

МУ «Отдел образования администрации Надтеречного муниципального района
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 1 с.п. ВЕРХНИЙ-НАУР»
(МБОУ «СОШ № 1 с.п. ВЕРХНИЙ-НАУР»)
МУ «Надтеречни ша-шена урхалла дечу Кюштан администрацин дешаран дакъа»
Муниципальни бюджетни юкъарадешаран учреждени
(МБЮУ «ЛАКХА-НЕВРЕ № 1 ЙОЛУ ЮЮШ»)

Справка

об итогах анкетирования девятиклассников по выбору профиля обучения и будущей профессии в 2025-2026 учебном году

14.01.2025г. заместителем директора по УР Джанхотовой М.Ш. было проведено анкетирование обучающихся 9-х классов МБОУ «СОШ № 1 с.п. Верхний-Наура» и их родителей (законных представителей) по выбору профиля обучения.

В анкетировании приняли участие 59 обучающихся 9-х классов (9 А- 23, 9 Б - 15, 9 В - 21) и 57 родителей.

Обучающимся было предложено ответить на вопросы, которые раскрывают их планы на последующую образовательную траекторию: выбор профиля, профессии.

Результаты представлены в следующих таблицах.

1) Профиль обучения по выбору в 10 классе.

Профиль	9 А	9 Б	9 В	Итого	%
Технологический	0	0	0	0	0
Естественно-научный	10	5	6	21	36
Гуманитарный	0	0	0	0	0
Социально-экономический	0	0	0	0	0
Универсальный	13	10	15	38	64

По результатам анкетирования более популярным из 5 профилей оказался универсальный профиль, его выбрали 38 человек (64%) и естественно-научный, его выбрали 21 человек (36%). Неопределившихся обучающихся в выборе профиля нет.

2) Выбор деятельности после 9 класса

Выбор деятельности	9 А	9 Б	9 В	Итого
Пойду в 10 класс	12	4	9	25
Поступаю в колледж	4	11	10	25
Не определились	7	0	2	9

Данные результаты показывают, что в 9 А классе 52% остаются и переходят в 10 класс, в отличие от 9 Б и 9 В, где 73% в 9Б и 48% в 9В уходят поступать в колледжи. Не

определились с дальнейшими действиями 9 человек, которые будут думать о выборе профессии и ждать результаты ОГЭ.

Большинство обучающихся, собирающихся поступать в колледж, точную профессию назвать не могут, но они знают направления в дальнейшем образовании, думают над выбором учебных заведений и названиями профессий.

Проанализировав результаты анкетирования учащихся 9-х классов, можно сделать следующие **выводы**:

По полученным данным 25 обучающихся собираются продолжить свое обучение в старшей школе и впоследствии получить высшее образование, остальные 25 учеников нацелены на получение среднего специального образования, 9 еще сомневаются в своем выборе.

Большая часть учеников (50 чел.) определились с выбором своей дальнейшей образовательной траектории, они знают какие экзамены будут сдавать, останутся в школе или пойдут в учебные профессиональные заведения, за исключением 9 человек, которые еще думают о выборе учебного заведения и над точным названием своей профессии. Список выбираемых профилей остается стабильным.

С такими учениками необходимо проводить дальнейшую систематическую профориентационную работу. В данной работе необходимо уделить внимание воспитательному и развивающему подходам. Учитывать не только развивающие качества ребенка и меняющиеся требования к профессии, но и изменения в самом обществе, где на первый план выходит идея жизненного и профессионального успеха. При этом использовать как психодиагностические методы, так и методы профессиональной информации, а так же активизирующие средства, способствующие построению профессионального плана, приобретению опыта в избираемой профессиональной среде.

В общем, проанализировав данные можно сказать, что предпрофильная подготовка и профориентирование ведется успешно, так как 85% определились точно с траекторией образовательного маршрута.

Рекомендации:

Классным руководителям Базаковой Я.В., Джанхотовой М.Ш., Ахматовой З.М. и **учителям-предметникам** активно содействовать и формировать личностный и интеллектуальный потенциал учащихся.

Классным руководителям связаться с представителями администрации учебных заведений, занимающихся профориентационной работой с выпускниками 9 классов, с целью планирования совместной работы.

- Оказывать информационную помощь, связанную с профессиональным становлением учеников.
- Помогать ориентироваться при выборе профиля обучения, при подготовке к выбору профессий.

- Стимулировать самостоятельную деятельность старшеклассников по профессиональному самоопределению.

- Формировать представления учащихся о профессиональных навыках, перспективах профессионального роста и мастерства, правилах выбора профессии, умение адекватно оценить свои личностные возможности в соответствии с требованиями выбираемой профессии.

Психологу Масаевой М.Ю. создать психологические условия для наиболее полного развития творческих способностей, познавательной и нравственно-мотивационной сфер личности;

- оказывать помощь учащимся в профессиональном самоопределении с целью принятия осознанного решения о выборе профессионального пути с учетом его психологических особенностей и возможностей, а так же потребностей общества.

Заместитель директора по УР



М.Ш.Джанхотова

14.01.2025г.