

МУ «Отдел образования администрации Надтеречного муниципального района»  
**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**  
**«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 1 с. п. ВЕРХНИЙ-НАУР»**  
**(МБОУ «СОШ № 1 с. п. ВЕРХНИЙ-НАУР»)**

МУ «Надтеречни ша-шена урхалла дечу кӀоштан администрацин дешаран дакъа»  
**Муниципальни бюджетни юкъарадешаран учреждени**  
**«ЛАКХА-НЕВРЕ № 1 ЙОЛУ ЮККЪЕРА ЮКЪАРАДЕШАРАН ШКОЛА»**  
**(МБЮУ «ЛАКХА-НЕВРЕ № 1 ЙОЛУ ЮЮШ»)**

**ПРИНЯТО**

на заседании педагогического совета  
Протокол № 4 от «30» 12. 2022 г.

**УТВЕРЖДАЮ**

директор  
МБОУ «СОШ № 1 с.п. Верхний-Наур»  
Д.Д.Джамурзаев/  
«30» 12 2022 г.

**ПОЛОЖЕНИЕ**

**об индивидуальном образовательном маршруте развития  
профессиональной компетентности педагогов**

**1. Общие положения**

1.1. Положение об индивидуальном образовательном маршруте развития профессиональной компетентности педагогов МБОУ «СОШ №1 с.п. Верхний-Наур» по повышению качества общего образования разработано на основании: - ст. 34 Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; раздела 3 Методических рекомендаций по созданию и обеспечению функционирования центров оценки профессионального мастерства и квалификации педагогов, центров непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников и центров в реализации федерального проекта «Учитель будущего» национального проекта «Образование» (утв. распоряжением Минпросвещения России от 30 апреля 2019 года № МР-4/0264).

1.2. Индивидуальный образовательный маршрут (далее - ИОМ) - это нормативный документ, определяющий личностно-значимые цели повышения профессиональной компетенции педагогов, формы и сроки их реализации, а также критерии результативности.

1.3. ИОМ проектируется на основе анализа уровня и результатов профессиональной деятельности, личных образовательных потребностей педагога, специфики методической проблемы, над которой работает педагог, особенностей проблематики конкретного образовательного учреждения.

1.4. Для школьной методической службы - ИОМ это один из механизмов системной организации освоения инноваций внутри образовательного учреждения, на уровне школы, а также составляющая единица плана методической работы с педагогическими работниками.

1.5. Сроки реализации ИОМ могут варьироваться в зависимости от выявленных

затруднений, конкретной ситуации в образовательном учреждении, но не более 3-х лет.

## 2. Цели и задачи ИОМ

2.1. Цель проектирования и реализации ИОМ: создание условий непрерывного профессионального развития педагога, содействие его самообразованию.

2.2. Задачи: - обеспечение включенности каждого педагога в личностный образовательный процесс в соответствии со своей зоной актуального развития и проблемами реальной педагогической практики. - стимулирование повышения научно-теоретического, научно-методического уровня профессиональной компетентности педагогов, овладение ими и успешное применение в практической деятельности современных образовательных технологий, направленных на реализацию ФГОС ООО.

## 3. Порядок и содержание деятельности педагога по проектированию и реализации ИОМ развития профессиональной компетентности педагога

3.1 ИОМ -это целенаправленная проектируемая дифференцированная образовательная программа, обеспечивающая педагогу позицию субъекта выбора, разработки и реализации личной программы развития при осуществлении методического сопровождения его профессионального развития со стороны методистов, тьюторов на уровне образовательной организации, муниципалитета, региона.

3.2 ИОМ представляет собой структурированный документ, в основе которого заложена стратегия (пути, методы, средства) решения профессиональных проблем педагога (ликвидация дефицитов компетенций).

3.3. Самообразование и развитие профессиональной компетентности в контексте профессиональной деятельности в ИОМ представлены в направлениях: - повышение квалификации в системе непрерывного профессионального образования (формальное образование); - деятельность педагога в профессиональном сообществе; - участие педагога в методической работе; - самообразование педагога.

