

Аналитическая справка по результатам диагностических работ ГИА-9

В соответствии с приказом Министерства образования и науки Чеченской Республики «Об утверждении плана мероприятий (дорожной карты) по повышению качества результатов ГИА обучающихся общеобразовательных организаций Чеченской Республики в 2023-2024 учебном году» от 11.08.2023г. №1046-п, приказа ГБУ «ЦОКО» Чеченской Республики № 048 от 18.09.2023г. и приказа по школе, в целях выявления уровней подготовки обучающихся по русскому языку, математике и обществознанию у выпускников 9-х и 11-х классов, были проведены региональные диагностические работы (далее- РДР)

Поставленная цель определила характер проверочных заданий, форму контроля и оценку выполнения работы.

График проведения диагностических работ в 9 и 11 классах:

Предметы	Сроки проведения
Русский язык	26 сентября
Математика	28 сентября
Обществознание	30 сентября

Порядок проведения диагностических работ соблюдался в соответствии с регламентом проведения РДР.

ВЫВОДЫ:

1. Диагностические работы были написаны в установленные сроки.
2. Тексты диагностических работ соответствовали требованиям программ и стандартов образования.
3. Диагностические работы выявили:
 - недостаточную деятельность учителей-предметников по предупреждению типичных затруднений учащихся в усвоении базового учебного материала;

-затруднения учащихся, связанные сформированием на уроке общеучебных умений и навыков, развитием у учащихся абстрактного и логического мышления.

В целом учителя-предметники, работающие в 9-х (Килоева С.С., Ибрагимова М.С., Магамадова М.С.) и 11-х (Дугачиева М.А., Альсултанова Й.И., Асабаева М.М.) классах, ведут работу по повышению уровня преподавания предметов, сохранению и повышению качества знаний и степени обученности учащихся, подготовке выпускников к государственной (итоговой) аттестации, используя различные формы и методы преподавания, учитывают рекомендации по подготовке к ГИА.

РЕКОМЕНДАЦИИ:

1. Учителям – предметникам:

- а) проанализировать результаты диагностических работ;
- б) организовать работу по повышению качества знаний выпускников;
- в) при выборе форм и методов работы, учитывать требования программ.

2. Наметить конкретные меры по исправлению типичных ошибок и ликвидации в пробелах знаний обучающихся:

а) учителям русского языка:

- продумать формы и методы работы по формированию и развитию навыков правописания;
- использовать приёмы и методы, способствующие предупреждению речевых и грамматических ошибок;
- использовать тренинговые задания.

б) учителям математики:

- использовать тренинговые задания для формирования устойчивых навыков;
- развивать стойкие вычислительные навыки через систему разноуровневых упражнений;

- использовать в работе систему заданий для развития навыков решения геометрических задач.

в) учителям обществознания:

- для повышения уровня преподавания предметов, сохранению и повышению качества знаний и степени обученности учащихся, подготовке выпускников к государственной (итоговой) аттестации использовать эффективные приёмы и методы преподавания, инновационные (в том числе информационные) технологии, систематически вести работу по повторению и обобщению изученного материала, дифференцировать задания на всех этапах урока, в системе планировать индивидуальную работу с -отрабатывать на уроках типичные затруднения и ошибки;

- использовать в работе активные формы и методы проведения уроков, применять предметные КИМы не только на консультативных занятиях, но и на уроках.

г) классным руководителям 9 и 11 классов:

- своевременно доводить результаты диагностических работ до сведения родителей,

- ознакомить родителей с графиками индивидуальных и групповых консультаций по ликвидации пробелов учащихся.

Зам. директора:



М.Ш.Джанхотова