

**Анализ результатов
региональных диагностических работ
обучающихся 9-х классов
МБОУ «СОШ № 1 с.п. Верхний-Наур»
по математике**

В соответствии с приказом Министерства образования и науки Чеченской Республики «Об утверждении Плана мероприятий (дорожной карты) по повышению качества результатов ГИА ОО Чеченской Республики в 2023/2014 учебном году» от 11.08.2023г. №1046-п, в соответствии с приказом ГБУ ЦОКО ЧР №048 от 18.09.2023г. и приказа по школе, в МБОУ «СОШ № 1 с.п. Верхний-Наур» 28 сентября 2023г. проводилась республиканская диагностическая работа по математике.

Количество участников: обучающихся.

При проведении диагностической работы образовательная организация руководствовалась регламентом по организации и проведению РДР для обучающихся 9-х и 11-х классов общеобразовательных организаций ЧР в 2023 году.

Контрольно-измерительные материалы (КИМ) для проведения диагностики были составлены на основе спецификации КИМ ОГЭ.

**Результаты диагностики по математике
в МБОУ «СОШ № 1 с.п. Верхний-Наур»:**

Класс	Всего в классе	Выполняли работу	Зачет	Незачет
9 А	26	24	9	15
9 Б	25	25	12	13

Доля обучающихся, которые не прошли минимальный порог базового уровня составила 57 %. Данный контингент обучающихся имеет высокий риск неуспешности при сдаче ГИА-9 и, как следствие, – риск неполучения аттестата.

Факторы, влияющие на результат:

Основным фактором, повлиявшим на результат, является уровень индивидуальных особенностей учащихся (интересы, мотивы, склонности, способности, психологический тип и т.п.).

Немаловажным фактором является система оценивания знаний обучающихся и соблюдение объективности проведения процедуры диагностического исследования.

Выводы и рекомендации:

1. Проанализировать результаты республиканской диагностической работы, выявить проблемы, затруднения, причины низких показателей, определить собственный регламент работы по позитивному изменению результатов.
2. Необходимо усилить практическую направленность уроков математики.
3. Обратить особое внимание на формирование математической грамотности учащихся, на формирование вычислительных умений, на прочность знаний учащимися основ предмета.
4. Регулярно проводить устную работу на уроках с целью закрепления вычислительных навыков учащихся;
5. На уроках использовать карточки, проводить мини самостоятельные работы на 10 – 15 минут по заданиям ОГЭ;
6. На уроках математики и на дополнительных занятиях разделить учащихся, не прошедших минимальный порог, на группы и отрабатывать решение задач по проблемным темам;
7. Усилить контроль посещения учащимися дополнительных занятий;
8. С результатами диагностической работы ознакомить родителей.

Учитель: 

Ибрагимова М.С.