорожные знать каждому положено», «Посвящение в первоклассники».

Успешность воспитательных событий с точки зрения реализации задач патриотического воспитания определялась с помощью таких способов, как наблюдение, опрос и анкетирование школьников, педагогов и родителей.

Наиболее эффективными в плане формирования патриотических, гражданских и нравственных качеств личности школьников показали себя следующие формы работы:

- Индивидуальные: беседа, консультация, обмен мнениями, оказание индивидуальной помощи, совместный поиск решения проблемы.
- Групповые: творческие группы, сетевые сообщества, органы самоуправления, проектная деятельность, ролевые и деловые игры.
- Коллективные: конкурсы, соревнования, игры, социальные проекты, коллективно-творческие дела.

Анализ организации внеурочных занятий «Разговоры о важном» показал следующее:

- На занятиях в большинстве классов обучающиеся проявляли заинтересованность в результатах групповой работы; отмечался эмоциональный отклик на информацию занятия.
- Обучающиеся показали в основном высокий уровень активности: в 1–5-х классах наблюдается в основном высокий уровень активности; в 6–11-х – средний уровень активности.
- Активность обучающихся на занятиях проявлялась в обсуждении содержания видеороликов; участии в выполнении интерактивных заданий; выполнении творческих заданий.
- Вызвали наибольшую заинтересованность учеников следующие формы работы на занятиях: выполнение интерактивных заданий, просмотр и обсуждение видеороликов, работа в группах.
- Выявлены следующие проблемы организации и проведения «Разговоров о важном»: в основном технического характера – нестабильное подключение к сети Интернет, низкая скорость связи.
- Классные руководители использовали региональный компонент при проведении занятий «Наша страна – Россия» (Чеченская Республика, как один из субъектов Российской Федерации), «День музыки» (известные композиторы, исполнители, проживающие в ЧР. Созданные им произведения), «День пожилых людей» (пожилые люди ЧР. Какую им помощь можно оказать?), «Мы разные, мы вместе» (народы, проживающие в ЧР, их традиции), «День героев Отечества» (герои СССР, Российской Федерации, орденосцы, проживающие в ЧР).

Анализ планов воспитательной работы классных руководителей показал наличие воспитательных событий, дел и мероприятий по патриотическому воспитанию. Формы организации разнообразны, самые распространенные – беседы, КТД, акции, экскурсии.

Учащиеся школы приняли активное участие в социальных, благотворительных Всероссийских акциях: «Гимн России понятными словами», «Диктант Победы» и др.

Анализ уровня сформированности гражданских и патриотических качеств личности, обучающихся показал, что большинство обучающихся школы имеет высокий и средний уровни патриотических качеств.

В школе в целях патриотического воспитания действует школьное отделение Российского движения школьников. Формы организации деятельности, чаще всего применяемые в работе школьного отделения: волонтерство, благоустройство памятных мест, поисковая деятельность, краеведение, акции, встречи с интересными людьми, стенды по истории, Дни воинской славы России.

Участники школьного отделения РДШ за истекший период достигли следующих результатов:

- сложился комплекс традиционных мероприятий, которые организует и проводит отделение РДШ;

По мнению советника по воспитанию, курирующего школьное отделение РДШ, можно оценить результаты деятельности отделения на «4» по шкале от 1 до 5 баллов, то есть как хорошие.

В рамках оказания методической поддержки педагогам по реализации патриотического воспитания проведён педагогический совет по патриотическому воспитанию.

Региональным компонентом воспитания подрастающего поколения является «Единая Концепция духовно-нравственного воспитания и развития подрастающего поколения Чеченской Республики».

В Чеченской Республике ценностная шкала духовно-нравственного воспитания основана на трех постулатах – **гражданственность (патриотизм), религиозные ценности и вайнахские адаты (обычаи и традиции народа)**.

Основной принцип – отношение к человеку делает самого человека, проявляется, реализуется и складывается в системе «диалогических» связей между людьми, где формируется уважение, как другому человеку и иной культуре, так и к самому себе и своей культуре.

Духовно-нравственному воспитанию детей в школе уделяется особое внимание, это и трудоемкая работа каждого учителя со своим классом, это и общешкольные мероприятия, это работа общественных организаций. Школу систематически посещали представители администрации Шалинского муниципального района, инспекторы ПДН РОВД. С детьми проводилась емкая разъяснительная работа. Уровень воспитанности, этика, вопросы нравственности постоянно являются предметом обсуждения на классных и внеклассных мероприятиях.