### 3.4. Алгоритм разработки и реализации ИОМ (Приложение 1):

- Этап самоопределения педагога на основе данных диагностического исследования (проведение диагностики профессионального мастерства, самооценка педагогом своего профессионализма, мастерства (личностные качества, профессиональная компетентность)

- Этап составления маршрута профессионального развития на основе полученных результатов диагностики, оценки компетенций педагога заместителем директора (методистом, руководителем методического объединения и др.) педагог прописывает темы курсовой подготовки, семинаров, конкурсов, конференций и др. Выбор тем и форматов профессионального развития отражает собственные приоритеты и ценности педагога, его затруднения в образовательной деятельности.

- Этап реализации ИОМ. Для реализации ИОМ создаётся открытое образовательное пространство, в котором осуществляется профессиональное взаимодействие, рефлексия и коррекция собственной деятельности. Показатели открытого образовательного пространства: - многообразие и вариативность образовательных предложений (форм методической поддержки, содержания образования, педагогических технологий и т.д.), -возможности реализации образовательных предложений в качестве ресурсов для построения ИОМ.

- Этап рефлексивного анализа эффективности ИОМ. Предмет рефлексии - это

деятельность педагога по реализации ИОМ как представление разработанных материалов (методических, учебных, творческих и др.), так и сформированных личностно-профессиональных групп компетенций (предметных, методических, психолого-педагогических, коммуникативных и др.).

- Этап презентации результатов реализации ИОМ: представление итогов работы в виде отчета в рамках профессионального сообщества (педсовет, методический совет, и т.д.) либо на административном совещании при директоре.

3.5. Направления деятельности, реализуемые для достижения поставленной цели, определяются набором актуальных профессиональных компетенций педагога (предметные, методические, психолого-педагогические, коммуникативные, ИТ-компетенции, компетенции в области охраны и укрепления здоровья, self-компетенции и др.).

3.6. Письменное оформление ИОМ должно отражать следующие обязательные сведения: 1) персональные данные, место работы, должность, сведения о квалификации, стаже, информация о результатах диагностики, результатах работы (обучения, воспитания); 2) запрос на профессиональное развитие (от педагога, ОО, муниципалитета), этапы работы, даты и формы непрерывного повышения квалификации с указанием результатов, даты и формы трансляции опыта внедрения освоенного в ходе повышения квалификации, результат реализации ИОМ (Приложение 2).

4. Контроль над реализацией ИОМ развития профессиональной компетентности педагога

4.1. Деятельность Центра непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников направлена на: - актуализацию знаний и компетенции педагогов в области применения передовых образовательных технологий, получение представления о наиболее успешных и перспективных образовательных трендах как в мировой, так и в отечественной педагогической практике; - выявление степени владения профессиональными компетенциями и оценка возможности их развития; - наращивание спектра цифровых навыков для применения их в повседневной профессиональной деятельности;

- получение направлений для дальнейшего профессионального развития по уникальной образовательной траектории.

4.2. Школьные методические службы оказывают информационно-методическое сопровождение разработки и реализации ИОМ педагога:

- выявление и актуализация проблем профессионального развития педагогических работников;

- мониторинг профессиональных интересов и потребностей педагогических работников;

- профессиональное сопровождение выбора педагогическими работниками образовательных программ и формы их освоения;

- отслеживание результатов дополнительного профессионального образования и создание условий для их использования в массовой практике и др.

4.3. Контроль работы педагогов образовательного учреждения над методической темой

(процесс планирования и реализации ИОМ) осуществляют директор и заместитель директора по УВР.

4.4. В целях методического осуществления контроля над реализацией ИОМ развития

профессиональной компетентности заполняется таблица: «Карта роста профессионального мастерства педагога» (Примерный вариант предложен в Приложении 3).

4.5. Заместитель директора по УР по заявке педагогов в плане методической работы образовательного учреждения на предстоящий учебный год планирует: - организационные мероприятия, обеспечивающие своевременный выбор методической темы педагогами и составление ИОМ развития профессиональной компетентности педагогов;

- представление педагогами промежуточных результатов работы над методической темой (на заседаниях методических объединений или творческих групп, педагогических чтениях, в ходе единых методических дней и др.); - ежегодные отчеты педагогов ОУ о результативности работы над методической темой; - обобщение опыта и представление итогов работы над методической темой.

4.6. По итогам работы над темой самообразования (не реже 1 раза в год) проводится корректировка ИОМ каждого педагога, определяются коллективные и индивидуальные формы самообразования педагогов ОУ.

