

Публичный отчет
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 1 с. п. Верхний-Наур»
за 2024/25 учебный год

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В 2024/25 учебном году в МБОУ «СОШ № 1 с. п. Верхний-Наур» образовательная деятельность была организована на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования.

На уровне начального общего образования осуществлялась реализация двух образовательных программ:

- ООП НОО, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС НОО, утвержденного приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373. Нормативный срок освоения – четыре года.
- ООП НОО, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС НОО, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286. Нормативный срок освоения – четыре года.

На уровне основного общего образования осуществлялась реализация двух образовательных программ:

- ООП ООО, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС ООО, утвержденного приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897. Нормативный срок освоения – пять лет.
- ООП ООО, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС ООО, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287. Нормативный срок освоения – пять лет.

На уровне среднего общего образования осуществлялась реализация ООП СОО, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС СОО, утвержденного приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413. Нормативный срок освоения – два года.

Форма обучения: очная. Язык обучения: русский.

С 1 сентября 2024 года обе ООП всех уровней были скорректированы из-за изменений в ФОП, внесенных приказами Минпросвещения от 01.02.2024 № 62 и от 19.03.2024 № 171. На педсовете 28.08.2024 были утверждены новые редакции ООП уровней образования по новым требованиям ФГОС и ФОП.

В ООП ООО и СОО актуализировали содержание федеральных рабочих программ по литературе и географии из-за изменившейся геополитической обстановки. Так, в ФРП по литературе скорректировали список литературных произведений, которые должны изучить школьники.

В ООП всех уровней в программах по физкультуре расширили количество модулей по отдельным видам спорта. В ООП НОО и ООО включили модули по дзюдо, биатлону и городошному спорту. На уровнях ООО и СОО программу по физкультуре дополнили модулем «Компьютерный спорт».

В ООП НОО и ООО включили рабочие программы учебного предмета «Труд (технология)» (приказ Минпросвещения от 19.03.2024 № 171). В ООП ООО и СОО — ввели предметные результаты освоения нового предмета «Основы безопасности и защиты Родины». Рабочие программы по ОБЖ заменили рабочими программами по новому учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины» (приказ Минпросвещения от 01.02.2024 № 62).

Привели учебные планы ООП всех уровней в соответствие с ФГОС и ФОП. В ООП ООО и СОО — разделили физкультуру и ОБЗР на две предметные области, в ООП НОО и ООО — указали в предметной области «Технология» учебный предмет «Труд (технология)».

Основные образовательные программы:

- реализуют требования к образованию, которые предъявляет ФГОС соответствующего уровня;
- разработаны с учетом индивидуальных возможностей и особенностей обучающихся, их образовательных потребностей, социального заказа, а также приоритетных направлений деятельности МБОУ СОШ № 1 с.п. Верхний-Наур»;
- содержат обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений;
- реализуются через организацию урочной и внеурочной деятельности.

Урочная деятельность организуется в соответствии с учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, санитарными правилами и гигиеническими нормативами.

С 1 сентября 2024 года МБОУ «СОШ № 1 с.п. Верхний-Наур» внедряет в образовательный процесс новые учебные предметы «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины».

С целью внедрения новых предметов разработаны дорожные карты:

- дорожная карта по введению предмета «Труд (технология)»;
- дорожная карта по введению предмета «Основы безопасности и защиты Родины».

В соответствии с дорожными картами в 2024/25 учебном году провели мероприятия по внедрению новых предметов: актуализировали ООП, организовали подготовку педагогов, информационное сопровождение и создали условия для реализации программ.

Преподавание учебных предметов «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины» ведется с непосредственным применением федеральных рабочих программ.

Образовательный процесс по предмету «Труд (технология)» организован с учетом требований ФГОС, ФОП, СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21 и Концепции преподавания предметной области «Технология». Все педагоги реализуют в полном объеме практическую часть инвариантных модулей. При отсутствии возможности выполнять практические работы учителя организуют изучение всего объема теоретического материала модуля. Подавляющее большинство обучающихся имеет положительную учебную мотивацию к изучению учебного предмета «Труд (технология)».

Образовательный процесс по предмету «Основы безопасности и защиты Родины» организован с учетом требований ФГОС, ФОП, СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21.

Основные образовательные программы:

- реализуют требования к образованию, которые предъявляет ФГОС соответствующего уровня;
- разработаны с учетом индивидуальных возможностей и особенностей обучающихся, их образовательных потребностей, социального заказа, а также приоритетных направлений деятельности МБОУ «СОШ № 1 с.п. Верхний-Наур»;
- содержат обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений;
- реализуются через организацию урочной и внеурочной деятельности.

Урочная деятельность организуется в соответствии с учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, санитарными правилами и гигиеническими нормативами.

Организация **внеурочной деятельности** соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности. Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте Школы.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки и секции . В 2023-2024 уч. году были реализованы все направления внеурочной деятельности: духовно – нравственное, спортивно-оздоровительное, общеинтеллектуальное, общекультурное, социальное, в соответствии с программами курсов.

Внеклассной деятельностью заняты 100% обучающихся с 1 по 11 классы. Программы по внеклассной деятельности соответствуют требованиям Федерального государственного образовательного стандарта НОО, ООО, СОО. Внеклассная деятельность в нашем образовательном учреждении является составной частью образовательной деятельности и одной из форм организации свободного времени учащихся. На занятиях во внеклассной деятельности создаются условия для самореализации и самоопределения личности каждого ученика, где основным принципом, решающим современные образовательные задачи становится принцип деятельности и целостного представления о мире.

С 1 сентября 2023 года в планах внеклассной деятельности уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеклассные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеклассной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов.

Внеклассные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Ответственными за организацию и проведение внеклассных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.

С 1 сентября 2023 года в планы внеклассной деятельности ООП ООО и СОО включено профориентационное внеклассное занятие «Россия – мои горизонты». Занятия проводятся в 6–11-х классах по 1 часу в неделю. Ответственными за организацию и проведение внеклассных занятий «Россия – мои горизонты» также являются классные руководители.

Вывод. Планы внеклассной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме.

Внедрение Концепции информационной безопасности детей

В 2024-2025 учебном году в МБОУ «СОШ №1 с.п. Верхний-Наур» была продолжена работа по внедрению в образовательный процесс Концепции информационной безопасности детей.

С целью внедрения концепции разработан план, куда включены мероприятия, которые помогут преподавать учебные предметы с учетом новой концепции.

В соответствии с планом проведена ревизия рабочих программ учебных предметов. В ходе ревизии скорректировали содержание рабочих программ, чтобы обучить детей навыкам ответственного поведения в цифровой среде.

Методическими объединениями предложены темы по информационной безопасности, которые можно включить в рабочие программы учебных предметов «Информатика», «Русский язык», «География», «Технология». Рабочие программы учебных предметов приведены в соответствие с Концепцией информационной безопасности детей.

Разработаны и включены в тематическое планирования уроки информационной безопасности и цифровой грамотности. Предусмотрены мероприятия по изучению уровня информационной безопасности в школе, изучению рисков. В календарный план воспитательной работы ООО в модуле «Профилактика и безопасность» запланирован мониторинг рисков информационной безопасности, включающий психолого-педагогическое тестирование на выявление интернет-зависимости и игровой зависимости обучающихся.

Применение ЭОР и ЦОР

В 2024-2025 учебном году была продолжена работа по внедрению цифровой образовательной платформы ФГИС «Моя школа».

Организованы три обучающих семинара для педагогов. На мероприятиях педагоги изучили функциональные возможности платформы.

МБОУ «СОШ № 1 с.п. Верхний-Наур» осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653). В ходе посещения уроков осуществлялся контроль использования ЭОР.

По итогам контроля установлено:

1. Все рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738).
2. На уроках учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738).
3. Мероприятия по подключению к ФГИС «Моя школа» в МБОУ «СОШ № 1 с.п. Верхний-Наур» выполнены на 100 процентов. По состоянию на 31.12.2024 в МБОУ «СОШ № 1 с.п. Верхний-Наур» обеспечено подключение к ФГИС «Моя школа»:

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которые обучаются в школе:

- с тяжелыми нарушениями речи – 2
- с задержкой психического развития-5
- с НОДА-1

Школа реализует следующие АООП:

- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.2);
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с ЗПР (варианты 7.1, 7.2);
- адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата;

АООП разработаны в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС ООО ОВЗ и ФАОП НОО и ФАОП ООО.

Разработана программа коррекционной работы, включающая коррекционно-развивающие курсы, которые проводит педагог-психолог.

В МБОУ «СОШ № 1 принимаются все обучающиеся с 1-го по 11-й класс на основании личного заявления родителя (законного представителя) при наличии вакантных мест. В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской

Федерации» в 1-й класс МБОУ СОШ № 1 прием детей осуществляется при достижении ими к 1 сентября учебного года возраста не менее 6 лет 6 месяцев.

Педагогические работники МБОУ «СОШ № 1 с.п. Верхний-Наур» имеют соответствующий уровень квалификации, а также курсовую подготовку по дополнительным профессиональным программам по профилю педагогической деятельности.

Родители (законные представители) обучающихся ознакомлены с уставом МБОУ « СОШ № 1 с.п. Верхний-Наур», лицензией на осуществление образовательной деятельности, со свидетельством о государственной аккредитации, с учебно-программной документацией, основными образовательными программами, реализуемыми в ОО, и другими документами, регламентирующими организацию и осуществление образовательной деятельности, правами и обязанностями обучающихся.

2. АНАЛИЗ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В целях получения достоверной информации о качестве образования и достижении планируемых результатов освоения ООП в рамках ВСОКО проводится мониторинг качества образования. Объектом мониторинга являются результаты освоения ООП, то есть образовательные результаты обучающихся.

Результаты деятельности МБОУ «СОШ №1 с. п. Верхний-Наур» в 2023–2024 учебном году

Решению поставленных задач в 2024–2025 учебном году способствовала система планирования работы педагогического коллектива: развитие инновационной деятельности педагогов реализация основных направлений аналитической деятельности, реализация целостной системы мониторинга качества образования, выбор основных объектов контроля, его целей, разновидностей, определение конкретных исполнителей, совершенствование системы и содержания учебного и методического мониторинга, более серьезный подход к самообразованию и требования исполнительской дисциплины в выполнении функциональных обязанностей каждого педагога.

В 2024-2025 учебном году МБОУ «СОШ №1 с. п. Верхний-Наур» ставила перед собой следующие задачи:

- обеспечить выполнение требований федеральных государственных образовательных стандартов общего образования (по уровням образования);
- начать реализацию основных ООП, разработанных в соответствии с ФОП;
- повысить качество предметных результатов обучающихся на уровне ООО;
- повысить уровень функциональной грамотности обучающихся;
- организовать работу по формированию профессиональных компетенций педагогов в области развития и оценки функциональной грамотности обучающихся;

- совершенствовать методы формирования социокультурных и духовно-нравственных ценностей обучающихся, основ их гражданственности, российской гражданской идентичности, организовать работу по введению государственной символики в образовательный процесс;
- расширить партнерские связи со сторонними организациями;
- продолжить формирование информационно-образовательной среды школы путем расширения комплекса информационно-образовательных ресурсов и технологических средств ИКТ

Школа имеет определенные достижения, к которым можно отнести:

- стабильные положительные образовательные результаты учащихся;
- создание условий, позволяющих получить обучающимся качественное образование;
- продуктивное использование современных образовательных технологий, в основе которых лежит компетентностный подход к обучению;
- комфортность и безопасность образовательной среды;
- развитие материальной базы школы.

В 2024-2025 учебном году основные направления, содержание и формы деятельности педагогического коллектива регламентировались нормативными документами:

- Федеральным законом от 29.12.2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Уставом учреждения;
- ООП НОО, ООО, СОО;
- Нормативными документами МОиН ЧР, МУ «Отдел образования администрации Надтеречного муниципального района ЧР»
- Санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.
- Учебными планами на 2024-2025 учебный год;
- Локальными актами учреждения.

В течение 2024-2025 учебного года работа педагогического коллектива определялась общей методической темой «Создание условий для обеспечения позитивной динамики школы путем применения современных педагогических и информационных технологий в рамках ФГОС и обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО и ФГОС СОО».

Стратегической целью деятельности педагогического коллектива, является создание в ОО, максимально способствующей умственному, психофизическому и нравственному развитию детей и подростков, обеспечивающему социальную адаптацию и профориентацию

обучающихся; формированию здорового образа жизни, общей культуры личности детей, на основе усвоения базовых учебных действий, воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье.

Главными условиями для достижения этих целей является включение ребенка на каждом учебном занятии в деятельность с учетом психофизических возможностей и способностей, учитывая зону ближайшего развития.

В 2023-2024 учебном году начальная школа работала в режиме 5-дневной рабочей недели, основная и старшая школа- в режиме 6-дневной рабочей недели.

Образовательная деятельность в школе осуществляется по учебному плану. Учебный план составлен в целях дальнейшего совершенствования образовательного процесса, повышения результативности обученности учеников, сохранения единого образовательного пространства, а также выполнения гигиенических требований к условиям обучения школьников.

Учебный план для 10-х классов составлен на основе универсального профиля с углубленным изучением математики и обществознания.

Какие результаты обученности мы видим? Рассмотрим параметры статистики в сравнении за 4 учебных года

РЕЗУЛЬТАТЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

№	Параметры статистики	2020-2021 учебный год	2021-2022 учебный год	2022-2023 учебный год	2023-2024 учебный год	2024-2025 учебный год
1	Количество учащихся на начало учебного года	624	602	595	606	583
2	Количество учащихся на конец учебного года	591	584	592	586	581
3	Количество учеников, выбывших из школы в течение года	35	25	19	22	4
4	Количество учащихся прибывших в школу в течение года	2	7	16	2	2
5	Успевают по школе	535	584	549	586	581
6	Не успевают	0	0	0	0	0
7	Количество отличников по школе	56	66	61	45	46
8	Количество хорошистов	198	141	184	160	162
9	% успеваемости учащихся	100	100	100	100	100
10	% качества знаний	37	43	31	27	36

11	Окончили школу с аттестатом особого образца:					
	– в основной школе	2	1	1	1	3
	– средней школе	2	2	0	1	1

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, а также сохраняется количество обучающихся Школы.

Результаты

освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» на конец 2024-2025уч.г.

Всего обуч-ся	Из них успевают	Окончили уч.год		Окончили уч.год		Не успевают				Переведены условно	
		Всего		Из них н/а							
		Кол-во	%	С отметками и «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%
2	70	70	100	36	51	13	19	0	0	0	0
3	42	42	100	15	36	6	14	0	0	0	0
4	54	54	100	25	46	5	9	0	0	0	0
Итого	166	166	100	76	46	24	14	0	0	0	0

10	27	27	100	12	44	0	0	0	0	0	0	0	0	0
11	24	24	100	10	42	2	8	0	0	0	0	0	0	0
Итого	51	51	100	22	43	2	4	0						

Вывод: результаты успеваемости и качества знаний по предметам учебного плана школы указывают на оптимальный уровень качества освоения учебного программного материала обучающихся на всех уровнях образования.

Наблюдается высокий уровень качества знаний и положительная динамика на уровне начального общего образования и снижение качества знаний на основном уровне образования, а также стабильность качества знаний и положительная динамика при переходе на средний уровень образования.

Причины снижения качества знаний на основном уровне образования:

- недостаточный уровень индивидуальной работы учителей предметников с обучающимися;
- недостаточный уровень работы учителей – предметников, направленной на мотивацию обучающихся к обучению;
- снижен уровень адаптации при переходе с начального уровня образования на основной.
- пропуски уроков (по уважительной или неуважительной причине);
- недостаточная домашняя подготовка и самоподготовка;
- низкие способности обучающихся.

