

МУ «Отдел образования администрации
Надтеречного муниципального района»

**Муниципальное бюджетное
общеобразовательное учреждение
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ШКОЛА № 1 с.п. ВЕРХНИЙ-НАУР»
(МБОУ «СОШ № 1 с.п. Верхний-Наур»)**

ул. А.Х. Кадырова, 74, с.п. Верхний-Наур,
Надтеречный муниципальный р-н,
Чеченская Республика
366812, ОГРН:1052035000849,ИНН/КПП:
2007003879/200701001, E-mail:v-naur.1@mail.ru,
т. 8 (928) 896-04-04

МУ «Надтеречни ша-шена урхалла дечу
кӀоштан администрацин дешаран дакъа»

**Муниципальни бюджетни
юкъарадешаран учреждени
«ЛАКХА-НЕВРЕ № 1 ЙОЛУ ЮККЪЕРА
ЮКЪАРАДЕШАРАН ШКОЛА»
(МБЮУ «Лакха-Невре № 1 йолу ЮЮШ»)**

А.А. Кадырови ур., 74, Лакха-Невре.,
Надтеречни муниципальни кӀошт, НР,
366812, ОГРН:1052035000849,ИНН/КПП:
2007003879/200701001, E-mail:v-naur.1@mail.ru, т. 8 (928) 896-04-04

Принята на заседании
педагогического совета
Протокол № 1
от « 28 » августа 2023г.

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
«Программа ЮИД»**

Направленность: социально-гуманитарная
Уровень программы: базовый
Возраст обучающихся: 10 - 13 лет
Срок реализации: 1год

Составитель:
Учитель МБОУ «СОШ №1 с. п. Верхний-Наур»
Умхаева А. С-А

с.п. Верхний-Наур, 2023г.

Содержание

Раздел 1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы:

- 1.1. Нормативно-правовые основы разработки дополнительных общеобразовательных программ _____ стр.3
- 1.2. Направленность программы _____ стр.3
- 1.3. Уровень освоения программы: *разноуровневая* (если программа разноуровневая) _____ стр.3
- 1.4. Актуальность программы _____ стр.3
- 1.5. Отличительные особенности _____ стр.3
- 1.6. Цель и задачи программы _____ стр.4
- 1.7. Категория учащихся _____ стр.4
- 1.8. Сроки реализации и объем программы _____ стр.4.
- 1.9. Формы организации образовательной деятельности и режим занятий _____ стр.4
- 1.10. Планируемые результаты и способы их проверки _____ стр.4

Раздел 2. Содержание программы _____ стр.5-8

- 2.1. Учебный тематический план _____ стр.5-6
- 2.2. Содержание учебного плана _____ стр.6-8

Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы _____ стр.9

Раздел 4. Комплекс организационно-педагогических условий реализации программы: _____ стр.9

- 4.1. Материально-технические условия реализации программы _____ стр.9
- 4.2. Кадровое обеспечение программы _____ стр.9
- 4.3. Учебно-методическое обеспечение _____ стр.9

Приложения: календарный учебный график, рабочая программа, литература, учебно – дидактическое обеспечение, методики, диагностики, оценочные материалы.

Раздел 1. Комплекс основных характеристик дополнительной т общеобразовательной общеразвивающей программы

1.1. Нормативная правовая база к разработке дополнительных общеобразовательных программ:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
- Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. N 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г. и плана мероприятий по ее реализации»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно - эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 3 сентября 2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
- Письмо Минобрнауки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении рекомендаций» (вместе с Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ);
- Приложение к письму Департамента молодежной политики, воспитания и социальной поддержки детей Минобрнауки России от 11.12.2006 г. № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей» (в частях, не противоречащих действующему законодательству);
- Письмо Минобрнауки РФ от 11.12.2006 N 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей».

1.2. Направленность

Данная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юные инспектора движения» (ЮИД) имеет социально - гуманитарную направленность. Программа предназначена для всех, желающих изучать правила безопасного поведения на дорогах и оказания первой медицинской помощи в процессе систематических занятий.

1.3. Уровень освоения программы – базовый в соответствии с Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы). (Письмо Минобрнауки РФ от 18 ноября 2015г. № 09- 3242) .

1.4. Актуальность программы – Актуальность и практическая значимость профилактики детского дорожно-транспортного травматизма обусловлена высокими статистическими показателями ДТП с участием детей и подростков. Анализ детского дорожно-транспортного травматизма показывает, что основной причиной является низкая культура участников дорожного движения. Обучающиеся не обладают навыками поведения в транспортной среде, не умеют верно, оценить и предвидеть развитие дорожных ситуаций, последствий нарушения правил дорожного движения.