01.09.2023 проведена торжественная линейка, посвященная Дню Знаний. По доброй традиции школы линейка, посвященная началу учебного года, проходила во внутреннем дворе учебного заведения.

В течение сентября классными руководителями проведены классные часы:

«Единые требования школы: внешний вид учащихся, правила поведения в школе и дома.»;

«ЗОЖ: ты против курения».

9 сентября организатором по ДНВ Исаевым Р.Х. была организована встреча где присутствовали учащиеся 5-11-х классов.

В конце месяца с целью формирования здорового образа жизни, повышения социальной активности и укрепления здоровья учащихся, приобщение их к физической культуре как составному элементу общенациональной культуры, учителем физической культуры проведены «Веселые старты» ко Дню гражданского согласия с учащимися 2-4 и 5-6-х классов.

Традиционно в каждую субботу классными руководителями, зам. директора по ВР и учащимися 5-11 классов проводилась операция «Чистый двор» на территории школы и территорией, закрепленной за нами.

С 1 по 5 октября с целью воспитания у всех участников учебно-воспитательной деятельности уважительного отношения к труду

учителя, к профессии «педагог», улучшения качества взаимопонимания и общения между педагогом и учащимися, развития творческих способностей школьников посредством участия их в праздничной программе организованы и проведены мероприятия, посвященные Дню учителя, Дню города Грозного, Дню молодежи, в которых были задействованы учащиеся 1-11-х классов.

11.10-16.10.2023г. проведены классные часы, беседы на темы: «Мухаммадан бералла», «Мухаммадан къоналла», «Элчанан хаза г1иллакхаш», «Прекрасные качества Пророка».

19 октября -организовано чтение мовлида, на котором присутствовали представители духовенства села.

05.10.2023 в школе прошел День дублера(самоуправления). Члены школьного ученического самоуправления выпускники 11-х классов к своим обязанностям отнеслись ответственно, часть учащихся подумали в дальнейшем связать себя с профессией учителя.

В начале октября организовано посещение святых мест. Учащиеся 8-10 классов посетили Хеди-Зиярт в с. Эртана.

28 октября проведен единый классный час «О влиянии телефонов на здоровье учеников и на учебу» с учащимися 5-11-х классов.

Учащиеся 4-11-х классов провели общешкольный субботник на территории школы.

В период с 22 по 27 ноября в рамках проведения недели, посвящённого Дню матери с целью бережного отношения к женщине, укрепления семьи, в соответствии с воспитательным планом школы, были проведены следующие мероприятия:

- классные часы:« Даггарчу безамца нене», « Деган йовхо- Нана!», «Самое святое-Мама», «Мама- самое лучшее в жизни человека», « О матерях можно говорить бесконечно», «Долг перед матерью»;
- конкурс газет на тему: «Пусть всегда будет мама!»;

Ко Дню матери во всех классах были оформлены тематические наглядные стенды и проведены праздничные мероприятия, посвящённые Дню матери. Учащиеся и учителя качественно подготовили праздники, на которых присутствовали и принимали активное участие приглашённые мамы.

Классный руководитель 4 класса Ильясова Б.С. провела утренник, посвященный Дню Матери: «Дозалла дай вай Дала языйина яйитинчу Ненан».

Библиотекарь Масаева М.Ю. организовала выставку книг, посвящённую празднованию Дня матери.

Большую помощь в подготовке мероприятий оказывали члены школьного ученического самоуправления «Даймохк», члены ЕДЮО», а также классные руководители. Все запланированные мероприятия прошли на хорошем уровне и имели массовый характер.

В декабре с целью формирования активной жизненной позиции, повторения меры профилактики, обеспечения обучающихся достоверной информацией о СПИДе в доступной форме, способствования предотвращению распространения ВИЧ – инфекции среди обучающихся в школе прошли мероприятия, приуроченные Всемирному Дню борьбы со СПИДом. В организации и проведении мероприятий приняли участие учащиеся 7-11-х классов.