На всех уровнях обучения неуспевающих нет, успеваемость по классам составляет 100 %.

Рекомендации:

Заместителям директора по УР (начальная школа, основная и старшая школа) поставить под контроль работу с «резервом» отличников и «резервом» хорошистов.

Классным руководителям и учителям-предметникам наметить пути успешности для этих обучающихся, выполняя задачу повышения качества образования.

Анализ государственной итоговой аттестации выпускников

Одним из показателей результативности работы педагогического коллектива является государственная итоговая аттестация на уровне основного общего и среднего общего образования.

При проведении государственной итоговой аттестации обучающихся выпускных 9-х и 11-х классов школа руководствовалась приказом Министерства просвещения РФ и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 07.11.2018 №190/1512 «Об утверждении порядка проведения ГИА по образовательным программам среднего общего образования», от 07.11.2018 №189/1512 «Об утверждении порядка проведения ГИА по образовательным программам основного общего образования»; приказом Министерства просвещения РФ и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 16.03.2021 № 104/306 «Особенности проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования» и приказом № 105/307 «Особенности проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования».

В целях повышения качества подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации в течении учебного года было организовано их участие в региональных проектах, реализуемых ГБУ «Центр оценки качества образования»: «Я сдам ЕГЭ. Русский язык», «Я сдам ЕГЭ. Математика базового уровня», «Я сдам ОГЭ. Русский язык», «Я сдам ОГЭ. Математика».

Регулярно проводились дополнительные занятия в соответствии с рекомендованными ГБУ «Центр оценки качества образования», еженедельно обучающиеся выполняли диагностические работы, проводимые в целях определения уровня усвоения изученного материала, по итогам диагностических работ вносились корректизы в планировании дополнительных занятий.

Выпускники основной и средней школы в ходе итоговой аттестации по обязательным учебным предметам и предметам по выбору продемонстрировали соответствие знаний требованиям государственных образовательных стандартов.

Анализ результатов ГИА-9

Итоговая аттестация за курс основной школы в 2024-2025 учебном году проводилась в форме ОГЭ по двум обязательным предметам – русский язык и математика и предметов по выбору.

К итоговой аттестации были допущены 59 (100%) девятиклассников. Экзамены сдавались в форме ОГЭ (46 чел. - 78%). ОГЭ в форме ГВЭ (рус.язык и математика) сдавали 13 обучающихся (22%).

На протяжении всего учебного года проводились консультации по предметам вынесенные на ГИА; экзамен по математике и русскому языку сопровождался серией школьных диагностических работ на основе демоверсий по ОГЭ.

Выпускники 9-х классов в 2023/2024 учебном году сдавали два обязательных экзамена – по русскому языку и математике. Кроме того, обучающиеся сдавали ОГЭ по двум предметам по выбору:

- чеченский язык – 44 обучающихся;
- физика – 18 обучающихся;

- география – 21 обучающихся;
- информатика -3 обучающихся;
- обществознание-6 обучающихся

Предметы	Количество обучающихся	Результаты ГИА-9						% обучающихся, прошедших минимальный порог
		«5»	«4»	«3»	«2»	Качество, %	Средний балл	
РУССКИЙ ЯЗЫК	46	1	11	34	0	26 %	22	100
МАТЕМАТИКА	46	0	20	26	0	43 %	15	100
ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ	6	0	1	5	0	17 %	21	100
ФИЗИКА	18	2	11	5	0	72 %	22	100
ГЕОГРАФИЯ	21	4	11	6	0	71 %	21	100
ЧЕЧЕНСКИЙ ЯЗЫК	44	2	17	25	0	43 %	22	100
ИНФОРМАТИКА	3	0	2	1	0	67 %	11	100

Сравнительный анализ результатов ОГЭ за 4 года:

№ п/п	Предметы	2022 г.	2023 г.	2024г.	2025г.
		Качество, %	Качество, %	Качество, %	Качество, %
1	РУССКИЙ ЯЗЫК	68	63	61	26
2	МАТЕМАТИКА	38	43	70	43
3	ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ	-	25	-	17
4	БИОЛОГИЯ	-	50	100	-
7	ФИЗИКА	0	0	0	72
8	ХИМИЯ	-	100	-	-
9	ГЕОГРАФИЯ	100	58	79	71
10	ЧЕЧЕНСКИЙ ЯЗЫК	48	70	100	43
11	ИНФОРМАТИКА	100	63	100	67

По сравнению с 2022 -2024 годами результаты ГИА-9 в 2025 году показали следующее:

- качество знаний обучающихся по русскому языку понизилось на 38% ;
- качество знаний обучающихся по математике понизилось на 7 %;
- качество знаний обучающихся по обществознанию понизилось на 8 %;
- впервые за 4 учебных года был выбран экзамен по физике, результат-72% качества знаний;
- качество знаний обучающихся по географии понизилось на 8 %;

- качество знаний обучающихся по чеченскому языку понизился на 29 %
- качество знаний обучающихся по информатике понизилось на 20 %;
- 2 года подряд не выбирался предмет химия;
- в 2025 году не сдавался предмет биология.

Результаты ОГЭ в 2025 году выявили в целом удовлетворительную подготовку учеников. Учителям –предметникам указано на низкие результаты ГИА-9. Учителям химии и биологии рекомендовано повысить интерес обучающихся к предметам.

Анализ результатов ГИА-11

К итоговой аттестации были допущены 21 (88 %) 11-тиклассников. Экзамены сдавались в форме ЕГЭ (19 чел.) и ГВЭ (2 чел.)- Идрисов Р. и Шабазова Я.

Выпускники в 2024/2025 учебном году сдавали два обязательных экзамена – по русскому языку и математике. Кроме того, обучающиеся сдавали ЕГЭ по предметам по выбору:

- химия – 5 обучающихся;
- биология -6 обучающихся;
- физика – 4 обучающихся;
- обществознание-2 обучающихся.

Предметы	Количество обучающихся	Средний балл по школе	% обучающихся, прошедших минимальный порог	Лучший результат
РУССКИЙ ЯЗЫК	19	52	100	78 б.-Хаджимуратоа Медина Тимуровна
МАТЕМАТИКА (базовый уровень)	15	14	100	«5» -Хажгириев Абдурахман Виситаевич-20 б. -Матагова Маслина Имрановна- 20 б.

МАТЕМАТИКА (профильный уровень)	4	46	100	70 б. –Гайрабеков Ахмед Магомедович
ХИМИЯ	5	56	100	65 б. –Турлуева Аниса Аслановна
БИОЛОГИЯ	6	53	100	65 б.- Хажгириев Абдурахман Виситаевич
ФИЗИКА	4		100	
ОБЩЕСТВОЗНА НИЕ	2	44	100	45 б. –Матагова Маслина Имрановна

Сравнительный анализ результатов ЕГЭ за 4 года:

№ п/п	Предметы	2022 г.		2023 г.		2024г.		2025 г.	
		Максималь ный балл	Средний балл по школе	Максималь ный балл	Средний балл по школе	Максималь ный балл	Средний балл по школе	Максимальн ый балл	Средний балл по школе
1	Русский язык	82	53	87	53	73	50	78	52
2	Математика-П	-	-	34	29	70	49	70	46
3	География	-	-	-	-	-	-	-	-
4	История	51	31	32	24	51	51	-	-
5	Английский язык	-	-	39	39	-	-	-	-

6	Литература	-	-	-	-	-	-	-	-	-
7	Физика	-	-	36	31	-	-			
8	Химия	77	55	60	42	57	35	65	56	
9	Биология	72	53	76	41	63	69	65	53	
10	Информатика и ИКТ	-	-	20	20	51	51	-	-	
11	Обществознание	62	44	42	23	59	43	45	44	

По сравнению с 2022.- 2024 годами результаты ГИА-11 в 2025 показали следующее:

*средний балл по школе по русскому языку остается стабильным;

*повысился средний балл по школе по профильной математике на 7 %;

* повысился средний балл по школе по химии на 12 %;

* средний балл по школе по биологии остается стабильным;

* повысился средний балл по школе по обществознанию на 7%;

* в 2024/2025 уч. году ни один обучающийся не выбрал для сдачи экзамен по географии, литературе, иностранному языку, истории и информатике;

* обучающиеся 1 класса стабильно, из года в год выбирают предметы химию, биологию, обществознание.

Анализ результатов экзаменов позволяет сделать выводы о том, что:

- проведена планомерная работа по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации выпускников 9-х и 11-х классах;
- государственная итоговая аттестация учащихся, освоивших образовательные программы основного общего и среднего общего образования, проведена в соответствии нормативно-правовым документам;
- качество знаний и уровень подготовки выпускников 9-х и 11-х классов по всем предметам свидетельствует о соответствии федеральным государственным образовательным стандартам.

Рекомендации учителям:

1. Своевременно выявлять учащихся, имеющих слабую мотивационную подготовку, проводить анализ затруднений в освоении учебного материала, корректировать свою работу.
2. Продолжить работу над повышением качества знаний учащихся.
3. Продолжить работу над повышением собственной методической грамотности.
4. Повысить интерес к химии и биологии в 9 классах в следующем учебном году.
5. Повысить интерес к предметам история, иностранный язык, литература, география.
6. Пользоваться для эффективной подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации документами, определяющими структуру и содержание КИМов 2026г., открытым сегментом Федерального банка, аналитическими отчетами о результатах экзаменов.

На основании вышеизложенного, в 2025-2026 учебном году необходимо обеспечить решение следующих задач:

- добиться успешного окончания школы всеми выпускниками и получения аттестатов об окончании среднего и основного образования;
- повысить средний балл по результатам ГИА;

В целях решения данных задач МБОУ «СОШ №1 с. п. Верхний-Наур» планирует:

- улучшить контроль за организацией и проведением информационно-разъяснительной работы по подготовке и проведению ГИА в ОО;
- провести подробный методический анализ результатов ГИА -2025 по каждому предмету;
- обсудить результаты ГИА– 2025 года на августовском педагогическом совете, заседаниях методических объединений учителей-предметников, провести семинары методических объединений по проблемным темам подготовки к ЕГЭ;
- продолжить системную подготовку педагогических кадров, а именно учителей-предметников по подготовке обучающихся к ГИА, сформировать состав педагогов-предметников (на основе результатов ГИА) нуждающихся в прохождении курсов повышения квалификации;
- по предметам, по которым есть в этом необходимость, продолжить практику проведения дополнительных занятий на школьном уровне со слабоуспевающими и сильными учащимися;
- усовершенствовать методику преподавания учебных предметов, повысить результативность учебных достижений обучающихся, уровень социализации и адаптации к современным условиям жизни;
- выявить сильные и слабые стороны преподавания учебных предметов, проанализировать причины низких результатов ГИА-9 по отдельным учебным предметам;
- провести ШМО и учителям-предметникам детальный анализ ошибок, допущенных учащимися при сдаче экзаменов в 2025 году по каждому предмету;

- обеспечить более осмысленный и мотивированный выбор учащимися предметов для прохождения итоговой аттестации, провести индивидуальные беседы с выпускниками и родителями по выбору предметов, ориентировать не просто на преодоление порога успешности, а на получение более высоких результатов;
- начинать работу по подготовке к ГИА с обучающимися не в 9 и 11 классах, а значительно раньше (начальной школе, основном звене, 10 классе)

Выводы по разделу «Анализ достижения планируемых результатов освоения ОП»

Анализ результатов обучения за 2024/25 учебный год позволил выявить увеличение качества знаний по школе на 9% (с 27% до 36%)

В целях достижения более высокого уровня планируемых результатов освоения ОП необходимо:

1. Учителям-предметникам:

- 1.1. Усилить работу по организации контроля текущей успеваемости обучающихся в будущем учебном году.
- 1.2. Подводить предварительные итоги результатов обучения по истечении каждого учебного месяца.
- 1.3. Совершенствовать качество проведения уроков, применяя новые, современные подходы, интерактивные формы обучения.
- 1.4. Осуществлять индивидуальный и дифференцированный подход при организации самостоятельной работы на уроке, контроля усвоения знаний обучающимися по отдельным темам (включать посильные индивидуальные задания слабоуспевающему ученику).
- 1.5. Осуществлять мониторинг работы слабоуспевающих обучающихся на уроке.
- 1.6. В целях ликвидации пробелов у обучающихся, имеющих пропуски уроков по уважительным причинам:
 - организовать в новом учебном году консультации для обучающихся, пропустивших значительное количество уроков, и для обучающихся с низкой учебной мотивацией по основным предметам: русскому языку, математике, английскому языку, физике, химии, биологии.
 - использовать форму наставничества «ученик – ученик», «учитель – ученик»;
 - рекомендовать обучающимся и родителям цифровые ресурсы ФГИС «Моя школа» для самостоятельной подготовки;
 - организовать в новом учебном году консультации для подготовки обучающихся 9-х и 11-х классов к ГИА в разноуровневых группах. Организовать группы базового и продвинутого уровня в зависимости от подготовки обучающихся.

2. Классным руководителям:

- 2.1. Обеспечить тесное взаимодействие с учителями-предметниками в осуществлении контроля успеваемости обучающихся в течение года.
- 2.2. Своевременно информировать родителей (законных представителей) об успеваемости обучающихся.

3. Руководителям ШМО:

- 3.1. Проанализировать результаты обучения обучающихся за 2024/25 учебный год на заседаниях ШМО в срок до 15.08.2025.
- 3.2. Обсудить и принять необходимые меры, направленные на повышение образовательных результатов обучающихся в 2025-2026 учебном году.

4. Заместителю директора по УР:

- 4.1. Взять под контроль образовательные результаты обучающихся в 4, 5–9-х классах.
- 4.2. Провести собеседование с учителями, имеющими низкие результаты обучения по предмету.
- 4.3. Усилить контроль за организацией и проведением индивидуальной работы учителей с неуспевающими обучающимися с целью недопущения неудовлетворительных результатов обучения в 2025/26 учебном году.
- 4.4. Разработать план повышения качества образования в ОО.

Результаты Всероссийских проверочных работ (ВПР)

В соответствии с пунктом 11 Правил проведения мероприятий по оценке качества образования, утвержденных постановлением Правительства Российской Федерации от 30.04.2025 № 556, участниками ВПР являются обучающиеся образовательных организаций по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее – ОО) за исключением обучающихся 1 - 3, 9 и 11 классов и обучающихся: специальных учебно-воспитательных учреждений закрытого типа и учреждений, исполняющих наказание в виде лишения свободы; федеральных государственных организаций, осуществляющих образовательную деятельность, находящихся в ведении федеральных государственных органов, указанных в части 1 статьи 81 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации».

В соответствии с приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки РФ от 06.05.2020 года № 567 «О внесении изменений в приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 27 декабря 2019 г. № 1746 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных

организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2020 году», № 563 «О мерах по развитию системы оценки подготовки обучающихся по результатам мониторинга» и с целью анализа системы оценки качества подготовки обучающихся и принятия обоснованных управленческих решений по повышению качества образования в МБОУ «СОШ № 1 с.п. Верхний-Наур» сформирована база данных результатов ВПР за 2023, 2024, 2025 годы.

ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в т.ч. уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и функциональной грамотности.

В целях обеспечения мониторинга качества образования в МБОУ «СОШ № 1 с.п. Верхний-Наур», руководствуясь приказами Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки, приказами МУ «Отдела образования Надтеречного муниципального района», ежегодно были организованы и проведены Всероссийские проверочные работы (далее ВПР) в 4,5,6,7,8 классах и в 10 классах (в 2025 году впервые).

