

**Аналитическая справка по итогам пробного устного собеседования по русскому языку в 9 классах
МБОУ «СОШ № 1 с. п. Верхний-Наур»**

Дата проведения: 27.01.2024г.

Учитель: Килоева С.С.

Обучающихся в 9А классе - 26

Выполняли работу- 23. Лучший результат-19 баллов (1 обуч-ся – Килоева П.А.)

Обучающихся в 9 Б классе - 24

Выполняли работу- 23. Лучший результат-18 баллов (1 обуч-ся – Шатуева А.С.)

27 января 2024 года было проведено пробное итоговое собеседование по русскому языку для обучающихся 9 класса МБОУ «СОШ № 1 с.п. Верхний-Наур ». В собеседовании принимали участие 46 обучающихся .

Общий итог: зачет/незачет. Максимум для каждого задания: от 2 до 4 баллов в зависимости от типа задания.

Суммарный максимум: 20 баллов. Минимум, необходимый для получения зачета: 10 баллов

Итоговое собеседование проходило в виде беседы с экзаменатором-собеседником. Оценивание ответа участника осуществлялось учителем-экспертом в момент собеседования.

Цель проведения: итоговое собеседование по русскому языку вводится в рамках реализации Концепции преподавания русского языка и литературы для проверки навыков устной речи у школьников.

Целью введения устной части государственной итоговой аттестации по русскому языку является усиление стратегического направления развития современной школы – коммуникативной направленности в обучении.

В современном обществе все большее предпочтение отдается качествам личности, помогающим быстро адаптироваться в новых условиях, самостоятельно пополнять знания, определять и решать проблемы, осваивать разные профессии. И в этом смысле речевое развитие, уровень сформированности коммуникативной компетенции (слушания, письма, чтения и говорения) школьников имеет решающее значение.

Главной методической целью устного собеседования является проверка коммуникативной компетенции девятиклассника. Кроме того, устное собеседование решит несколько организационных задач. Оно позволит:

- проверить знания по русскому языку в разделе «Говорение»;
- принять решение о допуске к ОГЭ по русскому языку;
- учесть результаты устного собеседования при приеме в профильные гуманитарные классы и не только.

При этом заявленная цель предполагает решение нескольких задач:

- 1) объективная проверка требований Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования к усвоению всех видов речевой деятельности, включая говорение;
- 2) выход на разнообразные социально-экономические, культурологические, социальнопсихологические тренды, на которые должно адекватно отреагировать образование в целом и государственная итоговая аттестация, которая с точки зрения современных педагогических представлений не должна сводиться только к оцениванию;
- 3) актуализация устной речи как педагогического явления в образовательном процессе.

Задача итогового собеседования по русскому языку – оценить уровень общеобразовательной подготовки по разделу «Говорение» у выпускников IX классов общеобразовательных организаций.

КИМ собеседования проверяет коммуникативную компетенцию обучающихся – умение создавать монологические высказывания на разные темы, принимать участие в диалоге, выразительно читать текст вслух, пересказывать текст с привлечением дополнительной информации. Проверяемые элементы содержания:

1. Чтение текста вслух.
2. Пересказ текста с привлечением дополнительной информации.
3. Создание устного монологического высказывания.
4. Участие в диалоге Соблюдение норм современного русского литературного языка.

Всего заданий – 4; из них с развёрнутым ответом – 4; по уровню сложности: Б – 4. Общее время ответа ученика – 15 минут.

Анализ пробного итогового собеседования по русскому языку обучающихся 9А класса

Дата проведения 27.01.2024

Количество учащихся 26

Количество выполнивших 23

Анализ по критериям

№ п/п	ФИ обучающегося	Критерии оценивания														Балл	Зачёт
		Ч1 (1)	Ч2 (1)	Ч3 (1)	П1 (2)	П2 (1)	П3 (1)	М1 (2)	М2 (1)	Д1 (2)	Р1 (2)	Р2 (2)	Р3 (2)	Р4 (1)	Р5 (1)		
1	Абаева Я.З.	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	2	0	0	0	11	+
2	Абдулмуслимов Б.	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	0	0	0	0	6	-
3	Алиев Ш.Х.	1	1	1	1	1	0	0	1	2	1	0	0	0	1	10	+
4	Амиев С.М.																отс
5	Асабаева М.М.	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	2	0	1	11	+
6	Асабаева С.М.	1	1	1	1	1	1	2	0	1	0	0	0	0	1	10	+
7	Асабаева Х.М.	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	0	1	1	10	.+
8	Ахматова А.М.	1	1	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	1	5	-
9	Ахматова Х.М.	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3	-
10	Байсуева И.И.	1	1	1	2	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	12	+
11	Балатмурзаев С.А.	1	1	1	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	5	-
12	Балатмурзаева А.А.	1	1	1	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0	1	7	-
13	Болотханова М.С.																отс
14	Висайтова Х.Р.	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	1	10	+

14	Дахнаев М.И.	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	8	-
15	ДжанхотовМ.С-У.	1	1	0	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	5	-
16	Джанхотова А.А.	1	1	1	2	1	1	1	0	2	2	2	2	0	1	17	+
17	ДиресовР.Х.	1	1	1	1	0	0	1	0	1	0	0	1	0	0	7	-
18	Есиев Ш -М.	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	10	+
19	МахматхановМ.А.	1	1	0	2	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	6	-
20	МутаеваМ.	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	10	+
21	ПайзулаеваА.Б.	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	12	+
22	Талхигов Н.Х.	1	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	5	-
23	Токалов Д.Р.	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	10	+
24	Шатуева А.С.	1	1	1	2	1	1	2	1	1	1	2	2	1	1	18	+

Выводы и рекомендации: Можно отметить, что наиболее устойчивые умения выпускников сформированы в таком виде речевой деятельности, как чтение. Устные ответы обучающихся показали, что умение создавать самостоятельные монологические высказывания по предложенной речевой ситуации; умение обмениваться информацией с собеседником сформированы недостаточно устойчиво.

Общие выводы:

1. Уровень организации и проведения итогового собеседования по русскому языку в 9-х классах удовлетворительный.

Рекомендации при работе с 5-9 классами:

1. Включать в план урока задания по подготовке к итоговому собеседованию (пересказ, чтение отрывков, построение монологического высказывания, работа над диалогом).
2. Развивать навыки речевой грамотности (пополнение словаря, составление разнообразных по структуре предложений).
3. Создавать монологи, работая с высказываниями, цитатами по плану (как вы понимаете это высказывание, выделите ключевые слова, подберите синонимы, создайте монолог по клише).
4. Продолжать работу с обучающимися над совершенствованием навыков устной монологической и диалогической речи, с использованием разнообразных синтаксических конструкций.
5. Уделять больше внимания на выполнение коммуникативной задачи при ответе обучающихся, как на уроках, так и дополнительных занятиях.