Педагогом-организатором по ДНВ проведены беседы по классам: «Бережное отношение к природе» «Человек и природа в Исламе.» с учащимися 5-7 кл, 8-11-х классов. Учащиеся с большим интересом слушали лекции, принимали активное участие в беседе.

С целью создания благоприятной атмосферы, соблюдения традиций и обычаев празднования Нового года, формирования добрых отношений между детьми, родителями и педагогами, заместителем директора по ВР, классными руководителями 1-4 классов организованы и проведены Новогодние утренники по классам. Мероприятия прошли на хорошем уровне.

С целью почитания великого эвлия Кунта-Хаджи Кишиева В школе прошли следующие мероприятия:

- встреча с представителями духовенства села «Судьба и бесценное завещание Кунта-Хаджи Кишиева» (9-11 кл.);

-круглый стол «Вклад Кунта-Хаджи Кишиева в укрепление Ислама на территории ЧР» (9 кл.);

-классные часы на темы «Жизнь и учение Кунта-Хаджи Кишиева», «Он отрицал насилие, проповедовал добро», «Кишин Кунта-Хьяьжин хьехамаш» (1-11 кл.).

Цель медиа - развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации школьников. Этот модуль в школе реализуется через школьную газету «Молния», страницы в Instagram, страница в Telegram и на школьном сайте.

Выводы:

1. Воспитательная работа в школе организована на хорошем уровне. Воспитательные события, дела и мероприятия реализуются в соответствии с рабочей программой воспитания и календарным планам воспитательной работы, а также планами ВР классных руководителей.
2. Работа педколлектива по патриотическому воспитанию ведется системно, целенаправленно и на хорошем уровне, что подтверждают результаты диагностики уровня сформированности патриотических качеств у обучающихся.
3. Руководители ШМО, советник по воспитанию оказывают необходимую поддержку педагогам по реализации задач воспитания как в соответствии с планами работы ШМО, планом работы советника по ВР, так и по запросу педагогов.
4. Руководитель МО классных руководителей, социально-психологическая служба, администрация школы оказывают необходимую поддержку педагогам по реализации задач воспитания, как в соответствии с планами работы, так и по запросу педагогов.

Рекомендации

1. Продолжить работу по патриотическому воспитанию, максимально привлекать в воспитательный процесс возможности социальных партнеров школы для реализации задач патриотического воспитания.

2. Педагогам-предметникам:

- шире использовать возможности игровой, интерактивной и проектной технологий для организации учебной деятельности обучающихся при реализации воспитывающего компонента уроков;
- при разработке поурочных планов предусматривать организацию интерактивной деятельности обучающихся на различных этапах урока;

- во время уроков следить за тем, как дети общаются с учителем, между собой; четко оговаривать правила поведения во время работы в группе или в парах, формируя тем самым нравственные формы общения;

5. Классным руководителям и педагогам внеурочной деятельности:

- организовать работу с обучающимися и их родителями по обеспечению уровня вовлеченности в 2024/25 уч.году не менее 95 процентов;
- принимать своевременные и адекватные ситуации меры по сохранению контингента;

V. АНАЛИЗ СИСТЕМЫ УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

ФИО учителя - предметника	Образование	Предмет преподаваемый	КПК			Переподготовка			Категория	
			2022	2023	2024	2022	2023	2024	Высшая	Первая
Анзорова Малика Салмановна	высшее	чеченский язык и лит.		да					Высшая	
Ахматова Зура Майруддиновна	высшее	физика	да	да						Первая
Альсултанов Абубакар Адамович	высшее	биология		да						Первая
Асабаева Марха Магомедовна	высшее	история, обществознание		да	да				нет	нет
Апкаева Медна Лечиевна	высшее	русский язык и литература		да					нет	нет
Бисултанова Лолита Исановна	высшее	биология		да					Высшая	
Давлетмурзаева Малика Рамзановна	высшее	английский язык		да					нет	нет
Даудова Аминат Ахмедовна	высшее	география	да	да						Первая
Джанхотова Марьям Магомедовна	высшее	английский язык		да					Высшая	