№ п\п	Учебный предмет	Класс	Кол-во обучающихся в классе	Кол-во обучающихся выполнивших ВПР
<i>Весенние ВПР 2023 года, выполненные в 2022-2023 учебном году</i>				
1.	Русский язык	4	70	69
2.	Математика	4	70	69
3.	Окружающий мир	4	70	69
4.	Русский язык	5	60	57
5.	Математика	5	60	56
6.	Биология	5	60	54
7.	История	5	60	55
8.	Русский язык	6	74	70
9.	Математика	6	74	67
10.	Биология	6	74	42
11.	История	6	74	46
12.	География	6	74	23
13.	Обществознание	6	74	21
14.	Русский язык	7	58	51
15.	Математика	7	58	50
16.	Физика	7	58	15
17.	Биология	7	58	38
18.	История	7	58	18
19.	География	7	58	18

20.	Обществознание	7	58	14
21.	Английский язык	7	58	54
22.	Русский язык	8	52	48
23.	Математика	8	52	46
24.	Физика	8	52	24
25.	Биология	8	52	22
26.	География	8	52	21
27.	Обществознание	8	52	18

№ п\п	Учебный предмет	Класс	Кол-во обучающихся в классе	Кол-во обучающихся выполнивших ВПР
<i>Весенние ВПР 2024 года, выполненные в 2023-2024 учебном году</i>				
	Русский язык	4	52	49
	Математика	4	52	48
	Окружающий мир	4	52	48
	Русский язык	5	67	62
	Математика	5	67	62
	Биология	5	67	56
	История	5	67	59
	Русский язык	6	58	54
	Математика	6	58	53
	Биология	6	58	31
	История	6	58	31
	География	6	58	21
	Обществознание	6	58	22
	Русский язык	7	73	67
	Математика	7	73	62
	Физика	7	73	44
	Биология	7	73	20
	История	7	73	21
	География	7	73	20
	Обществознание	7	73	22
	Русский язык	8	59	49

	Математика	8	59	49
	Физика	8	59	13
	Химия	8	59	15
	Биология	8	59	17
	История	8	59	20
	География	8	59	11
	Обществознание	8	59	18

№ п\п	Учебный предмет	Класс	Кол-во обучающихся в классе	Кол-во обучающихся выполнивших ВПР
<i>Весенние ВПР 2025 года, выполненные в 2024-2025 учебном году</i>				
1.	Русский язык	4	54	52
2.	Математика	4	54	52
3.	Окружающий мир	4	54	
4.	Русский язык	5	55	54
5.	Математика	5	55	54
6.	Биология	5	55	54
7.	История	5	55	54
8.	Русский язык	6	68	66
9.	Математика	6	68	66
10.	Биология	6	68	43
11.	История	6	68	23
12.	География	6	68	23
13.	Обществознание	6	68	21
14.	Английский язык	6	68	22
15.	Русский язык	7	58	59
16.	Математика	7	58	59
17.	Биология	7	58	21
18.	История	7	58	17
19.	География	7	58	17
20.	Обществознание	7	58	21
21.	Физика	7	58	21
22.	Английский язык	7	58	21
23.	Русский язык	8	73	73

24.	<i>Математика</i>	8	73	73
25.	<i>Физика</i>	8	73	25
26.	<i>Биология</i>	8	73	24
27.	<i>История</i>	8	73	24
28.	<i>География</i>	8	73	24
29.	<i>Обществознание</i>	8	73	25
30.	<i>Литература</i>	8	73	24
31.	<i>Русский язык</i>	10	27	27
32.	<i>Математика</i>	10	27	27
33.	<i>Литература</i>	10	27	12
34.	<i>Английский язык</i>	10	27	15
35.	<i>Физика</i>	10	27	15
36.	<i>Химия</i>	10	27	12

Все Всероссийские проверочные работы были проведены в соответствии с планом-графиком.

В соответствии с вышеперечисленными документами были изданы соответствующие приказы о проведении ВПР, проведены следующие мероприятия, направленные на повышение объективности и прозрачности проведения ВПР:

- исключена возможность доступа к материалам ВПР участников образовательного процесса (доступ в личный кабинет имела только школьный координатор – который осуществлял печать, выдачу, сбор и внесение данных в протокол);
- своевременно откорректировано расписание уроков;
- был назначен организатор из числа учителей, не работающих в данных классах, назначены организаторы вне аудитории;
- привлечены общественные наблюдатели, по результатам работы которых оформлялись акты наблюдений за соблюдением процедуры проведения ВПР. Перед каждой ВПР по всем предметам с общественным наблюдателем проводился инструктаж;
- соблюдены установленные сроки проведения и проверки работ;
- результаты ВПР своевременно внесены в систему мониторинга.

С целью контроля за объективностью проведения Всероссийских проверочных работ в МБОУ «СОШ № 1 с.п. Верхний-Наур» были приняты следующие меры:

- присутствие общественных наблюдателей;
- составлен план мероприятий по повышению объективности оценки качества образования в школе;
- по формированию позитивного отношения обучающихся ОО к общественному наблюдению;
- формированию позитивного отношения родительской общественности к общественному наблюдению при проведении ВПР.

В период с октября 2023 года по март 2025 года в школе проводились общешкольные и внутриклассные родительские собрания с целью знакомства родителей с функцией и процедурой проведения ВПР, содержанием заданий (на примере образцов проверочных работ, представленных на сайте ФИС ОКО в свободном доступе), критериями оценивания.

ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в т.ч. уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

**Сравнительный анализ ВПР за последние три года
(с 2023г. по 2025г.) в разрезе каждого учебного предмета**

Предмет	Год проведения ВПР	Кол-во обуч-ся	Кол-во принял-ших участие	2	3	4	5	%	%
								усп.	кач-ва
4 класс									
русский язык	2023	70	69	12	26	27	4	83	45
	2024	52	49	11	20	16	2	78	37
	2025	54	52	4	29	16	3	92	37
математика	2023	70	69	14	25	26	4	80	43
	2024	52	48	10	22	14	2	79	33
	2025	54	52	6	25	17	4	88	40
окружающий мир	2023	70	69	12	27	26	4	83	43
	2024	52	48	7	23	16	2	85	38
	2025	54	52	6	25	19	2	88	40
Английский язык	2025	54	0	0	0	0	0	0	0
Литературное чтение	2025	54	0	0	0	0	0	0	0
5 класс									
русский язык	2023	60	57	13	29	18	0	75	30
	2024	67	62	11	34	14	3	82	27

	2025	55	54	6	26	19	3	89	41
математика	2023	60	56	11	26	19	0	80	34
	2024	67	62	11	29	19	3	82	35
	2025	55	54	8	26	19	3	89	41
история	2023	60	55	10	23	21	1	82	40
	2024	67	59	10	26	21	2	83	39
	2025	55	54	6	26	19	3	89	41
биология	2023	60	54	10	25	18	1	81	35
	2024	67	56	10	25	21	0	82	38
	2025	55	54	6	25	20	3	89	43
География	2025	55	0	0	0	0	0	0	0
Английский язык	2025	55	0	0	0	0	0	0	0
Литература	2025	55	0	0	0	0	0	0	0

6 класс

	2023	74	70	17	28	24	1	76	36
русский язык	2024	58	54	9	28	17	0	83	31
	2025	68	66	6	33	25	2	91	41
математика	2023	74	67	15	28	24	0	77	36
	2024	58	53	9	28	15	1	83	30
	2025	68	66	6	32	26	2	91	42
биология	2023	74	42	10	16	16	0	76	38
	2024	58	31	6	14	11	0	81	35
	2025	68	43	3	21	17	2	93	44
история	2023	74	46	9	21	16	0	80	35
	2024	58	31	5	15	10	1	84	35
	2025	68	23	2	11	10	0	85	43
обществознание	2023	74	21	4	9	7	1	81	38
	2024	58	22	4	10	7	1	82	36
	2025	68	21	2	11	8	0	90	38
география	2023	74	23	4	11	8	0	83	35
	2024	58	21	3	10	7	1	86	38
	2025	68	23	2	14	6	1	91	30

Английский язык	2025	68	22	2	11	8	1	91	41
Литература	2025	68	0	0	0	0	0	0	0

7 класс

русский язык	2023	58	51	14	22	15	0	73	29
	2024	73	67	12	31	24	0	82	36
	2025	59	59	7	30	21	1	88	37
математика	2023	58	50	10	23	17	0	80	34
	2024	73	62	12	27	21	2	81	37
	2025	59	59	5	30	22	2	92	41
география	2023	58	18	3	8	7	0	83	39
	2024	73	20	3	9	7	1	85	40
	2025	59	17	2	10	5	0	88	29
история	2023	58	18	3	9	6	0	83	33
	2024	73	21	3	10	7	1	86	38
	2025	59	17	2	9	6	0	88	35
биология	2023	58	38	7	18	13	0	82	34
	2024	73	20	3	10	7	0	85	35
	2025	59	21	2	11	7	1	90	38
обществознание	2023	58	14	3	7	4	0	79	29
	2024	73	22	3	10	9	0	86	41
	2025	59	21	2	11	8	0	90	38
физика	2023	58	15	3	8	3	1	80	27
	2024	73	44	8	21	14	1	82	34
	2025	59	21	2	11	8	0	90	38
английский язык	2023	58	54	12	26	15	1	78	30
	2024	73	0	0	0	0	0	0	0
	2025	59	21	2	11	7	1	90	38
Информатика	2025	59	0	0	0	0	0	0	0
Литература	2025	59	0	0	0	0	0	0	0

8 класс

русский язык	2023	52	48	9	22	17	0	81	35
--------------	------	----	----	---	----	----	---	----	----

	2024	59	49	8	23	17	1	84	37
	2025	73	73	9	37	24	3	88	37
математика	2023	52	46	10	22	14	0	78	30
	2024	59	49	8	24	16	1	84	35
	2025	73	73	9	37	24	3	88	37
география	2023	52	21	4	9	7	1	81	38
	2024	59	11	2	6	3	0	82	27
	2025	73	24	3	12	8	1	87	38
история	2023	52	0	0	0	0	0	0	0
	2024	59	20	3	9	7	1	85	40
	2025	73	24	3	12	8	1	87	38
биология	2023	52	22	6	9	7	0	73	32
	2024	59	17	3	9	5	0	82	29
	2025	73	24	3	12	8	1	87	38
обществознание	2023	52	18	3	8	7	0	83	39
	2024	59	18	3	9	6	0	83	33
	2025	73	25	3	12	9	1	88	40
физика	2023	52	24	4	10	9	1	83	42
	2024	59	13	2	7	4	0	85	31
	2025	73	25	3	12	9	1	88	40
химия	2023	52	0	0	0	0	0	0	0
	2024	59	15	2	7	6	0	87	40
	2025	73	0	0	0	0	0	0	0
Информатика	2025	73	0	0	0	0	0	0	0
Литература	2025	73	24	3	12	8	1	87	38
Английский язык	2025	73	0	0	0	0	0	0	0

10 класс

Русский язык	2025	27	27	4	13	9	1	85	37
Математика	2025	27	27	3	13	10	1	89	41
География	2025	27	0	0	0	0	0	0	0
История	2025	27	0	0	0	0	0	0	0
Обществознание	2025	27	0	0	0	0	0	0	0
Физика	2025	27	15	2	7	5	1	87	40

Химия	2025	27	12	1	6	5	0	92	42
Литература	2025	27	12	2	4	5	1	83	50
Английский язык	2025	27	15	2	7	5	1	87	40

Проведённый сравнительный анализ результатов ВПР за 2023–2025 годы по основным учебным предметам в 4–10 классах позволяет сделать ряд значимых выводов:

1. Общая положительная динамика:

Во многих классах и по большинству предметов наблюдается устойчивая положительная динамика по качеству знаний и уровню успеваемости. Особенно заметен рост по предметам: русский язык (математика, биология, физика, география, история, обществознание в 4,5,6,7,8 классах. Это свидетельствует об эффективной работе педагогического коллектива, повышении уровня подготовки обучающихся и возможном улучшении методических подходов.

2. Повышение качества знаний:

Особое внимание заслуживает рост качества знаний (доля оценок «4» и «5»). В большинстве случаев прирост составил от 3 до 5 процентов, что говорит о системной работе над устранением пробелов в знаниях

3. Стабильность успеваемости:

Уровень общей успеваемости по большинству предметов стабильно держится на среднем уровне, в отдельных случаях достигая 89-92%. Это говорит о том, что подавляющее большинство обучающихся справляются с минимальными требованиями по предметам.

4. Проблемные зоны:

В то же время, сохраняются отдельные проблемные зоны: низкий уровень подтверждения годовых (четвертных) отметок, что может свидетельствовать о завышенных школьных оценках или нестабильности знаний учащихся.

5. Введение новых предметов:

В ряде классов с 2025 года появились результаты по предметам, ранее отсутствовавшим (например, английский язык, литература, химия), что расширяет спектр контроля качества знаний и позволяет сделать анализ более комплексным.

Вывод:

В целом, результаты ВПР демонстрируют положительную динамику и рост образовательных показателей.

Однако сохраняются

отдельные направления, требующие дополнительного внимания — стабилизация результатов в отдельных классах и по некоторым предметам, а также усиление работы с учащимися, не подтвердившими годовые отметки.

Рекомендуется:

1. Продолжить реализацию эффективных педагогических практик и расширить внутренний мониторинг качества образования.
2. Учителям-предметникам внимательно изучать критерии оценивания материалов ВПР, оценивать работы объективно и использовать анализ результатов ВПР для повышения качества образования обучающихся.
3. Зам. директора по УР Джанхотовой М.Ш., ответственному за проведение ВПР:

-работать план мероприятий по повышению качества знаний учащихся и осуществлять контроль его выполнения;

- контролировать повышение профессиональной компетентности учителя через обучение на курсах повышения квалификации.

Анализ системы оценки достижения планируемых результатов

В МБОУ «СОШ № 1 с.п. Верхний-Наур» система оценки достижения планируемых результатов реализуется в соответствии с положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, ООП НОО, ООО и СОО, требованиями ФГОС уровней образования и ФОП.

Текущий контроль предметных результатов осуществляется в ходе реализации рабочих программ учебных предметов в устной и письменной форме. Текущий контроль успеваемости проводится педагогом на уровне класса (учебной группы). Педагог осуществляет текущий контроль успеваемости в процессе оценивания устных ответов на уроках, выполнения домашних заданий, лабораторных и практических работ, результатов самостоятельных работ обучающего и проверочного характера, контрольных и диагностических работ, в том числе проводимых по линии администрации; оперативно доводит до сведения обучающихся результаты оценивания той или иной работы, давая возможность каждому ученику оспорить отметку и обосновать свое несогласие.

Текущий контроль метапредметных результатов осуществляется в форме диагностических работ на установление уровня функциональной грамотности в рамках административного мониторинга метапредметных результатов.

В рамках текущего контроля оценивание предметных результатов осуществляется:

1. В 1-х классах без фиксации образовательных результатов в классных журналах в виде отметок, используется только положительная и не различаемая по уровням фиксация.
2. Во 2–11-х классах:

- в виде отметок по пятибалльной шкале;
- без отметочно (зачет/незачет) по учебному предмету «Основы духовно-нравственной культуры народов России». Объектом оценивания по данному предмету становится нравственная и культурологическая компетентность ученика, которая проводится в виде проведения систематизированных упражнений и тестовых заданий разных типов, а также в форме защиты итогового индивидуального проекта.

Отметки, полученные обучающимися в ходе текущего контроля успеваемости, выставляются учителем в классный журнал, в электронный журнал и в дневник ученика (если ученик предоставляет дневник для выставления отметки). Отметка за письменную работу выставляется также в тетради ученика после выполненной работы.

Оценивание метапредметных результатов осуществляется в виде подсчета баллов, набранных обучающимся по результатам диагностической работы. Баллы в отметку не переводятся. В зависимости от количества баллов устанавливается уровень функциональной грамотности: низкий, средний, повышенный и высокий. Для фиксации метапредметных результатов обучающихся классным руководителем заполняются мониторинговые таблицы метапредметных результатов.

