

План работы
по повышению качества обучения обучающихся 9-х классов
МБОУ «СОШ № 1 с.п. Верхний-Наур» по обществознанию
на основании результатов РДР

Цели:

- ликвидация пробелов у обучающихся;
- создание условий для успешного индивидуального развития ученика.

Задачи:

- создать благоприятную атмосферу на уроке;
- изменить формы и методы учебной работы на уроках обществознания, чтобы преодолеть пассивность обучающихся и превратить их в активный субъект деятельности. Использовать для этого обучающие игры;
- освободить школьников от страха перед ошибками, создавая ситуацию свободного выбора и успеха;
- ориентировать детей на ценности: человек, семья, отечество, труд, знания, культура, мир, которые охватывают важнейшие стороны деятельности.

Список слабоуспевающих обучающихся 9 А класса по обществознанию:

№ п/п	ФИО
1	Абаева Ясмينا Зелимхановна
2	Абдулмуслимов Бувайсар Асланович
3	Алиев Шахаб Хамзатович
4	Амиев Султан Мусаевич
5	Асабаева Марихан Магомедовна
6	Асабаева Седа Могамедовна
7	Асабаева Хава Могамедовна
8	Ахматова Айшат Мурадовна
9	Ахматова Халимат Магомедовна
10	Байсуева Иман Идрисовна

11	Болатмурзаева Аминат Ахмедовна
12	Болотханова Медна Сидековна
13	Балатмурзаев Сайд-Магомед Аюбович
14	Висаитова Хеда Русланбековна
15	Висаитова Элина Усамовна
16	Дадахова Хава Висхановна
17	Килоева Айшат Ваидовна
18	Килоева Петимат Арбиевна
19	Мадаева Амина Умаровна
20	Музыкаев Сайд-Ахмед
21	Мүтиева Амина Руслановна
22	Султаева Хадижат Адамовна
23	Судейманова Амина Умаровна
24	Чергисханова Асет Адамовна
25	Шуаипова Элита Магомедовна
26	Яндарханов Асхаб Ихванович

Список слабоуспевающих обучающихся 9 Б класса по обществознанию:

№ п/п	ФИО
1	Абдулгазиева Аминат Висхановна
2	Арсамикова Мислина Асланбековна
3	Ахметханова Петимат Магомедовна
4	Аюбова Яха Усмановна
5	Байсуев Дени Юсупович
6	Байсуева Аминат Юсиевна
7	Булатханов Абдурахман Алиевич
8	Гайрабекова Марьям Имрановна
9	Гехаева Амина Сулимовна

10	Дадахов Абдул-Салам Мухтарович
11	Даудов Джабраил Асхабович
12	Даудов Ибрагим Асланбекович
13	Даудова Максалина Сайдиевна
14	Дахнаев Магомед Идрисович
15	Джанхотов Магомед Сайд-Усманович
16	Джанхотова Аминат Ахмедовна
17	Диресов Рахман Сайд-Хусейнович
18	Есиев Шейх-Магомед Магомедович
19	Исраилова Мархам Мовлдиевна
20	Махматханов Магомед Асланович
21	Мутаева Максалина Умаровна
22	Пайзулаева Алят Руслановна
23	Талхигов Нур-Магомед Хусейнович
24	Токалов Дени Русланович
25	Шатуева Афият Саламбековна

Причины слабой успеваемости

Причины слабой успеваемости	Пути решения
-Слабая мотивация к учебе; -недостаточный контроль родителей	Контроль за выполнением домашних заданий, индивидуальная работа, беседы с родителями
-Слабая мотивация к учебе; -недостаточный контроль родителей	Контроль за выполнением домашних заданий, индивидуальная работа, беседы с родителями

**План работы
со слабоуспевающими учащимися
на 2023-2024 учебный год**

Мероприятия	Срок
<p>1. Проведение контрольного среза знаний учащихся по основным разделам учебного материала предыдущих лет обучения.</p> <p>Цель:</p> <p>а) Определение фактического уровня знаний детей.</p> <p>б) Выявление в знаниях учеников пробелов, которые требуют быстрой ликвидации.</p>	Сентябрь
<p>2. Установление причин отставания слабоуспевающих учащихся через беседы со школьными специалистами: классным руководителем, встречи с отдельными родителями и, обязательно, в ходе беседы с самим ребенком.</p>	В течение учебного года
<p>3. Ликвидировать пробелы в знаниях, выявленные в ходе контрольных работ, после чего провести повторный контроль знаний.</p>	В течение учебного года.
<p>4. Используя дифференцированный подход при организации самостоятельной работы на уроке, включать посильные индивидуальные задания слабоуспевающему ученику, фиксировать это в плане урока</p>	В течение учебного года.
<p>5. Использовать на уроках различные виды опроса (устный, письменный, индивидуальный и др.) для объективности результата.</p>	В течение учебного года.
<p>6. Регулярно и систематически опрашивать, выставляя оценки своевременно, не допуская скопления оценок в конце четверти</p>	В течение учебного года.
<p>7. Поставить в известность классного руководителя или непосредственно родителей ученика о низкой успеваемости, если наблюдается скопление неудовлетворительных оценок.</p>	В течение учебного года.

8. Вести обязательный тематический учет знаний слабоуспевающих учащихся класса, по возможности вести тематический учет знаний по предмету детей всего класса. Учитывать детей навыкам самостоятельной работы.	В течение учебного года.
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------

Оказание помощи неуспевающему ученику на уроке

Этапы урока	Виды помощи в учении
В процессе контроля за подготовленностью учащихся	<ul style="list-style-type: none"> • Создание атмосферы особой доброжелательности при опросе. • Снижение темпа опроса, разрешение дольше готовиться у доски. • Предложение учащимся примерного плана ответа. • Разрешение пользоваться наглядными пособиями, помогающими излагать суть явления. • Стимулирование оценкой, подбадриванием, похвалой.
При изложении нового материала	<ul style="list-style-type: none"> • Применение мер поддержания интереса к усвоению темы • Более частое обращение к слабоуспевающим с вопросами, выясняющими степень понимания ими учебного материала. • Привлечение к высказыванию предложений при проблемном обучении, к выводам и обобщениям или объяснению сути проблемы, высказанной сильным учеником.
При организации самостоятельной работы	<ul style="list-style-type: none"> • Более подробное объяснение последовательности выполнения задания. • Предупреждение о возможных затруднениях, использование карточек-консультаций, карточек с направляющим планом действий.

	<ul style="list-style-type: none">• Ссылка на аналогичное задание, выполненное ранее.• Напоминание приема и способа выполнения задания.• Инструктирование о рациональных путях выполнения заданий, требованиях к их оформлению.
В ходе самостоятельной работы на уроке	<ul style="list-style-type: none">• Разбивка заданий на дозы, этапы, выделение в сложных заданиях ряда простых.• Указание на необходимость актуализировать то или иное правило.• Ссылка на правила и свойства, которые необходимы для решения задач, упражнений.• Стимулирование самостоятельных действий слабоуспевающих.• Более тщательный контроль за их деятельностью, указание на ошибки, проверка, исправление.