Анзоров Бислан Салманович	среднее спец.	ОБЖ, физкультура		да					Высшая	
Килоева Сарат Сапаруевна	высшее	русский язык и литература	да	да					Высшая	
Саламова Хадишт Сайд- Усмановна	высшее	информатика		да						Первая
Кагерманова Залина Рамзановна	среднее спец.	русский язык и литература	да	да			да		Высшая	
Дадахов Ахмед Амранович	высшее	физкультура, технология	да		да					первая
Матагова Светлана Арбиевна	высшее	русский язык и литература	да	да					высшая	
Матагова Марят Алхазыровна	среднее спец.	технология, искусство	да		да					первая
Махаев Масхут Усманович	высшее	чеченский язык и лит.	да						высшая	
Магомедова Луиза Сайдахметовна	высшее	чеченский язык и лит.	да	да					высшая	
Ибрагимова Малика Сайдалиевна	высшее	математика		да					высшая	
Хушаева Зура Магомедовна	высшее	история, обществознание	да	да					высшая	
Джабарова Хеда Бислановна	высшее	математика	да						нет	нет
Загаева Марьям Билаловна	высшее	математика			да				нет	нет
Катиева Жанна Ибрагимовна	высшее	математика		да					нет	нет
Сулейманова Хава Ашахановна	высшее	биология	да		да				нет	нет

Умхаева Аминат Сайд-Ахмедовна	высшее	чеченский язык и лит.	да	да					высшая	
Хажмурзаева Анжела Усмановна	среднее спец.	русский язык и литература	да		да				высшая	
Яхьяева Петимат Ибрагимовна	высшее	чеченский язык и лит.	да	да					высшая	
Джанхотова Марьям Шамхановна	высшее	химия	да	да						первая
Альсултанова Йисита Исаевна	высшее	математика	да						высшая	
Дугачиева Маримаа Азраиловна	высшее	русский язык и литература		да						первая
Хадакова Роза Косиевна	среднее профессиональное	Учитель начальных классов	да						Высшее	
Алсултанова Иман Асламбековна	высшее	Учитель начальных классов ОВЗ	да		да					первая
Дахнаева Зарган Алиевна	среднее профессиональное	Учитель начальных классов	да						Высшее	
Турлуева Милана Усамовна	среднее профессиональное	Учитель начальных классов	да						Высшее	
Шатуева Зарган Мовладовна	Высшее	Учитель начальных классов	да						Высшее	
Ильясова Луиза Махмудовна	Высшее	Учитель начальных классов	да						Высшее	

Заураева Зарема Асрудиевна	среднее профессиональное	Учитель начальных классов	да							первая
Давлетмурзаева Марьям Салаевна	Высшее	Учитель начальных классов	да						Высшее	
Джабраилова Луиза Имрановна	среднее профессиональное	Учитель начальных классов	да						Высшее	
Висаитова Аминат Саилловна	среднее профессиональное	Учитель начальных классов	да						нет	нет
Саиева Зарема Алиевна	Высшее	Учитель начальных классов ОВЗ	да							первая
Гелаева Луиза Мовладовна	Высшее	Учитель начальных классов ОВЗ	да		да					первая
Турлуева Амина Аслановна	среднее профессиональное	Учитель начальных классов ОВЗ	да						нет	нет
Калаева Зарема Жамалаевна	Высшее	Английский язык	да	да	да	да				первая

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;

- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

Основные выводы:

1. Деятельность школы строится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», нормативно-правовой базой, программно-целевыми установками.

2. В МБОУ «СОШ №1 с. п. Верхний-Наур» работает квалифицированный педагогический коллектив, мотивированный на деятельность по развитию школы, умеющий на основе анализа и структурирования возникающих трудностей выстроить перспективы развития в соответствии с уровнем требований общественности.

3. Педагогический коллектив формирует целостную систему учебных универсальных действий, а также наращивает опыт самостоятельной деятельности и личной ответственности обучающихся, ключевые компетенции, определяющие современное качество содержания образовательных программ.

4. Школа обеспечивает качество образования реализацией компетентностного подхода, а также современных педагогических технологий.

5. Образовательные отношения в школе ориентированы не только на усвоение обучающимися предметных знаний, но и на развитие их личности, познавательных и творческих способностей, что является неотъемлемым фактором позитивной социализации.

6. Уровень подготовки выпускников основной и средней школы позволяет им продолжать образование в ССУЗах и ВУЗах, таким образом, качество подготовки по образовательным программам соответствует требованиям государственных образовательных стандартов.