Выводы:

1. С 1 сентября 2023 года система оценивания школы приведена в соответствие с ФОП. В школе формируется единая система оценивания в соответствии с ФОП и с Методическими рекомендациями по системе оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, направленными письмом Минпросвещения от 13.01.2023 № 03-49.
2. Не все педагоги следуют системе оценивания, которая создана в школе. В рамках плана работы ВСОКО в 2025/26 учебном году следует запланировать мероприятия, направленные на анализ текущего оценивания педагогов «группы риска», в работе которых выявлены несоответствия требованиям локальных актов школы по итогам 2024/25 учебного года. Также запланировать мониторинг работы педагогов в электронном журнале в рамках плана внутришкольного контроля на 2025/26 учебный год.
3. Учителям русского языка и литературы (Матагова С.А., Кагерманова З.Р.), биологии (Альсултанов А.А.), учителю начальных классов Заураевой З.А. пересмотреть существующую систему оценивания предметных и метапредметных результатов учащихся на уроках и привести ее в соответствие с локальным нормативным актом «Положение о системе оценивания в МБОУ « СОШ № 1 с.п. Верхний-Наур». Срок – до 26.08.2025.
4. Руководителям школьных методических объединений (Дугачиевой М.А., Даудовой А.А.) включить в план работы на 2025/26 учебный год вопросы организации учителем оценочной деятельности на уроках. Срок – до 28.08.2025.
5. Заместителям директора по УР Джанхотовой М.Ш. и Джамурзаевой П.Д. (НШ) включить в план ВШК мероприятия для педагогов по повышению объективности оценивания. Срок – до 01.09.2025.

III КАЧЕСТВО РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

3.1. Основные образовательные программы, рабочие программы предметов.

В школе реализуются основные образовательные программы начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования, соответствующие ФГОС НОО, ООО, СОО и контингенту обучающихся. Образовательная программа определяет содержание образования, цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на уровне начального, основного, среднего общего образования и направлена на формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, саморазвитие и самосовершенствование обучающихся, обеспечивающие их социальную успешность, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья.

Контроль выполнения учебных программ и их практической части проводится заместителями директорами по учебно-воспитательной работе по итогам четверти, полугодия и учебного года. В установленные сроки, на основании информации, полученной в ходе проверки классных журналов, отчетов, предоставляемых учителями-предметниками, проводится анализ реализации выполнения учебных программ и их практической части. По итогам проверки составляются справки, которые обсуждаются на совещаниях при директоре, педагогических советах.

При составлении рабочих программ все учителя-предметники придерживаются одной структуры. Прописывают статус документа. В аннотациях к рабочим программам обязательном порядке указывают авторов, на основе которых разрабатывают свою рабочую программу. При разработке рабочих программ отдельных учебных предметов, курсов, учитываются требования к результатам освоения основной образовательной программы общего образования с учетом программ, включенных в ее структуру.

Рабочие программы учебных предметов, курсов содержат:

1. планируемые результаты освоения учебного предмета, курса;
2. содержание учебного предмета, курса;

Содержание и механизмы рабочих программ гарантированно обеспечивают решение ведущих задач и достижение целей, заявленных в авторских программах учебных предметов. Рабочие программы по предметам учебного плана выполняются в полном объёме (100%), включая практическую часть.

3.2. Обучающая предметная деятельность

Мониторинг деятельности педагогических кадров и состояния преподавания учебных предметов имеет своей целью выявление достижения соответствия функционирования и развития образовательной деятельности в МБОУ «СОШ № 1 с.п. Верхний-Наур» требованиям федерального государственного стандарта образования с выходом на причинно-следственные связи, позволяющие сформулировать выводы и рекомендации по дальнейшему развитию школы и профессионального мастерства педагогов. Применение учителями-предметниками на уроках современных педагогических технологий в рамках осуществления системно- деятельностного и метапредметного подхода в обучении предполагал изучение условий формирования познавательных и регулятивных УУД, уровень реализации коммуникативных УУД

(смыслоное чтение, работа в группе, монологическая речь), развития ИКТ-компетентности (преобразование информации, владение ПК, навыки грамотного использования Интернета).

В результате посещений уроков, анализа школьной документации, собеседований с педагогами и обучающимися было выявлено следующее.

Учителем русского языка и литературы Килоевой С.С., учителем математики Ибрагимовой М.С., учителем химии Джанхотовой М.Ш., учителем истории и обществознания Хушаевой З.М., учителем географии Даудовой А.А. и учителем математики Магомадовой М.М. используются методы и приемы, развивающие метапредметные универсальные учебные действия. В этом плане единственным средством достижения цели развития исследуемых действий является использование педагогами технологии проектного обучения, ролевой подход, индивидуальные и групповые формы работы. Педагогами активно используются информационные технологии и домашние задания для учащихся с использованием ИКТ.

Однако, необходимо отметить, что есть педагоги, только осваивающие современные образовательные технологии в соответствии с ФГОС. Это Эдильсултанова Р.А.. (математика), Гелаева Л.М. (история, обществознание), Абдулазизова А.О. (ИП). Поэтому системности в работе данных педагогов по формированию метапредметных УУД не прослеживается. Методы и приемы педагогической деятельности для включения в различные виды деятельности на уроке обучающихся не отличаются разнообразием; подбор содержательного материала на уроке, материалов и форм контрольно-оценочной деятельности не соответствует современным требованиям, от случая к случаю используются элементы новых технологий, мало места и времени в уроке занимает самостоятельная работа уч-ся, нет системы для развития познавательной активности обучающихся.

Посещение уроков в 9 классах предполагало изучение условий формирования предметных и метапредметных умений, систему подготовки к экзаменам, применение учителями-предметниками на уроках современных педагогических технологий в рамках осуществления системно - деятельностиного подхода в обучении.

Учителя, работающие в 9-х классах, при подготовке к занятиям учитывают уровень учебных возможностей обучающихся, используют дифференцированный подход при организации процесса обучения. Уроки большинства учителей методически грамотны, используются такие методы и приемы, как проблемное изучение, частично- поисковой метод. В классах, где учатся дети разных учебных возможностей, преобладают репродуктивный и объяснительно- иллюстративный метод.

Посещение уроков физической культуры, технологии, ОБЖ показало, что они проходят в основном в традиционном ключе. Недостаточно используются ресурсы развивающего потенциала этих предметов.

По данным наблюдений, посещенных уроков, больше всего трудностей в планировании эффективной структуры и хода урока испытывают педагоги при проектировании условий для развития регулятивных и коммуникативных УУД. Остается проблемным и вопрос контрольно-оценочной деятельности учителей: объективность оценивания, четкие требования и уровни оценки, перевод внешней оценки в взаимо- и самооценение обучающихся, качество контрольно-измерительных материалов, владение формирующим оцениванием и т.д.

Данные педагогической диагностики подтверждают актуальность потребности в осуществлении методической работы с педагогами по вопросам контрольно-оценочной деятельности, а также методических основ проведения уроков в соответствии с ФГОС.

Учебный план на 2024-2025 учебный год выполнен, учебные программы пройдены.

Показатели выполнения намеченных целей и задач явились следующие результаты деятельности:

Осуществлена реализация режима работы школы.

Учебная нагрузка школьников не превышала предельно допустимой нормы. Целесообразно было организовано рабочее время учителя.

Повысилась познавательная активность мотивация учащихся на продолжение образования. Крайне важным остается деятельность школы по вооружению учащихся базовыми знаниями, по предупреждению неуспеваемости. Все мероприятия в школе проводились в соответствии с общешкольным планом работы.

Основными элементами контроля УВП в 2024-2025 уч. году явились:

1.Контроль за выполнением всеобуча:

Контроль за посещаемостью занятий обучающимися.

В школе сложилась система контроля за посещаемостью обучающихся:

- ежедневный контроль на первом и последнем уроках;
- ежедневные отчеты классных руководителей;
- посещение родителей на дому.

Организовано обучение на дому обучающихся с ограниченными возможностями здоровья:

Количество учащихся, обучающихся на дому в 2023-2024 уч.году

№ п/п	ФИО учащегося	Форма обучения	Адрес проживания	Класс
1	Килоев Мохьмад Ваидович	индивидуально на дому	с. Верхний-Наур ул.Ленина 73	5б
2	Решидов Саддам Хусейнович	индивидуально на дому	с. Верхний-Наур ул.Трудовая 65	9а
3	Даудов Билал Асланбекович	индивидуально на дому	с. Верхний-Наур	6б

			ул. Чапаева	
4	Гехаев Али Усманович	индивидуально на дому	с. Верхний с. Верхний-Наур -Наур ул. Молодежная	56
5	Исраилов Баха Заурбекович	индивидуально на дому	с. Верхний-Наур ул. Трудовая	36
6	Исраилов Мухаммад Заурбекович	индивидуально на дому	с. Верхний-Наур ул. Трудовая	76
7	Хуклаев Амир Хамзатович	индивидуально на дому	с. Верхний-Наур ул. Ленина	36
8	Амиева Амира Асланбековна	индивидуально на дому	с. Верхний-Наур ул. Восточная	4а

Индивидуальное обучение на дому является одной из форм обучения, гарантированной российским законодательством. Такая форма обучения предусмотрена только для больных детей на основании письменного заявления родителей или законных представителей ребенка, заключения медицинской комиссии.

Индивидуальное обучение на дому придано обеспечить выполнение больными детьми образовательного стандарта, педагог должен активизировать деятельность ученика с целью освоения им образовательной программы за относительно короткий промежуток времени.

По результатам проведенных проверок за индивидуальным обучением на дому по плану ВСОКО на 2024-2025 уч.г. можно сделать следующие **выводы**:

- обеспечен щадящий режим проводимых занятий;
- программы реализуются с учетом характера заболевания;
- записи в электронных журналах совпадают с записями в рабочих программах;
- даты проводимых уроков полностью соответствуют расписанию, утвержденному директором школы и согласованному с родителями (законными представителями) обучающихся.

Уточнение списка сирот, детей, находящихся под опекой, инвалидов. Формирование банка данных на этих детей.

Численность детей, находящихся под опекой – 1 (Ахматов М., 7А кл.).

Работа со слабоуспевающими обучающимися.

В течение 2024-2025 уч. года было выявлено, что учителя планируют свою работу в целях развития познавательной активности слабоуспевающих учащихся. Подбирают такие задания, которые повышают активность в процессе восприятия, осмыслиения нового материала, оказывают слабоуспевающим учащимся оперативную помощь в процессе первичного закрепления материала.

Наблюдения на уроках, беседа с классными руководителями показали, что учащиеся часто не готовятся к урокам дома, что свидетельствует об отсутствии контроля со стороны родителей. Дозировка заданий присутствует. Им дается задание в объеме минимального обязательного уровня. Ребята имеют возможность пользоваться схемами, опорами, памятками, но не всегда эффективно это делают. Индивидуальная система оценивания прослеживается.

Рекомендации:

- учителям-предметникам регулярно использовать разноуровневую дифференциацию на всех этапах урока;
- перед проведением контрольных работ проводить индивидуальный инструктаж по выполнению для слабоуспевающих обучающихся;
- систематически вести работу над ошибками, контролировать степень усвоения базовых знаний;
- вести работу с учетом особенностей памяти, внимания, умения концентрироваться на выполнение упражнения.
- всем учителям усилить работу по предупреждению неуспеваемости обучающихся.
- классным руководителям провести разъяснительную работу с родителями об ответственности родителей за учебу обучающихся.

2 . Контроль за состоянием ЗУН обучающихся.

В течение 2024-2025 учебного года проводился мониторинг уровня сформированности обязательных результатов обучения по чеченскому, русскому языкам и математике во 2-11-х классах:

- стартовый (входной) контроль, цель которого, определить степень устойчивости знаний обучающихся, выяснить причины потери знаний за летний период и наметить меры по устранению выявленных пробелов в процессе повторения материала прошлых лет;
- промежуточный (полугодовые срезы) контроль, цель которого, отслеживание динамики обученности обучающихся, коррекция деятельности учителя и обучающихся.

Анализ стартовых (входных) срезов (2-11 классы) четко выяснил проблемы, которые предстояло решать учителям-предметникам в течение всего учебного года:

Выводы:

Анализ результатов итогового и входного контроля показывает, что учителя, работающие во 2-11 классах недостаточно учитывают возрастные особенности учащихся, разноуровневую и дифференциированную работу на уроках, недостаточно продумывают подачу

домашнего задания учащимся, слабо работают с отстающими, не используют в достаточной мере раздаточный материал.

На основании вышеизложенного комиссия рекомендует:

- рассмотреть на МО ошибки, допущенные учащимися;
- организовать систематическое повторение пройденного материала на уроках;
- учителям-предметникам организовывать дополнительную работу с обучающимися, показавшими низкий уровень качества знаний.

Рекомендации:

1. Учителям – предметникам:

- а) проанализировать на заседаниях МО результаты итогового и входного контролей;
- б) не допускать нестабильности качества знаний, использовать для повышения объективности контроля за ЗУН учащихся разноуровневые тесты или задания, не допускать списывания;
- в) не допускать завышения оценок учащимся, объективно оценивать знания согласно нормам оценок.

3. Контроль за школьной документацией

1. Контроль содержания календарно-тематических планов.

Цель: определение качества, состояния, соответствия их образовательным программам.

Выводы: в течение учебного года запланировано 5 проверок: первая с целью проверки наличия планирования, его соответствия программам; три – с целью предупреждения отставания в прохождении программного материала и его практической части; одна, итоговая, с целью проверки прохождения тематической и практической части за учебный год.

В течение 2024-2025 учебного года проходила корректировка планов. Отставания, в основном, ликвидировались за счет уплотнения тем за счет дополнительных занятий. Отставаний в прохождении тематической и практической части нет.

Рекомендации: заместителям директора по УР контролировать выполнение учебных программ и их практической части, определить направления для их 100% выполнения.

2. Контроль за личными делами обучающихся.

Проводился трижды в год (в начале, в 1 полугодии и в конце года) с целью проверки соблюдения единых требований при их оформлении.

3. Контроль за состоянием классных электронных журналов.

Цели:

- соблюдение единых требований при оформлении;
- своевременность и правильность оформления предметных страниц учителями-предметниками;
- накопляемость оценок, своевременность выставления их за письменные работы;
- анализ объективности выставления четвертных и годовых оценок;
- анализ выполнения государственных программ,;
- анализ успеваемости обучающихся.

При контроле ведения школьной документации проверялось качество заполнения журналов на начало учебного года и по итогам каждой четверти, проверка электронных журналов надомного обучения и журналов внеурочной деятельности. Необходимо отметить, что электронные журналы учителями заполнялись своевременно, однако были и некоторые замечания в адрес отдельных педагогов. Те замечания, которые можно было устраниТЬ – своевременно устранялись.

4.Контроль за состоянием тетрадей всех видов.

Проверки тетрадей обучающихся показали, что тетради по предметам есть у всех учащихся, внешний вид тетрадей аккуратный, есть обложки, соблюдается единый орфографический режим. Возросла культура организации работы в тетрадях и их оформлении. Количество контрольных работ соответствует требованиям программы по предмету. Все контрольные работы проверены, но оценки не всегда своевременно выставляются в журнал.

Учителя начальных классов недостаточно работают над выработкой каллиграфических навыков у обучающихся. Оценки за письменные работы часто завышаются.

Следует отметить хорошую работу с тетрадями обучающихся учителей-предметников: Хадаковой Р.К., Дахнаевой З.А., Турлуевой М.У. (начальная школа).Матаговой С.А., Килоевой С.С. (рус.язык), Анзоровой М.С., Магомедовой Л.С., Махаева М.У. (чеченский язык), Ибрагимовой М.С.(математика), Давлетмурзаевой М.Р. (английский язык),

Рекомендации: учителям-предметникам

- проверять тетради качественно и регулярно;
- проводить работу над каллиграфией;
- оценивать работы объективно;
- соблюдать единый орфографический режим.