Данная программа направлена на формирование у детей культуры поведения на дорогах, гражданской ответственности и правового самосознания, отношения к своей жизни и к жизни окружающих как к ценности. Программа позволяет сформировать совокупность устойчивых форм поведения на дорогах, в общественном транспорте, в случаях чрезвычайных ситуаций, а также умений и навыков пропагандистской работы.

1.5. Отличительные особенности программы.

Программа построена по принципу от «простого к сложному» и углубления теоретических знаний и практических умений. Содержание занятий, объем, и интенсивность нагрузок зависят от возраста и физического состояния здоровья обучающихся. Программа является современным педагогическим средством формирования социальной компетентности обучающихся в вопросах безопасности жизнедеятельности. Программа предусматривает работу в трех направлениях: знакомство с историей ПДД, развитие практических навыков и применение их в реальной жизни. Данная программа разработана на основе программы «ЮИД» (разработчик Сеницына Н.А., педагог дополнительного образования).

1.6. Цель и задачи программы.

Целью Программы является формирование у обучающихся культуры безопасного поведения на дорогах, в общественном транспорте, в случаях чрезвычайных ситуаций, а также навыков пропагандистской работы.

Задачи программы:

- организовать деятельность отрядов ЮИД;
- изучить сложившуюся систему пропаганды в области безопасного дорожного движения;
- способствовать поиску новых форм агитации и пропаганды ПДД;
- способствовать формированию потребностей обучающихся в изучении правил дорожного движения и осознанного к ним отношения;
- способствовать формированию устойчивых навыков соблюдения и выполнения правил дорожного движения;
- обучить способам оказания первой медицинской помощи;
- повысить интерес обучающихся к велоспорту;
- развивать у обучающихся умение ориентироваться в дорожно-транспортных ситуациях;
- формировать у детей желание вести работу по профилактике ДДТТ и навыков пропагандистской работы.

1.7. Категория учащихся.

Программа разработана для обучающихся 10 - 13 лет.

1.8. Сроки реализации и объем программы.

1 год обучения. Всего 144 часа.

1.9. Формы организации образовательной деятельности и режим занятий.

Занятия проводятся в разновозрастных группах, численный состав группы – 15 человек. Формы организации образовательной деятельности – групповые, индивидуальные.

Режим занятий: занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 часа.

Продолжительность занятий – 45 минут, перерыв 10 минут.

1.10. Планируемые результаты освоения программы.

- Развитие и совершенствование навыков поведения на дороге, оказания первой доврачебной помощи;
- Формирование интереса к регулярным занятиям велоспортом, повышение спортивного мастерства;
- Формирование совокупности устойчивых форм поведения на дорогах, в общественном транспорте, в случаях чрезвычайных ситуаций;
- Формирование у детей желания вести работу по профилактике ДДТТ и навыков пропагандистской работы.

По окончании реализации программы обучающиеся *будут знать:*

- правила дорожного движения, нормативные документы об ответственности за нарушение ПДД;

- серии дорожных знаков и их представителей;
- способы оказания первой медицинской помощи;
- техническое устройство велосипеда;

будут уметь:

- работать с правилами дорожного движения, выделять нужную информацию;
- работать по билетам, предложенным газетой «Добрая дорога детства»;
- читать информацию по дорожным знакам;
- оценивать дорожную ситуацию;
- оказывать первую медицинскую помощь пострадавшему;
- управлять велосипедом;

иметь навыки:

- дисциплины, осторожности, безопасного движения как пешехода, пассажира, велосипедиста;
 - взаимной поддержки и выручки в совместной деятельности;
- участия в конкурсах, соревнованиях.

Развитие значимых для данной деятельности личностных качеств:

- самостоятельность в принятии правильных решений;
- убежденность и активность в пропаганде добросовестного выполнения Правил дорожного движения, как необходимого элемента сохранения своей жизни;
- внимательность и вежливость во взаимоотношениях участников дорожного движения.
- здоровый образ жизни и навык самостоятельного физического совершенства.

Раздел 2. Содержание программы.

2.1. Учебный тематический план

№ п/п	Наименование раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
	Вводное занятие. Техника безопасности. Правила движения – закон улиц и дорог.	2	2	0	Входное тестирование
Раздел 1	Детское объединение «Юные инспектора движения»	4	2	2	
1.1.	История детского объединения юных инспекторов движения.	2	2	0	
1.2.	Оформление уголка по безопасности дорожного движения.	2	0	2	
Раздел 2	История правил дорожного движения	4	2	2	
2.1.	История и развитие Правил дорожного движения.	2	1	1	Творческая работа.
2.2.	Правила дорожного движения. Общеположения.	2	1	1	
Раздел 3	Изучение правил дорожного движения	20	10	10	
3.1.	Правила дорожного движения в России.	2	2	0	
3.2.	Дорога, её элементы и правила поведения на дороге.	6	2	4	Интернет-тестирование
3.3.	Правила дорожного движения для пешеходов.	4	2	2	Интернет-тестирование