7. В школе разработана, внедрена и активно используется система морального и материального стимулирования педагогических работников.

8. Школа планомерно работает над проблемой здоровья школьников, следя за динамикой состояния здоровья обучающихся.

9. В школе расширился выбор программ внеурочной деятельности, что подтверждается качеством и результативностью участия в фестивалях, конкурсах, смотрах различного уровня.

10. Повышается профессиональный уровень педагогического коллектива школы через внедрение модели внутришкольного повышения квалификации, курсы повышения квалификации, семинары, творческие встречи, мастер-классы и др.

11. Повышается информационная открытость образовательной организации посредством отчета о самообследовании, публичного доклада, ежегодно размещаемых на школьном сайте.

Данные факторы обеспечивают достаточно высокий авторитет МБОУ «СОШ №1 с. п. Верхний-Наур» в социуме; школа стабильно функционирует и динамично развивается, обеспечивая конституционные права граждан на образование, выбор учебных программ, дополнительные образовательные услуги в комфортной, безопасной, здоровьесберегающей среде. В целом поставленные задачи были выполнены. Однако актуальными остаются следующие **проблемы**:

1. Снижена результативность качества знаний предметов по выбору по результатам независимой оценки (ЕГЭ) на фоне общего роста показателя качества знаний по итогам годовых отметок учащихся.

2. Низкий уровень результативности работы педагогов по мотивированию учащихся к познавательной деятельности и, как следствие на достижение более высоких учебных результатов.

3. Недостаточная организация работы с одаренными учениками.

4. Низкий уровень активности педагогов в организации проектно-исследовательской деятельности учащихся.

5. Низкая эффективность результатов взаимодействия всех участников образовательной деятельности.

С материалами итогов деятельности школы за **2023-2024** учебный год можно ознакомиться на сайте МБОУ «СОШ №1 с. п. Верхний-Наур».

ВЫВОД ПО ИТОГАМ АНАЛИЗА РАБОТЫ ШКОЛЫ ЗА 2023/24 УЧЕБНЫЙ ГОД:

Цель работы школы в 2023/24 учебном году: повысить качество образовательных результатов обучающихся через развитие функциональной грамотности, оптимизацию воспитательной работы и совершенствование информационно-образовательной среды

Для достижения цели были определены следующие задачи:

- обеспечить выполнение требований федеральных государственных образовательных стандартов общего образования (по уровням образования);
- начать реализацию основных ООП, разработанных в соответствии с ФОП;
- повысить качество предметных результатов обучающихся на уровне ОО;
- повысить уровень функциональной грамотности обучающихся;
- организовать работу по формированию профессиональных компетенций педагогов в области развития и оценки функциональной грамотности обучающихся;

- совершенствовать методы формирования социокультурных и духовно-нравственных ценностей обучающихся, основ их гражданственности, российской гражданской идентичности, организовать работу по введению государственной символики в образовательный процесс;
- расширить партнерские связи со сторонними организациями;
- продолжить формирование информационно-образовательной среды школы путем расширения комплекса информационно-образовательных ресурсов и технологических средств ИКТ;

Вывод: цель работы школы была достигнута не в полном объеме, так как часть задач осталась нереализованной. Качество образовательных результатов осталось на сходном с 2023/24 учебным годом уровне.

10.1. Цели и задачи на 2024/25 учебный год

Цель работы школы в 2024/25 учебном году: повышение качества образовательных результатов обучающихся за счет повышения педагогического и ресурсного потенциала школы.

Для достижения поставленных целей запланированы задачи на 2024/25 учебный год:

- совершенствовать систему управления школы в рамках требований Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»;
- обеспечить выполнение требований федеральных государственных образовательных стандартов общего образования (по уровням образования);
- обеспечить реализацию основных образовательных программ, разработанных в соответствии с требованиями ФОП;
- расширять сферу использования в образовательном процессе ФГИС «Моя школа»;
- создавать условия для реализации личных творческих способностей обучающихся в процессе исследовательской и поисковой деятельности за счет профессионального роста педагогов, активизации их творческого потенциала, повышения эффективности учебных занятий и внеурочной деятельности;
- укреплять материально-техническую и учебно-методическую базы школы для создания современных условий для обучения и воспитания обучающихся, охраны их здоровья.

Директор

Джамурзаев Д.Д.