5.Контроль за подготовкой учителя к уроку (проверка поурочных планов).

Цель: наличие и соответствие поурочных планов расписанию дня их проверки; создание целей урока, используемые методы обучения; повторяемый материал; виды контроля и обратной связи; планируемые задания, умения и навыки, формирование их на уроке. Проверялись частые вопросы, решаемые на уроке: реализация воспитательного потенциала урока, обратная связь учебного материала с жизнью, с практикой: дидактические средства урока; самостоятельная и индивидуальная работа обучающихся на уроке; дозировка домашнего задания; планирование работы по предупреждению пробелов в знаниях обучающихся и т.д.

Поурочные планы в соответствии с требованиями пишут все учителя.

Недостатки: не всегда указываются фамилии для индивидуального опроса, не всегда дифференцируются задания, не указывается использование наглядности, не выделяются воспитательные возможности

6 .Контроль за работой педагогических кадров

Объектами и содержанием контроля явились:

- расстановка кадров (уточнение и корректировка нагрузки на учебный год);
- вопросы аттестации учителей:
 - уточнение списка, желающих повысить квалификационную категорию,
 - оформление необходимой документации,
 - посещение уроков с целью изучения методов работы аттестуемого учителя,
 - оказание помощи учителю в оформлении результатов деятельности,
 - анализ заявлений на повышение или подтверждение квалификационной категории;
- молодые и вновь прибывшие учителя. Посещение уроков с целью выявления и предупреждения развития профессиональных проблем;
- вопрос организации обмена опытом, знакомство с применением новых форм и методов на уроках;
- вопрос самообразования учителей, контроль за реализацией идей и тем по самообразованию в практике своей работы.

Особое внимание в школе уделяется **молодым специалистам** (Эдильсултанова Р.А., Загаева М.Б.).

В целях оказания методической помощи за ними закреплены учителя-наставники. Ими оказывается помощь в составлении календарно-тематического и поурочного планирования. Зам.директора по УР Джанхотовой М.Ш. и Джамурзаевой П.Д прослеживается работа молодых учителей, проведены инструктажи по ведению школьной документации.

В течение года администрацией школы и всеми остальными подразделениями были посещены уроки учителей. Анализ посещенных уроков позволяет выработать ряд **требований к уроку**:

- строя свой урок, определить не только то, какие знания должны быть усвоены, но и на каком уровне они должны быть усвоены на уроке;
- учитывать ряд непременных требований к уроку:
 - а/ урок должен предусматривать не только изложение материала, содержания, но и задания, предлагающие применение усвоенных знаний на практике;
 - б/ часть этих заданий выполняется обучающимися в процессе самостоятельного поиска их решений;
 - в/ изложение учебного материала на уроке может и должно быть вариантическим по своей структуре;
 - г/ существенной стороной урока должна являться индивидуализация обучения, а именно:
 - использование учебного материала различной степени сложности, учитывающей интерес и возможности разных категорий обучающихся;
 - получение обучающимися заданий самостоятельной работы разной степени трудности;
 - возвращение слабых обучающихся к более сложным заданиям предшествующих тем после изучения последующих;
 - дифференциация домашних заданий;
 - д/ так как ни один урок не может решать всех задач обучения, то всегда важно сознавать, какое место он занимает в системе учебного предмета, каковы его дидактические цели, вносить в них свой методический почерк;
 - е/ освоение и использование инновационных форм и методов на уроке.

Формы контроля, использованные в 2024-2025 уч. г.:

- 1) классно-обобщающий контроль в 1-х, 5-х, 10-х классах по определению степени адаптации учащихся к обучению на начальном, основном и среднем уровнях обучения, сформированность их ЗУН, единство требований к учащимся со стороны учителей – предметников.
- 2) обзорный контроль - обеспеченность учащихся учебной литературой, состояние учебных кабинетов, посещаемость учащихся, контроль посещения обучающимися школы школьной библиотеки, выполнение режима ГПД, готовность к новому учебному году, организация физкультурно-оздоровительной работы, состояние охраны труда и техники безопасности; организация работы кружков, секций, система работы учителей 5-9 классов с тетрадями учащихся; работа с отстающими и «трудными» учащимися, с детьми из неблагополучных семей, работа с мотивированными на обучение учащимися; развитие орфографической зоркости учащихся 2-4-х классов.

3) административный контроль за уровнем знаний и умений по предметам (по четвертям), пробные внутришкольные ЕГЭ по обязательным предметам (русский язык, математика) и предметам по выбору в 11 классе, внутришкольные ОГЭ в 9-х классах по русскому языку, математике и предметам по выбору.

4) тематически – обобщающий контроль - развитие познавательной деятельности уч-ся на уроке.

Использованные методы контроля:

- 1) наблюдение (посещение уроков);
- 2) изучение документации;
- 3) проверка знаний (срезы, контрольные работы, тесты);
- 4) анкетирование;
- 5) анализ.

С начала 2024-2025 учебного года в школе функционирует **методический совет школы**, который в своей деятельности ориентируется, прежде всего, на организацию методической помощи учителю.

В 2024-2025 учебном году использовались следующие формы методической работы:

1. Тематические педагогические советы.
2. Работа учителей над темами самообразования.
3. Открытые уроки, их анализ.
4. Семинарские занятия.
5. Предметные недели.
6. Индивидуальные беседы по организации и проведению уроков.
7. Организация и контроль курсовой подготовки учителей.
8. Организация работы по подготовке учителей к аттестации на квалификационную категорию.

Методическая работа в школе в 2024-2025 учебном году осуществлялась согласно плану работы. Педагогический коллектив школы работал над методической темой «Создание условий для обеспечения позитивной динамики школы путём применения современных педагогических и информационных технологий в рамках ФГОС и обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО и ФГОС СОО»

Цель: повышение качества образования через непрерывное развитие учительского потенциала, повышение уровня профессионального мастерства и профессиональной компетентности педагогов для успешной реализации ФГОС второго поколения и воспитания личности, подготовленной к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире, освоение педагогами инновационных технологий обучения.

За 2024-2025 учебный год было проведено 6 заседаний.

По результатам тематических проверок и посещенных уроков в начальном, среднем и старшем уровнях в течение 2023-2024 уч.г. можно сделать **вывод**, что учителя успешно проводили работу по обучению учащихся самостоятельному поиску дополнительных литературных

источников и использованию их для написания докладов, рефератов и др; анализу возможных решений задач, составлению вопросов по пройденному материалу.

При этом мало уделялось внимания развитию у учащихся умения иллюстрировать урок, выученный по учебнику своими, самостоятельно подобранными примерами, составлять краткие планы прочитанного и пользуясь ими, устно излагать сущность прочитанного без наводящих вопросов со стороны учителя, осуществлять самоконтроль учебной деятельности.

По итогам диагностических работ, проведенных в 9 и 11-х классах в 2024-2025 уч.г. , республиканских диагностических работ (РЛР) **рекомендовано:**

- 1) Учителям русского языка и литературы пересмотреть материал для итогового повторения с целью отработки тех знаний, в которых были допущены ошибки;
- 2) Учителям математики продолжить работу по подготовке обучающихся 9,11 классов к ОГЭ, ЕГЭ, учитывая ошибки, допущенные участниками при выполнении заданий;
- 3) Учителям истории и обществознания ,географии, чеченского языка ,биологии, химии разработать план по ликвидации пробелов в знаниях, чаще работать с тестовыми заданиями с заполнениями ответов в специальных бланках, учить детей сопоставлять , сравнивать суждения о социальных явлениях, выявлять признаки, систематизировать факты, понятия, извлекать информацию из источника;
- 4) Обратить внимание на оформление ответов, которые не должны стать поводом снижения результатов и потере баллов за правильный ответ из-за заполнения бланка;
- 5) Классным руководителям 9 и 11 классов провести родительские собрания, на которых довести до сведения результаты внутришкольного мониторинга и наметить совместные пути улучшения качества подготовки к итоговой аттестации;
- 6) Администрации школы усилить контроль за проведением и посещением консультаций по предметам;

В рамках внутришкольного контроля в МБОУ «СОШ №1 с.п. Верхний-Наур» проводилась проверка системы опроса и организации урочной и внеурочной работы учителей-предметников **со слабоуспевающими учащимися**.

Из анализа посещённых уроков, проверки классных журналов и индивидуальных бесед было выявлено, что учителя-предметники с целью ликвидации пробелов в знаниях слабоуспевающих школьников планируют урочную и внеурочную работу с учащимися.

Выводы:

1. Работа, направленная на помощь слабоуспевающим учащимся ведется как на уроках, так и вне уроков, однако формы и методы данной работы однообразны, сводятся в основном к дополнительным занятиям и карточкам с дифференцированными заданиями, не всегда достигают ожидаемого результата. Учащиеся не всегда посещают дополнительные занятия.
2. В работе со слабоуспевающими основной упор делается на организационные формы. Может быть, иногда бывает необходимо просто подойти к ученику на уроке и ещё раз ему что-то объяснить, показать.

Рекомендации:**Учителям-предметникам:**

1. Изучить категории, типы и причины слабоуспевающих учащихся по своему предмету и в зависимости от результатов изучения определить формы и методы работы.
2. Шире привлекать слабоуспевающих учащихся к внеklassной работе по предметам (может быть, стоит иногда рискнуть качеством проведения мероприятия ради ребенка).
3. Создавать на уроках ситуации успеха отстающим школьникам.
4. Использовать на уроках элементы здоровьесберегающих технологий, чтобы облегчить трудности в учении.
5. Продумывать работу с учебником, как на уроках, так и дома, облегчая учащимся понимание материала.

Классным руководителям:

1. Провести общие беседы с родителями на родительских собраниях о воспитании привычки к организованному труду.
2. В индивидуальном порядке провести беседы с родителями слабоуспевающих учеников, проанализировав причины неуспеваемости, дать им рекомендации.
3. Шире привлекать слабоуспевающих учащихся к внеklassной деятельности.
4. Организовать постоянный контроль за учебной работой отстающих учеников, посещением дополнительных занятий, держать тесную связь с учителями-предметниками и родителями.

Администрации:

1. Держать под постоянным контролем работу со слабоуспевающими учащимися.

Администрацией школы в течение учебного года проводился контроль по подготовке обучающихся 9 и 11 классов к государственной итоговой аттестации

Рекомендации:

1. Учителям Матаговой С.А., Альсултановой Й.И., Хушаевой З.М., Ахматовой З.М., Джанхотовой М.Ш., Альсултанову А.А., Даудовой А.А., Саламовой Х.С., Махаеву М.У., Яхъяевой П.И.:

- усилить работу со слабоуспевающими учащимися;
- обратить внимание на формирование самоконтроля у учащихся, опору на него при написании творческих и контрольных работ;
- обратить внимание на индивидуальную работу с учениками, имеющими как пониженный, так и повышенный интерес к предмету;
- уделять большее внимание приемам организации обратной связи на уроке;
- учитывать требования к ЗУН учащихся при выставлении оценок, не допускать завышения оценок.

2. Классным руководителям 9 и 11 классов усилить работу с обучающимися в отношении пропусков учебных и дополнительных занятий.

В целях проверки состояния качества знаний, умений, навыков учащихся в течении 2024-2025 учебного года, устранения пробелов в знаниях обучающихся, поэтапного отслеживания уровня усвоения школьниками базового учебного материала, корректируя на этой основе урочную и внеурочную деятельность учителя по содержанию и организации учебно-воспитательного процесса, были проведены административно-контрольные срезы во 2-11 классах.

По итогам проведенных в 2024-2025 учебном году административных контрольных работ по математике, русскому языку и чеченскому языку во 2-11 классах учителям предметникам **рекомендовано**:

1. Продумать формы текущего контроля за усвоением новых знаний в целях профилактики пробелов в восприятии и усвоении наиболее сложных тем;
 - применять современные образовательные технологии с целью повышения интереса к предмету;
 - более широко применять дифференцированный подход к обучению.
2. Всем учителям усилить работу со слабоуспевающими учащимися.
3. Заместителям директора по УР:
 - поставить на контроль классы с низким качеством обучения;
 - обязать учителей-предметников продумывать формы и методы работы для повышения результативности по всем предметам.
4. Довести до сведения родителей (законных представителей) результаты административных контрольных работ.

По направлению контроля качества знаний, умений и навыков обучающихся проверялась готовность учащихся к школе, адаптация 1-х, 5-х классов и социализация 10 классов к условиям школы, сформированность общеучебных умений и навыков у учащихся, работа с неуспевающими и слабоуспевающими детьми, изучалась эффективность применения разных форм и методов работы по развитию практических навыков учащихся, проверялось выполнение учебных программ, проверялась готовность материалов к промежуточной аттестации обучающихся и уровень подготовленности выпускников к сдаче ЕГЭ и ОГЭ.

Анализируя выполненную работу можно отметить, что сформированность общеучебных умений и навыков находится на удовлетворительном уровне, анализ проведённых работ в рамках промежуточной аттестации показал, что большинство учащихся успешно усваивают школьный материал, учебные программы учителями выполнялись согласно календарно-тематическим планам, отклонений от планов произошли по причине выходных праздничных дней; выпускные 9-е и 11 классы выходят на ГИА.

По осуществлению контроля за состоянием преподавания учебных предметов администрацией школы было организовано посещение уроков учителей школы с целью проверки реализации ФГОС НОО, ООО, СОО, готовности участия обучающихся в предметных олимпиадах по учебным предметам, готовности выпускников к итоговой аттестации и мониторингу качества образования в начальной школе, прохождение промежуточной аттестации, в том числе, по форме самообразования.

По результатам контроля посещенных уроков администрацией школы составлялся анализ уроков и результаты отражались в справке по итогам контроля. Необходимо отметить, что учителя проводят свои уроки методически грамотно, используют различные технологии и формы проведения уроков. По результатам пробных экзаменов, олимпиад школьного, муниципального уровней, промежуточной аттестации

имеются протоколы с результатами проверки.

При проведении контроля за работой педагогических кадров проверялись рабочие программы по предметам, тематические планы учителей, проверялась их работа внутри ШМО. Осуществлялся контроль над эффективным использованием оборудования в кабинетах физики, химии и биологии, эффективным использованием ИКТ. Рабочие программы учителей соответствуют требованиям, материалы для промежуточной аттестации составлены грамотно.

При контроле за внеурочной и внеклассной работой проверялась кружковая работа в школе, проверялась работа по подготовке и проведению различных школьных мероприятий, в том числе проведение Всероссийской олимпиады школьников на уровне школы, района.

По итогам необходимо отметить, что кружковая работа в школе велась в течение года на хорошем уровне: все кружковые занятия проводились согласно расписанию. Учащиеся исправно посещали кружковые занятия. Школьные мероприятия проводились интересно, оригинально, учащиеся и учителя активно участвовали. Вся необходимая документация заполнялась в срок.

По направлению «работа с учащимися и их родителями» ежедневно проверялась посещаемость учащимися учебных занятий, выполнение положения о внешнем виде. Контролировалось также проведение родительских собраний, классных часов и общешкольных мероприятий. В целом учащиеся исправно посещали школу, администрацией постоянно отслеживались опоздания на уроки, пропуски уроков, внешний вид обучающихся, замечания отражались в журнале дежурства, проводились индивидуальные беседы с нарушителями и вызовы родителей в школу. По данным вопросам администрация школы вела активную разъяснительную работу с учениками и родителями.