3.4.	Правила дорожного движения для пассажиров.	4	2	2	Интернет-тестирование
3.5.	Правила дорожного движения для велосипедистов.	4	2	2	Интернет-тестирование
Раздел 4	Дорожные знаки	54	28	26	
4.1.	Дорожные знаки и их группы.	16	10	6	Творческая работа.
4.2.	Средства регулирования ДД.	30	18	12	Интернет-тестирование
4.3.	Экскурсии по улицам города.	8	0	8	
Раздел 5	Основы оказания первой медицинской доврачебной помощи	28	10	18	
5.1.	Основные требования при оказании первой медицинской помощи при ДТП.	10	4	6	
5.2.	Оказание первой помощи пострадавшему.	18	6	12	Зачет.
Раздел 6	Фигурное вождение велосипеда	22	4	18	
6.1.	Технические требования, предъявляемые к велосипеду.	4	2	2	Творческая работа.
6.2.	Правила движения велосипедистов.	8	2	6	
6.3.	Тренировочные занятия по фигурному катанию на велосипеде.	10	0	10	Зачет.
Раздел 7.	Традиционно-массовые мероприятия	8	0	8	
7.1.	Подготовка выступления агитбригады.	4	0	4	
7.2.	Финальные встречи «Дети-Дорога-Жизнь».	4	0	4	Выступление агитотряда ЮИД
	Итоговое занятие. Тематическое выступление агитотряда.	2	0	2	Показательное выступление агитотряда.
	Итого:	144	58	86	

2.2 Содержание программы

Вводное занятие: изучение техники безопасности.

Теория. Правила движения – закон улиц и дорог.

Раздел 1. Детское объединение «Юные инспектора движения».

Тема 1.1. История детского объединения юных инспекторов движения.

Теория. История детского объединения юных инспекторов движения; цели и задачи объединения ЮИД; ЮИД и ГИБДД - надежные друзья. Знакомство с положением об отрядах ЮИД, городской программой «Дети - Дорога - Жизнь». Решение организационных вопросов (структура отряда, выборы командира, его заместителя, связного, пропагандистов, редакторов стенной газеты, агитационного листка, оформителя дневника отряда. Выбор названия, девиза, речевки, песни).

Тема 1.2. Оформление уголка по безопасности дорожного движения.

Практика. Оформление уголка по безопасности дорожного движения.

Раздел 2. История правил дорожного движения.

Тема 2.1. История и развитие Правил дорожного движения.

Теория. История и развитие Правил дорожного движения. Информация: о первом светофоре; об автотранспорте - легковом, грузовом, общественном; о велосипеде в России; о первых дорожных знаках, жезлах, разметке.

Практика. Изготовление макетов первого светофора, автомобиля, знака.

Тема 2.2. Правила дорожного движения. Общие положения.

Теория. Общие положения правил дорожного движения.

Практика. Оформление собранной информации в дневник отряда.

Раздел 3. Изучение правил дорожного движения.

Тема 3.1. Правила дорожного движения в России.

Теория. Правила дорожного движения в России. Общие положения. Обязанности пешеходов, водителей, велосипедистов и пассажиров. Проблемы безопасности движения, причины дорожно-транспортных происшествий.

Тема 3.2. Дорога, её элементы и правила поведения на дороге.

Теория. Дороги и их элементы. Проезжая часть. Разделительная полоса. Полоса движения. Тротуар. Прилегающие территории. Перекрестки. Границы перекрестков. Пересечение проезжих частей на перекрестках. Населенные пункты.

Практика. Решение задач, карточек по ПДД. С помощью схем и зарисовок провести беседы в младших классах о недопустимости перехода проезжей части дороги в неустановленном месте и перед приближающимся транспортом.

Тема 3.3. Правила дорожного движения для пешеходов.

Теория. Обязанности пешеходов. Правостороннее движение. Правила перехода дороги. Места перехода проезжей части дороги. Обход стоящего транспорта у обочины. Движение пеших групп и колонн. Регулируемые и нерегулируемые перекрестки. Средства регулирования движения.

Практика. Решение задач, карточек по ПДД. В рабочей тетради и в дневнике отряда красочно оформить места перехода проезжей части дороги. Нарисовать схемы остановочного и тормозного путей автомобиля.

Тема 3.4. Правила дорожного движения для пассажиров.

Теория. Обязанности пассажиров. Виды общественного транспорта, посадочные площадки и дорожные знаки. Правила поведения в салоне транспорта. Перевоз грузов. Взаимовежливые отношения пассажиров и водителя.

Практика. Решение задач, карточек по ПДД.

Тема 3.5. Правила дорожного движения для велосипедистов.