## Приложение 1

### Алгоритм разработки и реализации ИОМ

| Этап                            | Содержание                                                                                                                                      | Характеристика                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|---------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Подготовка                      | Самодиагностика профмастерства, независимая диагностика с целью определения положительных и отрицательных аспектов педагогической деятельности. | На этом этапе учителю необходимо сформулировать собственный образовательный запрос на основе результатов самодиагностики, независимой диагностики, соотнести потребности с требованиями ФГОС, особенностями жизнедеятельности школы, ожиданиями учащихся. Запрос этот составляют с учетом собственных предпочтений и потенциальных возможностей.                                                                                                                               |
| Планирование                    | Проектирование и разработка ИОМ, которую начинают с составления плана действий, необходимых для совершенствования профессиональных компетенций. | Для целенаправленного выбора модели и содержания траектории учителю необходимо владеть навыками проектирования собственного развития. Планирование предполагает определение необходимых для достижения поставленных целей методических, материально-технических и иных условий. Подбор оптимальных форм: мастер-классов, семинаров, курсов повышения квалификации, консультаций, заседаний МО, участие в экспериментальных педагогических проектах, психологических тренингах. |
| Реализация                      | Реализация ИОМ: осуществление педагогической деятельности в соответствии с составленной стратегией развития.                                    | Составление отчетов за каждый конкретный период. Презентация отчетных данных на педагогических советах, собраниях методических объединениях. Решение о презентации результатов может приниматься коллегиально. Корректировка содержания ИОМ на промежуточных этапах с учетом полученного опыта, новыми данными рефлексии.                                                                                                                                                      |
| Оценка и рефлексия деятельности | Анализ эффективности реализации ИОМ.                                                                                                            | К оцениванию реализации образовательной траектории привлекаются коллеги, представители школьной администрации и родительской                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |

|  |  |                                                                                                                                                                                |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>общественности, эксперты муниципального и регионального уровня. Ключевое значение имеет рефлексия педагога и то, как он сам оценивает эффективность проделанной работы.</p> |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## Обязательные сведения в ИОМ

Этапы: диагностический, обучения на КПК, внедрения в практику, презентации опыта.

### 1. Диагностический

*на уровне школы:*

- входящая/первичная диагностика проводится по результатам текущего и итогового (ориентировочно - в мае) анализа работы педагога;
- формирование запроса на основании результатов диагностики (дефициты/профициты);
- о собеседовании педагога с заместителем директора (определяется установка по формулированию цели и задач прохождения КПК для реализации программы развития школы).

*на уровне муниципалитета:*

- определение запроса для решения задач, поставленных муниципальной программой развития.

*на региональном уровне:*

- диагностика профкомпетенций (предметные, методические, психолого-педагогические, коммуникативные)

### 2. Обучение на КПК.

- Прохождение КПК (на базе ТОГИРРО) по уровневым программам, включающим вариативные модули (короткие программы)

### 3. Применение в практике работы

*По возвращению в школу:*

- вторичное собеседование с зам. директора после КПК;
- составление или корректировка и реализация ИОМ на основе итоговой диагностики освоения программы КПК сроком 1-3 года, где отражены:
- практики применения методических продуктов, технологий, компетенций, полученных на КПК (период 1-2 месяца после завершения обучения);
- ЦНППМПР (тьютор), заместители руководителей школ, методические службы создают условия для реализации ИОМ.

4. Трансляция опыта педагога: обеспечение возможностей для публикаций, участия в конкурсах профмастерства, проведения мастер-классов в рамках МО, ЕМД, стажировок, наставничество, сетевые сообщества, неформальные активности педагогов;

5. Саморазвитие педагога в межкурсовый период через включение в обучающие и просветительские мероприятия ТОГИРРО, в том числе и ЦНППМПР (предложены мероприятия для разных категорий), дистанционные программы, предложенные тьютором, сотрудниками центра.

Результат: повышение уровня квалификации, профмастерства (успешная аттестация), освоение гибких компетенций, горизонтальный карьерный рост: учитель-наставник, учитель-методист, эксперт и др.