Результаты ВШК обсуждались на совещаниях при директоре, при завуче, педагогических советах. Анализ имеющихся материалов позволяет судить об учебных возможностях школьников, целенаправленно проводить коррекционную работу. Мониторинг учебной и воспитательной деятельности обеспечивает администрацию школы необходимой объективной информацией, позволяет соотносить результаты с поставленными задачами, корректировать управленческую деятельность, устанавливать причинно-следственные связи, позволяющие сформулировать выводы и рекомендации по дальнейшему развитию школы, обеспечить дальнейшее совершенствование образовательного процесса в соответствии с задачами программы развития школы с учетом индивидуальных особенностей обучения учащихся, их интересов, образовательных возможностей, состояния здоровья.

В целом по итогам внутришкольного контроля за 2024-2025 учебный год справедливо отметить, что деятельность педагогического коллектива осуществлялась в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в РФ», Уставом школы, положением о промежуточной и итоговой аттестации и локальными актами школы. Выявленные недостатки проанализированы и при составлении плана-графика внутришкольного контроля на будущий год будут обязательно учтены.

Из всего вышесказанного можно сделать вывод: **главной задачей учителей-предметников на 2025-2026 учебный год**, является выход на более качественный уровень обученности обучающихся тех классов, где они не соответствуют норме. А для этого учителям-предметникам необходимо изыскать пути достижения более качественных результатов, а именно:

- тщательно анализировать допущенные в каждой письменной работе ошибки, выявляя причины их возникновения и наметить конкретные меры по их устранению;
- особое внимание уделять обучающимся, написавшим работы на неудовлетворительные оценки;
- индивидуализировать учебную работу на уроках, выделить обучающихся, нуждающихся в дополнительных консультациях.

Выполнить эту задачу трудно, но возможно. Для этого необходимы согласованные действия педагогического коллектива в деле качественных изменений.

3.4. Достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях.

На протяжении ряда лет обучающиеся МБОУ «СОШ № 1 с. п. Верхний-Наур» систематически принимают участие в конкурсах, фестивалях, занимая призовые места. Информация об участии учащихся в мероприятиях систематически доводится до сведения родителей на заседаниях общешкольного родительского комитета, общешкольных родительских собраниях, размещается на сайте ОУ.

В нашей школе уже многие годы уделяется внимание работе с одарёнными детьми. Администрация и коллектив школы ведёт работу по выявлению способных и одарённых детей в разных областях. При этом обращается внимание не только на знания в области учебных предметов, но и выделяем творчески одарённых детей. В школе есть дети, которые хорошо рисуют, поют, имеют артистические задатки, спортивные ребята. Никто не остаётся без внимания. Всё используется на благо и имидж школы. Многие годы наши ученики участвуют в предметных олимпиадах, в различных конкурсах.

Особое место в школе отводится работе с учащимися, мотивированными к учёбе. У нас много талантливых детей, одарённых, творческих. Этих детей вовлекали в общественные мероприятия школы и района. Большой акцент делается на предметные знания учащихся.

Основной идеей работы нашей школы с одаренными детьми является объединение усилий родителей, учителей, общественности с целью создания благоприятных условий для реализации творческого потенциала учащихся.

Система деятельности по организации работы с одаренными детьми в школе строится следующим образом:

1. Выявление одаренных и талантливых детей.
2. Помощь одаренным учащимся в самореализации их творческой направленности.
3. Контроль за развитием познавательной деятельности одаренных и талантливых детей.
4. Поощрение одаренных детей.
5. Работа с родителями одаренных детей.
6. Работа с педагогическим коллективом.
7. Взаимодействие школы с другими структурами социума для создания благоприятных условий развития одаренности.

Участие в конкурсах и олимпиадах:

№	Мероприятие	ФИО обучающихся	Результат
1	Школьный этап ВсОШ - 2025	4-11 класс	грамоты победителей
2	Муниципальный этап ВсОШ - 2024	Ильхаева Х.В.- 9 кл. Илбхаева Х.В.- 9 кл. Хажгириев А.В.-11кл.	Победитель по чеченскому языку Победитель по чеченской литературе Победитель по ОБЖ
3	Школьный конкурс «Лучшее сочинение на чеченском языке»	Турлуева А.-11 кл.	1 место
4	Школьный этап Всероссийского конкурса сочинений «Без срока давности»	Килоева П.- 10 кл.	1 место
5	Школьный конкурс «Электронное письмо другу о прочитанной книге»	Масаева С.- 8 кл.	1 место
6	Школьный этап Всероссийского конкурса «Живая классика»	Гайтиева А..- 6 кл.	1 место

IV. АНАЛИЗ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ ЗА 2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД

Анализ воспитательной работы проводился в соответствии с критериями самоанализа, закрепленными в соответствующем разделе рабочей программы воспитания, на основании анализа воспитательной деятельности классных руководителей, педагогов-предметников.

Целью воспитательной работы МБОУ «СОШ №1 с. п. Верхний-Наур» является создание в школе условий для личностного развития школьников, которое проявляется:

- в усвоении ими основных норм поведения в обществе и традиций общества, в котором они живут;
- в развитии социально значимых отношений школьников и ценностного отношения к семье, труду, Отечеству, природе, миру, знаниям, культуре, окружающим людям и самим себе;
- в приобретении школьниками опыта осуществления социально значимых дел, направленных на заботу о своей семье, на пользу родному городу и стране в целом, трудового опыта, опыта деятельного выражения собственной гражданской позиции.

Педагогический коллектив реализует цель воспитательной работы школы через решение следующих задач:

- реализовывать воспитательные возможности основных школьных дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- организовывать профориентационную работу со школьниками;
- осуществлять профилактическую работу;
- развивать предметно-пространственную среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- осуществлять работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей;
- развивать социальное партнерство и использовать его потенциал в воспитательной деятельности.

Воспитательная работа в школе осуществляется в рамках инвариантных модулей рабочей программы воспитания:

- Урочная деятельность», «Внеклассная деятельность», «Классное руководство», «Взаимодействие с родителями (законными представителями)», «Самоуправление», «Профориентация», «Основные школьные дела», «Внешкольная деятельность», «Профилактика и безопасность», «Организация предметно-пространственной среды», «Социальное партнерство».

Вариативные модули рабочей программы:

- «Единая Концепция духовно-нравственного воспитания подрастающего поколения», «Детские общественные объединения», «Школьные и социальные медиа».

Виды и формы воспитательной деятельности рабочей программы модулей воспитания конкретизированы в календарных планах воспитательной работы НОО, ООО и СОО.

При выборе модулей рабочей программы воспитания учитывались особенностями социально –культурной среды проживания учащихся и данные социального паспорта школы, Статистика показывает увеличение контингента учащихся на 5%.

Статистика контингента учащихся:

Многодетные семьи- 76

Семьи и дети группы риска- 0

Малообеспеченные - 2

Опекаемые и дети сироты- 1

Неполные семьи- 4

Семьи и дети, стоящие на разного рода учета ВШУ, ПДН и КДН-0

Дети- инвалиды - 32

Дети из семей участников СВО -9

Результаты анализа воспитательной работы школы

Результаты анализа сгруппированы в соответствии с критериями самоанализа воспитательной работы.

1. Качество реализации классными руководителями планов воспитательной работы с классом

1.1. Положительная динамика охвата внеурочной деятельностью/дополнительным образованием в процентах от предыдущего периода:

- 1–4-е классы – 100% охват учащихся в занятиях «Разговоры о важном»;
- 5–9-е классы – 100% охват учащихся в занятиях «Разговоры о важном»
- 10–11-е классы – 100% охват учащихся в занятиях «Разговоры о важном»
- 6-11 классы- 100% охват учащихся в занятиях «Россия- мои горизонты».

1.2. Отсутствие отказов учеников или родителей от посещения внеурочных занятий «Разговоры о важном», «Россия- мои горизонты». на уровне образования.

- 1–4-е классы – отказов не зафиксировано;
- 5–9-е классы – отказов не зафиксировано;
- 10–11-е классы – отказов не зафиксировано.

1.3. Отрицательная динамика негативных проявлений – дисциплинарных нарушений, конфликтных ситуаций в классном коллективе и т. п. в процентах от предыдущего периода.

- 1–4-е классы – негативных проявлений не выявлено;
- 5–9-е классы – негативных проявлений не выявлено;
- 10–11-е классы – негативных проявлений не выявлено.

1.4. Отрицательная динамика проявлений буллинга или его отсутствие.

- 1–4-е классы – случаи буллинга не зафиксированы;

- 5–9-е классы – случаи буллинга не зафиксированы;
- 10–11-е классы – случаи буллинга не зафиксированы.

1.5. Динамика охвата членов классных коллективов результативным исполнением общественных поручений в процентах от общего числа учеников класса.

- 1–4-е классы – стабильный (95%);
- 5–9-е классы – повышение на 3 процента;
- 10–11-е классы – повышение на 4 процента;
- в среднем по школе – повышение на 3 процента.

1.6. Выявлена положительная динамика уровня патриотизма у обучающихся 2–11-х классов по сравнению с предыдущим периодом.

2. Качество организации внеурочной деятельности

2.1. Повышение охвата занятостью во внеурочной деятельности в процентах от общей численности контингента (в том числе во внеурочной деятельности социальной направленности):

- 1–4-е классы – стабильно на уровне 97–98 процентов;
- 5–9-е классы – стабильно на уровне 94 процентов;

во внеурочной деятельности социальной направленности – повышение общего показателя на 3 процента.

2.2. Результативность внеурочной деятельности. Количество проведенных выставок, конкурсов и иных мероприятий, которые способствуют развитию талантов школьников.

Проведено:

- выставок – 5 /выставка рисунков «Осенняя пора очей очарованье», «Россия – родина моя», «Вторая жизнь ненужных вещей; «Дары осени»; «Мастерская Деда Мороза»/
- конкурсов – 8 /Фестиваль «Школьная пора», конкурс чтецов «Литературная беседка»; конкурсы рисунков по безопасности, ЗОЖ,
- акций – 17.

По сравнению с предыдущим периодом наблюдается повышение доли проводимых активностей на 4% процента.

Обязательным условием организации внеурочной деятельности является ее воспитательная направленность, соотнесенность с рабочей программой воспитания образовательной организации.

1 час в неделю в 1-9-х классах школы проводятся занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся (в том числе финансовой грамотности): программа «Читаем, думаем, считаем» 1-4 классы, «Читательская грамотность» в 5-6 классах, «Основы функциональной грамотности» в 7-8 классах, «Функциональная грамотность для жизни» в 9 классах.

1 час внеурочной деятельности классные руководители используют на занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей, обучающихся 1-9-х классов («Мир профессий»).

Данные занятия проводятся в различных формах.

3. Качество воспитательной работы, организуемой учителями-предметниками на уроках

3.1. Предметная среда урока для познавательного, нравственного и физического развития учеников:

- Большинство педагогов-предметников соблюдают на своих уроках требования СП и СанПиН. Основные нарушения – не проводятся физминутки, не соблюдаются требования к режиму работы с компьютерами.
- Педагоги-предметники применяют на уроках различные формы организации познавательной активности учеников: фронтальная, индивидуальная и групповая работа.
- Большинство педагогов применяют на уроках интерактивные формы организации деятельности: например, разбор конкретных ситуаций (кейс-технологии), деловые и ролевые игры, дискуссии, мозговой штурм.
- Большинство педагогов используют вариативные формы организации взаимодействия между школьниками, самые распространенные формы – шефство мотивированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками.
- Внешний вид большинства педагогов соответствует принятому в школе Кодексу профессиональной этики педагогических работников.
- Педагоги-предметники обращают внимание учеников на необходимость соблюдать на уроках общепринятые нормы поведения и требования к внешнему виду в соответствии с положением о внешнем виде учеников.

3.2. Отбор содержания урока.

Большинство педагогов-предметников включают в содержание уроков практико-ориентированные задания, опирающиеся на фактологию повседневной жизни.

Формирование ценностного отношения учеников к знаниям, умениям, объекту и предмету урока, к истории России, ее культуре, символам, природе, людям в рамках патриотического воспитания педагоги-предметники осуществляют с помощью создания ситуаций занимательности – введение занимательных примеров, опытов, фактов; создания эмоциональных ситуаций – через эмоциональную, художественную, яркую речь педагогов; создания ситуаций новизны, актуальности, приближения содержания к самым важным открытиям в науке, к достижениям современной культуры, искусства, к явлениям общественной жизни.

3.3. Организация учебной деятельности.

Большинство педагогов-предметников подбирают методы обучения в соответствии с задачами уроков.

Большинство педагогов строят отношения между учениками в рамках уроков на основе общей активной интеллектуальной деятельности, используя для этого интерактивные методы обучения.

Большинство педагогов учитывают индивидуальные особенности обучающихся при определении объема задания и уровня трудности за счет использования разноуровневых заданий, соблюдают принципы развивающего обучения.

Большинство педагогов организуют в рамках своих уроков и внеурочной деятельности по предмету проектную и исследовательскую деятельность обучающихся.

3.4. Самоорганизация профессиональной деятельности педагога на уроке.

- В основном педагоги-предметники предъявляют ученикам адекватные требования в соответствии с темой, задачами и содержанием урока и доводят их до логического завершения.
- Большинство педагогов предусматривают на уроках время для детального разъяснения требований к выполнению каждой учебной задачи нового типа.
- Все педагоги стараются придавать своим требованиям позитивный характер и соотносят их с возрастными особенностями своих учеников.

4. Качество организации работы органов ученического самоуправления

4.1. Наличие отклонений от календарного графика работы ученического совета в процентах от общего числа запланированных мероприятий. Отклонений от календарного графика работы ученического совета в первом полугодии 2022/23 учебного года не было.

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации.

Детское самоуправление в школе осуществляют:

ШУС, ЕДЮО «Юные Кадыровцы», ЮДП, ЮИД, ДЮП, ЮНАРМИЯ, РДШ.

За 2024-2025 уч. г. ученическим Самоуправлением проводилась следующая работа:

- рейды по проверке посещаемости, дневников, тетрадей, школьной формы, санитарного состояния кабинетов.
- организация и проведение школьных олимпиад, конкурсов, мероприятий.

Представители самоуправления работали совместно с учителями, родителями привлекали сотрудников ПДН, сотрудников ГИБДД.

Проводили собрания и совещания по результатам четвертей.

В патриотический отряд «Юные Кадыровцы» входят самые активные учащиеся и отличники, т.е. это лучшие учащиеся. Основной целью отряда является продолжение дела Первого Президента ЧР А-Х. Кадырова. За время своего функционирования отряд активно участвовал во всех общешкольных мероприятиях:

-ко Дню чеченской женщины патриотический отряд «Юные Кадыровцы» провел акцию «Нана – сан хазна», где представители отряда поздравляли и рассказывали о подвигах чеченских женщин, защитницах села Дади-Юрт.

Провели агитационную работу «Выбери жизнь!», где представители отряда проводили встречи на уроках 6-10 классов, рассказывая, что такое наркотики и наркомания. Как появляется наркотическая зависимость и какие последствия могут быть, если не смогут сказать: «НЕТ» наркотикам. Также представители отряда раздали учащимся брошюры с информацией о наркомании.

-в связи с празднованием Дня рождения Президента ЧР Кадырова Р.А. отряд «Юные Кадыровцы» выпустили и вывесили стенгазеты, посвященных жизни и деятельности Главы ЧР, Героя России Р.А. Кадырова. Также представители отряда провели беседы в 5-8 классах, о жизни и деятельности Президента ЧР, Героя России Р.А. Кадырова.

-в октябре месяце провели акцию к месячнику по ПДД «Пешехода надо любить», где представители отряда вели разъяснительную работу с учащимися начального уровня о правилах дорожного движения.

Также ребята организовали флэшмоб, раздавали буклеты по ПДД.

-28 декабря проходили новогодние праздники (1-4), где активно участвовали активисты. Учащиеся с хорошими актерскими данными, выступили в роли Деда Мороза и Снегурочки.