Теория. ПДД для велосипедистов: техническое состояние велосипеда, дорожные знаки, движение групп велосипедистов. Тормозной и остановочные пути. Разметка проезжей части дороги. Остановка и стоянка транспортных средств. Влияние погодных условий на движение транспортных средств.

Практика. Решение задач, карточек по ПДД.

Раздел 4. Дорожные знаки.

Тема 4.1. Дорожные знаки и их группы.

Теория. Дорожные знаки и их группы (предупреждающие, запрещающие, предписывающие, информационно-указательные, приоритета, сервиса, дополнительной информации). Значение отдельных дорожных знаков. Установка дорожных знаков.

Практика. Изготовление макетов дорожных знаков.

Тема 4.2. Средства регулирования дорожного движения.

Теория. Средства регулирования дорожного движения. Транспортные светофоры. Оповестительные знаки транспортных средств. Места установки дорожных знаков. Дорожная разметка как способ регулирования дорожного движения. Виды разметки. Горизонтальная разметка и ее назначение. Вертикальная разметка и ее назначение. Светофорное регулирование движения транспорта и пешеходов. Сигналы светофора. Виды светофоров. Порядок перехода и проезда улиц и дорог по сигналам транспортного и пешеходного светофоров. Сигналы регулировщика. Изучение и тренировка в подаче сигналов регулировщика.

Практика. Встречи с инспектором ГИБДД по практическим вопросам.

Решение задач, карточек по ПДД.

Тема 4.3. Экскурсии по улицам города.

Практика. Наблюдение работы светофора и регулировщика. Оценка дорожной ситуации на перекрестке, предвидение скрытой опасности.

Оценивание скорости и направления движения машин. Из участников дорожного движения выделить «образцовых и нарушителей». Раздел 5. Основы оказания первой медицинской доврачебной помощи.

Тема 5.1. Основные требования при оказании первой медицинской помощи при ДТП.

Теория. Основные требования при оказании ПМП при ДТП. Аптечка автомобиля и ее содержимое. Виды кровотечений. Способы наложения повязок. Переломы, их виды.

Практика. Встречи с медицинским работником по практическим вопросам.

Тема 5.2. Оказание первой помощи пострадавшему.

Теория. Оказание первой помощи пострадавшему. Ожоги, степени ожогов. Оказание первой помощи. Обморок, оказание помощи. Правила оказания первой помощи при солнечном и тепловом ударах. Обморожение. Оказание первой помощи. Сердечный приступ, первая помощь. Транспортировка пострадавшего, иммобилизация.

Практика. Наложение различных видов повязок. Оказание первой помощи при кровотечении. Оказание первой помощи при ушибах, вывихах, ожогах, обморожении, переломах, обмороке, сердечном приступе. Транспортировка пострадавшего. Ответы на вопросы билетов и выполнение практического задания.

Раздел 6. Фигурное вождение велосипеда.

Тема 6.1. Технические требования, предъявляемые к велосипеду.

Теория. Технические требования, предъявляемые к велосипеду. Экипировка.

Практика. Составление памятки «Юному велосипедисту».

Тема 6.2. Правила движения велосипедистов.

Теория. Правила движения велосипедистов. Подача предупредительных сигналов велосипедистом световыми приборами и рукой. Дополнительные требования к движению велосипедистов. Правила проезда велосипедистами нерегулируемых перекрестков. Правила проезда велосипедистами пешеходного перехода.

Практика. Прохождение отдельных препятствий на велосипеде.

Фигурное вождение велосипеда.

Тема 6.3. Тренировочные занятия по фигурному катанию на велосипеде.

Практика. Фигурное вождение велосипеда. Препятствия (прохождение трассы).

Раздел 7. Традиционно-массовые мероприятия.

Тема 7.1. Подготовка выступления агитбригады.

Практика. Встречи с сотрудниками ГИБДД в отрядах. Подготовка выступления агитбригады. Составление сценария мероприятия. Подбор информации и составление дидактического материала с использованием знания ПДД и навыков работы с профильной литературой.

Тема 7.2. Финальные встречи «Дети-Дорога-Жизнь».

Практика. Подготовка и участие в финальной встрече отрядов ЮИД. Конкурс на знание ПДД для пешеходов, пассажиров, велосипедистов, дорожных знаков и их серий, средств регулирования движением; разводка автотранспорта на макете перекрестка; разбор дорожных ситуаций. Визитная карточка отряда «Знакомьтесь — наш отряд!».

Итоговое занятие. Выступление агитотряда.

Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы.

Обучение по данной программе реализуется посредством расширения и закрепления знаний по Правилам дорожного движения. По итогам обучения по программе юные инспектора движения смогут оценить дорожную ситуацию и принять правильное решение.