Индивидуальный образовательный маршрут педагога

место работы, должность

фамилия, имя, отчество на 2020 - 2023 год (3 года)

Информационная карта педагога Дата рождения

Уровень образования Учебное заведение (окончил, обучается)

Специальность/направление и профиль по диплому

Год окончания учебного заведения (номер, серия диплома) Квалификационная категория (дата присвоения)

Общий трудовой стаж (полных лет)

Стаж педагогической работы

Курсы повышения квалификации, переподготовки (тема, год, кол-во часов)

Тема самообразования:

Цель:

Задачи: Собеседование

(перед курсами, после курсов и 1 раз в год)

| Период | Обсуждаемые вопросы |
|--------|---------------------|
| 1 год  |                     |
| 2 год  |                     |
| 3 год  |                     |

Самоанализ и самооценка педагога(критерии)

1. Результативность деятельности обучающихся («4» и «5», ЕГЭ, ОГЭ, ВПР. Олимпиады, конференции, конкурсы: воспитательная работа)

| Период | Результат | Балл / итого |
|--------|-----------|--------------|
| 1 год  |           |              |
| 2 год  |           |              |
| 3 год  |           |              |

2.Создание условий для адресной работы с различными категориями обучающихся (разнообразие категории (одаренные, инвалиды, социально-неблагополучные. мигранты...).

создание системы работы (наличие, программ, ПОМ, методических разработок и т.д.),динамики участия детей данных категории в различных мероприятиях)

| Период | Результат | Балл / итого |
|--------|-----------|--------------|
| 1 год  |           |              |
| 2 год  |           |              |
| 3 год  |           |              |

3.Самопрезентация и работа в сообществах(методические публикации, распространение опыта, активная, деятельность в сетевом сообществе)

| Период | Результат | Балл / итого |
|--------|-----------|--------------|
| 1 год  |           |              |

|       |  |  |
|-------|--|--|
| 2 год |  |  |
| 3 год |  |  |

4. Непрерывность профессионального развития учителя (конкурсы профессионального мастерства, конференции и семинары, личный сайт, публикации в СМИ)

| Период | Результат | Балл / итого |
|--------|-----------|--------------|
| 1 год  |           |              |
| 2 год  |           |              |
| 3 год  |           |              |

5. Результаты участия в федеральных и региональных программах, проектах по актуальным направлениям развития образования (позиционная самореализация: методист, эксперт, тьютор, общественный деятель)

| Период | Результат | Балл / итого |
|--------|-----------|--------------|
| 1 год  |           |              |
| 2 год  |           |              |
| 3 год  |           |              |

6. Вариативная часть, соответствующая теме самообразования

| Период | Результат | Балл / итого |
|--------|-----------|--------------|
| 1 год  |           |              |
| 2 год  |           |              |
| 3 год  |           |              |

Выводы по реализации индивидуального маршрута педагога за 2022 - 2025 гг.

Рекомендации:

Заместитель директора поУВР

Оценка уровня квалификации учителя  
(ежегодные результаты самооценки и экспертного оценивания на основе  
наблюдений, от 1 до 5 баллов)

| №  | Компетентность учителя                                                                                                    | Самооценка | Экспертная оценка<br>зам.директора) |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|-------------------------------------|
|    | 1. Компетентность в области личностных качества                                                                           | 4,8        | 4,9                                 |
|    | 1.1. Эмпатийность и социорефлексия                                                                                        | 4,7        | 4,8                                 |
| 1  | Все обучающиеся безбоязненно обращаются к учителю за помощью, столкнувшись с трудностями в решении того или иного вопроса |            |                                     |
| 2  | Умеет смотреть на ситуацию с точки зрения других и достигать взаимопонимания                                              |            |                                     |
| 3  | Умеет поддерживать обучающихся и коллег по работе                                                                         |            |                                     |
| 4  | Умеет находить сильные стороны и перспективы развития для каждого обучающегося                                            |            |                                     |
| 5  | Умеет анализировать причины поступков и поведения обучающихся                                                             |            |                                     |
|    | 1.2. Самоорганизованность                                                                                                 | 4,9        | 5                                   |
| 6  | Умеет организовать свою деятельность и деятельность обучающихся для достижения намеченных целей урока                     |            |                                     |
| 7  | Рабочее пространство учителя хорошо организовано                                                                          |            |                                     |
| 8  | Конструктивно реагирует на ошибки и трудности, возникающие в процессе реализации педагогической деятельности              |            |                                     |
| 9  | Своевременно вносит коррективы в намеченный план урока в зависимости от сложившейся ситуации                              |            |                                     |
| 10 | Сохраняет самообладание даже в ситуациях с высокой эмоциональной нагрузкой                                                |            |                                     |
|    | 1.3. Общая культура                                                                                                       | 4,8        | 4,9                                 |
| 11 | Обладает широким кругозором, легко поддерживает разговоры на различные темы                                               |            |                                     |
| 12 | Поведение и внешний вид учителя соответствуют этическим нормам                                                            |            |                                     |
| 13 | Осведомлён об основных событиях и изменениях современной социальной жизни                                                 |            |                                     |
| 14 | Обладает педагогическим тактом, деликатен в общении                                                                       |            |                                     |
| 15 | Высказывания учителя построены грамотно и ПРОЕКТ доступно для понимания, его отличает высокая культура речи               |            |                                     |
|    | 2. Компетентность в области постановки целей и задач педагогической деятельности                                          |            |                                     |