-на время проведения новогодних елок для учащихся 1-4 классов в школе было организовано дежурство отряда ЮДП совместно с учащимися из Ученического самоуправления школы.

Была проведена работа по проверке и контролю посещаемости учеников, опаздывающих, сбегающих с уроков. Проводились регулярные рейды по проверке чистоты и санитарно-гигиенического состояния кабинетов. Организовывались субботники «Чистое седо». Провели озеленение пришкольной территории и классных помещений, был проведен конкурс «Самый зеленый класс».

В начале августа патриотический отряд «Юные Кадыровцы» в сопровождении педагога по ДНВ Муцуева Ризвана посетили «Хеди-Зиярт» в селении Эртана. В сотрудничестве со школьным самоуправлением были организованы и проведены мероприятия, посвященные Дню рождения Главы ЧР, Героя России Р.А. Кадырова: беседы в начальной, средней и в основной школе по темам «Р. Кадыров- достойный сын своего народа».

Количество инициатив, с которыми по итогам своей работы ученический совет обратился к администрации школы, в управляющий совет, из них:

5. Качество организации работы по профессиональному самоопределению учеников

Профориентационная работа МБОУ «СОШ № 1 с. п. Верхний-Наур» проводилась по следующим направлениям:

Диагностическое

Консультативное

Социально-просветительское

За отчётный период учащиеся школы приняли участие в открытых онлайн-уроках проекта «Билет в будущее», «Шоу профессий», реализуемые с учётом опыта цикла открытых уроков «ПроЕКТОриЯ», направленных на раннюю профориентацию; всероссийская онлайн-фестиваль по профориентации «Мой выбор». Всего количество учащихся, принявших участие в данных проектах – 67%. Высокая активность отмечена в 10-11 классах.

С обучающимися 6-11 классов проведены профориентационные занятия в сфере информационной безопасности

5.1. Ведется совместная деятельность образовательной организации с учреждениями СПО и вузами по активизации профессионального самоопределения школьников.

5.2. Участие учеников в предпрофессиональных олимпиадах, конференциях. Учащиеся активно участвуют в предметных олимпиадах на таких образовательных платформах как Учи.ру, ЯКласс, Инфоурок.

5.3. Организация встреч, мастер-классов с лидерами профессий на базе школы. Количество мероприятий – 4.

Динамика прироста по сравнению с предыдущим периодом – 15 процентов.

6. Качество организации взаимодействия с родителями, классными руководителями, учителями-предметниками, социальным педагогом, педагогом-психологом, администрацией школы

Отсутствие обращений родителей или законных представителей учеников вне образовательной организации.

Обращения родителей/законных представителей вне образовательной организации на отчетный период отсутствуют.

В каждом классе с сентября организован родительский комитет, члены которого оказывают помощь классному руководителю в организационных вопросах. На заседаниях общешкольного родительского комитета обсуждались вопросы, касающиеся обучения и воспитания детей, организации питания, проведения школьных праздников.

С родителями детей, требующих постоянного внимания, осуществляется непрерывное взаимодействие при непосредственном участии классных руководителей.

Общешкольные родительские собрания проведены по плану.

7. Качество общешкольных воспитательных дел, событий, мероприятий

7.1. Исполнение календаря воспитывающей деятельности в процентах от запланированных мероприятий – 95 процентов.

7.2. Динамика позитивных отзывов школьников, родителей, педагогов о воспитательных делах, событиях и мероприятиях по сравнению с предыдущим периодом – 10 процентов.

7.3. Количество положительных публикаций о проведенных мероприятиях в СМИ, в том числе в школьных медиа и соцсетях, на сайтах отзывов и т. п.

8. Качество организации внешкольных мероприятий

8.1. Доля позитивных отзывов школьников и родителей о выездных тематических мероприятиях воспитательной направленности, организуемых педагогами по школьным учебным предметам, курсам, модулям, среди общего количества отзывов – 45 процентов.

8.2. Динамика позитивных отзывов школьников и родителей о выездных тематических мероприятиях воспитательной направленности, организуемых педагогами по школьным учебным предметам, курсам, модулям, среди общего количества отзывов – 10 процентов.

8.3. Доля позитивных отзывов школьников об экскурсиях, походах выходного дня, организуемых в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями/законными представителями, – 75 процент.

8.4. Доля позитивных отзывов школьников и родителей о выездных событиях, включающих в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складываются детско-взрослые общности, – 65 процентов.

Анализируя воспитательную деятельность за первое полугодие, отмечен высокий уровень охвата учащихся мероприятиями воспитательной деятельности патриотической направленности – более 95%:

патриотические акции в поддержку бойцов СПО «Письмо солдату», «Своих не бросаем», «Солдату тепло маминых рук». «Новогодняя открытка участнику СВО». Участники акций: учащиеся, педагоги, родительская общественность).

9. Качество совместной деятельности педагогов и обучающихся по созданию предметно-пространственной среды, ее поддержанию и использованию в воспитательном процессе

9.1. Наличие в школе государственной символики Российской Федерации и Чеченской Республики - да.

9.2. Фактическое проведение церемоний поднятия (спуска) Государственного флага РФ и ЧР. Проведены все запланированные церемонии поднятия и спуска Государственного флага РФ и ЧР.

9.3. Доступная, привлекательная, позитивная форма подачи новостной информации гражданского-патриотического, духовно-нравственного содержания и т. п.-да.

9.4. Наличие регулярно сменяемых экспозиций творческих работ, обучающихся в разных предметных областях-да.

9.5. Поддержание эстетического вида помещений школы.

Эстетический вид поддерживается постоянно, осуществляется дежурство классов.

Значимые мероприятия: участие учащихся 1-11 классов в оформлении школьной столовой, рекреаций школы творческими поделками (45 участников); оформление школы и учебных кабинетов, оформление фотозон в фойе школы к Новому году.

За отчётный период проведены общешкольные конкурсы рисунков: «Мой друг – светофор», «Букет для мамы», «Осень – золотая пора», «Спасибо, Учитель!», «Здравствуй, Новый год!».

9.6. Наличие событийного дизайна.

Имеется группа информационных стендов. На них размещена информация с планом воспитательных событий на неделю, информация о проведенных мероприятиях, фото с последних мероприятий, отзывы школьников.

10. Качество организации профилактической работы

10.1. Негативных проявлений – дисциплинарных нарушений, конфликтных ситуаций, в том числе случаев буллинга, и т. п.- нет.

10.2. случаев постановки обучающихся на учет: внутришкольный, в КДН, ПДН и т. п. за отчетный период-нет.

За отчётный период реализованы следующие профилактические мероприятия с несовершеннолетними:

- беседы инспектора ПДН на темы: «Мы имеем права и обязанности. Ответственность несовершеннолетних за противоправные действия» (в рамках проведения Дня правовых знаний» (участники – учащиеся 7-8 классов»); " Только слабые совершают преступления: сильному и счастливому они не нужны"(участники – учащиеся 9-10 классов»);

- заседания Совета профилактики (3 по плану);

- профилактическое мероприятие "Подросток и закон";

- профилактическая акция «Единый день профилактики безнадзорности и правонарушений» 16 декабря: этическая беседа «У воспитанных ребят все дела идут на лад» (1-2 классы); «Дисциплина и порядок – наши верные друзья» (3-4 классы); час общения в 5-6 классах «Шалость.

Злонамеренный поступок. Вандализм»; классный час в 7-8 классах «Подросток и закон»; «Как противостоять влиянию антиобщественных группировок» (10-11 класс);

- индивидуальная работа педагога-психолога с несовершеннолетними по программе психологического сопровождения учащихся, состоящих на различных видах учёта;
- родительские лектории на темы: «Успешная адаптация первоклассников, пятиклассников, десятиклассников»; «Профилактика жестокого обращения с детьми и подростками», выпуск тематических буклетов для родителей «Воспитание без наказания»;
- социально – психологическое тестирование 7-11 классов с целью профилактики вредных привычек: зависимых к ПАВ не выявлено;
- проведена общешкольная акция «С ненавистью и ксенофобией нам не по пути», направленная на пропаганду негативного отношения к профилактике экстремистских проявлений в том числе сети Интернет;
- профилактические беседы с обучающимися и родителями про разъяснение правил поведения в природной среде: в лесу, горах и на воде;
- инспектор ПДН Цухарова И.М. провела беседу с обучающимися 9-11 классов о киберугрозах. Главная задача профилактического мероприятия – повышение информационной безопасности обучающихся и противодействие киберугрозам;
- Активисты Единой детско-юношеской организации «Юные Кадыровцы» провели занятие с обучающимися 6-8 классов по профилактике негативной информации, распространяемой в сети Интернет.

11. Качество организации социального партнерства

11.1. Количество действующих договоров с учреждениями СПО и вузами, учреждениями культуры и спорта – 1.

11.2. Динамика воспитательных мероприятий, событий, отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий, проведенных с участием организаций-партнеров в процентах от предыдущего периода.

Положительная, 3 процента.

11.4. Динамика акций воспитательной направленности, отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий, проведенных на базе организаций-партнеров, в процентах от предыдущего периода.

Положительная, 1,5 процента.

В период 1 полугодия, учащиеся посетили по Пушкинской карте «Урок симфонической музыки», спектакль «Цхъана буйнахь ши хорбаз».

Анализ патриотического воспитания.

В отчетном периоде наиболее удачными с точки зрения реализации задач патриотического воспитания были следующие воспитательные события/дела/мероприятия:

- на уровне школы: еженедельная церемония поднятия Государственного флага, акция «Подарки для ветеранов» ко Дню пожилого человека, флешмоб «Когда мы едины – мы непобедимы», посещение виртуальной экскурсии «Подвиг народа», оформление информационного стенда к Дню героев Отечества; конкурс чтецов «Героям Отечества – слава и честь!»; викторина ко Дню конституции; мероприятие «Антитеррор» с участием инспектора ПДН Цухаровой И.М.

- на уровне классов (проведенные классными руководителями): «Разговоры о важном», единый классный час, посвящённый Дню памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников внутренних дел РФ и военнослужащих внутренних войск МВД;
- на уровне классов/параллелей/разновозрастных групп (проведенные педагогами-предметниками): конкурс плакатов «Как стать космонавтом» ко Дню рождения К. Циолковского (7–9-е классы), КТД «По местам боевой славы» (8-е классы), КТД «Осенний марафон», КТД «Праздник первой оценки», «Правила дорожные знать каждому положено», «Посвящение в первоклассники».

Успешность воспитательных событий с точки зрения реализации задач патриотического воспитания определялась с помощью таких способов, как наблюдение, опрос и анкетирование школьников, педагогов и родителей.

Наиболее эффективными в плане формирования патриотических, гражданских и нравственных качеств личности школьников показали себя следующие формы работы:

- Индивидуальные: беседа, консультация, обмен мнениями, оказание индивидуальной помощи, совместный поиск решения проблемы.
- Групповые: творческие группы, сетевые сообщества, органы самоуправления, проектная деятельность, ролевые и деловые игры.
- Коллективные: конкурсы, соревнования, игры, социальные проекты, коллективно-творческие дела.

Анализ организации внеурочных занятий «Разговоры о важном» показал следующее:

- На занятиях в большинстве классов обучающиеся проявляли заинтересованность в результатах групповой работы; отмечался эмоциональный отклик на информацию занятия.
- Обучающиеся показали в основном высокий уровень активности: в 1–5-х классах наблюдается в основном высокий уровень активности; в 6–11-х – средний уровень активности.
- Активность обучающихся на занятиях проявлялась в обсуждении содержания видеороликов; участии в выполнении интерактивных заданий; выполнении творческих заданий.
- Вызвали наибольшую заинтересованность учеников следующие формы работы на занятиях: выполнение интерактивных заданий, просмотр и обсуждение видеороликов, работа в группах.
- Выявлены следующие проблемы организации и проведения «Разговоров о важном»: в основном технического характера – нестабильное подключение к сети Интернет, низкая скорость связи.
- Классные руководители использовали региональный компонент при проведении занятий «Наша страна –Россия» (Чеченская Республика, как один из субъектов Российской Федерации), «День музыки» (известные композиторы, исполнители, проживающие в ЧР. Созданные им произведения), «День пожилых людей» (пожилые люди ЧР. Какую им помочь можно оказать?), «Мы разные,

мы вместе» (народы, проживающие в ЧР, их традиции), «День героев Отечества» (герои СССР, Российской Федерации, орденоносцы, проживающие в ЧР).

Анализ планов воспитательной работы классных руководителей показал наличие воспитательных событий, дел и мероприятий по патриотическому воспитанию. Формы организации разнообразны, самые распространенные – беседы, КТД, акции, экскурсии.

Учащиеся школы приняли активное участие в социальных, благотворительных Всероссийских акциях: «Гимн России понятными словами», «Диктант Победы» и др.

Анализ уровня сформированности гражданских и патриотических качеств личности, обучающихся показал, что большинство обучающихся школы имеет высокий и средний уровни патриотических качеств.

В школе в целях патриотического воспитания действует школьное отделение Российского движения школьников. Формы организации деятельности, чаще всего применяемые в работе школьного отделения: волонтерство, благоустройство памятных мест, поисковая деятельность, краеведение, акции, встречи с интересными людьми, стенды по истории, Дни воинской славы России.

Участники школьного отделения РДШ за истекший период достигли следующих результатов:

- сложился комплекс традиционных мероприятий, которые организует и проводит отделение РДШ;

По мнению советника по воспитанию, курирующего школьное отделение РДШ, можно оценить результаты деятельности отделения на «4» по шкале от 1 до 5 баллов, то есть как хорошие.

В рамках оказания методической поддержки педагогам по реализации патриотического воспитания проведён педагогический совет по патриотическому воспитанию.

Региональным компонентом воспитания подрастающего поколения является «Единая Концепция духовно-нравственного воспитания и развития подрастающего поколения Чеченской Республики».

В Чеченской Республике ценностная шкала духовно-нравственного воспитания основана на трех постуатах – **гражданственность (патриотизм), религиозные ценности и вайнахские адаты (обычаи и традиции народа)**.

Основной принцип – отношение к человеку делает самого человека, проявляется, реализуется и складывается в системе «диалогических» связей между людьми, где формируется уважение, как другому человеку и иной культуре, так и к самому себе и своей культуре.

Духовно-нравственному воспитанию детей в школе уделяется особое внимание, это и трудоемкая работа каждого учителя со своим классом, это и общешкольные мероприятия, это работа общественных организаций. Школу систематически посещали представители администрации Шалинского муниципального района, инспекторы ПДН РОВД. С детьми проводилась емкая разъяснительная работа. Уровень воспитанности, этика, вопросы нравственности постоянно являются предметом обсуждения на классных и внеклассных мероприятиях.

01.09.2023 проведена торжественная линейка, посвященная Дню Знаний. По добной традиции школы линейка, посвященная началу учебного года, проходила во внутреннем дворе учебного заведения.

В течение сентября классными руководителями проведены классные часы:

«Единые требования школы: внешний вид учащихся, правила поведения в школе и дома.»;

«ЗОЖ: ты против курения».

9 сентября организатором по ДНВ Исаевым Р.Х. была организована встреча где присутствовали учащиеся 5-11-х классов.

В конце месяца с целью формирования здорового образа жизни, повышения социальной активности и укрепления здоровья учащихся, приобщение их к физической культуре как составному элементу общенациональной культуры, учителем физической культуры проведены «Веселые старты» ко Дню гражданского согласия с учащимися 2-4 и 5-6-х классов.

Традиционно в каждую субботу классными руководителями, зам. директора по ВР и учащимися 5-11 классов проводилась операция «Чистый двор» на территории школы и территорией, закрепленной за нами.