Формой аттестации и контроля являются:

- входное тестирование: проверка теоретических знаний и практических навыков;
- промежуточный контроль: проверка практических навыков, полученных в ходе освоения Программы (интернет-тестирование, зачет, выступления агитотряда ЮИД, участие в различных конкурсах по ПДД (конкурсы рисунков, плакатов, стихов, газет).
- итоговая аттестация: участие в агитбригадах.

Раздел 4. Комплекс организационно-педагогических условий реализации программы.

4.1. Материально-техническое обеспечение программы.

Материально-техническое оснащение:

компьютер; проектор.

Оборудование и материалы:

конус дорожный 10 шт;

магнитная доска с магнитами «Азбука дороги»;

уголок ЮИД.

4.2. Кадровое обеспечение программы.

Программа может быть реализована педагогом дополнительного образования с уровнем образования и квалификации, соответствующим Профессиональному стандарту «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

4.3. Учебно-методическое обеспечение.

изучение правил дорожного движения и пропаганда их в объединениях;

встречи и беседы с инспектором ГИБДД;

встречи с медицинским работником, с целью изучения

основ медицинских знаний и применения знаний на практике;

проведение практических занятий по вождению велосипеда;

участие в различных конкурсах по профилактике дорожно-транспортной безопасности;

- проведение игр, конкурсов, соревнований. Три сигнала светофора,

дидактические игры,

Список используемой литературы

1. Зайцева О.В., Карпова Е.В. На досуге. Игры в школе, дома, во дворе.
2. Популярное пособие для родителей и педагогов. - Ярославль: Академия Развития, 1998.
3. Логинова Л.Н. 365 уроков безопасности.- М.: Айрис-Пресс, 2000.
4. Суковицин В.И. От городского до инспектором ГИБДД. Иллюстрированная история службы. - М.: Вариант, 2002.
5. Форштат М.Л. Учись быть пешеходом. Учеб. пособие по правилам дорожного движения. – СПб.: ИД МиМ, 1998.
6. Юсин А.А. Я купил велосипед. - М.: Молодая гвардия, 1984.
7. Яковлев Ю. Ваши права, дети. - М.: Международные отношения, 1992.
8. Федеральный закон «О безопасности дорожного движения», от.12.1995 год 196-ФЗ.

- 9.Программа по изучению ПДД и профилактике дорожно-транспортного происшествия.
10. Учителю о правилах дорожного движения. Рекомендации по организации внеклассной работы с детьми по ПДД. - М.: Просвещение, 1982.
- 10.О символах, ритуалах, атрибутах и традициях детской организации.
- 11.«Проблемы школьного воспитания» № 2/2001, приложение к журналу
12. «Педагогическое обозрение».- С. 66.
- 13.Газета «Добрая дорога детства» 2005, 2006, 2008.
- 14.равматизма 1-11 классы. - Ставрополь: СКИПКРО, 2002.
15. Зайцева О.В., Карпова Е.В. На досуге. Игры в школе, дома, во дворе. Популярное пособие для родителей и педагогов. - Ярославль: Академия Развития, 1998.
- 16.Логинова Л.Н. 365 уроков безопасности.- М.: Айрис-Пресс, 2000.
- 17.Суковицин В.И. От городского до инспектораГИБДД.Иллюстрированная история службы. - М.: Вариант, 2002
- 18.Форштат М.Л .Учись быть пешеходом. Учеб.пособие поправилам дорожного движения. – СПб.: ИД МиМ, 1998.
- 19.Юсин А.А. Я купил велосипед. - М.: Молодая гвардия, 1984.
- 20.Яковлев Ю. Ваши права, дети. - М.: Международные отношения, 1992.
- 32.Федеральный закон «О безопасности дорожного движения», от10.12.1995 года, № 196-ФЗ.
- 21.Программа по изучению ПДД и профилактике дорожно-транспортного травматизма 1-11 классы. - Ставрополь: СКИПКРО, 2002.
- 22.Учителю о правилах дорожного движения. Рекомендации по организации внеклассной работы с детьми по ПДД. - М.: Просвещение, 1982.
- 23.О символах, ритуалах, атрибутах и традициях детскойорганизации. «Проблемы школьного воспитания» № 2/2001, приложение к журналу «Педагогическое обозрение».- С. 66.
- 24.Газета «Добрая дорога детства» 2005, 2006, 2008.