|    |                                                                                                                                               |  |  |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|    | 2.1. Умение ставить цели и задачи в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями обучающихся                                    |  |  |
| 16 | Умеет обоснованно ставить цели обучения по предмету                                                                                           |  |  |
| 16 | Умеет обоснованно ставить цели обучения по предмету                                                                                           |  |  |
| 17 | Умеет ставить цели урока в соответствии с возрастными особенностями обучающихся                                                               |  |  |
| 18 | Корректирует цели и задачи деятельности на уроке в зависимости от готовности обучающихся к освоению материала урока                           |  |  |
| 19 | Умеет ставить цели урока в соответствии с индивидуальными особенностями обучающихся                                                           |  |  |
| 20 | Знает и учитывает уровень обученности и развития учащихся при постановке целей и задач урока                                                  |  |  |
|    | 2.2 Умение перевести тему урока в педагогическую задачу                                                                                       |  |  |
| 21 | Умеет формулировать цели и задачи на основе темы урока                                                                                        |  |  |
| 22 | Умеет конкретизировать цель урока до комплекса взаимосвязанных задач 23 Умеет сформулировать критерии достижения целей урока                  |  |  |
| 24 | Умеет добиться понимания обучающимися целей и задач урока                                                                                     |  |  |
| 25 | Умеет соотнести результаты обучения с поставленными целями                                                                                    |  |  |
|    | 2.3. Умение вовлечь обучающихся в процесс формулирования целей и задач 26. Умеет вовлечь обучающихся в процесс постановки целей и задач урока |  |  |
| 27 | Предлагает обучающимся назвать результаты деятельности на уроке и способы их достижения                                                       |  |  |
| 28 | Предлагает обучающимся самостоятельно сформулировать цель урока в соответствии с изучаемой темой                                              |  |  |
| 29 | Спрашивает, как обучающиеся поняли цели и задачи урока                                                                                        |  |  |
| 30 | Обучающиеся принимают участие в формулировании целей и задач урока                                                                            |  |  |
|    | 3. Компетентность в области мотивации учебной деятельности                                                                                    |  |  |
|    | 3.1. Умение создавать ситуации                                                                                                                |  |  |