С 1 по 5 октября с целью воспитания у всех участников учебно-воспитательной деятельности уважительного отношения к труду учителя, к профессии «педагог», улучшения качества взаимопонимания и общения между педагогом и учащимися, развития творческих способностей школьников посредством участия их в праздничной программе организованы и проведены мероприятия, посвященные Дню учителя, Дню города Грозного, Дню молодежи, в которых были задействованы учащиеся 1-11-х классов.

12.10-11.10.2024г. проведены классные часы, беседы на темы: «Мухаммадан бералла», «Мухаммадан къоналла», «Элчанан хаза г1иллакхаш», «Прекрасные качества Пророка».

20 октября -организовано чтение мовлида, на котором присутствовали представители духовенства села.

05.10.2024 в школе прошел День дублера(самоуправления). Члены школьного ученического самоуправления выпускники 11-х классов к своим обязанностям отнеслись ответственно, часть учащихся подумали в дальнейшем связать себя с профессией учителя.

В начале октября организовано посещение святых мест. Учащиеся 8-10 классов посетили Хеди-Зиярт в с. Эртана.

26 октября проведен единый классный час «О влиянии телефонов на здоровье учеников и на учебу» с учащимися 5-11-х классов. Учащиеся 4-11-х классов провели общешкольный субботник на территории школы.

В период с 22 по 27 ноября в рамках проведения недели, посвящённого Дню матери с целью бережного отношения к женщине, укрепления семьи, в соответствии с воспитательным планом школы, были проведены следующие мероприятия:

- классные часы:« Даггарчу безамца нене», « Деган йовхо- Нана!», «Самое святое-Мама», «Мама- самое лучшее в жизни человека», « О материах можно говорить бесконечно», «Долг перед матерью»;
- конкурс газет на тему: «Пусть всегда будет мама!»;

Ко Дню матери во всех классах были оформлены тематические наглядные стенды и проведены праздничные мероприятия, посвящённые Дню матери. Учащиеся и учителя качественно подготовили праздники, на которых присутствовали и принимали активное участие приглашённые мамы.

Классный руководитель 4 класса Джабраилова Л.И. провела утренник, посвященный Дню Матери: «Дозалла дай вай Дала язина яйтинчу Ненан».

Библиотекарь Масаева М.Ю. организовала выставку книг, посвящённую празднованию Дня матери.

Большую помощь в подготовке мероприятий оказывали члены школьного ученического самоуправления «Даймохк», члены ЕДЮО», а также классные руководители. Все запланированные мероприятия прошли на хорошем уровне и имели массовый характер.

В декабре с целью формирования активной жизненной позиции, повторения меры профилактики, обеспечения обучающихся достоверной информацией о СПИДе в доступной форме, способствования предотвращению распространения ВИЧ – инфекции среди обучающихся в школе прошли мероприятия, приуроченные Всемирному Дню борьбы со СПИДом. В организации и проведении мероприятий приняли участие учащиеся 7-11-х классов.

Педагогом-организатором по ДНВ проведены беседы по классам: «Бережное отношение к природе» «Человек и природа в Исламе.» с учащимися 5-7 кл, 8-11-х классов. Учащиеся с большим интересом слушали лекции, принимали активное участие в беседе.

С целью создания благоприятной атмосферы, соблюдения традиций и обычаев празднования Нового года, формирования добрых отношений между детьми, родителями и педагогами, заместителем директора по ВР, классными руководителями 1-4 классов организованы и проведены Новогодние утренники по классам. Мероприятия прошли на хорошем уровне.

С целью почитания великого эвлия Кунта-Хаджи Кишиева В школе прошли следующие мероприятия:

- встреча с представителями духовенства села «Судьба и бесценное завещание Кунта-Хаджи Кишиева» (9-11 кл.);
- круглый стол «Вклад Кунта-Хаджи Кишиева в укрепление Ислама на территории ЧР» (9 кл.);
- классные часы на темы «Жизнь и учение Кунта-Хаджи Кишиева», «Он отрицал насилие, проповедовал добро», «Кишин Кунта-Хъяжин хъехамаш» (1-11 кл.).

Цель медиа - развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации школьников. Этот модуль в школе реализуется через школьную газету «Молния», страницы в Instagram, страница в Telegram и на школьном сайте.

Выводы:

1. Воспитательная работа в школе организована на хорошем уровне. Воспитательные события, дела и мероприятия реализуются в соответствии с рабочей программой воспитания и календарным планом воспитательной работы, а также планами ВР классных руководителей.
2. Работа педагогического коллектива по патриотическому воспитанию ведется системно, целенаправленно и на хорошем уровне, что подтверждают результаты диагностики уровня сформированности патриотических качеств у обучающихся.
3. Руководители ШМО, советник по воспитанию оказывают необходимую поддержку педагогам по реализации задач воспитания как в соответствии с планами работы ШМО, планом работы советника по ВР, так и по запросу педагогов.
4. Руководитель МО классных руководителей, социально-психологическая служба, администрация школы оказывают необходимую поддержку педагогам по реализации задач воспитания, как в соответствии с планами работы, так и по запросу педагогов.

Рекомендации

1. Продолжить работу по патриотическому воспитанию, максимально привлекать в воспитательный процесс возможности социальных партнеров школы для реализации задач патриотического воспитания.
2. Педагогам-предметникам:
 - шире использовать возможности игровой, интерактивной и проектной технологий для организации учебной деятельности обучающихся при реализации воспитывающего компонента уроков;
 - при разработке поурочных планов предусматривать организацию интерактивной деятельности обучающихся на различных этапах урока;
 - во время уроков следить за тем, как дети общаются с учителем, между собой; четко оговаривать правила поведения во время работы в группе или в парах, формируя тем самым нравственные формы общения;
5. Классным руководителям и педагогам внеурочной деятельности:
 - организовать работу с обучающимися и их родителями по обеспечению уровня вовлеченности в 2024/25 уч.году не менее 95 процентов;
 - принимать своевременные и адекватные ситуации меры по сохранению контингента;

V. АНАЛИЗ СИСТЕМЫ УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

ФИО учителя - предметника	Образование	Предмет преподаваемый	КПК			Переподготовка			Категория	
			2023	2024	2025	2023	2024	2025	Высшая	Первая
Анзорова Малика Салмановна	высшее	чеченский язык и лит.		да					Высшая	
Ахматова Зура Майруддиновна	высшее	физика	да	да						Первая
Альсултанов Абубакар Адамович	высшее	биология		да						Первая
Асабаева Марха Магомедовна	высшее	история, обществознание		да	да				нет	нет
Алкаева Медна Лечиевна	высшее	русский язык и литература		да					нет	нет

Бисултанова Лолита Исановна	высшее	биология		да					Высшая	
Давлетмурзаева Малика Рамзановна	высшее	английский язык		да					нет	нет
Даудова Аминат Ахмедовна	высшее	география	да	да						Первая
Джанхотова Марьям Магомедовна	высшее	английский язык		да					Высшая	
Анзоров Бислан Салманович	среднее спец.	ОБЖ, физкультура		да					Высшая	
Килоева Сарат Сапаруевна	высшее	русский язык и литература	да	да					Высшая	
Саламова Хадишт Сайд- Усмановна	высшее	информатика		да						Первая
Кагерманова Залина Рамзановна	среднее спец.	русский язык и литература	да	да			да		Высшая	
Дадахов Ахмед Амранович	высшее	физкультура, технология	да		да					первая
Матагова Светлана Арбиевна	высшее	русский язык и литература	да	да					высшая	
Матагова Марят Алхазыровна	среднее спец.	технология, искусство	да		да					первая
Махаев Масхут Усманович	высшее	чеченский язык и лит.	да						высшая	
Магомедова Луиза Сайдахметовна	высшее	чеченский язык и лит.	да	да					высшая	
Ибрагимова Малика Сайдалиевна	высшее	математика		да					высшая	
Хушаева Зура Магомедовна	высшее	история, обществознание	да	да					высшая	

Загаева Марьям Билаловна	высшее	математика			да				нет	нет
Катиева Жанна Ибрагимовна	высшее	математика		да					нет	нет
Сулейманова Хава Ашахановна	высшее	биология	да		да				нет	нет
Умхаева Аминат Сайд- Ахмедовна	высшее	чеченский язык и лит.	да	да					высшая	
Хажмурзаева Анжела Усмановна	среднее спец.	русский язык и литература	да		да				высшая	
Яхъяева Петимат Ибрагимовна	высшее	чеченский язык и лит.	да	да					высшая	
Джанхотова Марьям Шамхановна	высшее	химия	да	да						первая
Альсултанова Йисита Исаевна	высшее	математика	да						высшая	
Дугачиева Маримаа Азраиловна	высшее	русский язык и литература		да						первая
Хадакова Роза Косиевна	среднее профессиональное	Учитель начальных классов	да						Высшее	
Алсултанова Иман Асламбековна	высшее	Учитель начальных классов ОВЗ	да		да					первая
Дахнаева Зарган Алиевна	среднее профессиональное	Учитель начальных классов	да						Высшее	

Турлуева Милана Усамовна	среднее профессиональное	Учитель начальных классов	да						Высшее	
Шатуева Зарган Мовладовна	Высшее	Учитель начальных классов	да						Высшее	
Ильясова Луиза Махмудовна	Высшее	Учитель начальных классов	да						Высшее	
Заураева Зарема Асрудиевна	среднее профессиональное	Учитель начальных классов	да							первая
Давлетмурзаева Марьям Салаевна	Высшее	Учитель начальных классов	да						Высшее	
Джабраилова Луиза Имрановна	среднее профессиональное	Учитель начальных классов	да						Высшее	
Висаитова Аминат Саилловна	среднее профессиональное	Учитель начальных классов	да						нет	нет
Саиева Зарема Алиевна	Высшее	Учитель начальных классов ОВЗ	да							первая
Гелаева Луиза Мовладовна	Высшее	Учитель начальных классов ОВЗ	да	да						первая

Турлуева Амина Аслановна	среднее профессиональное	Учитель начальных классов ОВЗ	да						нет	нет
Калаева Зарема Жамалаевна	Высшее	Английский язык	да	да	да	да				нет

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

Основные выводы:

1. Деятельность школы строится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», нормативно-правовой базой, программно-целевыми установками.

2. В МБОУ «СОШ №1 с. п. Верхний-Наур» работает квалифицированный педагогический коллектив, мотивированный на деятельность по развитию школы, умеющий на основе анализа и структурирования возникающих трудностей выстроить перспективы развития в соответствии с уровнем требований общественности.

3. Педагогический коллектив формирует целостную систему учебных универсальных действий, а также наращивает опыт самостоятельной деятельности и личной ответственности обучающихся, ключевые компетенции, определяющие современное качество содержания образовательных программ.

4. Школа обеспечивает качество образования реализацией компетентностного подхода, а также современных педагогических технологий.

5. Образовательные отношения в школе ориентированы не только на усвоение обучающимися предметных знаний, но и на развитие их личности, познавательных и творческих способностей, что является неотъемлемым фактором позитивной социализации.

6. Уровень подготовки выпускников основной и средней школы позволяет им продолжать образование в ССУЗах и ВУЗах, таким образом, качество подготовки по образовательным программам соответствует требованиям государственных образовательных стандартов.

7. В школе разработана, внедрена и активно используется система морального и материального стимулирования педагогических работников.

8. Школа планомерно работает над проблемой здоровья школьников, следя за динамикой состояния здоровья обучающихся.

9. В школе расширился выбор программ внеурочной деятельности, что подтверждается качеством и результативностью участия в фестивалях, конкурсах, смотрах различного уровня.

10. Повышается профессиональный уровень педагогического коллектива школы через внедрение модели внутришкольного повышения квалификации, курсы повышения квалификации, семинары, творческие встречи, мастер-классы и др.

11. Повышается информационная открытость образовательной организации посредством отчета о самообследовании, публичного доклада, ежегодно размещаемых на школьном сайте.

Данные факторы обеспечивают достаточно высокий авторитет МБОУ «СОШ №1 с. п. Верхний-Наур» в социуме; школа стабильно функционирует и динамично развивается, обеспечивая конституционные права граждан на образование, выбор учебных программ, дополнительные образовательные услуги в комфортной, безопасной, здоровьесберегающей среде. В целом поставленные задачи были выполнены. Однако актуальными остаются следующие **проблемы**:

1. Снижена результативность качества знаний предметов по выбору по результатам независимой оценки (ЕГЭ) на фоне общего роста показателя качества знаний по итогам годовых отметок учащихся.

2. Низкий уровень результативности работы педагогов по мотивированию учащихся к познавательной деятельности и, как следствие на достижение более высоких учебных результатов.

3. Недостаточная организация работы с одаренными учениками.

4. Низкий уровень активности педагогов в организации проектно-исследовательской деятельности учащихся.

5. Низкая эффективность результатов взаимодействия всех участников образовательной деятельности.

С материалами итогов деятельности школы за **2024-2025** учебный год можно ознакомиться на сайте МБОУ «СОШ №1 с. п. Верхний-Наур».

ВЫВОД ПО ИТОГАМ АНАЛИЗА РАБОТЫ ШКОЛЫ ЗА 2024/25 УЧЕБНЫЙ ГОД:

Цель работы школы в 2024-25 учебном году: повысить качество образовательных результатов обучающихся через развитие функциональной грамотности, оптимизацию воспитательной работы и совершенствование информационно-образовательной среды

Для достижения цели были определены следующие задачи:

- обеспечить выполнение требований федеральных государственных образовательных стандартов общего образования (по уровням образования);
- начать реализацию основных ООП, разработанных в соответствии с ФОП;
- повысить качество предметных результатов обучающихся на уровне ООО;
- повысить уровень функциональной грамотности обучающихся;
- организовать работу по формированию профессиональных компетенций педагогов в области развития и оценки функциональной грамотности обучающихся;
- совершенствовать методы формирования социокультурных и духовно-нравственных ценностей обучающихся, основ их гражданственности, российской гражданской идентичности, организовать работу по введению государственной символики в образовательный процесс;
- расширить партнерские связи со сторонними организациями;
- продолжить формирование информационно-образовательной среды школы путем расширения комплекса информационно-образовательных ресурсов и технологических средств ИКТ;

Вывод: цель работы школы была достигнута не в полном объеме, так как часть задач осталась нереализованной. Качество образовательных результатов осталось на сходном с 2024/25 учебным годом уровне.

10.1. Цели и задачи на 2025/26 учебный год

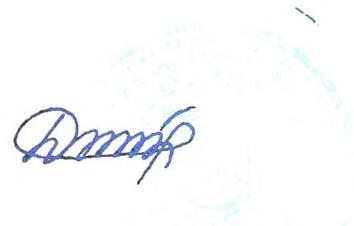
Цель работы школы в 2025/26 учебном году: повышение качества образовательных результатов обучающихся за счет повышения педагогического и ресурсного потенциала школы.

Для достижения поставленных целей запланированы задачи на 2025/26 учебный год:

- совершенствовать систему управления школы в рамках требований Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»;
- обеспечить выполнение требований федеральных государственных образовательных стандартов общего образования (по уровням образования);
- обеспечить реализацию основных образовательных программ, разработанных в соответствии с требованиями ФОП;
- расширять сферу использования в образовательном процессе ФГИС «Моя школа»;

- создавать условия для реализации личных творческих способностей обучающихся в процессе исследовательской и поисковой деятельности за счет профессионального роста педагогов, активизации их творческого потенциала, повышения эффективности учебных занятий и внеурочной деятельности;
- укреплять материально-техническую и учебно-методическую базы школы для создания современных условий для обучения и воспитания обучающихся, охраны их здоровья.

Директор

A handwritten signature in blue ink, appearing to read "Директор" (Director) followed by a name, is placed over a faint, circular blue watermark that also contains the text "Директор".

Джамурзаев Д.Д.