Литература для обучающихся и родителей

- 1.Князева Р.А. 100 задач по ПДД. – М.: Педагогика, 1997.
- 2.Козловская Е.А., Козловский С.А. Дорожная безопасность: Учебная книжка–тетрадь: Приложение к учебно–методическому пособию
- 3.«Дорожная безопасность: обучение и воспитание младшего школьника», под ред. В.А. Федорова. - М.: Третий Рим, 2014.
- 4.Три сигнала светофора. Дидактические игры, викторины. Просвещение, 2008

Календарный учебный график

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1				<i>Беседа</i>	2	Вводное занятие. Техника безопасности. Правила движения – закон улиц и дорог.	МБОУ «СОШ №1 с.п.Верхний- Наур»	
Раздел 1. Детское объединение «Юные инспектора движения» (всего 4 часа: теория 2, практика 2)								
2				<i>Теория.</i>	2	История детского объединения юных инспекторов движения.		Входное тестирование
3				<i>Практика</i>	2	Оформление уголка по безопасности дорожного движения.		
Раздел 2. История правил дорожного движения (всего 4 часа: теория 2, практика 2)								
4				<i>Теория</i>	2	История и развитие Правил дорожного движения. История и развитие Правил дорожного движения. Информация: о первом светофоре; об автотранспорте - легковом, грузовом, общественном; о велосипеде в России; о первых дорожных знаках, жезлах, разметке.		Творческая работа.

5				<i>Практика</i>	2	Правила дорожного движения. Общие положения. Изготовление макетов первого светофора, автомобиля, знака.		
Раздел 3. Изучение правил дорожного движения (всего 20 часа: теория 10, практика 10)								
6				<i>Теория</i>	2	Правила дорожного движения в России. Общие положения. Обязанности пешеходов, водителей, велосипедистов. Правила и пассажиры. Проблемы безопасности движения, причины дорожно-транспортных происшествий.		
7				<i>Теория.</i>	2	Дорога, её элементы и правила поведения на дороге. Дороги и их элементы. Проезжая часть. Разделительная полоса. Полоса движения. Тротуар. Прилегающие территории. Перекрестки. Границы перекрестков. Пересечение проезжих частей на перекрестках. Населенные пункты.		Интернет-тестирование
8				<i>Практика</i>	2	Правила дорожного движения для пешеходов. С помощью схем и зарисовок провести беседы в младших классах о недопустимости перехода проезжей части дороги в неустановленном месте и перед приближающимся транспортом.		Интернет-тестирование
9				<i>Теория</i>	2	Обязанности пешеходов. Правостороннее движение. Правила перехода дороги. Места перехода проезжей части дороги. Обход стоящего транспорта у обочины. Движение пешеходных групп и колонн. Регулируемые и нерегулируемые перекрестки. Средства регулирования движения.		Интернет-тестирование

10				<i>Практика</i>	2	Правила дорожного движения для пассажиров. Решение задач, карточек по ПДД. В рабочей тетради и в дневнике отряда красочно оформить места перехода проезжей части дороги.		Интернет-тестирование
11				<i>Практика</i>		Решение задач, карточек по ПДД. Нарисовать схемы остановочного и тормозного путей автомобиля.		
12				<i>Теория</i>	2	Правила дорожного движения для велосипедистов. ПДД для велосипедистов: техническое состояние велосипеда, дорожные знаки, движение групп велосипедистов.		Интернет-тестирование
13				<i>Теория</i>	2	Тормозной и остановочные пути. Разметка проезжей части дороги. Остановка и стоянка транспортных средств. Влияние погодных условий на движение транспортных средств.		
14				<i>Практика</i>	2	Решение задач, карточек по ПДД.		
Раздел 4. Дорожные знаки (всего 54 часа: теория 28, практика 26)								
15-16				<i>Теория.</i> <i>Практика</i>	4	Дорожные знаки и их группы.		Творческая работа.
17-18				<i>Теория</i>	4	Дорожные знаки. Группы (предупреждающие, запрещающие, предписывающие, информационно-указательные, приоритета, сервиса, дополнительной информации).		

19-20				<i>Теория</i>	4	Установка дорожных знаков.		
21-22				<i>Теория</i>	4	Изготовление макетов дорожных знаков.		
23-24				<i>Теория</i>	4	Значение отдельных дорожных знаков.		
25-26				<i>Теория</i> <i>Практика</i>	4	Средства регулирования дорожного движения. Решение задач, карточек по ПДД.		Интернет-тестирование
27-28				<i>Практика</i>	4	Решение задач, карточек по ПДД		
29-30				<i>Теория</i>	4	Встречи с инспектором ГИБДД по практическим вопросам.		
31-32				<i>Практика</i>	4	Экскурсии по улицам села.		
33-34				<i>Практика</i>	4	Оценивание скорости и направления движения машин.		
35-36				<i>Практика</i>	4	Наблюдение работы светофора и регулировщика		
37-38				<i>Практика</i>	4	Оценка дорожной ситуации на перекрестке		
39				<i>Практика</i>	2	Предвидение скрытой опасности.		
40-41				<i>Теория</i>	4	Из участников дорожного движения выделить «образцовых и нарушителей».		