|    |                                                                                                                                |  |  |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|    | обеспечивающие успех в учебной деятельности                                                                                    |  |  |
| 31 | Умеет вызывать у обучающихся интерес к своему предмету                                                                         |  |  |
| 32 | Отмечает даже самый маленький успех обучающихся                                                                                |  |  |
| 33 | Демонстрирует успехи обучающихся родителям                                                                                     |  |  |
| 34 | Демонстрирует успехи обучающихся одноклассникам                                                                                |  |  |
| 35 | Умеет дифференцировать задания так, чтобы ученики почувствовали свой успех                                                     |  |  |
|    | 3.2. Умение создавать условия обеспечения позитивной мотивации обучающихся                                                     |  |  |
| 36 | Выстраивает деятельность на уроке с учётом уровня развития учебной мотивации                                                   |  |  |
| 37 | Владеет большим спектром материалов и заданий, способных вызвать интерес обучающихся к различным темам преподаваемого предмета |  |  |
| 38 | Использует знания об интересах и потребностях обучающихся в педагогической деятельности                                        |  |  |
| 39 | Умеет создать доброжелательную атмосферу на уроке                                                                              |  |  |
| 40 | Обучающиеся удовлетворены образовательной деятельностью, выстраиваемой учителем: содержанием, методами, результатами и др.     |  |  |
|    | 3.3. Умение создавать условия для самомотивирования обучающихся                                                                |  |  |
| 41 | Умеет активизировать творческие возможности обучающихся                                                                        |  |  |
| 42 | Демонстрирует практическое применение изучаемого материала                                                                     |  |  |
| 43 | Поощряет любознательность обучающихся, выход за рамки требований программы при подготовке школьных заданий                     |  |  |
| 44 | Даёт возможность обучающимся самостоятельно ставить и решать задачи с высокой степенью свободы и ответственности               |  |  |
| 45 | Создаёт условия для вовлечения обучающихся в дополнительные формы познания по предмету: олимпиады, конкурсы, проекты и т.д.    |  |  |
|    | 4. Компетентность в области обеспечения информационной основы деятельности                                                     |  |  |
|    | 4.1. Компетентность в методах преподавания                                                                                     |  |  |
| 46 | Своевременно вносит коррективы в методы                                                                                        |  |  |

|    |                                                                                                                                                                                           |  |  |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|    | преподавания в зависимости от сложившейся ситуации                                                                                                                                        |  |  |
| 47 | Применяемые методы соответствуют целям и задачам обучения, содержанию изучаемой темы                                                                                                      |  |  |
| 48 | Применяемые методы соответствуют имеющимся условиям и времени, отведённому на изучение темы                                                                                               |  |  |
| 49 | Владеет современными методами преподавания                                                                                                                                                |  |  |
| 50 | Обоснованно использует на уроках современные информационно-коммуникативные технологии                                                                                                     |  |  |
|    | 4.2. Компетентность в предмете преподавания                                                                                                                                               |  |  |
| 51 | Хорошо знает преподаваемый предмет                                                                                                                                                        |  |  |
| 52 | Рабочая программа по предмету построена с учётом межпредметных связей                                                                                                                     |  |  |
| 53 | При подготовке к урокам использует дополнительные материалы по предмету (книги для самообразования, медиапособия, современные цифровые образовательные ресурсы и др.)                     |  |  |
| 54 | В процессе формирования новых знаний опирается на знания обучающихся, полученные ими ранее при изучении других предметов                                                                  |  |  |
| 55 | Добивается высоких результатов по преподаваемому предмету                                                                                                                                 |  |  |
|    | 4.3. Компетентность в субъективных условиях деятельности                                                                                                                                  |  |  |
| 56 | Ориентируется в социальной ситуации класса, знает и учитывает взаимоотношения обучающихся                                                                                                 |  |  |
| 57 | Хорошо знает Конвенцию о правах ребёнка и действует в соответствии с этим документом                                                                                                      |  |  |
| 58 | Систематически анализирует уровень усвоения учебного материала и развития обучающихся на основе устных и письменных ответов, достигнутых результатов и других диагностических показателей |  |  |
| 59 | Имеет «банк» различных учебных заданий, ориентированных на обучающихся с различными индивидуальными особенностями                                                                         |  |  |
| 60 | Подготовленные учителем характеристики обучающихся отличаются хорошим знанием индивидуальных особенностей,                                                                                |  |  |

|    |                                                                                                                                                                                                                   |  |  |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|    | обоснованностью суждений                                                                                                                                                                                          |  |  |
|    | 5. Компетентность в области разработки программы деятельности и принятия педагогических решений                                                                                                                   |  |  |
|    | 5.7. Умение выбрать и реализовать образовательную программу                                                                                                                                                       |  |  |
| 61 | Знает основные нормативные документы, отражающие требования к содержанию и результатам учебной деятельности по предмету, учебники и УМК по преподаваемому предмету, допущенные или рекомендованные Минобрнауки РФ |  |  |