Раздел 5. Основы оказания первой медицинской доврачебной помощи (всего 28 часа: теория 10, практика 18)

42				<i>Теория</i>	2	Основные требования при оказании первой медицинской помощи при ДТП.		
43				<i>Теория</i>	2	Основные требования при оказании ПМП при ДТП.		
44				<i>Теория</i>	2	Аптечка автомобиля и ее содержимое.		
45				<i>Теория</i>	2	Виды кровотечений. Способы наложения повязок		
46				<i>Теория</i>	2	Переломы, их виды.		
47				<i>Практика</i>	2	Встречи с медицинским работником по практическим вопросам.		
48				<i>Практика</i>	2	Оказание первой помощи пострадавшему. Ожоги, степени ожогов.		Зачет.
49				<i>Практика</i>	2	Обморок, оказание помощи.		
50				<i>Практика</i>	2	Правила оказания первой помощи при солнечном и тепловом ударах.		
51				<i>Практика</i>	2	Обморожение. Оказание первой помощи.		
52				<i>Практика</i>	2	Сердечный приступ, первая помощь.		
53				<i>Практика</i>	2	Транспортировка пострадавшего, иммобилизация.		

54				<i>Практика</i>	2	Наложение различных видов повязок.		
55				<i>Практика</i>	2	Ответы на вопросы билетов и выполнение практического задания.		
Раздел 6. Фигурное вождение велосипеда (всего 22 часа: теория 4, практика 18)								
56				<i>Теория</i>	2	Технические требования, предъявляемые к велосипеду.		Творческая работа.
57				<i>Теория</i>	2	Составление памятки «Юному велосипедисту».		
58				<i>Практика</i>	2	Правила движения велосипедистов. Правила проезда велосипедистами пешеходного перехода.		
59				<i>Практика</i>	2	Правила проезда велосипедистами нерегулируемых перекрестков.		
60				<i>Практика</i>	2	Подача предупредительных сигналов велосипедистом световыми приборами и рукой.		
61				<i>Практика</i>	2	Дополнительные требования к движению велосипедистов.		
62-63				<i>Практика</i>	4	Тренировочные занятия по фигурному катанию на велосипеде.		Зачет.
64				<i>Практика</i>	2	Прохождение отдельных препятствий на велосипеде.		
65-66				<i>Практика</i>	4	Фигурное вождение велосипеда.		Зачет.
Раздел 7. Традиционно -массовые мероприятия (всего 8 часов: теория 0, практика 8)								

67-68				<i>Теория</i>	4	Подготовка выступления агитбригады.		
69-70				<i>Практика</i>	4	Финальные встречи «Дети-Дорога-Жизнь».		Выступление агитотряда ЮИД
71-72				<i>Практика</i>	4	Итоговое занятие. Тематическое выступление агитотряда.		Показательное выступление агитотряда.
Итого					144			

Лист экспертизы
программы педагога дополнительного образования
Разработчик программы: *Ушваева А.С.-Н.*

Краткая характеристика программы

Наименование программы	<i>"Программа ДОД"</i>
Направленность программы	<i>социально - ориентированная</i>
Срок реализации	<i>12.</i>
Объем	<i>1442.</i>
Возраст обучающихся	<i>10-13 л.</i>

№ п/п	Наименование экспертного показателя	Да/ Нет/ Частично	Комментарий эксперта
1.	Соответствие текста программы общим требованиям: основным правилам оформления текстовых документов по ГОСТ	<i>да</i>	
2.	Соответствие титульного листа общим требованиям Наименование образовательной организации. Гриф утверждения программы (с указанием даты и номера приказа) Название программы Направленность программы Уровень освоения программы Возраст детей, на которых рассчитана программа Срок реализации программы ФИО, должность разработчика (разработчиков) программы Город и год разработки программы	<i>да</i>	
3.	Комплекс основных характеристик программы		
3.1.	Направленность программы Программа соответствует заявленной направленности ДОД. Направленность образовательной программы соответствует ее названию и содержанию. Цель и задачи сформулированы с учетом направленности программы.	<i>да</i>	
3.2.	Уровень программы.		

	<p>Обосновано отнесение программы к заявленному уровню. Срок освоения программы адекватен уровню.</p>	да	
3.3.	<p>Актуальность, новизна, педагогическая целесообразность Обоснована актуальность программы. Программа соответствует действующим нормативным правовым актам и государственным программным документам. В программе представлены современные идеи и актуальные направления: развития науки, техники, культуры, экономики, социальной сферы и др., развития и организации дополнительного образования детей Предусмотрена возможность использования программы в других образовательных системах.</p>	да	
3.4.	<p>Цель и задачи программы. Сформулированы цели, задачи программы, они согласованы с содержанием и результатами программы. Цель должна быть связана с названием программы, отражать ее основную направленность и желаемый конечный результат. Задача – конкретные «пути» достижения цели.</p>	да	
3.5.	<p>Отличительные особенности программы. Изложены основные идеи, на которых базируется программа, обосновано ее своеобразие; принципы отбора содержания, ключевые понятия и т.д. Указано, чем отличается программа от уже существующих в данном направлении.</p>	да	
3.6.	<p>Категория учащихся. Охарактеризованы и учтены возрастно-психологические особенности учащихся. Обоснованы принципы формирования групп, количество учащихся.</p>	да	
3.7.	<p>Сроки реализации программы. Заявлена продолжительность образовательного процесса, выделены этапы. Запланированный срок реализации программы реален для достижения результатов.</p>	да	
3.8.	<p>Формы и режимы занятий по программе. Выбор форм организации деятельности учащихся аргументирован и обоснован. Обоснован представленный режим занятий (их количество и периодичность)</p>	да	
3.9.	<p>Планируемые результаты освоения программы.</p>		

	<p>Разработанные результаты соотносятся с целью и задачами обучения по программе.</p> <p>Охарактеризованы предметные и личностные результаты.</p> <p>Результаты сформулированы четко и конкретно: перечислены приобретаемые знания, умения и качества личности учащегося.</p> <p>Определено, как учащиеся будут демонстрировать приобретенные знания и умения по программе и свои достижения.</p>	да	
4.	Содержание программы.		
4.1.	<p>Учебно-тематический план.</p> <p>УТП отражает содержание программы, раскрывает последовательность изучения тем.</p> <p>УТП составлен в соответствии с заявленными сроками и этапами на весь период обучения, оформлен в таблице.</p> <p>УТП определяет количество часов по каждой теме с распределением на теоретические и практические занятия (может включать формы работы и контроля)</p>	да	
4.2.	Содержание учебно-тематического плана.		
	<p>Представлено реферативное описание каждой темы согласно УТП: в теоретической части учебный материал раскрывается тезисно и представляет собой объем информации, которым сможет овладеть учащийся; в практической – перечисляются формы практической деятельности детей.</p>	да	
	<p>Содержание программы соответствует: поставленным цели, задачам, указанной направленности и заявленному уровню; современному уровню развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы.</p>	да	
	<p>Содержание программы направлено на: создание условий для личностного развития учащегося, его позитивную социализацию, социальное, культурное, профессиональное самоопределение и творческую самореализацию личности ребенка, формирование у учащихся учебных действий (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных), практико-ориентированных знаний, умений и навыков.</p>	да	
4.3.	<p>Календарный учебный график.</p> <p>Составлен календарный учебный график для учебной группы, включающий календарный период проведения занятия, формы занятий,</p>	да	

	количество часов по каждой теме, наименование раздела, темы занятия, формы контроля.		
5.	<p>Формы аттестации и оценочные материалы. Разработаны формы промежуточной и итоговой аттестации, адекватные заявленному содержанию программы и возрасту учащихся.</p> <p>Разработан мониторинг эффективности реализации программы.</p> <p>Созданная система оценочных средств позволяет проконтролировать каждый заявленный результат обучения, измерить его и оценить.</p>	да	
6.	Комплекс организационно-педагогических условий.		
6.1.	<p>Материально-технические условия реализации программы. Представлена совокупность необходимых и достаточных условий для реализации программы. МТБ для реализации программы обоснована и достаточна.</p> <p>Представлены современные информационно-методические условия реализации программы (электронные образовательные ресурсы, информационные технологии, использование инфраструктуры организации: библиотеки, музей и др.)</p>	да	
6.2.	<p>Кадровое обеспечение программы. Указан квалификационный уровень педагога дополнительного образования.</p> <p>Указаны другие специалисты, привлекаемые для реализации программы (в случае необходимости).</p>	да	
6.3.	<p>Учебно-методическое обеспечение программы. Описана общая методика работы с учащимися по программе.</p> <p>Используемые формы, методы и технологии актуальны, обоснованы, соответствуют возрасту, категории (ОВЗ, одаренные и т.д.) и возможностям учащихся; рассчитаны на формирование и применение практико-ориентированных ЗУН.</p> <p>Программа обеспечена методически, дидактически и технологически (положения, рекомендации, учебные пособия, разработки занятий, наглядный материал и др.)</p>	да	
7.	<p>Список литературы.</p> <p>Список литературы актуален. Список литературы для разных категорий участников образовательного процесса. Оформление списка</p>	да	

	соответствует современным требованиям к оформлению библиографических ссылок.		
8.	Стиль и культура оформления программы. Стилистика изложения программы: официально-деловой стиль документа. Современность и обоснованность использования педагогической терминологии. Оптимальность объема программы. Четкая структура и логика изложения.	да	

Заключение: (программа рекомендована к реализации, программа требует доработки).

Ф.И.О. должность эксперта:

Методист Тихонова Р. А. - Проф
Методист Демидова В. М. Проф

Дата экспертизы: 01.09.2023г.