|    |                                                                                                                                                                    |  |  |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| 62 | Может провести сравнительный анализ учебных программ, УМК, методических и дидактических материалов по преподаваемому предмету, выявить их достоинства и недостатки |  |  |
| 63 | Обоснованно выбирает учебники и учебно-методические комплексы по преподаваемому предмету                                                                           |  |  |
| 64 | Рабочая программа учителя предполагает решение воспитательных задач                                                                                                |  |  |
| 65 | Рабочая программа учителя составлена с учётом нормативных требований, темпа усвоения материала, преемственности и других моментов, повышающих её обоснованность    |  |  |
|    | 5.2. Умение разработать собственные программные, методические и дидактические материалы                                                                            |  |  |
| 66 | Вносит изменения в дидактические и методические материалы с целью достижения высоких результатов                                                                   |  |  |
| 67 | Самостоятельно разработанные учителем программные, методические и дидактические материалы по предмету отличаются высокое качество                                  |  |  |
| 68 | Продуктивно работает в составе рабочих групп, разрабатывающих и реализующих образовательные проекты, программы, методические и дидактические материалы             |  |  |
| 69 | Выступает перед коллегами с информацией о новых программных, методических и дидактических материалах, участвует в конкурсах профессионального мастерства           |  |  |
| 70 | Проводит обоснование эффективности реализуемой рабочей программы, новых методических и дидактических материалов                                                    |  |  |
|    | 5.3. Умение принимать решения в педагогических ситуациях                                                                                                           |  |  |

|    |                                                                                                      |  |  |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| 71 | Поощряет высказывания и выслушивает мнения обучающихся, даже если они расходятся с его точкой зрения |  |  |
| 72 | Коллеги по работе используют предложения учителя по разрешению актуальных вопросов школьной жизни    |  |  |
| 73 | Умет аргументировать предлагаемых им решения                                                         |  |  |

|    |                                                                                                                                                                     |  |  |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| 74 | Умеет пересмотреть свое решение под влиянием ситуации или новых фактов                                                                                              |  |  |
| 75 | Учитывает мнение родителей, коллег, обучающихся при принятии решений                                                                                                |  |  |
|    | <b>6. Компетентность в области организации учебной деятельности</b>                                                                                                 |  |  |
|    | <b>6.1</b> Умение устанавливать субъект-субъективные отношения                                                                                                      |  |  |
| 76 | Умеет устанавливать отношения сотрудничества с обучающимися, вести с ними диалог                                                                                    |  |  |
| 77 | Умеет разрешать конфликты оптимальным способом                                                                                                                      |  |  |
| 78 | Умеет насыщать общение с обучающими положительными эмоциями и чувствами                                                                                             |  |  |
| 79 | Умеет выстраивать отношения сотрудничества с коллегами, проявляет себя как член команды при разработке, и реализации различных мероприятий проектов, программ и др. |  |  |
| 80 | Умеет создать рабочую атмосферу на уроке, поддержать дисциплину                                                                                                     |  |  |
|    | <b>6.2.</b> Умение организовать учебную деятельность обучающихся                                                                                                    |  |  |
| 81 | Использует методы, побуждающие обучающихся навыки самостоятельно рассуждать                                                                                         |  |  |
| 82 | Формирует у обучающихся навыки учебной деятельности                                                                                                                 |  |  |
| 83 | Излагает материал в доступной форме в соответствии с дидактическими принципами                                                                                      |  |  |
| 84 | Умеет организовать обучающихся для достижения запланированных результатов учебной деятельности                                                                      |  |  |
| 85 | Умеет организовать обучающихся для поиска дополнительной информации, необходимой при решении учебной задачи (книги, компьютерные и мультимедийные ресурсы и др.     |  |  |
|    | <b>6.3</b> Умение реализовать педагогическое оценивание                                                                                                             |  |  |

|    |                                                                                         |  |  |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| 86 | Учитывает возрастные и индивидуальные особенности обучающихся при оценивании            |  |  |
| 87 | Аргументирует оценки, показывает обучающимся их достижения и недоработки                |  |  |
| 88 | Применяет различные методы оценивания обучающихся                                       |  |  |
| 89 | Умеет сочетать методы педагогического оценивания, взаимооценки и самооценки обучающихся |  |  |
| 90 | Способствует формированию навыков самооценки учебной деятельности                       |  |  |
|    | Итоговая оценка                                                                         |  |  |

**Вывод:**